



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Experiencias y territorios de infancia: políticas públicas culturales

TITULO: “Experiencias integradoras, en jornadas especiales de Educación Física y la ESI en el Nivel Inicial”.

AUTORA:

Lorena Coronel; JIN 8213 “28 de mayo”, Reconquista, Santa Fe;
lorenacoronel401@gmail.com

PALABRAS CLAVE: ESI- Educación Física- Nivel Inicial- Experiencias integradoras

Resumen ampliado:

La Ley 26.206, promulgada en el año 2.006: CAPITULO II EDUCACION INICIAL
ARTICULO 18. — La Educación Inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los/as niños/as desde los CUARENTA Y CINCO (45) días hasta los CINCO (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año. ARTICULO 19. —Dicha Ley en su ARTICULO 20 describe lo siguiente: — Son objetivos de la Educación Inicial:

- d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.
- g) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.
- h) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo.

Ahora bien, después de esta introducción, necesaria para reconocer el recorrido y el encuadre normativo, creemos importante realizar una revisión genealógica de los orígenes de la Educación Física escolar en el nivel inicial como práctica pedagógica.

En principio, esta educación física fue sostenida desde el discurso biomédico. Quedando evidenciado en sus objetivos en la década de los ´60: como, por ejemplo: Desarrollar el tono muscular. Satisfacer y disciplinar sus necesidades motrices. Desarrollar su musculatura. Modificar, en todo lo posible, los defectos de posiciones individuales viciosas. A simple viste una mirada normalizadora. Luego, iniciando la década del ´70, inmigra a la Argentina una corriente innovadora: la psicomotricidad. Fue un avance porque pudo incorporar la parte psicológica en hacer motor, “[...] comienza a desarrollarse un discurso que centra su atención en el papel que tienen el juego motor y el movimiento en la personalidad” (Gómez, 2014: 107).

De esta manera podemos tener un pantallazo de cómo se gestó nuestra disciplina, ya que en la formación docente tiene esa misma impronta, en un proceso de re significación teniendo en cuenta al niño como sujeto integral, pensando y repensando las prácticas pedagógicas a desarrollarse en el nivel inicial que respeten el derecho al juego y el jugar de los niños y niñas.

¿Por qué incorporar la *ESI* en las clases de Educación Física en el nivel inicial?

La Ley N°26150/06 de Educación Sexual integral (ESI) establece que las y los estudiantes tienen derecho a una educación sexual integral que articule aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, y éticos. La aprobación de esta ley retoma compromisos asumidos en el plano nacional e internacional. No constituye un hecho aislado, sino que expresa y condensa un conjunto de leyes, normas y compromisos internacionales y nacionales que Argentina posee y promueve en el campo de los derechos humanos .

Desde la Educación Física y teniendo al juego como nuestro aliado, tratamos de constituir un mundo posible ante las existentes desigualdades y diferencias en la distribución del derecho educativo en nuestro lazo social. Ya que no solo hay una niñez, sino que hay múltiples modos de transitarla, poniendo énfasis esta vez en la transversalización de la ESI desde la puerta o dimensión institucional, a partir de la integralidad de los 5 ejes. La dimensión institucional porque en algunos encuentros se invitó a las familias.

Desde la diversidad cultural la Educación Física valora, propicia y apoya el movimiento y la corporeidad como manifestación cultural, favorece la convivencia, identidad y creatividad, dando lugar al eje de la ESI, re vinculando una disciplina con lo más esencial del ser humano: sus sentimientos, sus emociones.

Con una mirada integral de la infancia, brindando un bagaje conceptual necesario para contemplar una Educación Física desde el cuidado, construyendo un escenario con horizontes más inclusivos, más afectivos y en perspectiva de derechos, que aloja las diferencias y profundiza vínculos al habilitar el acceso al disfrute de otros derechos.

Contemplando el marco de los NAP de Nivel Inicial y de la ESI, pude planificar las diferentes propuestas. Estas dan cuenta de los rasgos particulares que asumieron las acciones educativas una vez realizada la evaluación de las mismas.

Detallo las propuestas en diferentes meses a lo largo del año:

En marzo: “Valorar la afectividad”, desde el período de integración con las familias, interpelando los sistemas de valores y creencia en torno a la ternura, a la expresión de las emociones... ¿regularlas, controlarlas, las podemos alojar? El principal objetivo de potenciar el vínculo, dando lugar al abrazo, la cercanía, el contacto, habilitando la palabra, la emoción. En la evaluación, habilitando la palabra las familias compartieron que se emocionaron al vivenciar un vínculo tan sencillo pero profundo, darse ese tiempo, de

mirarse, acurrucarse y quererse, algunos se emocionaron hasta las lágrimas reconociendo la importancia de valorar la afectividad.

