



## **II Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial**

**UNRN SEDE ATLÁNTICA**

**23 a 26 de noviembre de 2021**

**Disp Atl. N° 930 / 2021- Declaración de interés de R.N. Res. CPE N° 5072/ 21**

**MESA:** Desafíos para la educación de las infancias en contexto de emergencia: prioridades en agendas políticas y de formación

**TITULO:** Educación disruptiva en docentes de Educación Inicial.

**AUTORES:**

FERRO, MARÍA VIRGINIA; [mveferro@gmail.com](mailto:mveferro@gmail.com); Universidad Nacional de Río Cuarto

SEQUEIRA, BETIANA JUANA; [betianajuana@gmail.com](mailto:betianajuana@gmail.com); Universidad Nacional de Río Cuarto

**PALABRAS CLAVE:** Educación disruptiva- Formación Docente en Educación Inicial

## Introducción

En este trabajo desarrollamos, en una primera parte, el concepto de educación disruptiva, en base a los aportes realizados por diversos autores. Este marco conceptual nos sirve de guía para posteriormente, en una segunda parte poder ejemplificar con prácticas concretas, desarrolladas durante el ciclo lectivo 2020-2021, en cátedras del Profesorado y la Licenciatura en Nivel Inicial de la Universidad Nacional de Río Cuarto, características vinculadas al aprendizaje mencionado.

### Parte 1: Bases conceptuales

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC's), fueron el principal material educativo para llevar las clases a distancia en el transcurso de la pandemia de Covid-19 a nivel mundial, ambas consideradas tecnologías disruptivas.

Una disrupción es una rotura o interrupción brusca. La educación disruptiva, por tanto, es aquella que pretende romper con lo establecido para mejorar lo existente. (Ipordrola. 2021:1)

Gracia Castro (2021), sostiene que:

*“la educación disruptiva va más allá del mero uso de las tecnologías, como suele pensarse; es un esfuerzo por centrarse en el cambio permanente y las formas para adaptarse a ello, continuar innovando y aprendiendo, entre otros aspectos clave, en lugar de la simple utilización de un equipo de cómputo o un dispositivo móvil. En otras palabras, si esta no se enfoca en el aprendizaje sobre la transformación y la innovación, no se está actuando desde la perspectiva disruptiva” (...)* *“La palabra disruptiva es de origen francés disruptif y del inglés disruptive, y se utiliza para definir un cambio determinante o brusco”* (Gracia Castro.2021: 4)

Ken Robinson (1950-2020) fue escritor, conferenciante y asesor internacional sobre educación británico, considerado un experto en asuntos relacionados con la [creatividad](#), la calidad de la enseñanza, la [innovación](#) y los recursos humanos. Para Luque Pulgar, E., Torrez Núñez, M. (2020) Robinson fue defensor de la pedagogía activa y la creatividad como forma de educar, sobre la base de la diversidad humana y el carácter dinámico y social del aprendizaje.

La *pedagogía activa*, fomenta el afán de explorar e investigar autónomamente, ofreciendo espacios para el aprendizaje social en el que niños de diferentes edades colaboran en la realización de proyectos guiados por sus intereses e inquietudes.

El *aprendizaje por proyectos* a partir de retos reales, planteados por organizaciones públicas, privadas y del tercer sector que colaboran con la universidad y se benefician de su trabajo para la búsqueda de soluciones a los desafíos más acuciantes a los que se enfrenta nuestra sociedad.

El desarrollo de un nuevo medio: charlas en *TED*, propiciando la interlocución directa a las vivencias más íntimas de la audiencia.

En términos generales: el sistema educativo está anclado en los fundamentos pedagógicos de hace más de un siglo, con programas cerrados de aplicación general, escasa atención a las excepciones personales del tipo que estas sean, división del tiempo en unidades estancas dedicadas a una única materia, clasificación inapelable de los estudiantes en cohortes de edad, transmisión unidireccional de los contenidos estipulados en los programas por parte de los docentes, ausencia casi absoluta de la aplicación práctica del conocimiento y las habilidades adquiridas en situaciones de la vida real; trabajo de carácter repetitivo, entre otros.

