



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Experiencias y territorios de infancia: políticas públicas culturales

TÍTULO: “La gestión educativa en el nivel inicial una labor requerida para instituir territorios de infancia”.

AUTORAS:

María Silvina CENTENO; Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES)
Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Universidad Nacional del Centro de la
Provincia de Buenos Aires (UNICEN); centenos@fch.unicen.edu.ar

Micaela REYNOSO; Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Universidad Nacional
del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN);
micaela.reynoso@fch.unicen.edu.ar

PALABRAS CLAVE: Infancia, Política, Educación

Introducción

Esta presentación tiene como propósito compartir el análisis de un conjunto de voces de docentes y directivos que habitan distintas instituciones que componen el vasto y diverso campo de la educación inicial en la provincia de Buenos Aires, para recuperar algunos de sus saberes y experiencias referidos a la implementación de las políticas públicas que son orientadas a la primera infancia.

Para ello se ha construido y administrado un cuestionario que contiene interrogantes cuyos ejes anudan la relación acerca de la infancia, la política y la educación. El mismo se ha extendido a docentes y directoras que cursan el Seminario de Propuestas Educativas en Educación Inicial, en el marco de la Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, del Centro Educativo Digital (CEDI) de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN.

Para comenzar, se presentan algunas reflexiones emergentes de los datos recuperados. En segundo término, se exploran perspectivas teóricas que se anudan a esas voces de las maestras y directoras encuestadas repensando el lugar que ocupa la relación: educación, política e infancia, en un contexto marcado por la incertidumbre. Posteriormente se comparten algunas consideraciones acerca de la centralidad que adquiere la gestión educativa para la implementación de políticas orientadas a la infancia y el consecuente cumplimiento del derecho a la educación.

Finalmente, se presentan contenidos que revisten interés para reflexionar sobre la importancia que adquiere en la actualidad el rol que tienen los gestores en el nivel de educación inicial para liderar los procesos requeridos que permiten instituir los jardines maternos y jardines de infantes como territorios de infancia.

Voces de educadoras en el nivel inicial

En este apartado se comparten los saberes expresados por directoras y maestras que se desempeñan en instituciones que pertenecen a distintos distritos de la provincia de Buenos Aires.¹ Estas educadoras son estudiantes de la Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, del Centro Educativo Digital (CEDI) de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN y constituyen una primera muestra, en tanto actores informantes, para repensar la relación infancia, políticas y educación.

¹ Entre los distritos de la provincia de Buenos Aires que forman parte de la muestra, es posible mencionar las ciudades de Azul, Berazategui, Laprida, Necochea y Tandil. También se han podido recoger algunas muestras de CABA.

A partir de la recepción de las respuestas al cuestionario extendido, ha sido posible establecer algunas consideraciones preliminares. Con respecto a los cargos que las informantes ocupan en las instituciones del nivel inicial, se observa que son variados: preceptoras, docentes a cargo de salas, docentes suplentes, vicedirectoras, directoras y preceptoras.

La mayoría de las encuestadas, trabaja en el ámbito de educación pública estatal y en menor medida en el ámbito que corresponde a la educación pública de gestión privada. Las instituciones del nivel de educación inicial en la que se desempeñan son jardines maternales, jardines de infantes y jardines de infantes rurales de matrícula mínima (JIRIMM) que junto a las salas maternales en escuela secundaria y los centros complementarios (CEC), representan un porcentaje menor de la muestra.

En principio, en las respuestas obtenidas se aprecia cierta heterogeneidad en las expresiones de las educadoras cuando caracterizan las instituciones de infancia. Se observa que los definen como ámbitos cálidos, amenos, de trabajo, en los que se llevan a cabo propuestas educativas con otras instituciones, compartiendo edificios, en muchos casos. La conformación de los grupos de niños/as y el número de estudiantes que son recibidos varía de una institución a otra, siendo secciones poco numerosas en algunos casos de hasta cinco estudiantes.

En ciertas respuestas se resalta que los jardines forman parte de estructuras escolares muy densas que incluyen los tres niveles de educación: inicial, primario y secundario. En general estas instituciones mencionadas son urbanas lo que supone una cantidad considerable de actores que integran la organización, mientras que en otros casos se relata la presencia de jardines muy pequeños, cuya estructura organizacional es muy reducida. Por ejemplo, un jardín compuesto por una sección de cinco y sala multiedad, cuya planta docente se halla conformada por dos docentes y una preceptora, en el distrito de Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Para continuar, es de interés retomar una de las apreciaciones que deriva de las respuestas analizadas, se observa que las políticas orientadas a la infancia se perciben, en algunos actores, como algo ajeno a la tarea pedagógica, esto se deja ver en muchos de los argumentos² presentados por las maestras y directivos. A modo de ejemplo: *“están bien, pero se tienen que implementar más adentro de las instituciones”* (Maestra suplente. NI. II. Distrito de Azul) mientras en otras expresiones recogidas se evidencia una perspectiva crítica *“a lo largo de mi carrera se han visto avances en la contemplación del niño, pero aún falta mucho por hacer”* (Docente de CABA, sala de dos y de cinco años. Ámbito público de gestión privada.)

² En esta presentación se comparte apenas una pequeña muestra de las expresiones dados los límites de extensión.

En ambos casos, las políticas dirigidas a las infancias son expresadas como programas y planes, sobre los cuales los agentes educativos, cuya labor se despliega en las instituciones, parecen no tener injerencia. En otras palabras, se omite la noción de política como instrumento fundamental para la generación de ciudadanía plena, como espacio de lucha por los sentidos Gentili, P. (2011) y se observa una cierta omisión acerca del lugar central que la gestión educativa tiene para garantizar el derecho a la educación, la construcción de lo público y de una sociedad mejor, donde la infancia tenga lugar con lo nuevo que porta.

