

TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y AULAS EMERGENTES EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

TIAE
14447

Edith Lovos⁽¹⁾, Martín Goin⁽¹⁾, Alejandra Marin Aranda, Noelia Verdun⁽²⁾, Ivan Basciano⁽¹⁾,
Milagros Salas⁽¹⁾

¹ Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario en Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

² Universidad Nacional de Río Negro, Sede Andina,

{elovos, mgoin, ammarin, nverdun}@unrn.edu.ar - {ivaanbas19, salasmilagros99}@gmail.com

CONTEXTO

La investigación corresponde al proyecto bianual (2021-2023) denominado “Materiales Educativos Digitales y Tecnologías Disruptivas. Diseño, Desarrollo y Aplicación en los Contextos Educativos Emergentes” (PI-UNRN 40-C-876), financiado por la Universidad Nacional de Río Negro. El mismo se lleva adelante en el Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) siguiendo la metodología de investigación-acción participativa [1].

OBJETIVOS

General

Producir conocimiento sobre el diseño, desarrollo y aplicación de Materiales Educativos Digitales (MED) que incluyan tecnologías disruptivas entre ellas, la realidad aumentada (RA), la realidad virtual (RV) y/o los juegos serios, en escenarios educativos de nivel medio y superior en el contexto de la UNRN.

Específicos

- Revisar referencias teóricas y analizar antecedentes sobre interacción persona-ordenador (IPO), y el uso de tecnologías disruptivas en contextos de enseñanza y aprendizaje.
- Estudiar metodologías de diseño de MED que incluyan tecnologías disruptivas, y puedan utilizarse en experiencias educativas en diferente formato
- Aportar al desarrollo de metodologías para el diseño, desarrollo e integración de MED que incluyan tecnologías disruptivas como la RA y la RV, en situaciones específicas
- Diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de uso de MED que incluyan tecnologías disruptivas principalmente RA y RV en situaciones educativas concretas.

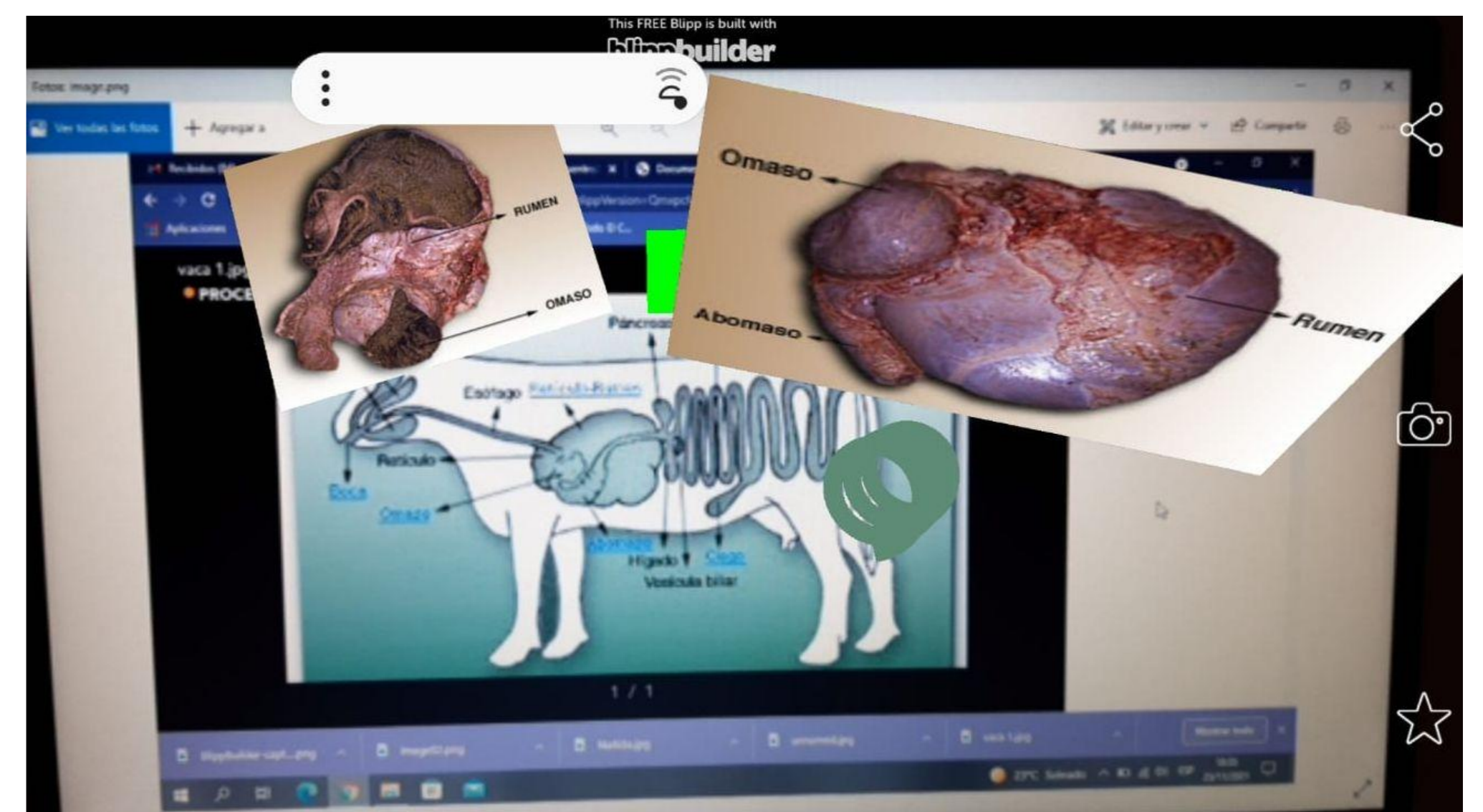
EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

