



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Experiencias colaborativas de las infancias en instituciones educativas a través de diversas formas de comunicación y expresión

TÍTULO: “ENAHUAC NAHUA NA’AXATE - AL JARDÍN, TODOS LOS DÍAS: infancias empoderadas para transformar sus trayectorias educativas”.

AUTORAS:

Romero, Mirian Celeste; Departamento de Educación Inicial - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste; mirianceromero@gmail.com

Ozuna, Claudia Patricia; Departamento de Educación Inicial - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste

Chamorro, Daniela; Departamento de Educación Inicial - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste

Recasens, Eliana; Departamento de Educación Inicial - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste

PALABRAS CLAVE: Trayectorias educativas - Participación Infantil - Derechos de las Infancias - Ciudadanía

Presentamos esta ponencia en el marco del Proyecto de Investigación “*Buenas Prácticas en la Educación Infantil. Estudios de casos en el Área Metropolitana del Gran Resistencia, Chaco*”, desde la particular articulación realizada desde la cátedra Didáctica en la Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, UNNE. La investigación propone identificar experiencias apoyadas en procesos de reflexión - acción que posibiliten indagar sobre concepciones de buenas prácticas no como prácticas modelos sino como aportes que permitan ampliar enfoques alternativos para la mejora de los ambientes de aprendizajes desde una perspectiva de derechos de las infancias.

Desde este encuadre compartimos reflexiones en torno a la experiencia educativa desarrollada por el equipo del nivel inicial del Centro Educativo Franciscano Intercultural Bilingüe *Cacique Pelayo* de Fontana - Chaco - en relación al Proyecto “ENAHUAC NAHUA NA’AXATE - AL JARDÍN, TODOS LOS DÍAS”, el cual plantea acciones sostenidas en el tiempo vinculadas al cuidado de las trayectorias escolares con participación infantil y comunitaria en contexto de interculturalidad y desigualdad social.

En primer lugar, resulta crucial presentar el contexto desde dónde cobra sentido esta experiencia. La Institución nace para responder a la demanda educativa de la comunidad Qom del barrio Cacique Pelayo, la cual hasta el año 1996, no contaba con una oferta educativa “intercultural bilingüe” por lo que debían enviar a sus hijas e hijos a escuelas que no respondían a su cosmovisión. El “fracaso escolar” se evidenciaba - en aquella época - en el gran porcentaje de desgranamiento, repitencia y no matriculación de la población qom en el sistema educativo formal.

La presencia educativa de casi 30 años posibilitó aumentar los porcentajes de inclusión efectiva – acceso, permanencia y culminación – de la población. Sin embargo, aún en la actualidad se identifican - desde el ingreso a la escolaridad en el nivel inicial - la persistencia de un porcentaje de casos de trayectorias des-vinculadas y discontinuas que conforman un núcleo duro de la población, situación que desafía las decisiones de gestión estratégica-situacional para ampliar el marco de posibilidades de inclusión desde la búsqueda colectiva del equipo docente implicado en tareas de ensayar, inventar y construir creativamente modos alternativos de intervenir desde la perspectiva de derechos en lo pedagógico-didáctico, más allá de las redes y articulaciones que pudieran realizarse entre diferentes organismos y dependencias existentes.

“Si bien venimos trabajando desde hace mucho con el Proyecto “ENAHUAC NAHUA NA’AXATE - AL JARDÍN, TODOS LOS DÍAS”, cada año que transcurre vamos repensando las estrategias utilizadas y los modos de abordar los diferentes procesos de cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares de nuestros estudiantes y es que cada niño y niña con su entorno familiar conlleva un entramado de vida diferente, sin dejar de lado el contexto social y económico en el que vivimos estos tiempos” Informe docente, 2023

Luego de sostener con grandes esfuerzos las estrategias de visitas domiciliarias como principal dispositivo de “salida”, como gesto de ir al encuentro de cada situación particular para escuchar y conocer la compleja trama familiar y social anudada en la no asistencia regular de las niñas, el equipo docente pudo comprender que necesitaba involucrar a los mismos en el proceso de búsqueda de alternativas situadas para la mejora de la realidad de vulneración del derecho a la educación inicial.

Sin embargo, cabe decir que la reflexión de la cual parte el equipo docente se vincula con la dinámica de estar construyendo permanentemente miradas críticas sobre esta problemática desde una perspectiva englobadora de la realidad, la cual consciente de las condiciones estructurales, intentan construir miradas comprensivas, abiertas y empáticas que llevan a cuestionar interpretaciones formuladas desde una externalidad acusadora y estigmatizante de las condiciones y estilos de vida de las familias y las niñas.

