

Curso de Posgrado-Actualización Profesional “¿Qué enseñar? De las carreras de hoy, a la enseñanza proyectual futura.
FADU-UNL

¿Qué Carreras de Arquitectura para que Perfil de Arquitecto?

Ph.D Arq. Maria Andrea Tapia
Prof Titular. Escuela de Arquitectura Arte y Diseño



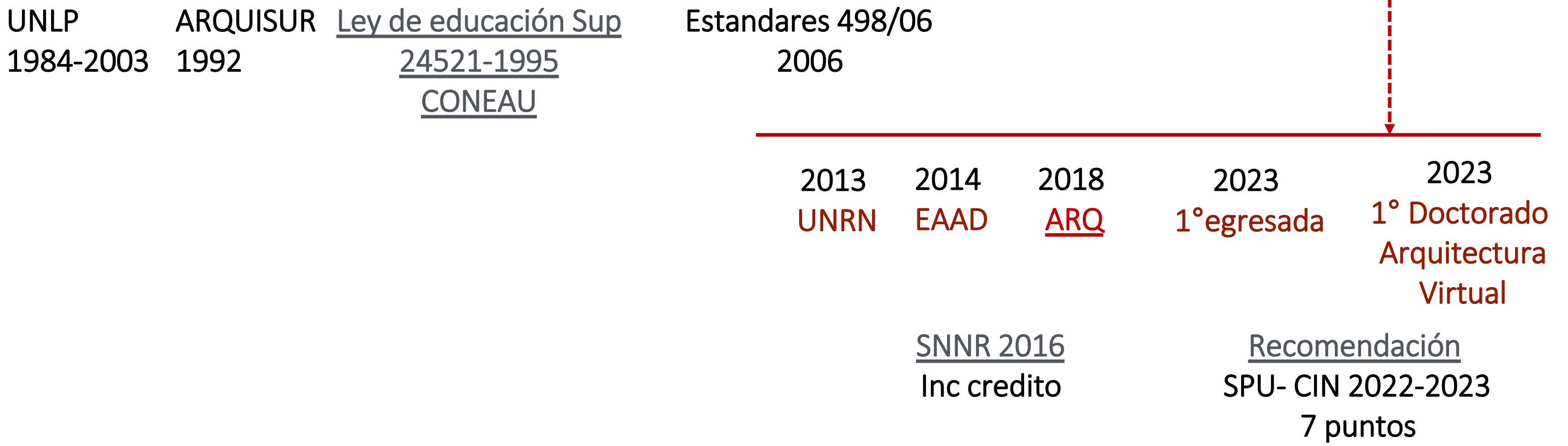
Mis espacios de formación e instrumentos actuales de Reflexión:

¿Qué Carreras de Arquitectura para que Perfil de Arquitecto?

1999. Proceso de Bolonia

: Espacio europeo de educación Superior(2010)

Sec Arquicur/ integración curricular 1998-2002 2003/2013 UNISS/ aplicación del 3+2 en AAA



El proceso de Bolonia

Las demandas de la globalización y de la sociedad del conocimiento requirieron que las universidades europeas en los albores del siglo xxi decidieran emprender una serie de reformas para enfrentar la nueva realidad económica, social y cultural de la globalización. En este contexto, la Unión Europea contempló la necesidad de que las instituciones de educación superior realizaran cambios en las metodologías de enseñanza (el aprendizaje, la estructura curricular, la gestión del personal docente, la movilidad estudiantil, entre otros

Objetivos

1. Crear el Espacio Europeo de Educación Superior como un ámbito de organización educativa, que quiere armonizar los distintos sistemas educativos de la Unión Europea.
2. Revisión de las titulaciones, adopción de un modelo 3+2 con diferentes grados de titulación y la adopción del sistema de créditos para facilitar la movilidad estudiantil entre los diferentes países de la UE.
3. constitución de un sistema universitario flexible que facilitara mayores posibilidades de formación y de empleo mediante el reconocimiento de las titulaciones obtenidas en otros países.

