



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

Iniciación al NETBALL: Una actividad alternativa como variante en la oferta deportiva de los y las estudiantes de nivel medio en Bariloche y Dina Huapi

Maximiliano J. Cohen

**Director de Proyecto:
Lic. Fernando Marrón**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO
Licenciatura en Educación Física y Deporte**

2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN

3. IDENTIDAD

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

3.2 REFERENTES, LUGAR, TIPO, CONTACTO

3.3 EJE DE TRABAJO

3.3.1. EDUCACIÓN FÍSICA COMO PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA

3.3.2 MACRO OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

3.4 PLAN DE ACCIÓN

3.4.1 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

3.4.2 CLUBES ESCOLARES

3.4.3 ENCUENTROS PARTICIPATIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.5 MISIÓN

3.6 VISIÓN

4. ANÁLISIS DEL ENTORNO

4.1 ANÁLISIS EXTERNO

4.1.1 MARCO SOCIOLÓGICO

4.1.2 MARCO NORMATIVO

4.1.3 MARCO POLÍTICO

4.1.4 MARCO DE LOS USUARIOS POTENCIALES

4.2 ANÁLISIS INTERNO

4.2.1 RECURSOS HUMANOS

4.2.2 RECURSOS PRESUPUESTARIOS

4.2.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y PROCEDIMENTAL

5. MATRIZ DAFO

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVOS GENERALES

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

7. ALCANCES GENERALES

8. ESTRATEGIAS

8.1 ESTRATEGIAS DE DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN

8.1.1 ESTRATEGIAS DE INTRODUCCIÓN. (EI)

8.1.2 ESTRATEGIA DE DIFERENCIACIÓN DE SERVICIOS DEPORTIVOS. (EDSD)

8.1.3 ESTRATEGIA DE SEGMENTACIÓN DEL DESTINO DE LA OFERTA. (ESDO)

8.1.4 ESTRATEGIA DE CREACIÓN DEL MERCADO DEPORTIVO LOCAL. (ECMDL)

8.2 ESTRATEGIAS DE FUNCIONAMIENTO/OPERATIVAS

8.2.1 ESTRATEGIAS DE IMPLANTACIÓN (EIM)

8.2.2 ESTRATEGIA DE CALIDAD TOTAL (ECT)

8.2.3 ESTRATEGIA DE POSICIONAMIENTO (EP)

8.2.4 ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE SERVICIOS DEPORTIVOS (EISD)

9. PLANES OPERATIVOS

10. PLAN ESTRATÉGICO

11. INDICADORES DE SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

11.1 INDICADORES DE OBJETIVOS

11.2 INDICADORES DE ESTRATEGIAS

12. PROYECTOS ESPECÍFICOS

12.1 INDICADORES DE PROYECTOS ESPECIFICOS

12.2 ALCANCES DE LOS PROYECTOS ESPECIFICOS

13. PRESUPUESTO

14. EVALUACIÓN

15. CONCLUSIONES

16. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

Los deportes alternativos vienen teniendo un alto crecimiento y un protagonismo a nivel mundial que marcan tendencia.

¿Pero qué son los deportes alternativos? Hernández (2007) define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. Esto ocurre con el Netball.

Si bien el Netball se considera deporte alternativo o no convencional en nuestro país, en países anglosajones, y principalmente del continente oceánico, y Centroamérica, son deportes tradicionales y hasta en algunos casos, como en Australia, es uno de los deportes más practicados por el género femenino junto al hockey sobre césped.

Con este proyecto se busca la incorporación, conocimiento, difusión, práctica y desarrollo del Netball en Bariloche y Dina Huapi como iniciación al deporte en la provincia.



Partido de Netball outdoor (Facebook Netball Argentina)

2. FUNDAMENTACIÓN

Lavega (2007), nos menciona que para utilizar el juego de una forma coherente debemos evitar jugadores/as espectadores/as, ya que éste se centra en actuar y sentir a través de la acción motriz. También habla de la dimensión lúdica del juego como elemento vital que debe fomentar la libertad para intervenir, la espontaneidad, la incertidumbre del resultado y la creatividad, generando la máxima potencialidad educativa. El juego debe cumplir una serie de requisitos como permitir el desarrollo integral de quienes participan, evitando la exclusión y los excesos de competitividad, suponer un reto alcanzable, fomentar la participación, otorgar oportunidades de éxito a todos/as los/as jugadores/as e impulsar el aprendizaje cooperativo y creativo (Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2012). Aun así, en ocasiones “el juego puede ser injusto, excluyente, poco equitativo, discriminatorio, sexista, explotador y nada placentero” (Devís y Pairó, 2010, p. 66).

En lo que respecta a la presencia del Netball en ámbitos deportivos extra escolares como juego inclusivo y cooperativo, no existe evidencia alguna en la actualidad para entender desde donde partimos y como nos encontramos en la región andina rionegrina con respecto a esta actividad y su práctica.

Partiendo de estos conceptos, sabemos que los deportes llamados tradicionales que se practican en los ámbitos escolares y por fuera, terminan de una u otra manera, en su mayoría, utilizando una dinámica reglamentaria en donde los estereotipos de género se ven claramente marcados al momento de planificar una clase o entrenamiento diferente, que apunte a otros objetivos más inclusivos y participativos, como también brindar las mismas posibilidades entre chicos y chicas que lo jueguen en un mismo espacio y momento. (Rodríguez Torres, Ángel F., Sabando Casanova, Y. E., & Soasti Mejía, A. S. - 2022)

Las clases, en algunas instituciones y clubes, siguen siendo separadas por género, de acuerdo al deporte que se practique mientras que, en otras, más allá de ser mixtas, al momento de realizar partidos o jugar el deporte desarrollado, se separa en hombres por un lado y mujeres por el otro para evitar situaciones violentas, de agresión, o de “diferencias”.

Suele suceder, que, en muchas ocasiones, nos encontramos con muchos/as chicos/as que al no sentirse “incluidos” o no sentirse parte de lo planificado o del grupo, prefieren abandonar o su participación termina siendo pasiva y sin protagonismo, llevándolo a que cambie de deporte o club/institución.

Debemos mencionar que no en todos los casos ocurre esto; pero cuando el match de juego, al finalizar el entrenamiento/clase se inclina a la participación mixta en donde los equipos tienen jugadores tanto masculinos como femeninos, generalmente, y conociendo los

antecedentes masculinizados en cuanto al deporte y su posible agresividad y competencia, se suelen adaptar reglas o modificar cuestiones del juego real para que las mujeres no resulten golpeadas, violentadas o discriminadas (no les pasan el balón, se enojan cuando la pierden, les gritan, etc.) en el transcurso del encuentro.

En el caso del Netball, estas situaciones anteriormente mencionadas no se verían reflejadas.

Netball es un juego emocionante, rápido y hábil de competencia justa. Es un juego el que dos equipos de 7, 5 o 4 jugadores (según la modalidad) luchan por mantener o ganar la posesión del balón. Debido a su reglamento de contacto no agresivo, de posiciones en áreas específicas, de avance por zonas contiguas, y de posibles jugadores en espejo, la violencia y la disparidad de género no sería un inconveniente y permitiría en un mismo momento tener hasta 14 adolescentes, sin importar estereotipo o percepción de género, disfrutando de la actividad.

El deporte, por su semejanza con el basquetbol, cestobol y korfbal, tiene un alto nivel de desarrollo motor en lo que refiere a cualidades físicas (fuerza, reacción, velocidad, resistencia, orientación espacial, agilidad, flexibilidad), como así también, gestos y movimientos básicos (pases, recepción, saltos, carrera) y como complemento, se le suma la comunicación, el orden, la disciplina y la cooperación.

Con este proyecto se busca incorporar en las propuestas deportivas de las ciudades de Bariloche y Dina Huapi al Netball como deporte alternativo y con una impronta más participativa e inclusiva, lo cual saldría de los fundamentos tradicionales de los deportes más practicados en estas localidades (Básquet, fútbol, handball, vóley, hockey y rugby), iniciando esta introducción del mismo mediante las clases de educación física escolar para luego extenderse a la práctica del mismo en horario extraescolar.

Si bien el proyecto apunta a un grupo etario determinado, que oscila entre los 13 y 18 años, de acuerdo a la disponibilidad de espacios y horarios, se puede ampliar dichas edades, pudiendo incorporarse niños/as desde los 7 años en adelante, y adultos hasta la edad que su condición física se lo permita.



