

X CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión en la pospandemia: los desafíos y aprendizajes de la universidad territorializada

MARZO
29, 30 y 31

2023

Secretaría de Políticas
Universitarias



Ministerio de Educación
Argentina

CIN Rexuni
Red Nacional de
Extensión Universitaria



Eje: 4

Título: Otro Programa en Boca de todos en la Línea Sur de Río Negro

Muzevic, Pedro; Rodriguez, Ximena;
Carrera de Odontología, Universidad Nacional de Río Negro
pmuzevic@unrn.edu.ar ; ximebrodriguezp@gmail.com

Palabras o frases clave: prevención de la salud, perfil social, actividades extramuros

El programa de extensión “Otro Programa en Boca de todos en la Línea Sur de Río Negro” constituye una propuesta sostenida desde el año 2010, que conjuga la curricularización, la integralidad y el diálogo de saberes.

El programa tiene, desde su inicio, como objetivo promover y generar hábitos saludables en diversas comunidades de la Línea Sur rionegrina, así como brindar una respuesta Odontológica adecuada a las necesidades de la comunidad.

La integración de las tradicionales funciones de la universidad (docencia, investigación y extensión) entre sí, y en pos de lograr una formación integral de los futuros profesionales, es sin dudas uno de los retos de las Universidades Argentinas y Latinoamericanas (Arocena, 2011). En ello, el programa pretende la formación de odontólogos/as con un perfil social, preventivo y comprometido con las necesidades de la población. La conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios posibilita, a su vez, la generación de líneas de investigación en pos de dicha integralidad.

El proyecto de atención a las comunidades de la línea sur rionegrina, se ensambla en tres niveles de Prevención de la Salud e involucra diversos niveles programáticos, a saber: una primera etapa que se enmarca en la *prevención primaria* e involucra la promoción de la salud y la protección específica, una segunda que implica la *prevención secundaria* y que se basa en el diagnóstico precoz, el tratamiento oportuno y la limitación del daño; por último, la tercera etapa que consiste en la *prevención terciaria*, cuyo objetivo principal es la rehabilitación del componente bucal de la salud partiendo de la visión Bio-Psico- Social de la persona.

En esta ponencia nos proponemos, por un lado realizar un recuento de las principales características que adquiere el proceso de enseñanza- aprendizaje en experiencias situadas, en este caso en los parajes del sur rionegrino, al identificar y problematizar las implicancias que supone la educación universitaria extramuros y por otro, compartir los resultados e impacto del programa en la comunidad.

X CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión en la pospandemia: los desafíos y aprendizajes de la universidad territorializada

MARZO
29, 30 y 31

2023

Secretaría de Políticas
Universitarias



Ministerio de Educación
Argentina

CIN Rexuni
Red Nacional de
Extensión Universitaria



Bibliografía

- Arocena, R (2011). Prólogo. Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo? En Cuadernos de Extensión - N° 1 / Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Universidad de la República- Montevideo.
- Camilloni, A. R. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En: Menéndez, G; Camilloni, A; Rafaghelli, M; Kessler; M. E; Boffelli, M; Sordo, S; Pellegrino, E; Malano, D. (2013). Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Santa Fé: UNL.
- Rafaghelli, M. (2013). La dimensión pedagógica de la extensión. En: Menéndez, G; Camilloni, A; Rafaghelli, M; Kessler; M. E; Boffelli, M; Sordo, S; Pellegrino, E; Malano, D. (2013) Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Santa Fé: UNL.
- Egido, I. (dir.) (2007). El aprendizaje basado en problemas como una innovación docente en la Universidad: posibilidades y limitaciones. Educación y Futuro, 16, 85-100.