*“La verificación del funcionamiento del 3+2 en carrera de arquitectura en todo el sistema europeo , me permitió extraer algunas prácticas para establecer en la carrera de Arquitectura que estaba construyendo como la verificación de no pasarme de 60 créditos anuales, de este modo contemplar la tarea extra-aúlica del estudiante, proponer un título intermedio con salida laboral, como el de técnico universitario en representación y documentación de obras y proyectos, incorporar el proyecto o trabajo final de carrera como síntesis del trayecto formativo y reflexionar sobre el perfil profesional del **proyectista como oficio y como intelectual**”.*

LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS –SPU/CIN

1. **Reconfiguración de las modalidades de enseñanza y aprendizaje: Educación híbrida, bimodal, virtual, remota.**
2. **Las propuestas académicas: revisión de la distancia entre la duración Teórica y la duración real de las carreras. Horas máximas. Créditos Académicos**
3. **Las titulaciones intermedias, certificaciones, trayectos formativos, Reconocimiento de competencias.**
4. **Reconsideración de la movilidad internacional: la movilidad inclusiva.**
5. **El reconocimiento de la calidad en las carreras del artículo 42.**
6. **Conformación de una carrera para investigadores/as universitarios.**
7. **La curricularización de la extensión**

Definiciones

TRAYECTO:

Cada trayecto estará constituido por un área disciplinar acordada.

SUB- TRAYECTO:

Quedará constituido por 1 o más bloques pertenecientes al área en un lapso definido de tiempo o con una carga horaria específica que será expresada en horas presenciales y en RTF.

BLOQUE:

Unidad de contenidos mínimos que puede ser subdividido en sub-bloque dándoles una dimensión temporal.

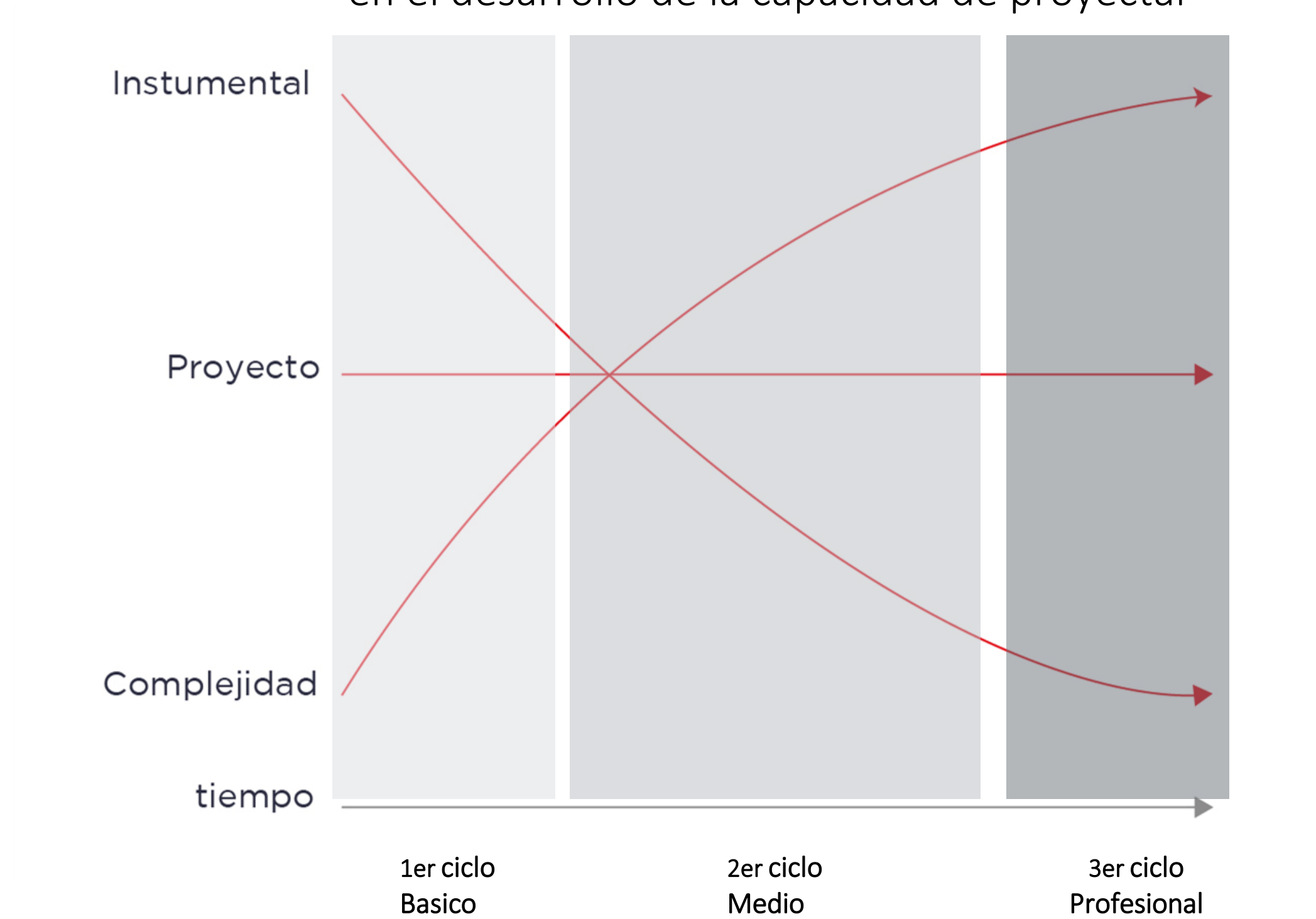
Una misma asignatura puede pertenecer a más de un bloque dividiendo su carga horaria en función de los contenidos que impactan en cada bloque temático.