Clase de Netball con niños, niñas, adolescentes y adultos

3. IDENTIDAD

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

La D.E.F.A.D.C. y C.E. es una rama fundamental dentro de la estructura del Ministerio de Educación de Río Negro, la cual tiene como tarea articular y acompañar el trabajo de todas las escuelas rionegrinas, tanto primarias como secundarias desde la mirada macro que se tiene de todo el sistema educativo provincial, apuntando a fortalecer, optimizar y gestionar todo lo relacionado al deporte, la actividad física y las prácticas artísticas.

También, desarrolla la dimensión comunitaria a través de encuentros con instituciones públicas y privadas en pos de pensar de qué manera se fortalecen las prácticas pedagógicas en nuestras instituciones, buscando resolver inconvenientes, problemas, inquietudes, y encontrar soluciones constructivas que fomenten y se adapten al cumplimiento de los contenidos que se abordan en el diseño curricular provincial.

“Como garantes del derecho social a la educación, la tarea siempre es una construcción conjunta; educar requiere pensar con el/la otro/a y para el/la otro/a.”

3.2 REFERENTES, LUGAR, TIPO, CONTACTO

La Dirección de Educación Física, Artística, Deportes, Cultura y Clubes Escolares está dirigida por el Profesor Ariel Campos, una secretaria técnica a cargo del docente Sarramonoe, Damián y las secretarías administrativas, con la gestión de Zagari Demaria, Mariana. La D.E.F.A.D.C. y C.E. se ubica en Rivadavia y Álvaro Barros, ciudad de Viedma (RN), cuyos contactos son 2920420592 - Interno 156 - o por correo al E-mail defadcyce@gmail.com.

Esta área, posee un equipo de articulación con todos los niveles y modalidades de educación buscando trabajar en planes estratégicos, reglamentaciones, programas, apoyo pedagógico y formación permanente de los/as docentes.

3.3 EJE DE TRABAJO

3.3.1. EDUCACIÓN FÍSICA COMO PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA

La educación física, por su estructura, sus contenidos, sus objetivos y su alcance, contribuye al fortalecimiento de las trayectorias escolares, ampliando la oferta educativa a través de propuestas culturales, lúdicas, expresivas y deportivas en espacios no tradicionales por fuera de la jornada escolar.

Sabemos que el deporte es una herramienta enriquecedora y atractiva para los/as niños/as y adolescentes, el cual los/as acerca a compartir vivencias, momentos, experiencias entre pares, que a su vez permite generar autoconfianza, amor propio, autoestima elevada, amistades, y sobre todo, evita que deambulen en sus tiempos libres sin una finalidad que sea sana y productiva.

3.3.2 MACRO OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

La organización que recibe, evalúa y regula, los proyectos deportivos tienen como macro objetivos:

- Articular con diversas instituciones educativas y de Gobierno para desarrollar una política pública de Educación Física con criterios de inclusión, equidad e igualdad, destinada a garantizar trayectorias escolares de calidad para las y los estudiantes de Río Negro.
- Establecer estrategias en distintos plazos y estrategias para consolidar y fortalecer la D.E.F.A.D.C. y C.E. en el ámbito del Ministerio de Educación y Derechos Humanos, y posicionarla en toda la provincia.
- Gestionar la continuidad de vínculos, fundamentos y propósitos para garantizar programas y propuestas de Educación Física de calidad, incluyendo fundamentos educativos, históricos, políticos y sociales.
- Convocar, capacitar y reflexionar junto a las/os docentes involucrados/as para implementar prácticas de la Educación Física que contribuyan a la solución de los problemas sociales y culturales del mundo contemporáneo.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

Si bien la D.E.F.A.D.C. y C.E posee un amplio plan de acción ofreciendo variadas y enriquecedoras propuestas pedagógicas, deportivas, culturales, artísticas, etc., nos centraremos en los que refiere al proyecto de gestión presentado:

3.4.1 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Se trabaja junto a los Equipos Supervisivos, Directivos, Docentes y Estudiantes brindando un marco de referencia adecuado para las prácticas educativas y aportando

estrategias, variantes y fundamentos a la especificidad del campo disciplinar. Asimismo, se promueve una mejor articulación intra e Inter nivel a lo largo de las trayectorias escolares.

3.4.2 CLUBES ESCOLARES

Da fortalecimiento a las trayectorias escolares a través de experiencias destinadas a la enseñanza y al aprendizaje, en tiempos y espacios diferentes, no tradicionales, tanto en la escuela como en otros ámbitos.

Está en articulación con las Políticas Socio Educativas Nacionales y Jurisdiccionales.

3.4.3 ENCUENTROS PARTICIPATIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

El programa busca generar encuentros en horario escolar de la misma localidad, en y entre todos los niveles y modalidades, para la realización de prácticas lúdicas, deportivas y recreativas. El fin es habilitar espacios genuinos de participación como alternativa a los formatos tradicionales de la estructura escolar y deportes practicados habitualmente.



Capacitación sobre Netball a docentes de educación física en Rancagua (Chile)

3.5 MISIÓN: ¿Cuál es la razón de ser?

Introducir nuevas propuestas deportivas, distintas, innovadoras e interesantes, desconocidas y poco convencionales, para los/as estudiantes de las escuelas secundarias de Bariloche y Dina Huapi en los espacios disponibles otorgados para la práctica de actividad física de los establecimientos educativos dentro y fuera del horario escolar.

3.6 VISIÓN: ¿Dónde queremos llegar?

Se busca dar a conocer esta actividad, sus beneficios, sus alcances y las posibilidades que le otorga a cada uno de ellos/as en cuestiones físicas, emocionales, sociales y culturales, con el fin de sumar adeptos y practicantes de la disciplina como alternativa deportiva en sus intereses y gustos personales.

4. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Con el análisis del entorno, se busca determinar los motivos y fundamentos de donde parte la idea de la realización del proyecto, basándonos en análisis externos e internos que favorecen y explican la importancia y necesidad de aplicar el mismo.

4.1 Análisis Externo

4.1.1 Marco sociológico:

La sociedad argentina ha asistido a cambios profundos, como consecuencia de las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales. El devenir histórico de la escuela secundaria refleja con intensidades variables estos procesos.

La perspectiva histórica permitirá entender el proceso de constitución de la escuela secundaria, desnaturalizar concepciones y prácticas cotidianas, allanar el camino para comprender la existencia de nuevos deportes que puedan ser practicados y aceptados por aquellos/as personas que no se sienten atraídos por los siempre trabajados y practicados en las clases de educación física escolar o en clubes.

La Escuela Secundaria de Río Negro debe ofrecer un espacio para que los jóvenes tengan la oportunidad de “estar” en ella construyendo su proyecto de vida actual y futuro. Que piensen “la vida” y que piensen “su vida” en un ámbito de cuidado para un vivir mejor.

San Carlos de Bariloche, particularmente, es una ciudad en la que los deportes alternativos no son difundidos y quienes los practican son conocidos o amigos que se acercan para observar y determinar el grado de atracción que pueda provocarles. Pero lamentablemente, pocas veces esas personas se suman, y termina generando el loop deportivo de lo tradicional por sobre lo no tradicional. Fútbol, básquet, vóley, handball y hockey pista son los deportes más practicados y los que utilizan en mayor grado los espacios cerrados.

Esta monopolización deportiva genera que deportes como el Netball deba hacer todas las gestiones necesarias, buscar todas las opciones existentes para que el deporte pueda dictarse y practicarse en la ciudad.

Sabiendo que el Netball posee un reglamento que influye en la conducta, carácter y personalidad de quienes lo juegan por sus limitaciones y sus reglas particulares, consideramos que es un juego que para los tiempos en los que vivimos como sociedad de violencia, poca empatía por el prójimo, maltrato, discriminación, exclusión, etc., sería una opción sumamente interesante para poder generar un pequeño cambio entre los/as estudiantes que se acerquen a practicarlo.

Muchos/as chicos/as de la ciudad finalizan su horario escolar obligatorio y no tienen opciones de actividades más allá de las conocidas, las cuales muchas veces no son de su agrado, terminan provocando una sensación de aburrimiento, desgano y de incertidumbre en ellos/as que termina llevándolos al uso/abuso de la tecnología. Si a esto le sumamos el clima hostil que suele identificar a la ciudad, las posibilidades de actividades al aire libre tampoco son una alternativa.

Considerando estas características particulares de Bariloche es que se busca ofrecer dentro de los mismos establecimientos educativos, en horario extraescolares, deportes como el Netball que consideramos puede atraer a aquellos que no se sienten identificados con los deportes tradicionales anteriormente mencionados y que salgan de lo habitual.

Para ello, la incorporación del deporte en las clases de educación física para que sea conocido y tenga su iniciación en cuanto a las reglas y metodología de juego, es sumamente necesario e importante como mecanismo de atracción para los/as adolescentes que quieran continuar jugándolo fuera del horario escolar.



