
Aprendizaje basado en problemas, uso de TIC´s y COIL. Una experiencia con perspectiva de género

Daniela Heim⁹⁶

Resumen

La ponencia explica la participación de la UNRN, bajo la coordinación de la autora de esta comunicación, en un proyecto de innovación docente internacional, “Las medidas de protección contra la violencia de género: construyendo una protección Multidisciplinar”, dirigido por la Dra. Encarna Bodelón, desde la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). El proyecto contó con la colaboración de docentes y estudiantes de 4 facultades y 3 países: el Grado de Criminología de la UAB, el Grado de Estudios Socioculturales de Género de la UAB, el Master EGALES (Sociología, de la *Université Toulouse II Jean Jaurès*, de Francia) y el Doctorado de la UNRN (Mención en Ciencias Sociales) de la Universidad Nacional de Río Negro, Argentina, seminario de Políticas de Género e Inclusión.

Introducción

El proyecto “Las medidas de protección contra la violencia de género: construyendo una protección Multidisciplinar”, dirigido por la Dra. Encarna Bodelón, desde la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), fue pensado para profundizar, desde una perspectiva comparada, en uno de los debates

⁹⁶ UNRN. dheim@unrn.edu.ar

centrales sobre la violencia de género es cómo mejorar la protección de las mujeres contra la violencia de género.

El objetivo central de esta experiencia pedagógica fue pensar la protección de las mujeres frente a la violencia de género más allá de las medidas judiciales y policiales de seguridad, sobre la base de que ese enfoque se considera incompleto y no siempre ajustado a las necesidades de las víctimas. La premisa que orientó la propuesta consiste en que se necesita una visión multidisciplinar: psicológica, sociológica y criminológica para construir un marco transformador de la idea de protección de la violencia. Se trata de un proyecto de innovación pedagógica que incluye también, aunque en menor medida, una labor de investigación por parte de estudiantes.

Entre sus objetivos específicos, el proyecto buscó mostrar la necesidad de un enfoque multidisciplinar innovador para el estudio de la violencia de género en las relaciones afectivas y las medidas que hacen posible la mejor protección.

Metodología de trabajo

Se emplearon tres herramientas metodológicas innovadoras: 1) el enfoque la metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), el modelo COIL (*Collaborative Online International Learning*) y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

El proyecto se enriqueció a través de la colaboración de estudiantes de 4 facultades y 3 países: -el Grado de Criminología de la UAB, el Grado de Estudios Socioculturales de Género de la UAB, el Master EGALES (Sociología, de la *Université Toulouse II Jean Jaurès*, de Francia) y el Doctorado de la UNRN (Mención en Ciencias Sociales) de la Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.

Se trabajó con dos grupos de estudiantes con especialización en temas de género: el grado de estudios socioculturales de Género de la UAB y el Master

EGALES de la Université Toulouse II Jean Jaurès, con una formación en estudios culturales y de género y en sociología; y dos grupos con una formación criminológica y jurídica y de otras disciplinas: el estudiantado del Grado de Criminología de la UAB y del Doctorado de la UNRN, Seminario de Políticas de Género e inclusión. El intercambio entre estos diversos grupos pretendió, entre otros aspectos, visibilizar y comprender cómo los conocimientos de otras disciplinas ayudan a crear interpretaciones más complejas de la realidad.

El estudiantado realizó un aprendizaje basado en problemas en el que cada disciplina aportó herramientas significativas para la resolución del problema y la construcción de un aprendizaje significativo. La metodología del ABP presentó al estudiantado una pregunta central: qué características tiene la violencia de género en su territorio y qué herramientas se utilizan y se deberían utilizar para mejorar la protección de las mujeres frente a la violencia de género.

La dimensión multidisciplinar del proyecto fue uno de los elementos clave y se reflejó en las diferentes disciplinas intervinientes: criminología, los estudios de género, el derecho y la sociología, entre otras.

La interacción del estudiantado y docentes de diversas disciplinas fue uno de los elementos clave de la propuesta.

Desarrollo del proyecto y resultados

El trabajo cooperativo entre universidades de tres países permitió ver qué problemáticas comunes se dan y qué recursos y contextos diferenciados hay.

Cada grupo de estudiantes presentó un trabajo escrito, que fue compartido con el resto de participantes, en los que se volcaron los conocimientos previos sobre la problemática estudiada.

Posteriormente, cada estudiante profundizó sus conocimientos a través de la lectura de material proporcionado por el profesorado a cargo de la experiencia

en cada una de las universidades y cursos involucrados. Esta información se amplió con búsquedas de materiales realizadas por cada grupo de estudiantes. Posteriormente, se intercambiaron los materiales escritos con las otras universidades y cada grupo de estudiantes realizó videos cortos explicando sus percepciones sobre la materia, también se hicieron presentaciones en videos a cargo del profesorado.