COMPETENCIA:

La competencia es una habilidad puesta en acto. (Alejandra Camors - UNAM)

SNRA

La formación del Arquitecto, tanto como técnico (oficio) como intelectual se basa en el desarrollo de la capacidad de proyectar



Qué tomamos en cuenta para definir los trayectos de formación

TRAYECTOS DE FORMACIÓN << >> ÁREAS DE CONOCIMIENTO

1° se acordó tomar como base las áreas de conocimiento planteadas en la resolución ME 498/06 de estándares de acreditación de arquitectura:

PROYECTO Y PLANEAMIENTO
COMUNICACIÓN Y FORMA
HISTORIA Y TEORÍA
CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍAS PRODUCCIÓN Y GESTIÓN

2° Se desglosaron las áreas y se renombraron para que permitieran incluir a la diversidad de carreras:

PROYECTO
REPRESENTACIÓN Y FORMA
HISTORIA Y TEORÍA
CIENCIAS BÁSICAS
TECNOLOGÍA
PRODUCCIÓN Y GESTIÓN
LIBRES

Definiciones posibles de RTF para la familia de carreras

Reconocimiento de Trayecto Formativo, considerando la Carga horaria mínima establecida por la Resol. Ministerial 498/06 y la Resol. Ministerial 1870/16:

Un año académico un total de 60 RTF, por 5 años (mínima duración para las carreras de arquitectura establecida por la Resolución) resultan 300 RTF totales para una carrera de 3500 hs., lo que implica que una hora de Plan de estudio (presencial) equivale a tomar un coeficiente aproximado de 2,50 horas de dedicación del estudiante.

$300 \text{ RTF} \times 30 \text{ hs.} = 9000 \text{ hs. de dedicación total del alumno}$

Por lo tanto $9000/3500$ (hs. Mínimas de plan de estudio) = 2,57 (relación entre la carga presencial y la carga horaria total).

Coeficientes por áreas / Trayectos Formativos

Se acuerda otorgar coeficientes por áreas/ TRAYECTOS FORMATIVOS
Considerando la carga horaria que demanda cada área fuera de la carga horaria presencial

TRAYECTOS FORMATIVOS	COEFICIENTE
FORMA Y REPRESENTACIÓN	2
PROYECTO	3
CIENCIAS BÁSICAS APLICADAS	2
TECNOLOGIAS	2,50
HISTORIA Y TEORÍA	2
GESTIÓN Y PRODUCCIÓN	2
LIBRES	2
PRÁCTICA PROFESIONAL ASISTIDA	1,50
PROYECTO FINAL DE CARRERA	3

¿Que enseñar? /¿para qué?/ ¿cómo?

Formar un arquitecto: que perfil queremos/ como lo construimos/ cuales son los instrumentos

A partir de la experiencia UNRN

Construcción del perfil: algunos indicios de lo general a lo particular:

1. El perfil profesional que se plantea la universidad en sus misiones y funciones.

La Universidad se define **Humboldtiana**, busca formar **profesional y técnicamente** hombres y mujeres, **humanistas y solidarios**. Desarrollar y construir conocimiento atendiendo los requerimientos **regionales y nacionales**, con postura crítica ante los avances del saber a nivel global.

2. el perfil profesional que planea la 498/06 de CONEAU.
3. el relevamiento de las necesidades del territorio
4. los diferentes perfiles que existen a nivel internacional.

Cosas que tuvimos en cuenta al formular el plan y su actualización continua:
La definición del perfil Profesional /oficio + humanista

“El oficio del Arquitecto es el Proyecto” –Oficio.

