



10, 11, 12, 13 de mayo de 2023
10, 11, 12, 13 konle, mayu konci 2023

Libro de resúmenes
Cijka picitun

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Lenguas
Fvskv Menuko (Gral. Roca), Río Negro, Argentina



La alfabetización académica a través del inglés universitario

Carina Llosa
UNRN

cllosa@unrn.edu.ar

Este trabajo se centra en cómo la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Superior puede colaborar con la alfabetización académica de los estudiantes. Para ello, se relevaron diferentes ofertas de capacitación en inglés académico en Universidades hispanoparlantes (Argentina, España, Cuba y Venezuela, desde 2007 hasta 2021) para analizarlas a la luz de una triangulación teórica relacionada a la alfabetización académica.

El término alfabetización académica, se torna útil y relevante para el análisis propuesto. Como lo define Carlino (2013, p.370), es el “proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas”. Sin embargo, coarta la posibilidad de dar cuenta de la multiplicidad de aspectos involucrados en este proceso. Por el contrario, situarnos en la perspectiva de literacidades múltiples (Cope y Kalantzis, 2000) nos permite aceptar la heterogeneidad de los sujetos y también comprender que para adquirir una literacidad académica no es suficiente seguir recetas para entender y producir el género académico. Como señala Urus (2019, p. 109), también nos permite trasladar el foco: de inculcar las reglas aceptadas, a poder dialogar con ellas, tratando de introducir las voces que los estudiantes traen al mundo académico, en lugar de ocultarlas y excluirlas.

Diferentes enfoques metodológicos propician el desarrollo de literacidades múltiples, alentando el acompañamiento a través de un intercambio de saberes que contempla la zona de pasaje de cada estudiante. En el área de la enseñanza de la lengua inglesa se destacan el enfoque metodológico basado en tareas (Samuda y Bygate, 2008) y diferentes enfoques sobre la comprensión lectora (Brown, 2001; Carrell, Devine y Eskey 2000; Krashen, 1993).

En el análisis se pudieron observar diferentes prácticas en las materias de inglés, que colaboran con la literacidad académica. Entre ellas, el acercamiento al género académico, especialmente desde la lectura, y las estrategias de comprensión lectora. Del mismo modo, las experiencias que implementan métodos de aprendizaje basados en tareas capitalizan las frecuentes heterogeneidades de los grupos, acompañando a los estudiantes en su zona de pasaje y propiciando un diálogo de saberes. Se destaca cómo el acercamiento al género académico a través de la lengua inglesa también nutre la literacidad en este género en la lengua madre. Se espera que los hallazgos de esta investigación sean relevantes para realizar políticas de enseñanza del inglés en el territorio situado y contribuyan a la profundización teórica del conocimiento pedagógico específicamente universitario.

Palabras clave: inglés académico - educación superior - pedagogía - alfabetización académica

Referencias:

Brown, D.H. (2001). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy*. Second Edition. New Jersey: Longman.

Carlino, P., (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57),355-381. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>

Carrell, P.L., Devine y J. Eskey, D. (2000). *Interactive approaches to second language reading*. United Kingdom: Cambridge.

Cope, B. & Kalantzis, M. (Ed.), (2000). *Multiliteracies. Literacy learning and the design of social futures*. Routledge.

Krashen, S. (1993). *The Power of Reading*. Eaglewood, CO: Libraries Unlimited.



Samuda, V., & Bygate, M. (2008). *Tasks in Second Language Learning*. Basingstoke: Palgrave.
Urus, M. (2019). *Enfoques epistemológicos de las prácticas letradas en la educación superior*.