Gestiones que instituyen territorios de infancia

Para comenzar, desde la reflexión filosófica de Kohan, W. (2007) se dirá que “*La infancia es una cierta intensidad en la forma de estar en el mundo, alguna relación de intimidad con las cosas y con el mundo, es una oportunidad de pensar otro pensamiento, de escribir otra escritura, de hablar otra palabra, de vivir otra vida, de habitar otro mundo*” (p.102). Los niños siempre han sorprendido a las sociedades viejas, siempre han representado un límite al saber construido y a la capacidad de anticipación de los adultos. Sin embargo, en los últimos años como lo expresa Diker, G. (2009) el modo en que se piensa y experimenta la novedad de la infancia parece haber cambiado. En este caso los adultos, y más aún quienes ocupan el lugar de gestión en las instituciones de infancia, necesitan reinventar las dinámicas y gestos mínimos-individualmente y como generación- para asumir la responsabilidad de garantizar la protección de los más chicos, en un mundo en el que, a la par que se multiplican los discursos acerca de los derechos de niños, niñas y adolescentes, se acrecientan también las situaciones de injusticia y de hostilidad hacia todos ellos/as.

En consecuencia, hacer lugar a la infancia implica una labor que reclama no solo las competencias profesionales, sino un compromiso ético de los adultos para hacer lugar al mundo nuevo del que los niños y niñas se constituyen en artesanos. Siguiendo a Gadamer (1994) se dirá que la contemporaneidad es algo único que se nos representa y que gana una plena presencia en su representación sin importar lo lejano que sea su origen. Por lo tanto, podríamos suponer que volver contemporáneas las infancias requiere como condición actualizarlas, aún los restos de aquellas nociones modernas, sin mediación alguna, en una actualidad suprema.³

Para ello, se requiere de gestiones educativas con sensibilidades atentas, no ya a los niños modelizados, sino a las infancias que las miradas cuidadosas de ellas descubren. En palabras de una estudiante: “*que importante es trabajar desde una gestión escolar contemplativa, que ponga*

³ Véase Gadamer (1994) *Verdad y Método II*. 2a. edición. Sígueme, Salamanca, p.140.

la mirada en los niños, en las familias y acompañe a los docentes en su labor diaria. Que importante es contar con un equipo de gestión que esté presente dentro y fuera de las aulas” (Docente de Nivel Inicial. En jardín maternal y jardín de infantes)

A modo de cierre

En contextos como los actuales y a cuarenta años de la recuperación de la democracia en nuestro país, siguiendo a Senén González, S. (1997) se dirá, que la educación es condición para la democracia, la paz y el desarrollo de las sociedades. De allí, que su preservación y robustecimiento, exige el ejercicio de la ciudadanía, en la escuela, en los ámbitos sociales y políticos, comunitarios y más aún en los jardines de infancias⁴ que junto a otras organizaciones orientan sus acciones al cuidado, la crianza y la educación de los niños/as más pequeños/as.

Esto supone comprender que la educación orientada a la población infantil lejos de constituirse en privilegio exige, en la contemporaneidad, efectivizarse como derecho. De allí la relevancia de una institucionalidad estatal fuerte con competencias para lograr la igualdad en los cuidados y garantizar el acceso a la educación desde la cuna, lo que supone respetar, recibir y acoger, desde las instituciones de infancia, a todos los niños con las identidades⁵ plurales que ellos portan.

Finalmente, por lo dicho hasta aquí, se afirma que uno de los propósitos urgentes para las gestiones educativas en el nivel inicial consiste en asumir *“la responsabilidad hacia los niños y niñas como la ética de una caricia”* (Bustelo, 2007, p. 131) porque como lo afirma Bauman, S. (2004) *“la mano que acaricia siempre se mantiene abierta, nunca se cierra para asir”* (p.99-107) y en este sentido la gestión de instituciones conlleva como labor principal comprender que *“la infancia es el tiempo de lo imposible, un mundo donde quepan todos los mundos”⁶* y todos los niños.

Bibliografía

Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Siglo XXI, Buenos Aires.

⁴ Véase Kohan, W. (2022) *Filosofar y enseñar entre jardines de infancias*.

Disponible en <https://youtu.be/a2frriISJNg>

⁵ Entendiendo en los términos de Deleuze, G. *“una identidad en fuga absoluta, una identidad que, como unidad abierta, se constituye como objeto múltiple en permanente cambio”*. (Torres de Aryan, D., 2013, p.574)

⁶ Véase Kohan, W. (2022) *Filosofar y enseñar entre jardines de infancias*.
Disponible en: <https://youtu.be/a2frriISJNg> [Consulta: 11/09/2023]

- Diker, G. (2009). *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* - 1a ed. - Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente*. 1° ed. Buenos Aires, Siglo XXI, Argentina
- Kohan, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*"(2007). *Infancia política y pensamiento: Ensayos de filosofía y educación*. 1ª ed., Buenos Aires (Argentina) Del Estante
-(2022).“*Filosofar y enseñar entre jardines de infancias*”. Conferencia. <https://youtu.be/a2frrISJNg> [Consulta: 11/10/2023]
- Senen Gonzalez, S. (1997). “*Algunos aportes para repensar el campo de la gestión y la administración educativa*”, en *Alternativas-Serie Espacio Pedagógico* N° 7, Año II, Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional
- Torres de Aryan, D. (2013). “Territorios de infancia.” *Psicoanálisis*, vol.35, N° 3, Sept., p. 573. *Gale OneFile: Informe Académico*. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=anon~73a092b3&id=GALE|A597859303&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=b8771081>. [consulta: 11 de septiembre de 2023]