- Diseño e implementación de propuestas formativas:
- **“Tecnologías Disruptivas. Posibilidades para la Educación Técnica”** (Dispo. ATL 09/21) en modalidad virtual y en contexto de pandemia, destinado a docentes de escuelas técnicas de la zona de influencia de la Sede ATL (San Antonio Oeste, Sierra Grande, Gral Conesa y la comarca Viedma-Patagones).
 - **“Alfabetización Digital en Tecnologías Disruptivas para Acompañar la Formación Técnica en una Escuela Secundaria con Orientación Agropecuaria”** (Dispo. ATL 1397 / 2022) destinado a los docentes de la escuela EESA No 1 (Carmen de Patagones - Bs. As.). Modalidad presencial y en el marco de una Práctica de Trabajo Social de la Lic. en Sistemas (UNRN - ATL)
 - Proyecto de Extensión. Juego de Mesa y Pensamiento Computacional (SPU REC32-22UCT- SPU-14444)

RESULTADOS

Hasta aquí se avanzó con:

1. Revisión de antecedentes, abordando temas como: metodologías de diseño de MED que incluyan tecnologías disruptivas, prácticas de enseñanza con tecnologías disruptivas, focalizando en el contexto de nivel medio y superior, y en la formación técnica en particular.
2. Diseño de un instrumento cualitativo de consulta, que recupera información en relación a las representaciones docentes sobre la enseñanza y las TIC en el contexto de UNRN. El mismo se aplicó a través de un cuestionario con la participación de 62 docentes de las 3 sedes de la UNRN.
3. Exploración de aplicaciones móviles con posibilidades para ser utilizadas en prácticas kinésicas de promoción de la higiene postural. Esta actividad se realizó en el marco de una beca CIN (Resolución P. N° 452/2022).
4. Diseño e implementación de experiencias formativas en modalidad virtual y presencial, destinada a los docentes de nivel medio de escuelas técnicas de la región norpatagónica.
5. Dictado de un taller sobre posibilidades de las tecnologías disruptivas para comunicar y divulgar la ciencia en un evento científico sobre Humanidades Digitales [2]



Experiencia Formativa. Esc. Nro 1 - Usando herramienta de Autor

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El equipo de trabajo está formado por investigadores, docentes y estudiantes de las Sedes atlántica y andina de la UNRN. Las y los docentes investigadores participan en asignaturas del área de matemáticas, literatura y programación de computadoras a través de las carreras vinculadas a ingenierías, sistemas, administración y educación tanto en la modalidad presencial como virtual que ofrece la institución. En cuanto a los estudiantes se vinculan al proyecto a través de becas de investigación propias de la UNRN (BT y BEITTA) y becas CIN, así como también Prácticas de Trabajo Social. Durante el proyecto, los docentes han tomado cursos de posgrado afines a la temática, y participado junto a las y los estudiantes de eventos científicos afines [3,4,5]. En diciembre de 2022, una de las docentes ha alcanzado el título de Especialista en Docencia Universitaria (UNRN).

1. Boggino, N., & Rosekrans, K. (2004). Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Buenos Aires: HomoSapiens.
2. Lovos, Edith & Basciano, Iván. (2022). Tecnologías disruptivas. Posibilidades para comunicar y divulgar la ciencia. Humanidades Digitales: Miradas desde el sur. Quinto Congreso de la AAHD – Asociación Argentina de Humanidades Digitales – 17 y 18 de noviembre de 2022 – General Roca-Füskü Menuko, Río Negro, Argentina.
3. Lovos, E., Marin, A., & Basciano, I. (2022). Tecnologías disruptivas en el nivel medio emergente: una experiencia de formación con docentes de escuelas técnicas. In XVII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología-TE&ET 2022 (Entre Ríos, 15 y 16 de junio de 2022)
4. Salas, M., & Lovos, E. (2023). Aplicaciones móviles y salud. In XXVIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (CACIC)(La Rioja, 3 al 6 de octubre de 2022).
5. Lovos, E., Verdun, N., Marin, A., & (2022). Contextos educativos emergentes y tecnologías disruptivas. Notas de una investigación. 9 Seminario Internacional de Educación a Distancia de la RUEDA.