Partido de Netball durante una clase de educación física escolar

4.1.2 Marco normativo:

Con la incorporación de la Escuela Secundaria Rionegrina en el año 2017, se sumaron nuevas alternativas, proyectos, trayectorias y propuestas para los/as adolescentes de la provincia. Se pone en manifiesto de manera transversal y sobresaliente la práctica social, política, cultural y pedagógica que debe contribuir a la democratización de la cultura y a la construcción de una sociedad justa y solidaria, con el objeto de desterrar las desigualdades

de origen, respetar los derechos humanos, la diversidad cultural, las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico sustentable y la justicia social.

Construir una escuela que incluya a todos y todas los chicos y chicas de Río Negro es pensarla estratégicamente para que todas las trayectorias escolares sean continuas y completas. Esto hace pensar en las trayectorias reales de los estudiantes; esas que no siguen los modelos teóricos establecidos, las que incluyen las historias de vida y las experiencias escolares de los sujetos. Esto supone un desafío en relación con la enseñanza, ya que los profesores han construido su saber pedagógico en relación con las trayectorias teóricas (Marco Teórico, Diseño Curricular ESRN – 2017, p.39).

Las actividades deportivas que se desprenden de la educación física escolar, de los clubes escolares y de los encuentros participativos, no son ajenos a esta premisa de inclusión, trayectorias pensadas para todos/as e historias de vida presentes de cada uno/a.

El marco normativo de la provincia, habilita a pensar prácticas innovadoras, nuevas, diferentes a las conocidas.

Esta posibilidad de flexibilización de contenidos, nos abre un abanico de desafíos posibles para plantear:

- Romper la deportivización de las clases como contexto dominante o excluyente.
- Ampliar el abordaje de prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.
- Considerar y explorar la diversidad de opciones posibles en el contexto de la propia escuela (pensar en otras prácticas conocidas, pero poco tratadas hasta prácticas novedosas e innovadoras).
- Conformación de grupos mixtos participando activamente en una misma clase (Cuando se propone el trabajo en grupos mixtos no se está haciendo referencia a clases aisladas en donde en algún momento “juntamos” los grupos de varones y mujeres para hacer una jornada recreativa, una salida, un campamento, etc. Lo que se está proponiendo son clases sistemáticas, continuas, secuenciadas, con sentido formativo a lo largo del ciclo mediante, por ejemplo, un deporte como el Netball)

4.1.3 Marco político:

El marco político se encuadra en el gobierno de turno que determina, controla, evalúa y comparte todos los lineamientos, condiciones, pautas, responsabilidades, etc. del diseño curricular escolar y su aplicación en los establecimientos educativos provinciales.

La estructura política del Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro está conformada por el ministro de Educación y Derechos Humanos y sus respectivos secretarios y subsecretarios. A nivel regional, los responsables de las decisiones y

organización son los Consejos Escolares (15). Por último, las supervisiones locales son las que responden a dichos CE. En el caso de Bariloche y Dina Huapi, son 3 las supervisiones a cargo de las instituciones educativas.

La D.E.F.A.D.C. y C.E responde de manera directa al Ministerio de Educación y de manera indirecta a las supervisiones locales.

Toda actividad que se presente para ser elaborada y ejecutada por entes que tengan relación directa con instituciones políticas, deberán ser aprobados para su futura puesta en marcha.

Rodríguez (2003) enfatiza que si la política deportiva es responsabilidad del estado, la primera obligación de un estado activo en colaboración y complementación con los sectores público y privado, es elaborar un modelo deportivo abarcativo, que incluya al deporte para todos, al **deporte escolar**, al deporte de alta competición, al deporte aficionado y al deporte recreativo; y que determine los modos de realizar la formación deportiva de base, la detección de talentos, la formación de recursos humanos (dirigentes, técnicos, árbitros y jueces, psicólogos y voluntarios) entre otros.

A nivel local, y teniendo como premisa que las políticas públicas deportivas se desarrollan a lo largo de todo el territorio nacional desde el año 1999 pero deben ser reguladas y controladas por cada localidad, debemos considerar para su efectiva ejecución la coparticipación, acompañamiento y seguimiento del consejo escolar de la zona andina.

En el deporte, es significativa la presencia territorial para armar y promover actividades que permitan la recreación, el esparcimiento y el aprendizaje de técnicas, habilidades y capacidades corporales, sensoriales y deportivas de las personas.

En esta línea, el desarrollo de deportes y actividades recreativas, tanto de espacios públicos como de clubes, y en este caso, apuntado a los espacios escolares dentro y fuera de su horario regular de clases obligatorias, resulta nodal en la conformación de sociabilidades, grupos de pertenencia y en el entrenamiento deportivo de niños/as y adolescentes. La oferta de los deportes, sean tradicionales o alternativos, en estos ámbitos también conlleva grandes desafíos y responsabilidades en lo tocante a temáticas como la inclusión y las diversidades. Es significativa la gestión del Consejo de Educación a nivel local, y su representativo en lo que respecta al deporte, la D.E.F.A.D.C. y C.E. Y es por ello que la aplicación del proyecto queda suscitado a la aceptación y comprensión de la revalorización de las prácticas corporales deportivas como método opcional a los intereses de los/as niños/as y adolescentes de la ciudad.

4.1.4 Marco de los usuarios potenciales:

Apunta principalmente a los/as estudiantes de la escuela secundaria de Bariloche y Dina Huapi. En el escenario actual, la escuela secundaria acoge a estos adolescentes y jóvenes atravesados por una realidad compleja. La inserción temprana en un mundo del trabajo que no garantiza una movilidad social ascendente, los quehaceres domésticos que devienen de una maternidad y/o paternidad temprana, las relaciones interpersonales signadas por la violencia en cualquiera de sus formas y un lugar social que se les atribuye y muta entre concepciones despectivas, paternalistas o meramente utilitarias, los asiste en su ser, estar y hacer de la vida escolar.

La escuela debe ser un espacio propicio para hacer que los y las adolescentes se constituyan como sujetos de derecho y sujetos políticos y para acompañarlos/las y garantizar su vida democrática y la concreción de sus trayectorias educativas. Esta escuela requiere de nuevos vínculos pedagógicos, nuevos modelos académicos y políticos, nuevas metodologías, para que el sujeto pedagógico cumpla efectivamente su función de mediación entre educador, educando y conocimiento.

La posibilidad de otorgar un espacio deportivo a continuación de la carga horaria escolar para los/as estudiantes de las escuelas secundarias, habilita y posibilita la permanencia de ellos/as en un lugar de contención, protección, acompañamiento, socialización, evitando desaprovechar ese tiempo libre post escuela y desconociendo cómo será utilizado y los riesgos que eso conlleva.



Partido de Netball con adolescentes mixto (Nacional Bariloche 2021)

4.2 Análisis Interno

4.2.1 Recursos humanos:

Los/as docentes a cargo de dictar las clases deberán conocer el deporte y sus reglas. Pueden acceder a capacitaciones de la Federación Argentina de Netball o se puede brindar la posibilidad de realizar talleres y charlas informativas en las escuelas interesadas y con los/as profesores que deseen llevar a cabo la actividad.

4.2.2 Recursos presupuestarios:

En caso de comenzar a trabajarlo y no disponer del material oficial de juego de Netball, los mismos pueden ser reemplazados por elementos tradicionales y conocidos. El aro puede reemplazarse con el de básquet. Las pelotas, con las de vóley. Las pecheras, utilizar camisetas deportivas de un mismo color, marcar las posiciones con tiza o cinta de papel. Las dimensiones de la cancha pueden adaptarse a las líneas de área de handball, el largo y ancho con básquet y los tercios con las líneas transversales de la cancha de vóley.

Si el deporte comenzará a sumar adeptos/as y popularizarse entre los/as estudiantes de las escuelas secundarias, debería adquirirse balones oficiales, construir los aros y pintar las líneas del campo de juego reglamentarios.

El sueldo de los/as profesores a cargo de llevar adelante el proyecto será cubierto por las becas EDAS (Escuelas Deportivas Argentinas), pertenecientes a la Secretaría de Deportes de la Nación.

Con el avance y crecimiento del deporte, dicho reconocimiento económico puede ser amortizado por cuotas o bonos por parte de los/as jugadores/as que se sumen al deporte.



Aro de Netball oficial

4.2.3 Estructura organizativa y procedimental:

La estructura organizativa y procedimental estará sujeta a las condiciones y acuerdos previos con el Ministerio de Educación y RRHH, la Dirección de Escuelas Secundarias y/o a las normativas aprobadas por parte de la Supervisión correspondiente.

