



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Experiencias de la formación y de la práctica docente para la educación política y poética de las infancias

TITULO: “Infancias, Diversidad e Inclusión: territorios poéticos y políticos diseñados desde la formación docente y la psicopedagogía”

AUTORAS:

Catrambone, Rosa; I.S.F.D. y T. 46°2 de Abril de 1982”. La Matanza. Buenos Aires;
rosa_catrambone@yahoo.com.ar

Ledwith, Andrea; I.S.F.D. y T. 46°2 de Abril de 1982”. La Matanza. Buenos Aires;
aledwith@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Infancias, formación docente, Psicopedagogía

Preocuparse y ocuparse por las infancias y las ciudadanías, abre el juego a pensar desde la contemporaneidad, aquellos espacios posibles de alojar la diversidad. Pensar en infancias, interpela a suponer otros terrenos posibles, invita a diseñar espacios y tiempos para la escucha, la palabra, el juego y la creatividad. Para que ello sea posible, la formación docente requiere de una revisión reflexiva y crítica, que invite a cambiar aspectos didácticos y metodológicos, resignificar criterios para alojar a las infancias, e intervenir con propuestas didácticas para colaborar en los aprendizajes socio-afectivos, motrices y cognitivos. Ello, además, debería estar sostenido por proyectos institucionales construidos colectivamente. Por estas razones entonces, pensar a las infancias desde la contemporaneidad significa entre otras cosas, dejarse interpelar por ellas, por las subjetividades diferenciadas que presentan niños y niñas, y acompañar su transitar en las escuelas. Sabiendo que a veces, “Las instituciones oscilan entre la posibilidad de construir colectivamente y/o, de generar retrocesos o suspensión. Se pueden ver impedidas de poder suturar, producir ligadura, generar opciones de compensación y de producción de algo nuevo.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2023)¹

La contemporaneidad nos trae al presente cambios educacionales, presenta otras infancias, otras características institucionales, otra formación docente, otras nociones acerca de la diversidad y la inclusión. “Fueron esos mismos cambios, los que marcaron una agenda educativa distinta, y en parte, se debe a los aportes de la psicopedagogía que logró pensar y diseñar condiciones de posibilidad para las infancias, con configuraciones singulares para cada niño y cada niña según sus posibilidades, intereses y necesidades; y desde allí, diseñar modalidades diferentes para acompañar sus trayectorias escolares en pos de que puedan generar la constitución de su propio proyecto de vida.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2023) ². Aquí se requiere ver los espacios escolares que necesitan de proyectos y construcciones colectivas que atiendan a las infancias, que construyan espacios de alojamiento, de subjetividad y de acompañamiento. Estos espacios escolares, con miradas interdisciplinarias, capaces de copensar entre todos los actores organizacionales, las intervenciones preferibles para ese acompañamiento, y de ser necesario, elaborar configuraciones de apoyo necesarias para conocer y atender la singularidad portada por las infancias. “También este conocer, ayuda a que ante dificultades que pudieran transparentarse, se pueda intervenir tempranamente, intentando revertir situaciones y/o disminuir los efectos específicos y colaterales que pudieran surgir. Ello puede visualizarse en la expresión oral, expresión escrita, en la lectoescritura, en la

¹ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): VII JORNADA DE PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL. Pensando juntos cómo pensamos: Un análisis de las prácticas instituidas.

En homenaje a Virginia Schejter- UBA- Facultad de Psicología- 9 de septiembre de 2023

Formación psicopedagógica- Re-instituir escrituras y producir ligaduras subjetivantes.

² Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I JORNADAS CIENCIAS SOCIALES, SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS. *Problemas, desafíos y oportunidades transeccionales* 29 Y 30 DE JUNIO DE 2023. BUENOS AIRES. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES “Abordajes psicopedagógicos para la inclusión educativa de las infancias”

comprensión de cualquiera de estos aspectos, e incluso, en concurrencia de varias de estas particularidades vinculadas al lenguaje.” (Catrambone, R. Ledwith, A. p. 55. 2023)³

Revisar espacios escolares para conformarlos en territorios políticos y poéticos, si generan alojamientos singulares para las infancias. “Sabemos que la subjetividad se constituye en el lazo social, desde la trama vincular que se entreteje con otros y otras. Allí pares y adultos cobran significación al andamiar afectos y saberes para colaborar en dicha constitución.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2022)⁴ Espacios políticos y poéticos para la diversidad y la inclusión, donde las diferencias sean el valor constitutivo de las infancias, por requisitoria singular y por instancias de aprendizaje que generan en el ámbito de lo colectivo y plural. “El funcionamiento grupal y la inclusión de las diferencias se aprenden desde muy temprano y, en esa transmisión, la escuela es un lugar privilegiado. Ella es el lugar del niño, pero para que pueda cumplir su cometido debe poder albergarlos a ellos, a sus familias y a sus docentes. Maestras y maestros tienen que poder sentirse escuchados, respaldados, cuidados y contar con espacios de reflexión y armado de tramas grupales de sostén colectivo.” (p.135)⁵

