

“Las nuevas configuraciones en la práctica docente de la carrera de Odontología de la UNRN en tiempos de pandemia”

Autora: Adriana Degregorio

La intención de esta presentación es dar cuenta del avance de un trabajo de investigación denominado “Las nuevas configuraciones en la práctica docente de la carrera de Odontología de la UNRN en tiempos de pandemia”. Este trabajo cumple un doble propósito: por una parte, se trata de la instancia final para la acreditación de la Especialidad en Docencia Universitaria, dictada por la UNRN y, por otra parte, como un aporte al trabajo de investigación “El impacto de la práctica de extensión en el aprendizaje de los estudiantes de odontología de la UNRN en la línea sur rionegrina” del cual formo parte desde el año 2019.

Mi interés se centra en estudiar las prácticas de enseñanza de los docentes de la Carrera de Odontología llevadas a cabo en el primer cuatrimestre del 2020, a partir de que se decreta el ASPO y el consecuente dictado virtual de clases, y cómo este factor -la virtualidad- incide en dichas prácticas.

Indagar de qué manera el paso de la presencialidad a la virtualidad implicó una modificación en las prácticas de los docentes respecto de la enseñanza supone un acercamiento a la comprensión de la complejidad y singularidad de estas prácticas en este nuevo contexto en el que se desarrolla la tarea docente.

Para ello se toman en consideración diversos aportes teóricos que sustentan esta propuesta. Por una parte, respecto de las prácticas docentes, De Vincenzi (2009) menciona tres tipos de configuraciones: la práctica docente como actividad técnica, la práctica docente como comprensión de significado y la práctica docente como espacio de interacciones socioculturales.

En cuanto a la enseñanza virtual, Mauri y Onrubia (2005) presentan diversas perspectivas de las prácticas de enseñanza en relación a la mediación de las TIC en dichas prácticas.

El trabajo se realiza desde un abordaje cualitativo y un diseño exploratorio-descriptivo que privilegia la mirada de los propios actores a partir de sus prácticas concretas de enseñanza. Las

dimensiones de análisis que se tendrán en cuenta son: la planificación, la estructuración metodológica del contenido de la enseñanza para la virtualidad, las interrelaciones entre docentes y alumnos, las actividades académicas propuestas y los procedimientos de evaluación implementados.

En el momento actual este trabajo se encuentra aún en etapa de recopilación de datos. A modo de hipótesis preliminares, a partir los datos recolectados de dos entrevistas en profundidad y de algunas respuestas del cuestionario semiestructurado, se destacan como recurrentes dos aspectos. En primer término, se menciona como un aspecto muy importante la capacitación que llevó a cabo la Universidad en el uso de la Plataforma y los recursos que la misma ofrece. A partir de esta herramienta, otro aspecto relevante es el referido a las posibilidades que brinda la virtualidad no solo de adecuar los contenidos teóricos presentando distintos formatos multimediales, sino también la posibilidad de sumar nuevos contenidos, incluso aquellos producidos por los propios estudiantes.

El modo en que estas dimensiones se articulan e inciden en las practicas docentes forma parte de la próxima etapa de desarrollo de este trabajo.