Todos los proyectos y propuestas que se remiten al Ministerio para su correspondiente análisis, debate y aprobación deben ser enviados de manera formal por los medios habilitados para tal fin. En el caso del proyecto de Netball, será ingresado para su evaluación mediante la D.E.F.A.D.C. y C.E, quedando a la espera de la confirmación de su futura ejecución de acuerdo a disponibilidad de espacios físicos, interés de las autoridades,

cumplimiento y alcance de objetivos y propósitos que se encuentran detallados en los diseños curriculares y planes operacionales de la provincia en materia deportiva, cultural, recreativa y artística.

5. MATRIZ DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Características del deporte y beneficios de su práctica en estudiantes de nivel secundario. -Deporte sencillo, con materiales adaptables para jugarlo. -Variedad de modalidades que pueden pensarse de acuerdo a la cantidad de personas que participan. -Deporte mixto. -Aplicable a las clases de educación física escolar. -Obligatoriedad de las clases de educación física en la currícula. -No hay contacto físico que genere accidentes o violencia. -Puede ser Indoor u Outdoor. -Elementos de juego son trasladables sin inconvenientes. -Deporte sumamente atractivo, aeróbico y participativo. -Actividad inclusiva que permite la participación de chicos y chicas juntos en un mismo equipo y partidos sin riesgos de exclusión, violencia o discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nuevos docentes para la enseñanza del deporte de forma gratuita. -Docentes podrán desarrollarlo, practicarlo y enseñarlo en sus propias prácticas escolares. -Deporte alternativo para quienes no quieren realizar deportes tradicionales. -Contacto con los medios de comunicación. -Predisposición de la D.E.F.A.D.C. y C.E para sumar nuevas propuestas deportivas a las clases de educación física escolar y extraescolar. -Primeras ciudades de la Patagonia en practicar el deporte.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Poco conocimiento que hay sobre el deporte. -Aceptación por parte de los/as adolescentes. -Apoyo de los/as docentes que quieran sumarse a la propuesta. -Falta de espacios físicos para practicarlo. -Cultura deportiva con la que vienen predispuestos los/as estudiantes por parte de su entorno familiar y/o social. -Elementos de juego oficiales no se consiguen en Argentina. -Falta de difusión e información sobre la actividad. -Poca motivación para la práctica de deportes por parte de los/as estudiantes de escuelas secundarias. -Falta de presupuesto para motivar, sumar, o incentivar a los/as profesores/as a dictar las clases en los talleres extraescolares. -Falta de presupuesto para adquirir los elementos oficiales de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Otros deportes más culturalizados o más conocidos. -Predisposición del Ministerio de Educación y RRHH para aceptar y considerar al Netball como deporte posible dentro y fuera del horario escolar. -Utilización de espacios físicos para deportes más convocadores. -Pocos equipos en la zona para competir. -Deportes similares más difundidos o conocidos.

6. OBJETIVOS

“Una de las características de una organización es la de tener objetivos. Los objetivos son uno de los elementos que dan consistencia a una organización. Los objetivos generales de una organización deportiva se corresponden con lo que suelen ser los grandes objetivos de las empresas, que no siempre suelen ser los mismos a lo largo del tiempo y varían permanentemente en función de las circunstancias y de la época histórica.” (París Roche, 2011)

“Podemos definir “*estrategia*” como el camino que nos permite alcanzar los objetivos fijados. Los objetivos se alcanzan a través y mediante las estrategias.” (París Roche, 2011)

Es por ello que los objetivos pensados, tanto generales como estratégicos, para llevar a cabo este proyecto estarán relacionados con los intereses y objetivos del Diseño Curricular de la

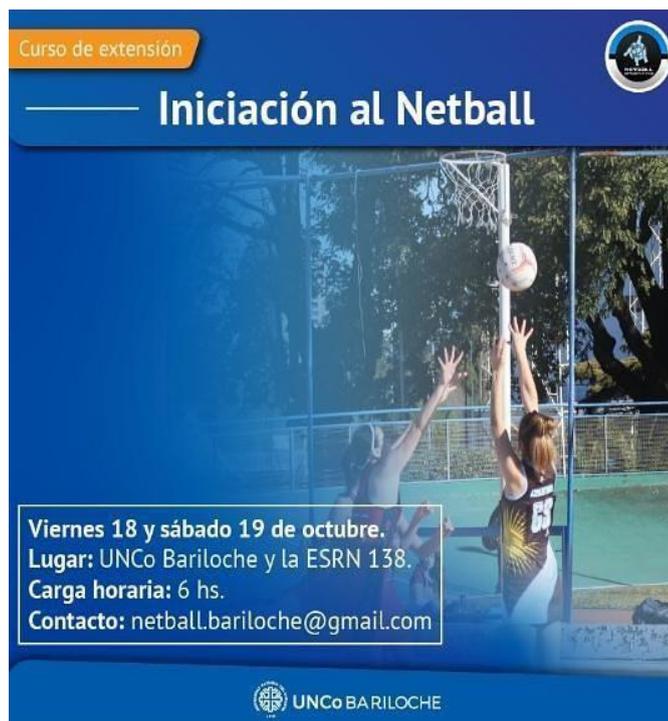
provincia de Río Negro para poder lograr los permisos correspondientes para la utilización de los espacios escolares como punto de entrenamiento o centro de práctica.

6.1 Objetivos general:

– Difundir y promocionar a través de talleres, clínicas y cursos gratuitos la enseñanza y práctica del Netball en Bariloche y Dina Huapi.

6.2 Objetivos específicos:

- Facilitar a otros/as docentes nuevas herramientas pedagógicas para que puedan incorporar a sus planificaciones escolares.
- Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as y adolescentes que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.



Afiche sobre curso de iniciación al Netball para profesores

6.3 Objetivos estratégicos:

Los siguientes objetivos estratégicos se desprenden del objetivo general y de los objetivos específicos del proyecto, los cuales serán trabajados durante el plan operativo anual 2024 a través de los diferentes proyectos presentados.

Objetivos Estratégicos	Proyectos A Desarrollar	Recursos
Presentar talleres y capacitaciones a todos/as los docentes de Educación Física	Charlas informativas sobre el deporte en espacios brindados por la DEFA para docentes de Bariloche y Dina Huapi	Pelotas -Pecheras - Proyector -Aro de basquet/netball
Ofrecer material informativo, reglamentario y de uso educativo	Charlas informativas sobre el deporte en espacios brindados por la DEFA para docentes de Bariloche y Dina Huapi	Google Drive - Mail - Whatsapp
Jugar netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física	Juegos y actividades lúdicas que se acerquen al deporte oficial	Pelotas - conos - aros - pecheras - aro de basquet/netball
Invitar a participar del deporte a los/as estudiantes que se sientan atraídos/as o interesados/as fuera del horario escolar.	Clases gratuitas y entrenamientos inclusivos con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes.	Publicidad - pelota - pecheras - aro de Básquet/Netball



Premiación Torneo Nacional de Netball Córdoba 2019

7. ALCANCES GENERALES

Para poder entender los alcances generales del proyecto y de esa manera realizar una evaluación lo más exacta y realista posible, después de recopilar información relevante que nos permita observar el cumplimiento o no de los objetivos presentados, debemos seleccionar determinados puntos que serán detallados a continuación:

Sobre los objetivos del Proyecto:

- ★ Promover la Enseñanza del Netball: Se busca como punto de partida, cumplimentar claramente con el objetivo principal de enseñar el Netball a profesores/as de educación física de Bariloche y Dina Huapi. Esto podría incluir el desarrollo de habilidades técnicas, comprensión de las reglas y estrategias, y fomentar la participación inclusiva.
- ★ Fomentar la Práctica Activa: Apunta a las metas que nos permitan aumentar la participación y la práctica activa del Netball en la comunidad barilochense y dinahuapense. Esto podría implicar la creación de equipos locales, programas de entrenamiento y oportunidades para la competencia.(Planes Operativos 2025 y 2026)

Sobre los destinatarios:

- ★ Identificación de la población en donde se aplicará el proyecto: Se tiene como grupo demográfico principal y al cual se le ofrecerán las capacitaciones, talleres y clínicas, los y las docentes de educación física para que sean los agentes multiplicadores del deporte en los/as niños/as y adolescentes entre 13 y 18 años a quienes va dirigido principalmente.

