

02 Innovación e integración curricular en la Patagonia: Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Río Negro

Por Germán Guaresti*

*En el cielo de Argentina
una estrella más brilló:
¡Río Negro, a las provincias
su pujanza incorporó!*

**Enraigas y Gallo, 1975
Himno de la provincia de Río Negro**

Introducción

Recientemente se propuso que la ciudad de San Carlos de Bariloche sea reconocida como la Capital Nacional de la Ciencia y la Tecnología (1).

En la red de organismos, instituciones y centros de Ciencia y Tecnología de la ciudad, se emplaza la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

La UNRN está situada en la provincia de Río Negro y se organiza en tres Sedes: Sede

Atlántica, Sede de Alto Valle y Valle Medio y Sede Andina.

La Universidad explicita como misión “facilitar la profesionalización de jóvenes de la región; promover la cultura y participar de manera activa en la instauración de un sistema económico más justo”. La UNRN lleva adelante “tareas formativas, desarrolla competencias, potencia creativities, promueve la transferencia de conocimiento hacia las economías regionales” haciendo énfasis “en la innovación como actividad necesaria para el progreso y en la asociatividad como creadora de sinergia entre lo local y lo global” (2)

En su visión de “concretar cada día lo que somos y realizar, sin pausa, la irrenunciable utopía propia: una universidad argentina, patagónica, emprendedora”, se desprenden los objetivos, de los cuales se seleccionan (3):

- Contribuir a la formación del ser humano en sus dimensiones de saberes y condición humana.
- Formar profesional y técnicamente a mujeres y varones, desde una perspectiva de calidad, humanista y de solidaridad social, la que incluye un alto nivel de conocimientos, compromiso y sensibilidad social y capacidad de respuestas a los interrogantes contemporáneos.
- Brindar respuesta calificada a los problemas de la comunidad, con una visión de participación y crecimiento de la ciudadanía, promoviendo el avance de la cultura en todas sus formas, fomentando el desarrollo tecnológico y productivo local y regional, privilegiando una opción por aquellos sectores socialmente más postergados.
- Promover la incorporación de nuevos conceptos, tecnologías, metodologías y estrategias de enseñan-

za y de aprendizaje, orientados a adquirir mejores competencias profesionales.

- Crear carreras atendiendo las necesidades y particularidades provinciales, regionales y nacionales, conservando la unidad programática de la Universidad.

La trayectoria innovadora de la UNRN dio marco a la creación de la carrera de medicina en su Sede Andina, bajo un modelo innovador e integrado, como parte del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025

La carrera de medicina

La Carrera de Medicina de la UNRN fue creada en el año 2020 mediante la Resolución N° 042/2020 (4) del Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil, y acreditada por la CONEAU en noviembre de 2021, otorgando el Ministerio de Educación el título oficial de validez nacional en febrero de 2022.

Como parte de los fundamentos de creación de la nueva carrera de medicina se señala la necesidad de médicos y médicas para atención de la población de la zona Andina, la línea Sur o bien para formar parte de la red de atención primaria de vastas regiones del país. La carrera explicita una orientación hacia un/a profesional que sea el de un/a médico/a general en condiciones de ofrecer atención médica integral, mediante un abordaje singular, familiar y comunitario; realizando cuidados de manera oportuna, confiable y eficaz, en el ámbito familiar y social; colaborando con la organización de la comunidad para mejorar su salud; desarrollando acciones de promoción de la salud y autocuidado en territorio urbano, de difícil acceso, periurbano y/o rural para lograr condiciones de vida saludables en una sociedad más equitativa sin exclusiones de ningún tipo.(4)

De este modo, la visión de la Carrera de Medicina en la UNRN define un perfil de egreso con una fuerte impronta científica y social, con el propósito de dar respuesta a problemas de salud, entendidos desde la determinación social y la complejidad, situada en un territorio y contexto específicos.