Torrez Menárquez (2018), en una entrevista que realiza a Ken Robinson, saca a relucir aquellas premisas fundamentales de su propuesta de innovación educativa:

- Los colegios dividen a los alumnos por grupos de edad, pero en la vida real no nos relacionamos así. La escuela es una comunidad de personas que aprenden y lo primero que habría que hacer es mezclarlas, no hacer del colegio un lugar tan rígido.
- Una buena escuela es la que tiene horarios flexibles. Los colegios tienen que funcionar con ritmos naturales para permitir que los niños dediquen el tiempo necesario a cada tarea.
- La innovación es también un cambio en la estrategia a la hora de gestionar el sistema educativo. Ser más inclusivo también es innovar. Para ofrecerles las mismas oportunidades hay que centrarse en dar respuesta a sus necesidades.
- Enseñar teniendo en cuenta los cambios sociales, los temas educativos no tienen que ver con los ciclos electorales.
- Propiciar el desarrollo de escuelas alternativas que no se centran únicamente en lo académico sino en descubrir el talento. Por ejemplo, la red de escuelas [\*Big Picture Learning\*](#), unos 100 centros con una conexión muy cercana con los padres y aprendizaje individualizado, con diferentes caminos para cada alumno.

Fernández de Santos (2018), realiza una entrevista a Curtis W. Johnson (socio director de *Education Evolving*, centrado en política educativa y rediseño escolar); coautor, junto a Michael Horn y el profesor Clayton Christensen, del libro *Disrupting Class*, que pone de manifiesto la actual crisis del modelo educativo y propone la innovación disruptiva en las aulas. En la misma, se destacan los siguientes puntos fuertes de su propuesta innovadora en educación:

- Alumnos que son nativos digitales, la plataforma tecnológica es su medio natural. “*No es concebible un entorno donde, durante seis o siete horas, estén sentados en filas ordenadas de pupitres mientras un adulto cualificado les dice las cosas que deben saber.*”

*Con este modelo de industria escolar, la terrible realidad es que perdemos a la mitad de los chicos”.*

- Aprendizaje autónomo. *“Tienen que explorar el universo de posibilidades, buscando algo que les resulte interesante y en lo que intenten, con todas sus fuerzas, convertirse en expertos. Eso les aporta un amor hacia el aprendizaje que nunca podremos transmitirles diciéndoles que han de aprender esto o lo otro”.*
- Repensar el rol del profesor y su formación. *“El profesor se transforma en una especie de guía y adquiere un rol muy diferente al de ser responsable de obtener y transmitir información”.*
- Modelos no estandarizados de educación. *“La interrupción, o alteración, que las plataformas tecnológicas están teniendo sobre la educación ofrece alternativas, y los cambios serán permanentes”.*
- Cambio de mentalidad en la sociedad con respecto a la educación. *“Necesitamos abrir nuestras mentes a la idea de que los estudiantes pueden tener una mayor responsabilidad en su propia educación y ayudar a sus compañeros para explorar las potencialidades que tienen, ellos mismos y los demás, en entornos digitales del futuro”.*
- Cambios regulatorios de programas, contenidos, exámenes en educación. *“Una definición mucho más flexible sobre lo que constituye éxito y logro. Debemos ayudar a los jóvenes a que averigüen en qué quieren ser especialistas y que lleguen a ser realmente buenos en lo suyo, sin necesidad de saber mucho de otras cosas”*

La Educación Disruptiva (Iberdrola.2021), abarca aspectos generales tales como:

- Apostar a la formación temprana, garantizando el acceso de los alumnos al mundo actual como nativos digitales.
- Personalizar el aprendizaje, la formación a medida.
- Integrar la inteligencia artificial (análisis de datos)
- Reforzar habilidades digitales
- Impulsar el pensamiento crítico

Luego, en relación con las instituciones de enseñanza superior:

- Práctica por encima de la teoría. La universidad se enfoca cada día más hacia la adquisición de competencias y habilidades que se adapten a la nueva realidad que a la de conceptos.

- Aprendizaje multidisciplinar. Las fronteras entre disciplinas ya no existen. Por ello, la formación debe adaptarse y ser rica para crear profesionales con una visión amplia.
- Innovación digital. Creación de áreas virtuales para la formación, la colaboración y el conocimiento compartido.
- Unión entre Universidades y el mundo laboral. La tendencia es que las universidades se conviertan en plataformas que conecten a empresas y estudiantes, y que favorezcan el espíritu emprendedor.
- Competitividad como prioridad. La universidad como centros de investigación y desarrollo de nuevas áreas del conocimiento.