Sobre las Actividades:

- ★ Clases y Talleres: Se diseñan y presentan programas de enseñanza que incluyan clases y talleres regulares para aprender y mejorar las habilidades del Netball.
- ★ Eventos y Torneos: Pensando en los planes operativos 2025 y 2026, se planificarán eventos y torneos locales para fomentar la competencia amistosa y aumentar el interés en el Netball. Esto podría incluir torneos escolares, comunitarios o incluso regionales.

Sobre la colaboración con Instituciones:

- ★ A través de la D.E.F.A.D.C. y C.E, y en conjunto con el Consejo Escolar de la Zona Andina se busca establecer contratos con escuelas, para promover la enseñanza del Netball en los espacios de uso común o gimnasios en caso de poseerlos.

Sobre los recursos:

- ★ Infraestructura: Se evalúa los espacios ofrecidos y la posibilidad de armar las canchas, reglamentarias o no, el equipamiento disponible y otras infraestructuras.

Sobre el personal y las capacitaciones:

- ★ Luego de las primeras intervenciones de los profesores encargados de ejecutar el proyecto se identifica a quiénes están interesados/as en ser los docentes y/o entrenadores capacitados para el dictado de la enseñanza del Netball en sus horas de educación física y posterior práctica en los horarios extraescolares.

Sobre la evaluación y seguimiento:

- ★ Indicadores de Éxito: Definiremos los indicadores claros para evaluar el éxito del proyecto para el primer año. Esto va a incluir al número de participantes, la cantidad de docentes que se suman a la enseñanza del deporte, y a la percepción de cada uno/a al finalizar las clases sobre el interés, atracción, disfrute y proyección para años siguientes.
- ★ Evaluación Continua: Se establecerá un sistema de evaluación continua para ajustar y mejorar el proyecto según sea necesario. La misma será de manera cualitativa, a través de encuesta a los participantes, retroalimentación de entrenadores y análisis de la participación.

Sobre la sostenibilidad del proyecto:

- ★ Sostenibilidad a largo Plazo: Este proyecto busca mantenerse a largo plazo. Con nuevos objetivos, estrategias y planes operativos, la intención es lograr en 3 años una liga local con al menos 4 equipos de las ciudades de Bariloche y Dina Huapi.

8. ESTRATEGIAS

Las estrategias que utilicemos para llevar a cabo nuestro proyecto definirán los caminos a seguir. Pueden ser generales (de dirección) y específicas (de funcionamiento). Las mismas constituyen el punto crítico de la planificación estratégica; y se diferencian de los objetivos generales por su mayor grado de operacionalización. (Marrón Fernando, 2021)

8.1 ESTRATEGIAS DE DIRECCIÓN/ORGANIZACIÓN

- 8.1.1 Estrategias de introducción. (EI)
- 8.1.2 Estrategia de diferenciación de servicios deportivos. (EDSD)
- 8.1.3 Estrategia de segmentación del destino de la oferta. (ESDO)
- 8.1.4 Estrategia de creación del mercado deportivo local. (ECMDL)

8.2 ESTRATEGIAS DE FUNCIONAMIENTO/OPERATIVAS

- 8.2.1 Estrategias de implantación (Elm)
- 8.2.2 Estrategia de calidad total (ECT)
- 8.2.3 Estrategia de posicionamiento (EP)
- 8.2.4 Estrategia de investigación e innovación de servicios deportivos (EISD)

ESTRATEGIAS DE DIRECCIÓN / ORGANIZACIÓN:

- EI: **“Se utilizan para introducir un servicio deportivo que no estaba incorporado, que no existe experiencia sobre él.”** Rara vez, se ha trabajado este deporte en las ciudades de Argentina. Muchos/as pueden confundirlo con el cestobol o pelota al cesto por sus semejanzas, pero el Netball, con sus reglas y características específicas es muy probable que sea algo completamente novedoso.
- EDSD: **“Su fin es la oferta de servicios por fuera de lo habitual”** Los deportes que se dictan habitualmente son siempre los mismos: fútbol, básquet, hándbol, vóley, hockey y atletismo. Por lo que este sería un deporte nuevo, desconocido, innovador.
- ESDO: **“Ofertar servicios para sectores concretos de la población”.** Muchos/as estudiantes no se sienten atraídos o interesados en los deportes tradicionales, por diversos motivos. Es así que el Netball por ser inclusivo y cooperativo, diferente al resto, puede ser una gran oferta deportiva para sumar a todos aquellos/as que no suelen acercarse a practicar deportes ya conocidos.

- ECMDL: **“Se aplica cuando la oferta deportiva es inexistente y es necesario crear las condiciones mínimas de desarrollo.”** La oportunidad que le brinda la escuela a que se conozca el deporte, ofreciendo el espacio de práctica a continuación de su jornada escolar, les permite a los/as estudiantes que lo experimenten, lo vivencien, y puede ser una puerta de entrada a su desarrollo y expansión por fuera del ámbito educativo, sumando una nueva oportunidad deportiva para las personas que no se identifican con ninguno de los deportes convencionales en clubes o Secretarías de Deportes, por ejemplo.

ESTRATEGIAS DE FUNCIONAMIENTO / OPERATIVAS:

- Elm: **“Responden la necesidad de iniciar acciones que introducen por primera vez un proyecto.”** Como bien marcamos en el marco teórico del trabajo, este proyecto no se ha visto aplicado o presentado en otras oportunidades, por lo que se busca implementarlo por primera vez como opción deportiva extraescolar.
- ECT: **“Tender a la excelencia es un anhelo permanente”.** No por ser un deporte desconocido se enseñará de manera displicente o con niveles inferiores a los buscados en otros deportes. Con más razón, se buscará que su puesta en práctica sea comprometida, excelente y genere atracción y pasión por la actividad.
- EP: **“Facilita expandir el conocimiento sobre el servicio (...) se concreta sobre la base de la diferenciación sobre otros servicios, privilegiando la percepción positiva o comparativa con otros con los que se rivaliza”** Si bien no busca el Netball “rivalizar” otros deportes, si se intenta demostrar lo efectivo y positivo que es por sobre otras actividades deportivas, las cuales son más individualistas, competitivas, agresivas y exclusivas.
- EISD: **“Son aplicables luego de definir las estrategias de diferenciación más adecuadas a la organización deportiva. Según el nivel de desarrollo deportivo alcanzado, será posible avanzar sobre estrategias de innovación.”** Esta estrategia busca, al igual que la estrategia anterior, innovar con la propuesta deportiva, debido a los contenidos que se elaboran, fundamentan y aplican con la práctica del Netball a diferencia de otros deportes.

9. PLANES OPERATIVOS

La elaboración del Plan Operativo Anual se basa en el desarrollo de los proyectos seleccionados en el Plan estratégico. El proyecto tiene como finalidad iniciar en 2024 y finalizar en 2026. Serán 3 años de planificación, ejecución, evaluación y revisión.

Proyecto “Iniciación al Netball en Bariloche y Dina Huapi”.

-Año: 2024-

Este proyecto consiste en poder difundir y desarrollar el Netball en Bariloche y Dina Huapi, con clases y entrenamientos fuera del horario escolar habiendo previamente incorporado el deporte en las escuelas durante los espacios destinados a educación física.

Para ello, se buscará capacitar, formar y brindarles las herramientas necesarias a los/as docentes de educación física de Bariloche y alrededores para que, de esta manera, poder motivar, incentivar y proponer a sus estudiantes que lo sigan practicando de manera extraescolar.

Tanto los objetivos generales, como específicos y estratégicos presentados apuntan a ser desarrollados, ejecutados y evaluados durante el primer año, aunque se podrán observar los posibles planes operativos para los siguientes años de ejecución del proyecto.

Responsables:

Cohen Maximiliano. Profesor de educación física, entrenador nacional Nivel 2, miembro del Cuerpo Técnico nacional de Netball.

Romina Perisse. Profesora de educación física y entrenadora nacional nivel 1.

Proyecto “Netball como deporte competitivo”.

-Año: 2025-

Una vez desarrollado el proyecto anterior, y habiendo sumado una cierta cantidad de niños/as y adolescentes a las clases fuera de su carga horaria habitual de escuela, junto a otros/as docentes o entrenadores/as que se hayan capacitado o continuado con la formación como referentes deportivos, se comenzará con los trabajos técnicos y tácticos más complejos y profesionalizados para formar posibles jugadores/as de selección y equipos varios para promover campeonatos, encuentros, torneos, etc.

Sin embargo, el plan operativo 2024 para escuelas seguirá vigente y el desarrollo del deporte por parte de docentes de educación física en sus horarios de clases será una pieza fundamental para continuar con el proyecto y su crecimiento.

Responsables:

Cohen Maximiliano. Profesor de educación física, entrenador nacional Nivel 2, miembro del Cuerpo Técnico nacional de Netball.