Es necesario también, visitar las prácticas de Nivel Superior, acercarse a las infancias, dejarse atravesar por otras concepciones de infancias y de ciudadanías plurales y diversas. Alojar, dar espacio para la palabra y la escucha, para asilar posiciones diferenciadas, fomentar la duda, abrir debates acerca de las condiciones preferibles para las intervenciones didácticas y para los abordajes psicopedagógicos que contribuyan en diferentes espacios a que las infancias tramiten sus deseos, sean incluidas y participen de lo colectivo y grupal como parte de su posicionamiento ciudadano. “Se hace necesario pensar en condiciones de alojamiento para que esa inclusión sea posible para todas las subjetividades, y es entonces, cuando se necesita construir un lazo social tal, que logre asilar, dar refugio y propiciar acompañamiento, aún en el Nivel Superior”. (Catrambone, R. Ledwith, A. 2023)⁶.

En este transitar por el Nivel Superior, docentes y Psicopedagogos/as, elaboran su posicionamiento profesional, que se construye y se nutre en el intercambio con otros, pares y docentes. Parte de este posicionamiento, pone el acento en las infancias, en la diversidad y en la inclusión. En conocer y comprender el devenir de las infancias y los modos de ser niños y niñas en la contemporaneidad, en pensar en escuelas inclusivas, capaces de crear escenarios de posibilidad para que las infancias tramiten su participación. “La educación política atañe, más específicamente, a las prácticas pedagógicas mediante las cuales una sociedad provee a las nuevas generaciones de herramientas para actuar en

³ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): El Nivel Inicial, un escenario posible para la lectoescritura y las operaciones matemáticas. Revista Novedades Educativas. N°390. Septiembre 2023. P. 50:55.

⁴ Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): “Infancias y subjetividad- miradas interdisciplinarias pospandemia”. III Jornadas de fundamentos y aplicaciones de la interdisciplina (JFAI-22) 25 al 29 de abril de 2022- CABA- Argentina.

⁵ Janín, B. (2022): Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Noveduc. CABA

⁶ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): “Psicopedagogía, subjetividad e inclusión: Escrituras que asilan, construyen lazo y diseñan prospectivas de acompañamiento”. III Encuentro Internacional Fernand Deligny “Asilar lo humano, forjar lo común” Buenos Aires, del 27 al 30 de septiembre de 2023 – Evento presencial Organizan: Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM) y Editorial CACTUS Sede: Universidad Nacional de San Martín y Centro Cultural Borges, Ministerio de Cultura de Argentina

el mundo, para transformarlo y transformarse en él. Esas prácticas tienen sentidos, modalidades y contenidos diferentes según las épocas y los actores sociales que las propongan.”(Siede, I. p.24)⁷

Es en la infancia, donde se gesta la posibilidad de asunción de reglas y de obtener logros en el desarrollo de la autonomía. despliegue de la creatividad, el autoconocimiento y la valoración que recibe en el contexto sobre su accionar.

El Nivel Superior, tiene la responsabilidad de acompañar las trayectorias académicas de sus estudiantes, para que se encuentren en condiciones de disponer escenarios de posibilidad para las nuevas generaciones, para acompañar sus recorridos escolares diferenciados, para contribuir con prácticas transformadoras. Es decir , aprender ciudadanía.

Para que ello sea posible, a veces, es necesaria la intervención psicopedagógica, para acompañar otras trayectorias, para trabajar con docentes en el diseño de alternativas escolares preferibles para las infancias. “El trabajo psicopedagógico con niños y niñas, debe generar sostén a una población heterogénea de contextos heterogéneos, que requiere configuraciones de apoyo que respeten su singularidad.”(Catrambone, R. Ledwith, A. 2021)⁸

