



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Micropolíticas para la promoción de poéticas de las infancias en espacios más allá de lo escolar

TÍTULO: “Infancias rurales entre espacios sociales y escolares”

AUTORA:

Marino Claudia Alejandra; Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°44;
claudiaalemarino@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Infancia-contexto rural- lazo social-escuela.

La propuesta permite resignificar las miradas entre estudiantes de Nivel Inicial y Nivel Primario en diferentes espacios institucionales, impregnados de las vicisitudes de la vida social y de la vida escolar.

Al hacer referencia a “Institución”, se tomará la concepción de Burgos y Peña (1997):

Al hablar de las instituciones decimos que son el lugar donde se entrelazan lo social y lo individual y donde se vinculan la macropolítica y la micropolítica y creemos que aquí se hace necesario pensar a qué se refieren estos conceptos y de qué modo se entrelazan o permanecen inconexos. La esfera de la macropolítica tiene que ver no solo, con las políticas educativas sino con las políticas en general y con las megatendencias a nivel nacional, regional y mundial. La micropolítica tiene que ver con las estrategias que se plantean en la escuela, es decir con los cursos de acción que debe seguir la institución para responder a la complejidad de demandas que se plantean desde las estructuras sociales (la sociedad global y la comunidad en particular), y que deben ser resignificadas y con los objetivos que le son específicos.” (pp. 24-25)

Sánchez y Zorzoli (2017) plantean que no es solo a través de los contenidos que se define una institución, sino que se deben contemplar otras cuestiones, como los estilos de los vínculos, cuáles son las formas en las que se deciden la y todo lo que abarca el punto de observación de los docentes en la Institución. Los discursos de los docentes, de los alumnos y de las alumnas otorgan identidad y relevan otras situaciones cotidianas entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

La poesía en las infancias rurales merece ser expresada y luego entonada. Una propuesta de investigación nos lleva a contemplar las vivencias de niños y niñas entre una Escuela Primaria y un JIRIMM¹ en espacios más allá de lo escolar.

¿Cómo la escuela atraviesa la vida social de la comunidad donde está enmarcada?

Los niños y las niñas sin distinción de guardapolvos comparten los recreos y los patios, el juego, la palabra, lo lúdico, se comunican en un mismo edificio, se van entrecruzando. Este se convierte en otro de los puntos nodales para comprender la simpleza del encuentro con el otro, los espacios también se conjugan: los tiempos, la merienda, el almuerzo, los eventos. El aprendizaje es mutuo, hay un trabajo en conjunto con mirada colectiva y articuladora en

¹ Jardín de Infantes Rurales e Islas de Matrícula Mínima.

los procederes y en los saberes. En los recreos compartidos se disponen a mirarse entre todos, se cruzan los hermanos y las hermanas, los vecinos lejanos, los cercanos, se proponen actividades y juegos grupales, que más allá de los recreos como espacios escolares; se impregna y se viste de lazos sociales y amorosamente confiables.

A los docentes apenas se les escucha la voz, porque son los niños y niñas los y las protagonistas de lo poético, los que se sienten motivados.

Una docente rural nos decía en una entrevista:

La mirada del niño rural y me pongo a reflexionar y pensar y pensar, hace referencia a ese niño adulto, sin querer tal vez, pero por ahí por el contexto en donde vive con las diferentes tareas asignadas por sus padres, los diferentes roles porque los chicos hablan, te cuentan; me levante temprano, le di de comer a los animales, fui al tambo, por eso pongo tanto énfasis en el juego, que no se pierda el juego, que no se pierda la niñez, esa magia, ese encanto que tiene el juego, a través del juego puedo socializar interactué, aprendo, el juego es maravilloso, ahí más me focalizo para que ese niño continúe jugando... (23 de junio de 2020).