Romina Perisse. Profesora de educación física y entrenadora nacional nivel 1.

Jacqueline Aros. Profesora de Educación física y entrenadora nacional nivel 1.

Nieves Caló. Entrenadora nacional nivel 1.

Otros/as docentes que se sumen a la propuesta.

Proyecto “Liga de Netball regional”.

-Año: 2026-

Luego de transitar 2 años del deporte dentro y fuera del ámbito educativo, y pensando en la presencia de, al menos, 4 equipos en distintos puntos de la ciudad y Dina Huapi, comenzar con la liga regional de Netball, para poder darles a los jugadores/as más ritmo y competitividad con el objetivo de llegar a las competencias nacionales con una preparación óptima y adecuada.

Al igual que el año 2024 y 2025, el proyecto “Iniciación al Netball en Bariloche y Dina Huapi” seguirá ejecutándose, en cuanto, siga habiendo escuelas y/o niños/as y adolescentes que desconocen de la existencia del deporte en la ciudad.

Responsables:

Cohen Maximiliano. Profesor de educación física, entrenador nacional Nivel 2, miembro del Cuerpo Técnico nacional de Netball.

Romina Perisse. Profesora de educación física y entrenadora nacional nivel 1.

Jacqueline Aros. Profesora de Educación física y entrenadora nacional nivel 1.

Nieves Caló. Entrenadora nacional nivel 1.

Otros/as docentes que se sumen a la propuesta.



Taller de Netball para estudiantes y docentes de secundaria

10. PLAN ESTRATÉGICO

El plan estratégico a presentar, describe lo que corresponde al **primer año (2024)** de puesta en marcha del proyecto, el cual tiene como propósito principal formar, capacitar, y difundir el deporte entre docentes y estudiantes de escuelas secundarias.

A continuación de dicho plan inicial, se comparten los objetivos y posibles proyectos específicos para los siguientes años de ejecución y activación del mismo (2025 y 2026).

Plan Estratégico 2024

PROYECTO											
Iniciación al Netball en Bariloche y Dina Huapi											
RECURSO FINANCIERO											
<i>Becas Escuelas Deportivas Argentinas</i>											
RESPONSABLE/S				COLABORADOR/ES/AS							
Profesor Cohen Maximiliano				Profesora Perissé Romina							
TEMPORALIZACION											
<i>Inicio: marzo 2024</i>											
<i>Finalización: diciembre 2024</i>											
DESTINATARIOS/AS											
Niños/niñas y adolescentes desde los 13 años hasta los 18 años											
OBJETIVO GENERAL											
Difundir y promocionar la enseñanza y practica del Netball en Bariloche y Dina Huapi											
ESTRATEGIA											
Dar talleres y capacitaciones a todos/as los docentes de Educación Física											
HITOS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	PRODUCTO
Presentación del proyecto											Proyecto terminado
1ra capacitación a docentes											Profesores interesados
Puesta en marcha del proyecto											Estudiantes participantes
Encuentros exhibición											Participación de estudiantes interesados
Talleres											Sumar jugadores a la propuesta
Observación de jugadores											Destacar a los/as jugadores/as que

												puedan continuar fuera del horario escolar
2da capacitación a docentes												Nuevos profesores que trabajen el deporte
Torneos de fin de año												Participación de escuelas y posibles equipos extraescolares
Evaluación y cierre anual												Evaluaciones
OBJETIVO ESPECIFICO												
Facilitar a otros/as docentes nuevas herramientas pedagógicas para que puedan incorporar a sus planificaciones escolares.												
ESTRATEGIA												
Ofrecer y brindar material informativo, reglamentario y de uso educativo												
HITOS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		PRODUCTO
Presentación del proyecto												Proyecto terminado
Entrega de materiales												Profesores interesados
Actualización del contenido												Profesores interesados
Evaluación y cierre anual												Evaluaciones

OBJETIVO ESPECIFICO												
Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as y adolescentes que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.												
ESTRATEGIA												
Jugar Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física.												

HITOS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	PRODUCTO
Espacio físico											Búsqueda de lugar para la práctica del deporte extraescolar
Juegos predeportivos											Conocimiento de materiales
Juegos deportivos adaptados											Practica e iniciación al deporte
Deporte adaptado											Aplicación de reglas adaptadas
Deporte oficial.											Aplicación de reglas básicas
Evaluación y cierre anual											Evaluaciones

OBJETIVO ESPECIFICO

Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as y adolescentes que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.

ESTRATEGIA

Invitar a participar del deporte a los/as estudiantes que se sientan atraídos/as o interesados/as fuera del horario escolar.

HITOS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	PRODUCTO
Invitación a las comunidades educativas											Publicidad. Flyers. Afiches
Juegos predeportivos											Practica e iniciación al deporte
Deporte adaptado											Aplicación de reglas adaptadas
Deporte oficial.											Aplicación de reglas básicas
Evaluación y cierre anual											Evaluaciones

Possible Plan Estratégico 2025

PROYECTO	
Netball como deporte competitivo	
RECURSO FINANCIERO	
EDAS, cuotas sociales, ingresos varios	
RESPONSABLE/S	COLABORADOR/ES/AS
Profesor Cohen Maximiliano	Profesora Perissé Romina, Jacqueline Aros, Nieves Calo. Otros/as docentes que se sumen a la propuesta
TEMPORALIZACION	
Inicio: marzo 2025	
Finalización: diciembre 2025	
DESTINATARIOS/AS	
Niños/niñas y adolescentes desde los 13 años hasta los 18 años	
OBJETIVOS	
Entrenamientos diarios en distintas instituciones deportivas y/o escolares	
Formación de jugadores/as para competencias provinciales y nacionales	
Preparación de jugadores/as para posibles convocatorias a la Selección Argentina de Netball	
PROYECTOS ESPECIFICOS	
Continuar con la difusión y creación de equipos de Netball en la región	
Realizar encuentros competitivos entre los distintos equipos que existan	
Incentivar a la participación de los eventos nacionales a los que fuéramos invitados	

Posible Plan Estratégico 2026

PROYECTO	
Liga de Netball regional	
RECURSO FINANCIERO	
<i>EDAS, cuotas sociales, ingresos varios</i>	
RESPONSABLE/S	COLABORADOR/ES/AS
Profesor Cohen Maximiliano	Profesora Perissé Romina, Jacqueline Aros, Nieves Calo. Otros/as docentes que se sumen a la propuesta
TEMPORALIZACION	
<i>Inicio: marzo 2026</i>	
<i>Finalización: diciembre 2026</i>	
DESTINATARIOS/AS	
Niños/niñas y adolescentes desde los 13 años hasta los 18 años	
OBJETIVOS	
Promover la creación de la liga, campeonato o torneo regional (Bariloche y Dina Huapi de Netball)	
Generar la competencia necesaria para futuros encuentros nacionales con equipos de CABA, AMBA, Córdoba, y Entre Ríos, entre otros	
Preparación de jugadores/as para posibles convocatorias a la Selección Argentina de Netball	
PROYECTOS ESPECIFICOS	
Creación de la 1ra liga regional de Netball reconocida por la Federación Argentina de Netball	
Realizar un campeonato anual del cual saldría el equipo que nos representara en los Nacionales de Netball	
Poder invitar equipos cercanos (Villa La Angostura y Neuquén) a sumarse al torneo a modo de generar volumen y roce de juego con otros niveles de competición.	

11. INDICADORES DE SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

11.1 INDICADORES DE OBJETIVOS

Los objetivos serán evaluados a través de indicadores cuantitativos.

OBJETIVO GENERAL		
<i>Difundir y promocionar la enseñanza y práctica del Netball en Bariloche y Dina Huapi.</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Número de docentes que realizan el taller.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Número de escuelas que realizan el proyecto.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Número de medios de comunicación que difunden el deporte.
OBJETIVOS ESPECIFICOS		
<i>Facilitar a otros/as docentes nuevas herramientas pedagógicas para que puedan incorporar a sus planificaciones escolares.</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Número de docentes que continúan con la enseñanza del deporte.
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Número de docentes que continúan formándose en el Netball.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Número de materiales disponibles para su promoción y difusión.
<i>Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as y adolescentes que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>

SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Número de niños/as que lo practican.
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Número de nuevos practicantes / habituales/y abandono en las prácticas.
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Numero de practicantes por edad y por sexo.
SERVICIOS	CUANTITATIVO	Porcentaje de utilización de instalaciones por disponibilidad horaria, días.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Cantidad de gimnasios y/o escuelas que realizan el proyecto.