En abril, siendo el Aniversario de nuestra ciudad Reconquista: “Cuidar el cuerpo y la salud”, participando en diferentes formatos de juegos, disfrutando las posibilidades de expresión, en igualdad de oportunidades, visibilizando estereotipos de género en relación a la Maratón de 10 kilómetros (y otros deportes también), que se realiza todos los años como festejo de Aniversario, explorando roles, reconociendo la importancia de la actividad física, alfabetizando desde un enfoque lúdico-pedagógico. Jugando a realizar la carrera los niños y niñas tenían números como es habitual en las competencias, tenían que armar la palabra “llegada” y poner en línea recta una soga para que sea línea de partida, había un largador de la prueba y todos juntos hacían cuenta regresiva y otro esperaba con la bandera a cuadros, junto a un video sobre la temática pudimos compartir ideas que tenemos sobre qué deportes son más favorables para algunos y tanto para otros, por ejemplo el fútbol, donde una niña contó que en su casa no la dejan tener pelotas, otro niño compartió que su mamá practica fútbol, y otro niño comentó que los varones juegan fútbol y las niñas juegan vóley, porque así es el juego, ese fue su argumento.

En mayo junto al día del trabajador, reconociendo oficios y profesiones, vinculando a las familias con las formas de organización en relación al mundo del trabajo, dando lugar a la palabra, a lo que trae y quiere compartir cada familia. En la primera clase cada uno dibujó de lo que trabajaban en su familia, luego lo expusimos a lo largo del patio y cada uno le mostraba a su familia en la próxima clase donde estaban invitados a quedarse para reflexionar sobre ese día tan especial, comenzamos con preguntas: ¿Quién me trae al jardín? ¿Quién lava el guardapolvo que tengo puesto? ¿Quién prepara la comida? ¿Quién compró el regalo o me llevó al último cumpleaños que fui? Simplemente a modo de reflexión ya que en varios dibujos apareció: mamá no trabaja porque tiene un bebé y papá si trabaja porque arregla autos, mamá cocina y papá trabaja en la computadora, dejando en claro que el trabajo que se realiza en el hogar al NO ser remunerativo no se contempla como tal, por citar un ejemplo, también salieron asuntos sensibles, y seguimos dando curso a eso, escuchando y observando todo lo expresado en las hojas.

En agosto en el mes de las infancias: “Yo puedo elegir” resignificando el derecho al juego, vigentes desde la Convención de los Derechos del niño desde 1989. Promoviendo una mirada plural que permita múltiples posibilidades de poder jugar, favoreciendo la

comunicación con el otro resolviendo situaciones de movimiento en las que ponga de manifiesto su corporalidad, donde ser diferentes no nos lleve a la desigualdad de oportunidades en poder elegir, tanto para varones como para mujeres, aportando a la construcción de una masculinidad que puede mostrarse sensible, hacer cosas que antes rotulamos que son solo de mujeres (como pasear el bebé en el changuito, cambiar un pañal o hacer las compras o limpiar).

En octubre, junto al día de la familia realizamos una jornada campamentil donde destacamos el contacto con la naturaleza y la exploración del medio natural junto a EIA (Educación Integral Ambiental). Una jornada donde finalizamos junto a las familias frente al gran fogón, haciendo lugar a los deseos y lo simbólico de quemar aquello que preferimos dejar atrás.

Como reflexión final del proceso de los encuentros y propuestas, podemos evidenciar o dar luz y lugar a historias, formas de ver, estereotipos, prejuicios, ideas o imaginario colectivo sobre algunos temas, algunas con angustia, otras con alegría, lágrimas, ausencias, y ante esto ¿qué puede hacer el jardín?

Al alojar las emociones y las diversidades es mucho lo que puede hacer el jardín.

Esa inquietud puede llevarnos a destacar el eje de la ESI *valorar la afectividad*, teniendo en cuenta que la dimensión afectiva nos atraviesa de modo singular y colectivo, no solo al estudiantado sino también a la docencia que cotidianamente las/los/les esperamos en las escuelas, esto lo afirma en el Blog de la Provincia de Santa Fe.

Es así que en mi área y desde la ESI es una oportunidad para realizar la mediación pedagógica entre aquello que acontece y las infancias que habitan nuestras salas.

Para registrar las expresiones de afectividad de las demás personas.

Para escuchar y reflexionar crítica y colectivamente.

Para que la palabra, la escucha y la ternura sigan siendo modos de cuidar a las infancias y adolescencias.

En las propuestas siempre tuvo privilegio el espacio para lo lúdico y el juego, y habilitar siempre la palabra y el encuentro con otro.



Bibliografía

Aisenstein, A. (2008). Tensiones en el discurso de la Educación Física: definiciones en la prensa pedagógica. En P. Scharagrodsky, *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica* (pp. 65-85) Buenos Aires: Prometeo.

<https://campuseducativo.santafe.edu.ar/la-esi-como-oportunidad-como-cobijo-y-abrazo/>

Diseño Nivel Inicial Santa Fe, 2023.

DGCyE. (2001). *Historia de los Jardines Infantes de la Provincia de Buenos Aires*. Dirección Provincial de Educación Inicial.

Lady González Jorge Gómez *Educación Física Primera Infancia*, (1999). Editorial Stadium.

Mansi, A. (2017). Revisión histórica de la Educación Física argentina en el nivel inicial. 12° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina. *Educación Física: construyendo nuevos espacios*. EN: Actas (2017). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata.

Rivero, I. (2011). *El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad lúdica y prácticas docentes*. Buenos Aires: Noveduc.

Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía*. Buenos Aires: Prometeo.