La carrera tiene una duración de 6 años y está organizada en 3 ciclos: el Ciclo Inicial con 13 asignaturas y 3 años de duración, el Ciclo de Desarrollo Profesional –de 2 años- con 6 asignaturas, y la Práctica Final Obligatoria de un año de duración. En todos los ciclos hay asignaturas optativas y electivas.

Las bases educacionales propuestas en el plan de estudios (4) incluyen un abanico de estrategias que integran desde el Ciclo Inicial de la carrera teoría y

práctica, basada en la exploración de los problemas de salud por medio de trabajo colaborativo en pequeños grupos; aprendizaje basado en el estudiantado, utilización de múltiples recursos didácticos; y aprendizaje basado en la comunidad para sumergirse en las realidades regionales e incorporar problemáticas emergentes en la currícula.

El currículo de la carrera expresa asimismo la cultura institucional (5) y en ella se pueden reconocer innovaciones educativas en tres componentes del proceso educativo: la currícula, la didáctica y la evaluación del aprendizaje. (6).

La currícula relaciona tres áreas de conocimiento: Área de Cuerpo individual: estructura y funcionamiento; Área de Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención- cuidados y Área de Cuerpo social; con una organización que permite el desarrollo horizontal y vertical de estas áreas a lo largo de todo el plan de estudios. Cada Área cuenta con una Coordinación, que junto a la Coordinación de Ingreso y Dirección de la Carrera conforman el Equipo de Gestión Académica de la misma. Las áreas se integran en Asignaturas que tienen planificados diferentes espacios de práctica, bajo el modelo de integración curricular en espiral hacia el desarrollo progresivo de competencias, donde la profundización de cada tema se va construyendo sobre lo aprendido anteriormente (7).

La relación entre las tres áreas de conocimiento permite articular íntegramente las experiencias de aprendizaje de los/as estudiantes y la presencia simultánea y complementaria de contenidos y saberes provenientes de diferentes campos disciplinares bajo una forma de trabajo interdisciplinario (8).

El cuerpo docente, tanto profesoras y profesores como auxiliares de docencia se encuentran dentro en alguna de las tres Áreas mencionadas, e interactúan en diferentes espacios curriculares que se sostienen en cada una de las Asignaturas.

Una característica distintiva es que se cursa una asignatura por vez, que –en el Ciclo Inicial- dura 8 semanas; sumando en total cuatro asignaturas en el año. Durante la cursada de cada asignatura se abordan los contenidos de manera integrada a través de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, en cada espacio curricular.

Cada asignatura tiene designado un Grupo Planificador integrado por profesores de las tres Áreas de la Carrera. Las tareas de dicho grupo son: diseñar y/o modificar los programas de las asignaturas, diseñar las guías de aprendizaje de cada espacio curricular, construir las evaluaciones de habilidades y contenidos y ser el canal de comunicación con sus respectivas áreas.

Los espacios curriculares mencionados son: Tutorías de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Laboratorio Morfofuncional (LMF), Tutorías de Relación Médico-Paciente (RMP), Espacio de Simulación clínica, Tutoría en Terreno (TT), Espacios de Grupo Grande (Seminarios, ateneos, etc).

El estudiantado asiste semanalmente a dos sesiones de ABP, una tutoría de RMP o Simulación, un encuentro en el LMF, un encuentro de Tutoría en Terreno (TT) y una actividad teórica (seminarios/ateneos). Todas las actividades se desarrollan en grupos de 6 a 8 estudiantes; a excepción de las actividades de los seminarios que se llevan a cabo para todo el grupo.

Las actividades prácticas de LMF, se desarrollan en los Laboratorios de Química y Microbiología, y de Óptica de la Universidad, y en el Laboratorio Morfofuncional de la carrera. Los temas que se abordan en el TPL están relacionados con estadística, búsqueda bibliográfica, anatomía macroscópica y microscópica, anatomía patológica, integración de conceptos de diagnóstico por imágenes, bioquímica, fisiología, fisiopatología, microbiología, parasitología, virología y farmacología, entre otras cuestiones.