11.2 INDICADORES DE ESTRATEGIAS

Las estrategias se desprenden de los objetivos y la forma que utilizaremos para cumplirlas. Estas serán evaluadas a través de indicadores cuantitativos y cualitativos.

ESTRATEGIAS		
<i>Dar talleres y capacitaciones a todos/as los docentes de Educación Física.</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>
SOCIO DEPORTIVO	CUANTITATIVO	Nº de docentes que realizan el taller.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Cantidad de escuelas que realizan el proyecto.
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Motivos por los que realizan la capacitación los/as docentes.
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Índice de satisfacción sobre el deporte y su aplicabilidad.
<i>Ofrecer y brindar material informativo, reglamentario y de uso educativo.</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Nivel de satisfacción entre oferta y demanda de la actividad.
RECURSOS	CUANTITATIVO	Cantidad de materiales disponibles para su promoción y

		difusión.
RECURSOS	CUALITATIVO	Utilización y adaptación de los materiales a las clases de educación física y extraescolares.
<i>Jugar Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física</i>		
<i>INDICADOR</i>	<i>TIPO</i>	<i>EJEMPLO</i>
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Motivos de práctica de quienes practican.
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Nivel de satisfacción entre oferta y demanda de la actividad.
SOCIO DEPORTIVO	CUALITATIVO	Motivos de abandono de aquellos/as que no continúan con la práctica.



Clase abierta de Netball para niños y niñas de la línea sur (Maquinchao -Río Negro-)

12. PROYECTOS ESPECÍFICOS

La evaluación y seguimiento de los proyectos específicos desarrollados para cada objetivo presentado será realizado a través del Nivel Estratégico, con la *evaluación anual del Plan Estratégico* para luego poder concretar la retroalimentación correspondiente a la evaluación final anual desde la elaboración del FODA ANUAL.

Los proyectos específicos que se buscarán ejecutar el primer año del plan operativo son:

- Charlas informativas y distribución de materiales sobre el deporte en los espacios brindados por la D.E.F.A.D.C. y C.E, a través de profesores capacitados, para docentes de Bariloche y Dina Huapi.
- Practica de Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física.
- Clases gratuitas y entrenamientos inclusivos extraescolares con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes y adolescentes del grupo etario destinado a tal fin.

La retroalimentación tendrá como objetivo poder brindarnos información concreta y certera sobre los proyectos específicos y su efectividad en la práctica.

PROYECTOS ESPECIFICOS
Charlas informativas y distribución de materiales sobre el deporte en los espacios brindados por la D.E.F.A.D.C. y C.E, a través de profesores capacitados, para docentes de Bariloche y Dina Huapi.
Practica de Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física.
Clases gratuitas y entrenamientos inclusivos extraescolares con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes y adolescentes del grupo etario destinado a tal fin.
RETROALIMENTACION SOBRE LA ORGANIZACION EN GENERAL
Modificar posibles objetivos y estrategias
Insistir o reforzar actuaciones y ejecuciones del proyecto
Corregir planeamientos del método utilizado
Corregir y/o cambiar los indicadores
RETROALIMENTACION SOBRE LOS PROYECTOS CONCRETOS
Corregir y/o cambiar objetivos
Definir con claridad prioridades y problemas que se susciten
Motivar continuamente.

12.1 INDICADORES DE PROYECTOS ESPECIFICOS

PROYECTOS ESPECIFICOS	
Charlas informativas y distribución/utilización de materiales sobre el deporte en los espacios brindados por la D.E.F.A.D.C. y C.E, a través de profesores capacitados, para docentes de Bariloche y Dina Huapi.	
INDICADOR	EJEMPLO
SOCIO DEPORTIVO	<i>N° de docentes que realizan la capacitación.</i>
RECURSOS	<i>Cantidad de escuelas que se suman al proyecto.</i>
SOCIO DEPORTIVO	<i>Motivos por los que realizan la capacitación los/as docentes.</i>
RECURSOS	<i>Cantidad de materiales disponibles para su promoción y difusión.</i>
RECURSOS	<i>Utilización y adaptación de los materiales a las clases de educación física y extraescolares.</i>
<i>Practica de Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física.</i>	
INDICADOR	EJEMPLO
IMPACTO	N° de estudiantes.
SOCIO DEPORTIVO	Nivel de satisfacción de la actividad.
SOCIO DEPORTIVO	Relación de practicantes con deportes relacionados al Netball.
DEMANDA	Total de adolescentes que realizan la clase (masculino y femenino)
DEMANDA	Total de adolescentes que realizan la clase (edad)
ACTIVIDAD	N° de estudiantes interesados en la actividad
Clases gratuitas y entrenamientos inclusivos extraescolares con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes y adolescentes del grupo etario destinado a tal fin.	
INDICADOR	EJEMPLO
IMPACTO	N° de participantes
SOCIO DEPORTIVO	Motivos de práctica de quienes practican.
SOCIO DEPORTIVO	Nivel de satisfacción entre oferta y demanda de la actividad.
DEMANDA	Total de adolescentes que lo practican (masculino y femenino)
DEMANDA	Total de adolescentes que lo practican (edad)
RECURSOS	Cantidad de gimnasios que realizan el proyecto.

12.2 ALCANCES DE LOS PROYECTOS ESPECIFICOS

ALCANCES ESPECIFICOS	
Charlas informativas y distribución/utilización de materiales sobre el deporte en los espacios brindados por la D.E.F.A.D.C. y C.E, a través de profesores capacitados, para docentes de Bariloche y Dina Huapi.	
ALCANCE	DESCRIPCION
Capacitación Docente	Proporcionar charlas informativas y capacitaciones para docentes de Bariloche y Dina Huapi, abordando la importancia del deporte en la educación y proporcionando herramientas prácticas para su integración en la curricula.
Capacitación Continua	Establecer un programa de capacitación continua, brindando a los docentes las oportunidades para mejorar sus habilidades en la enseñanza y el conocimiento del deporte.
Participación Activa	Lograr un alto nivel de participación en charlas y capacitaciones por parte de docentes para luego poder ser agentes multiplicadores.
Encuentros Escolares	Organizar encuentros centrados en la promoción del deporte, involucrando a docentes y estudiantes.
Practica de Netball de manera activa a través de juegos predeportivos y reglamentarios en las clases de educación física.	
ALCANCE	DESCRIPCION
Introducción al Netball	Proporcionar una introducción clara y comprensible al Netball, destacando sus reglas básicas y objetivos del juego.
Juegos Predeportivos:	Diseñar y ejecutar juegos predeportivos que introduzcan progresivamente las habilidades básicas del Netball, como el pase, recepción y movimiento en la cancha.
Reglamentación del Netball	Enseñar a los estudiantes las reglas oficiales del Netball, explicando conceptos como las posiciones en la cancha, las faltas permitidas y las estrategias de juego.
Inclusividad	Diseñar actividades que promuevan la inclusión, asegurando que todos/as los/as participantes se sientan respetados y aceptados, independientemente de sus habilidades o antecedentes deportivos.

Simulación de Partidos	Organizar partidos simulados que permitan a los estudiantes aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en un contexto de juego real.
Clases gratuitas y entrenamientos inclusivos extraescolares con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes y adolescentes del grupo etario destinado a tal fin.	
ALCANCE	DESCRIPCION
Difusión y comunicación	Acceder a los medios de comunicación, redes sociales y otros instrumentos de difusión para llegar a toda la población barilocheense y dinahupense
Reglamentación del Netball	Enseñar a los estudiantes las reglas oficiales del Netball, explicando conceptos como las posiciones en la cancha, las faltas permitidas y las estrategias de juego.
Simulación de Partidos	Organizar partidos simulados que permitan a los estudiantes aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en un contexto de juego real.
Participación	Incremento en el número de estudiantes participando en actividades de Netball en comparación con el inicio del proyecto.
Reconocimiento	Reconocer al Netball como actividad integral de la cultura deportiva en ciudad y alrededores.

13. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO					
NOMBRE DEL PROYECTO	Iniciación al Netball en Bariloche y Dina Huapi		DURACIÓN	10 meses -1er año-	
LÍDER	Profesor Cohen Maximiliano		COSTO	\$1.973.200	
AÑO DE EJECUCIÓN	2024				
ELEMENTO	TIPO DE RECURSO	TIPO DE UNIDAD	UNIDADES	PRECIO POR UNIDAD	COSTO
Personal	Sueldo del docente	Jornada mensual	10	\$ 56.000	\$560.000
Personal	Sueldo del docente	Jornada mensual	10	\$ 56.000	\$560.000

Material	Pelotas	Pieza	6	\$24.700	\$148.000
Material	Pecheras	Pieza	14	\$2.300	\$32.200
Material	Aros	Pieza	2	\$112.000	\$224.000
Depreciación de equipo	Notebook Lenovo	Depreciación	1	\$290.000	\$290.000
Depreciación de equipo	Proyector Gadnic	Depreciación	1	\$159.000	\$159.000

El presupuesto presentado corresponde al primer año del plan operativo.