Creemos importante destacar, el valor que representan la palabra y la escucha en las prácticas de Nivel Superior, como así también la escritura, en tanto posibilidad de transparentar ideas, pensamientos, acceder a los saberes construidos y compartidos socialmente y desde allí, emanciparse. “Es por esta razón que resulta imperativo para constituir una sociedad cada vez más democrática y plural, generar una educación cada vez más inclusiva. Si bien muchos aspectos concurren para que la educación de Nivel Superior resulte inclusiva, nuestra apuesta se direcciona a los procesos y experiencias de alfabetización académica donde cada estudiante puede desplegar su pensamiento, reescribir sus aprendizajes, compartir sus producciones orales y escritas, y generar con ello una reflexión colectiva acerca de lo aprendido.” (Catrambone, R: Ledwith, A. 2023)⁹. Estas experiencias transitadas en alfabetización académica, permitirán que cada profesional acompañe y ayude a tramitar los procesos de alfabetización de las infancias, con ideas teóricas innovadoras y con el reconocimiento de lo transitado. “Estas propuestas tienen valor en sí mismas, para quienes se están formando, pero además representan un valor a futuro, por el tipo de intervención que realizarán en el marco de la tarea escolar. “En la actualidad los procesos de lectura y escritura continúan teniendo prevalencia en la escolaridad por sobre otras enseñanzas, por sobre otros contenidos, por esa razón la alfabetización académica en Psicopedagogía, cobra predominio por sobre otras acciones propiciatorias de inclusión. Se constituye como una valiosa temática transversal para

⁷ Siede, I:(2007) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós. Bs. As.

⁸ Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): “Formación psicopedagógica para la inclusión de las infancias”. XIV Coloquio do LEPSI.- VI Congresso rede INFEIES- X Coloquio RUEPSY. Noviembre 2021. Evento virtual. Los nombres del niño: Infancia, alteridad e inclusión.

⁹ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay. “Alfabetización académica, inclusión y significaciones colectivas”

acompañar la formación profesional de los y las estudiantes, y de allí derivarán significaciones personales y colectivas”. (Catrambone, R. Ledwith, A. 2023)^{10,11}

Entendemos que las posiciones teóricas con las que abordamos la formación docente y psicopedagógica, los criterios metodológicos con los que acompañamos la formación profesional de estudiantes de Nivel Superior, son elementos valiosos para ellas/os, y más aún para la tarea que desempeñarán a futuro. Hacer del aula un territorio poético y político para la diversidad y la inclusión, sin dudas, es el punto de partida para diseñar y concretar otros territorios, para contribuir desde su rol, a la inclusión de las infancias, para generar posibilidades acordes a la diversidad, a la subjetividad de cada niño y cada niña.

Bibliografía:

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): VII JORNADA DE PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL. Pensando juntos cómo pensamos: Un análisis de las prácticas instituidas. En homenaje a Virginia Schejter- UBA- Facultad de Psicología- 9 de septiembre de 2023 **Formación psicopedagógica- Re-instituir escrituras y producir ligaduras subjetivantes.**

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I JORNADAS CIENCIAS SOCIALES, SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS. *Problemas, desafíos y oportunidades transeccionales.* 29 Y 30 DE JUNIO DE 2023. BUENOS AIRES. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES **“Abordajes psicopedagógicos para la inclusión educativa de las infancias”**

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): El Nivel Inicial, un escenario posible para la lectoescritura y las operaciones matemáticas. Revista Novedades Educativas. N°390. Septiembre 2023. P. 50:55.

Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): “Infancias y subjetividad- miradas interdisciplinarias pospandemia”. III Jornadas de fundamentos y aplicaciones de la interdisciplina (JFAI-22) 25 al 29 de abril de 2022- CABA- Argentina.

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): “Psicopedagogía, subjetividad e inclusión: Escrituras que asilan, construyen lazo y diseñan prospectivas de acompañamiento”. III Encuentro Internacional Fernand Deligny “Asilar lo humano, forjar lo común” Buenos Aires, del 27 al 30 de septiembre de 2023 – Evento presencial Organizan: Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM) y Editorial CACTUS Sede: Universidad Nacional de San Martín y Centro Cultural Borges, Ministerio de Cultura de Argentina

Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): “Formación psicopedagógica para la inclusión de las infancias”. XIV Coloquio do LEPSI.- VI Congresso rede INFEIES- X Coloquio RUEPSY. Noviembre 2021. Evento virtual. Los nombres del niño: Infancia, alteridad e inclusión.

¹⁰ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay “*Alfabetización académica, inclusión y significaciones colectivas*”

¹¹ Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): RedIIP (Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica) Conversatorio “Infancias y Psicopedagogías. Experiencias desde la integralidad de las prácticas de docencia, extensión e investigación”. 6 de octubre de 2023. “Resignificar la formación psicopedagógica, para acompañar el devenir de las infancias”

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay. “*Alfabetización académica, inclusión y significaciones colectivas*”

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): I Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay “*Alfabetización académica, inclusión y significaciones colectivas*”

Catrambone, R. Ledwith, A. (2023): RedIIP (Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica) Conversatorio “Infancias y Psicopedagogías. Experiencias desde la integralidad de las prácticas de docencia, extensión e investigación”. 6 de octubre de 2023. “Resignificar la formación psicopedagógica, para acompañar el devenir de las infancias”

Janín, B. (2022): Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Noveduc. CABA

Siede, I.(2007) La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós. Bs. As.