...”cuando conversamos con las familias sobre los motivos por los cuales sus hijos no asisten al Jardín las respuestas más frecuentes son que tuvieron que ir a trabajar y no cuentan con un familiar adulto que pueda ayudarlos a llevarlos al Jardín por lo que a veces deciden llevar a los mismos a “changuear” con ellos; otra dificultad para las familias del asentamiento Lavalle es la distancia que existe entre el Jardín y sus hogares sobre todo si se quedan sin la bici o la moto para trasladarlos y no cuentan con el dinero para pagar el pasaje de colectivo” – Informe Docente de sala, 2023

“Una respuesta muy frecuente son las ausencias por enfermedad y la falta de atención médica adecuada en los centros de salud por estar de paro, o por falta de medicamentos. Existen situaciones de abandono de niñas por consumo problemático de alcohol o sustancias adictivas por lo que otros familiares asumen el cuidado pero discontinúan la asistencia al jardín frente a la complejidad de la trama de la situación que están atravesando” Informe Docente de sala, 2023

Según lo comentan, se trata de un proceso que está en constante movimiento en tanto van entramando y construyendo una acción reflexiva lo más empática y crítica posible en tanto

como docentes se formulan preguntas sobre sus miradas y sobre las decisiones que pueden tomar para acompañar y mejorar el porcentaje de asistencia. Por ello, refieren que la primera decisión sostenida en el tiempo – como política de gestión-acción tiene que ver con los procesos de “no naturalizar” la situación de inasistencias frecuentes de algunas niñas o niños, dado que por lo general, existe una tendencia a seguir trabajando con los que vienen.

En este sentido, la naturalización de las inasistencias puede estar presente en la mirada docente, en la mirada comunitaria o familiar y por ende, en una mirada que puede ser transmitida y reproducida a las niñeces. Desde este lugar, la identificación de las inasistencias junto con la conversación sobre las mismas desde sus narrativas en cuanto a motivos, circunstancias y sentires tal como lo nombran las niñas o niños es tomado como tarea didáctica sistemática. Plantean la importancia de incluir esta temática que afecta directamente a las niñeces, a sus intereses y deseos, en el proceso pedagógico didáctico. No se trata de una mera tarea administrativa sino de todo un proyecto pedagógico-didáctico que se construye con la participación de las infancias y la comunidad.

... ”por lo general, en instituciones que responden a otros modelos o con otros enfoques, los que no asisten ni siquiera son nombrados, no son visualizados por el grupo de niños... solo importa nombrar el presente y seguir con la jornada” Narrativas docentes, 2023.

Las intervenciones didácticas que recuperamos de los registros escritos, fotográficos y fílmicos, corresponden a situaciones comunicativas en torno a paneles de asistencias e inasistencias, conversaciones individuales y grupales, caminatas e intervenciones artísticas en la comunidad barrial con carteles y pancartas, y hasta el desarrollo de brevísimos cortos audiovisuales a manera de spots de promoción sobre el derecho a venir todos los días con participación de las voces y sentires de las propias niñeces involucradas.

Explicitan que la postura que sostienen ante quienes no asisten no es desde una estigmatización, sino desde la construcción del sentido de pertenencia y sentido de grupo, al plantear a los demás niños y niñas la visualización de quien no vino hoy al jardín. Preguntas como - ¿Quién vino hoy?; ¿Quién no vino?; ¿Quiénes viven cerca de los que no vinieron?; ¿Saben por qué no vinieron?; ¿Qué podemos hacer entre todos para que mañana asistan al jardín?, se formulan para andamiar el proceso de visibilización, problematización e invitación a involucrarse. Valoramos en el proceso didáctico, cómo estas preguntas van entramando una conversación que no solo permite visibilizar las inasistencias desde las voces y las narrativas de las niñas y

los niños sobre esta situación, sino que posibilita construir registro del otro, empatía y sentido de ciudadanía en cuanto a sus derechos a la educación inicial, como también a ser consultados y escuchados en tanto se trata de una realidad que las y los afecta directamente.

La participación en la formulación de opiniones, en la búsqueda de alternativas para superar una realidad propia o cercana, el proceso de involucramiento expresado en mensajes de audios, visitas, dibujos, cartitas o abrazos, guardan la potencia recíproca de sentirse parte, la potencia de ser querido, mirado y registrado por un par y por una comunidad movilizada por el derecho a jugar y aprender en el Jardín, todos los días!