NOTA: El presupuesto es calculado sobre la utilización de elementos oficiales de juego. Vale recordar, como se mencionó al inicio del proyecto, que las actividades pueden iniciarse con materiales disponibles en las instituciones (pelotas de voleibol, aros de básquet y pecheras identificatorias)

14. EVALUACIÓN

El proyecto irá siendo evaluado de manera sistemática y periódica. Esta evaluación continua se desarrollará durante toda la vida del proyecto y buscará ir corrigiendo sobre la marcha los posibles errores que se vayan detectando en la ejecución de las actividades. Se emitirán informes intermedios de evaluación.

La evaluación continua será aplicada desde un enfoque cuantitativo, a través de observaciones, entrevistas e intercambios orales, entre otros.

Para cerrar el año del plan operativo 2024 se realizará una evaluación cuantitativa. Se diagrama un cuadro dividido en 4 ejes que se abordaron durante la ejecución del proyecto con preguntas. Las respuestas tendrán las siguientes consideraciones:

- Evaluación con escalas de medición claras para las preguntas de satisfacción (de 1 a 5, donde 1 es menos satisfecho y 5 muy satisfecho);
- Recopilación de datos antes y después de las actividades presentadas para evaluar el progreso;
- Realizar encuestas y/o entrevistas para obtener retroalimentación cualitativa que complementen los datos cuantitativos.

EJE I	Participación y Alcance	Número de Profesores Capacitados	¿Cuántos profesores fueron capacitados para enseñar Netball como resultado de las charlas y talleres?
		Número de Estudiantes Participantes	¿Cuántos estudiantes de escuelas secundarias participaron en las actividades de iniciación al Netball?
		Diversidad de Participación	¿Se logró la participación de estudiantes de diferentes edades y niveles escolares dentro del rango de 13 a 18 años?
EJE II	Calidad de la Iniciación	Nivel de Satisfacción de Profesores	Escala de 1 a 5: ¿Qué tan satisfechos están los profesores con la capacitación recibida?
		Nivel de Satisfacción de Estudiantes	Escala de 1 a 5: ¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las actividades presentadas sobre Netball?
EJE III	Aprendizaje y Desarrollo	Mejora de Habilidades de Netball	¿Se observa una mejora cuantificable en las habilidades de Netball de los estudiantes después de participar en el proyecto?
EJE IV	Continuidad y Sostenibilidad	Participación Futura de Profesores	¿Cuántos profesores expresan su intención de seguir enseñando Netball después de recibir la capacitación?
		Intención de Continuar Practicando Netball	¿Cuántos estudiantes expresan su intención de continuar practicando Netball después de las actividades de iniciación?



Partido de Netball con adolescentes mixto (Nacional Ezeiza 2022)

En paralelo a las evaluaciones continuas cualitativas, y sumada a la evaluación cuantitativa anual, el cierre del proyecto de cada Plan Operativo Anual tendrá una revisión que derivará del análisis exhaustivo de dichas valoraciones, lo que permitirá realizar las correspondientes modificaciones y readecuaciones, en caso de ser necesario, del F.O.D.A. inicial.

15. CONCLUSIONES

Desde el año 2017, la D.E.F.A.D.C. y C.E viene articulando junto al Ministerio de Educación de Río Negro, diferentes proyectos relacionados con la práctica de deportes alternativos y no convencionales para su difusión, desarrollo y posible incorporación a las actividades ya instaladas en la ciudad en los diferentes gimnasios municipales, clubes y SUM escolares.

Es por ello que considero que este proyecto es una posibilidad factible para ser aprobado y ejecutado en San Carlos de Bariloche, sumándose de esta forma a otros proyectos ya activos con bádminton, tenis de mesa, parkour, y skate, entre otros.

Pensando en las 22 instituciones públicas de nivel medio que hay entre nuestra ciudad y Dina Huapi, considerando que cada colegio posee habitualmente 8 divisiones, entre 1er año y 5to año (6to en caso de las escuelas técnicas), y que, por aula, el máximo de estudiantes es de 21 personas aproximadamente, el alcance del proyecto tiene una población de presentación de 3696 alumnos/as estimativamente, lo que es un número elevado y considerablemente positivo para la presentación por parte de los/as docentes de educación física en sus respectivas clases e invitación siguiente a continuar con la práctica fuera del ámbito escolar.

Conociendo estos números, podemos considerar que con tan solo el 1% de chicos/as (36 estudiantes) que logren conocer, practicar, experimentar el deporte a través de esta iniciativa y que se sientan interesados/as, atraídos/as, o entusiasmados/as con el Netball, para continuar con sus entrenamientos de forma extraescolar, ya podríamos pensar en un plan operativo para el año 2025 (2da etapa), con al menos, 5 equipos de 7 jugadores cada uno.

Es por ello que la aplicación y óptima puesta en marcha del Proyecto "Iniciación al Netball en Bariloche y Dina Huapi" perteneciente al año 2024 del plan operativo, con sus evaluaciones continuas y sistemáticas, con la permanente observación de los indicadores, y el seguimiento y control correcto será indudablemente el punto de partida para que esta disciplina deportiva pueda convertirse en un deporte más de los tantos elegidos por los/as adolescentes de la ciudad y la región.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Roche, F. P. (2012). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas (4ta ed.). Editorial Paidotribo.
- Reyes Bossio, Mario Alexander. (2006). Política deportiva: factores reales del sistema deportivo. *Liberabit*, 12(12), 40-47. Recuperado el 26 de noviembre de 2023. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100006&lng=es&tlng=es.
- Constantini Luis A. (2017). Desarrollo Curricular N°1. Educación Física. Ciclo Básico y Formación General del Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria. https://issuu.com/haciendoescuelarn/docs/ed_fisica_final
- Diseño curricular de Escuela Secundaria. Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro (2017). https://educacion.rionegro.gov.ar/files/seccion_238/anexo-1-diseno-curricular-esrn.pdf
- Fausto Sánchez-Ribera; Xavier Torrebadella-Flix (2018). La introducción del Netball en la educación primaria. Hacia una didáctica crítica de las prácticas deportivas de género. Universitat Autònoma de Barcelona. *EmásF: revista digital de educación física*, ISSN 1989-8304, N°. 53, 2018, págs. 96-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482546>
- Elizabeth Alves, Rosa Elizabeth Acevedo Marín (1999). La Evaluación cualitativa: reflexión para la transformación de la realidad educativa (1ra ed.). Ediciones Candidus. http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/La_Evaluacion_Cualitativa.PDF
- Sebastián Fierro Suero; Ainoa Haro Morillo; Virginia García Montilla (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. Universidad de Huelva. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, ISSN-e 2341-1473, N°. 6, 2016, págs. 40-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5843655>
- Volpi, Carlos Federico.(2020). Manual básico para la elaboración de proyectos deportivos. Secretaría de Deporte y Juventud. Gobierno de Tierra del Fuego, AelIAS. <https://www.tierradelfuego.gob.ar/wp-content/uploads/2020/02/MANUAL-PARA-LA-ELABORACION-DE-PROYECTOS-DEPORTIVOS-1.pdf>

-Documentos Área Educación Física. Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro (2017).

<https://educacion.rionegro.gov.ar/seccion/376>

-Alejo Levoratti y Florencia Blanco Esmoris (2021). Políticas Públicas de Deporte Social en Argentina. Observatorio Social del Deporte Ministerio de Turismo y Deportes de la Nación / Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales IDAES - Universidad Nacional de San Martín UNSAM.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/politicas_publicas_de_deporte_social_en_argentina_modificado.pdf

-Iñigo Carrión Rosende, Iosune Berasategui Vitoria (2010). Guía para la elaboración de proyectos.(1ra ed). Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

-Néstor Fernández Rodríguez.(2002). Manual de proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

-Plan Estratégico Cultural y Deportivo del Municipio de Etxebarri (2019). Etxebarriko Udala Ayuntamiento de Etxebarria.

<https://es.readkong.com/page/plan-estrategico-cultural-y-deportivo-del-municipio-de-7501657>

-Juan A. Mestre Sancho (2004). Planificación deportiva: teoría y práctica; bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte. INDE Publicaciones.

-Oscar Martín Andrés (1996). Manual práctico de organización deportiva. Editorial Gymnos.