## **Parte 2: Educación disruptiva en docentes del Nivel Inicial**

Las prácticas educativas desplegadas durante el aislamiento producido por la pandemia por Covid-19, con el fin de garantizar el acceso al conocimiento de todos los estudiantes marcaron en la educación superior otro rumbo, la necesidad de innovar a la par de los nuevos paradigmas relacionados con la adquisición de conocimientos. En las experiencias virtuales desarrolladas durante el ciclo lectivo 2020-2021 en las cátedras de Epistemología y Metodología de la investigación cualitativa correspondiente a primer y quinto año de las carreras Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se pusieron en práctica con el fin de innovar y adaptarse al nuevo escenario educativo, de manera simultánea y complementaria, varios de los aspectos relacionados con la educación disruptiva, entre ellos ejemplificamos los siguientes:

- Aprendizaje autónomo: durante todo momento se favoreció y alentó este aprendizaje. En cada una de las cátedras mencionadas, los conocimientos se presentaron de manera abierta, contextualizada y actualizada, por lo tanto, habilitaron constantemente la búsqueda de mayor información según los propios intereses y posibilidades de cada uno de las estudiantes. Esto además favoreció a construir una mirada crítica y una capacidad de selección de información ante todo lo que se puede obtener en la web.
- Repensar el rol del profesor y su formación. Muy relacionado con el punto anterior, la virtualidad exigió un cambio en la manera de pensar, planificar e impartir las clases por parte de la docente. El rol asumido fue de guía, y de acompañamiento en las nuevas maneras de acceder al conocimiento. Las acciones desplegadas para cumplir con ese rol, se caracterizaron por instancias de trabajo grupal, de exposición de las temáticas por parte de las alumnas, de momentos de consulta, de prácticos compartidos en plataformas abiertas a todos los integrantes de la cátedra (Facebook- drive), para poder acceder a cada una de los trabajos realizados y socializar así el conocimiento.

- Cambios regulatorios de programas, contenidos, exámenes en educación. Cada uno de estos puntos se adecuó a la realidad y al contexto de la virtualidad. Los programas y los contenidos se revisaron de manera constante, en base a posibilitar mejores maneras de presentar contenidos favoreciendo la mirada multidisciplinar, desarrollar las clases pensando en la vinculación práctica de cada concepto, permitir la autonomía de las alumnas y repensar la evaluación como un proceso, con instancias de evaluación meta cognitivos de las alumnas.

### **Conclusión**

En la primera parte del trabajo hemos introducido conceptos vinculados a propuestas innovadoras educativas siguiendo a Ken Robinson, Curtis W. Johnson y Clayton Christensen. Ellos desarrollaron el andamiaje de la educación disruptiva. Una característica central es la diferenciación de esta con respecto a las tecnologías disruptivas (TICS y TAC). En nuestro país casi de manera determinante ambos conceptos se unen, y la innovación es asociada especialmente sobre el ala tecnológica. Queda mucho por hacer con respecto a aspectos vinculados con: el papel del estado (y otros agentes) y la educación, la introducción de modelos educativos realmente novedosos, el cambio de formación en docentes, como también una modificación sustancial al estatuto de los alumnos.

En la segunda parte del trabajo, hablamos de aquellos aspectos que efectivamente se han utilizado en el marco de la educación disruptiva en la formación de docentes del Nivel Inicial.

### **Referencias bibliográficas**

Fernández de Santos, F. (2018) Curtis W. Johnson: la innovación disruptiva en las aulas. *Executive Excellence* n°75 nov10.Pp. 1-7. Madrid. España. Recuperado de: <http://www.eexcellence.es/index.php/entrevistas/con-talento/curtis-w-johnson-la-innovacion-disruptiva-en-las-aulas>

Gracia Castro, R (2021) La educación disruptiva. Coloquio Interinstitucional de Docentes. Universidad Iberoamericana Puebla. Pp.1-9. México. Recuperado de: <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4923>

Iberdrola. (2021) Una educación disruptiva para afrontar los retos del futuro. España. Pp.17. Recuperado de: <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-disruptiva>

Luque Pulgar, E., Torrez Núñez, M. (2020) Ken Robinson la necesaria revolución educativa que nunca llegó. Política Exterior. Madrid. España. Pp. 1-4. Recuperado de: <https://www.politicaexterior.com/ken-robinson-la-necesaria-revolucion-educativa-que-nunca-llego/>

Torrez Menárquez, A. (2018) La escuela tiene una visión muy limitada de lo que es la inteligencia. Entrevista a Ken Robinson. El País. Madrid. España. Pp. 1-6. Recuperado de: [https://elpais.com/sociedad/2018/10/05/actualidad/1538752174\\_819875.html](https://elpais.com/sociedad/2018/10/05/actualidad/1538752174_819875.html)

REDEM- Red Educativa Mundial. (2019) La mitad de las universidades dejarán de existir en 10 años, según un profesor de Harvard. Recuperado de: <https://www.redem.org/la-mitad-de-las-universidades-dejaran-de-existir-en-10-anos-segun-un-profesor-de-harvard/>