Las actividades de RMP se desarrollan también en pequeños grupos de estudiantes con un/a docente para abordar el desarrollo de habilidades de comunicación y semiología; tanto en actividades aúlicas, en el centro de simulación o en servicios asistenciales.

El método ABP se centra en el estudiantado, quienes se apropian del proceso de aprendizaje. El/la docente modera y facilita (9). Aquí se inicia con un problema desarrollado por el equipo planificador de la asignatura de manera integrada, para dar lugar a los pasos del proceso: aclaración de términos, análisis del problema, lluvia de ideas, contraste con conocimientos previos e hipótesis, preguntas, armado del plan de estudio y búsqueda de información, discusión final; autoevaluación y evaluación entre pares (9,10).

Los seminarios son la forma en la que se llevan a cabo las actividades teóricas, que se desarrollan con frecuencia semanal de dos horas, con modalidad de clase magistral, clase dialogada, ateneos o relato de experiencias. Estos espacios, al que asiste todo el grupo de estudiantes de cada año, es coordinado por los equipos planificadores de profesores y profesoras de la asignatura, y desarrollado por ellos/as o por profesionales y docentes invitados, referentes de las temáticas que se aborden.

Las tutorías de trabajo en terreno tienen por objetivo que el estudiantado desde el inicio de la carrera se inserte en un territorio y problematice el campo de la salud a través de la interacción con la población y los equipos de salud del primer nivel de atención. A diferencia de los otros espacios curriculares, cada estudiante será parte del mismo grupo y territorio a lo largo de todo el ciclo inicial, con el objetivo de dar continuidad y pertenencia a cada espacio territorial y equipo de salud.

Esta propuesta de plan de estudios busca poner en el centro a los fenómenos de la determinación social de la salud y la enfermedad, entendiendo a la persona como ser integral que nace, crece, se desarrolla y muere en un contexto y comunidad que se erige como un espacio social y cultural único (4).

La Figura 1 muestra la integración vertical y horizontal de las áreas en los diferentes espacios curricu-

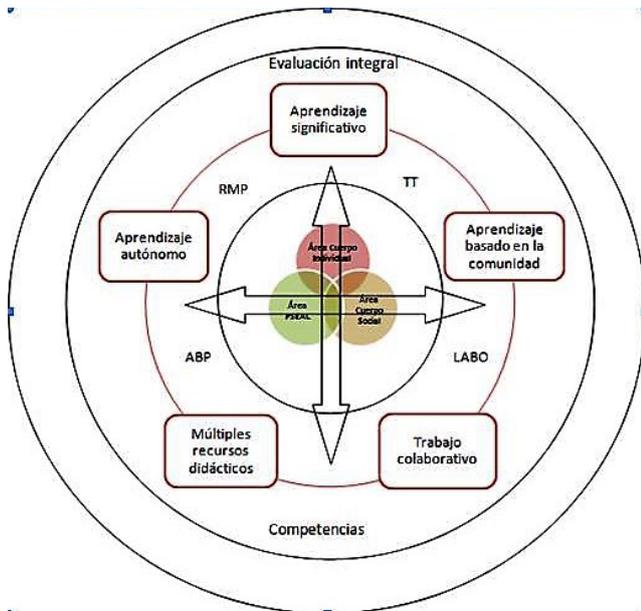


Figura 1: Integración curricular carrera de medicina UNRN-Sede Andina

Fuente: elaboración propia

lares de cada asignatura, bajo los ejes pedagógicos en los que asienta la carrera. En este marco, es necesario mencionar el proceso de evaluación integral y el desarrollo de competencias.

La carrera, tal como se expuso, apunta a una formación integral de médicos y médicas con el desarrollo de competencias basadas en el manejo adecuado de situaciones clínicas, la aplicación del conocimiento médico, el continuo aprendizaje de su práctica para mejorarla, el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, el profesionalismo y la capacidad de manejo adecuado de los recursos del sistema de salud.