“ El Arquitecto es un intelectual”- dimensión humanista

- Definición de los bloques de conocimiento por áreas-jerarquización: Saberes Portantes y saberes aportantes
- Pensar los saberes en función de las competencias que se deben desarrollar a lo largo de la carrera
- Carga horaria mínima y máxima
- Sistema de créditos
- Acreditación de saberes/ titulaciones intermedias
- Flexibilidad en la malla curricular / bloque de optativas (no solo se acreditan asignaturas o unidades curriculares, sino también programas personalizados de extensión, investigación y transferencia, como introducción a las vocaciones científicas y extensionistas del perfil)
- Fundamentación coherente con la normativa, las misiones y funciones de la UNRN, las necesidades del territorio, las áreas de vacancia etc.
- Construcción de dispositivos pedagógicos para horizontalizar –verticalizar e integrar saberes:
 1. Creación el laboratorio preprofesional.
 2. Talleres horizontales de reflexión docentes.
 3. Talleres verticales guiados por los profesores de proyecto con todas las áreas
 4. Clínicas de formación para los auxiliares estudiantes de Proyecto
 5. Creación del Doctorado en Arquitectura para la formación docente



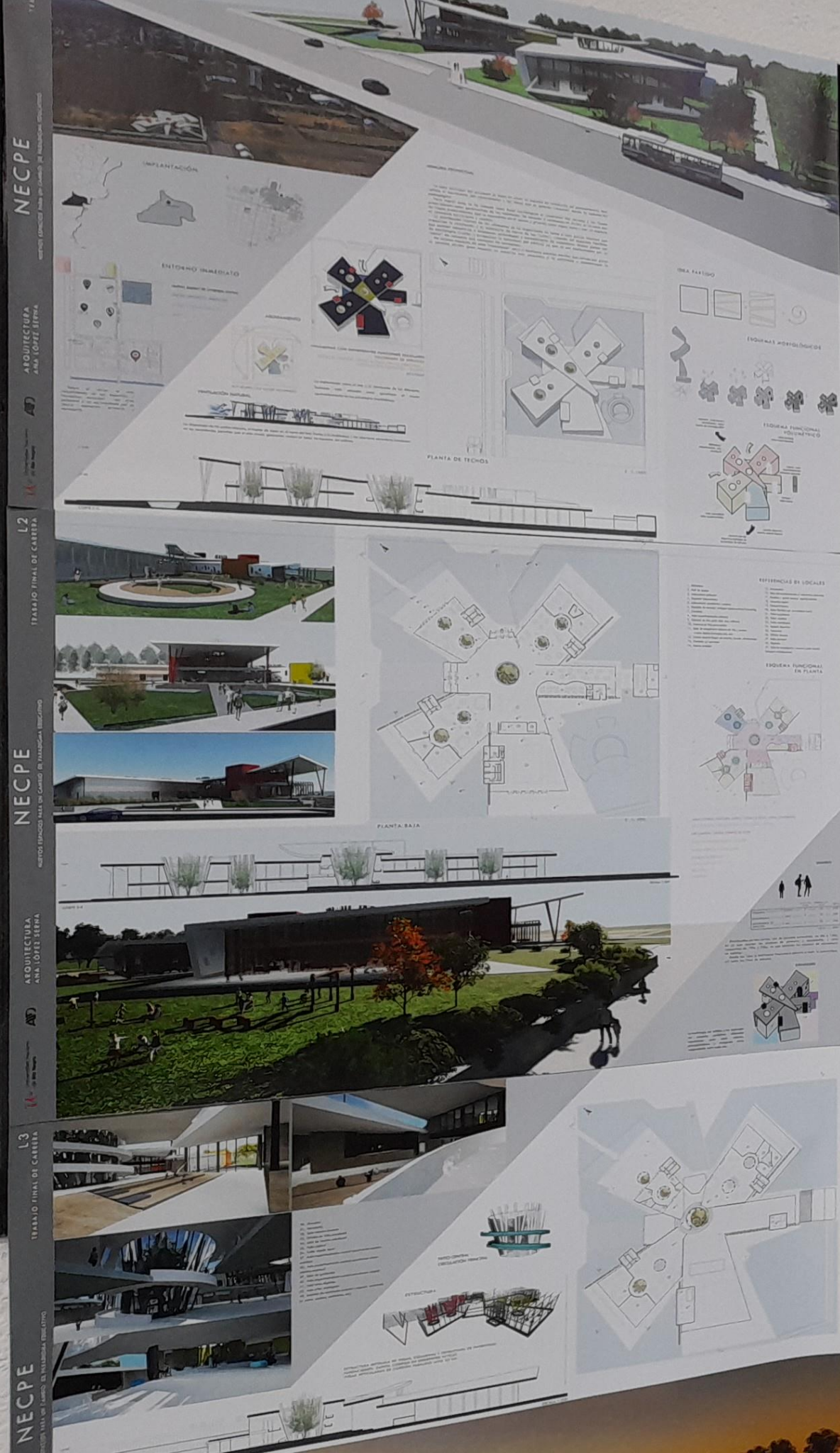
laboratoriopreprofesional

Laboratorio
Preprofesional

















Muchas Gracias!!