Es en este contexto rural donde pueden darse estas libertades, se desenmascara la timidez y el vínculo de la confiabilidad entre docentes, estudiantes, junto a la comunidad educativa y un colectivo docente que se complementan para innovar en los escenarios pensados por los docentes en lo cotidiano. En estas circunstancias es fundamental no solo la confianza, sino la comprensión y la mirada del otro.

Al respecto Siede (2017) señala:

La confianza radica en una relación entre personas, aunque también puede expresar la relación de una persona consigo misma o la relación entre un sujeto o grupo de sujetos y una institución o un orden institucional. Es decir, hay relaciones de confianza personal y relaciones impersonales, como es la confianza que se busca establecer entre escuelas y familias. (p.203)

Asistir a la escuela todos los días implica esa invitación que despierta en los y las estudiantes a tramar historias entre juegos y aprendizajes, contenidos articulados que se visibilizan en la tarea diaria, en actividades con la comunidad y que trascienden en los discursos de docentes y familias en contextos rurales; contextos inspirados en los vínculos entre docentes, estudiantes y familias, sobre todo pensando en la transmisión que comulga la palabra común con la actitud y con la acción.

El hacer en el campo permite descubrir permisos que se otorgan para las decisiones tomadas en conjunto para la tarea diaria. Los propósitos siempre son colectivos, porque los docentes y directivos no diferencian niveles a la hora de tomar decisiones, asumen las tareas como únicas. Hablan de los alumnos/as sin distinciones de escuela ni de ámbitos, porque persiguen un mismo objetivo primordial: que se conozcan y compartan la escolaridad a través de procesos continuos sociales, culturales, educativos.

Al respecto Rodríguez (2015) señala el grado de importancia del contexto en el proceso cognitivo del niño/a, teniendo en cuenta cada situación como producto de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos; por otra parte, agrega que según la clase de vínculo que se contempla en la niñez, esto va a condicionar y mediar en la manera de que se relaciona con los adultos, destacando su valoración hacia el contexto rural.

Y en relación a la asistencia y presencia en las escuelas, Silberman (2010) sostiene que los alumnos y alumnas asisten a la escuela absorbidos por las familias y retornan a las familias absorbidos por la escuela, ya que tanto las familias-escuelas y escuelas-familias permanecen entrelazadas y mancomunadas; a pesar de otras circunstancias que puedan surgir en el distanciamiento de las trayectorias de los niños y niñas.

Continuando en esta línea de pensamiento, hay características y espacios que se socializan entre ambos niveles. El conocimiento se comparte y los saberes trascienden para que el proceso educativo, con la orientación de los docentes, se transite vinculando los conceptos y relacionándose entre los alumnos y alumnas de ambos niveles.

Esto se establece como otro aspecto vinculante y transformador frente al proceso educativo. Las variedades de escuelas con sus improntas nos dejan memorias pedagógicas y lúdicas para evocar, representar y dramatizar si ameritan las ocasiones de práctica y experiencia pedagógica.

En definitiva, los docentes se constituyen con el propósito de encarar esa función social, junto a las familias y a la comunidad con la intención de reunir y adherir con todos. (Gutiérrez, 2020)

Referencias bibliográficas.

Burgos y Peña (1997) El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica. Ed. Colihue.

Gutiérrez, T.V. (2020). La función de la escuela rural más allá de las aulas: La promoción social de la familia. (Región Pampeana 1960-1990). A. D. Arce y A. Salomón (Comp.). Una mirada histórica al bienestar rural argentino. (pp. 53-75). Teseo.

Rodríguez, M.L. (2015). El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar. Tesis de Grado en Psicología. Universidad de la República. Uruguay. Recuperado de: <https://sifp.psico.edu.uy>

Sánchez, P. M. (2017) La transición educativa entre el nivel inicial y primario: perspectiva docente. Universidad Siglo 21.

Siede, I. (2017). Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja. Paidós.

Silberman, S. (2010). Entre padres y maestros. Ensayos y experiencias. Noveduc.