El desarrollo de estas competencias es monitoreado a través de evaluaciones formativas y sumativas a lo largo de toda la carrera.

En este sentido, la formación se dirige para que al finalizar la carrera cada estudiante consolide la adquisición de competencias mediante la realización de las denominadas Actividades Profesionales Confiables (APROCs) (4). Las APROCs son un conjunto de prácticas profesionales que se confía a quien está aprendiendo cuando éste demuestra la competencia para realizar dichas actividades sin supervisión (11).

En el año 2022 comenzó la primera cohorte de estudiantes, dando así inicio a esta carrera de medicina que paulatinamente se va insertando en la comunidad de la ciudad y la región.

Por delante se abren múltiples caminos de aprendizaje y un sinfín de desafíos tanto para estudiantes como para docentes y autoridades.

El primer paso fue dado. ¡A seguir caminando!

Referencias bibliográficas

- García Larraburu S. Bariloche, capital nacional de la Ciencia, Investigación y Tecnologías. Parlamentario [Internet]. 2022 [citado 17 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.parlamentario.com/2022/08/31/bariloche-capital-nacional-de-la-ciencia-investigacion-y-tecnologias/>
- Universidad Nacional de Río Negro [sede Web]. Viedma: UNRN; 2022 [13 de octubre de 2022] Sobre la UNRN. Disponible en: www.unrn.edu.ar/section/1/sobre-la-unrn.html
- Universidad Nacional de Río Negro [sede Web]. Viedma: UNRN; 2018 [13 de octubre de 2022] Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025. Disponible en: <https://www.unrn.edu.ar/section/35/plan-desarrollo-institucional.html#:~:text=El%20Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional,de%20la%20Universidad%2C%20y%20estableciendo>
- Universidad Nacional de Río Negro [sede Web]. Viedma: UNRN; 2020 [13 de octubre de 2022] Resolución CSDEyVE N° 0004. Disponible en: <https://www.unrn.edu.ar/carreras/Medicina-81>
- Candrea, A. Diseño curricular por competencias en medicina: integración de las ciencias básicas y clínicas. *Physiological Mini Reviews* [Internet]. 2014 [citado 17 de septiembre de 2022]; 1 (2): 3-12. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14126/pr.14126.pdf
- González-Montero MG, Lara-Gallardo PM, González- Martínez JF. Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. *Rev Esp Med Quir* [Internet]. 2015 [citado 17 de septiembre de 2022]; 20:256-265. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/473/47345917022.pdf>
- Harden R, Stamper N. What is a spiral curriculum? *Medical Teacher* [Internet]. 1999 [citado 17 de septiembre de 2022]; 21: 141-143. Disponible en: <https://lchcauto.bio.ucsd.edu/wp-content/uploads/2015/10/R.M.-Harden-Medical-Teacher-1999.pdf>
- García, R. Interdiscipliniedad y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales* [Internet]. 2011 [citado 17 de septiembre de 2022]; 1(1):66-101. Disponible en: <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=jpr4828>
- Restrepo Gómez B. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores* [Internet]. 2005 [citado 17 de septiembre de 2022]; 8: 9-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>
- Lermanda C. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una experiencia pedagógica en medicina. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [Internet]. 2016 [citado 17 de septiembre de 2022]; 6(11): 127-143. Disponible en: <http://www.rexe.cl/ojs/index.php/rexe/article/view/197/204>
- Ten Cate O, Chen H, Hoff R, Peters H, Bok H, Van der Schaaf M. Curriculum development for the workplace using Entrustable Professional Activities (EPAs): AMEE Guide. *Medical Teacher* [Internet]. 2015 [citado 17 de septiembre de 2022]; 37:11, 983-1002. DOI: 10.3109/0142159X.2015.1060308

* Germán Guaresti

Médico Pediatra y Magister en Educación. Universidad Nacional de Río Negro, Sede Andina. Director de la Carrera de Medicina.

