



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

Universidad Nacional Río Negro

Sede Atlántica

Licenciatura en Educación Física y Deporte

.

“Motivación y Deporte Adaptado Boccias Para Personas Con Discapacidad”

Docente Ayudante: Lic. Cuenca, Paola.

Docente A Cargo: Lic. Marrón, Fernando.

Autor: Choque, Pablo Emanuel

Ushuaia 22 de febrero 2024

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá Clotilde, que siempre me inculcó valores irremplazables principalmente el respeto, el estudio, la perseverancia, el trabajo, el esfuerzo y la dedicación para lograr todos mis objetivos de vida.

A todas las personas con discapacidad que participaron, secuz del estudio por la predisposición y honestidad.

A mi directora de tesis por su ayuda, sugerencias y paciencia.

Epígrafe

“ La única discapacidad en la vida es una mala actitud.” Scott Hamilton

“ Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo y práctico. Es la puerta al corazón de todas las personas.” Vince Gowmon.

Título: motivación y deporte adaptado boccias para las personas con discapacidad

Resumen

La presente investigación tiene como objeto conocer la motivación al deporte boccias adaptadas para las personas con discapacidad en la Ciudad de Ushuaia. Siendo el jugador boccias un generador de identidad, de imagen, de autonomía, de independencia, constructor de sociedad con la posibilidad de hacerse visibles y reconocidos socialmente. A través de la práctica se puede mejorar la calidad de vida de todas las personas con discapacidad y fomentar más el deporte. El objetivo general es conocer qué tipo de motivación interviene en el deporte adaptado boccias.

La metodología desarrollada es mediante el método cualitativo dando respuesta a los objetivos planteados. En el estudio se tomará una muestra de 10 personas con diferentes discapacidades: parálisis cerebral, accidente cerebro vascular y atrofia muscular espinal, con una franja etaria de 15 a 60 años, en un espacio institucional no formal y en centros deportivos vespertinos.

Para el análisis de la investigación se utilizarán datos obtenidos mediante técnicas como las entrevistas individuales- grupal a los alumnos o deportistas, cuestionarios y observaciones directas.

Las conclusiones en las que se arribaron concuerdan con el estado del arte en donde se afirman que las actividades deportivas motivan de manera positiva a las personas con discapacidad.

Palabras claves: Discapacidad, Deporte adaptado. Motivación. Boccias adaptadas.

INDICE

Dedicatoria -----	2
Epígrafe -----	3
Resumen -----	4
Introducción -----	7
Capítulo 1: El problema -----	10
1.1 Planteamiento del problema -----	10
1.2 Objetivo general -----	11
1.2.1 Objetivos específicos -----	11
2 Justificación -----	11
Capítulo 2: Marco teórico -----	14
2. Discapacidad -----	14
2.1 Definiciones -----	15
2.1.2 Terminología -----	17
2.2 Deporte adaptado convención de los derechos de las personas con discapacidad -----	19
2.2.1 Deporte adaptado -----	20
2.3 Motivación -----	22
2.3.1 Diferentes enfoques de motivación -----	23
2.3.2 Introducción a la teoría autodeterminada -----	23
2.3.3 Motivación teoría de la autodeterminación -----	27
2.3.4 Teorías de la autodeterminación TAD -----	28
2.3.5 Teoría de la Evaluación Cognitiva (Deci y Ryan, 1985; Ryan, 1982) -----	30
2.3.6 Teoría de la Integración del Organismo -----	32
2.3.7 Teoría de la Orientación de Causalidad -----	36
2.3.8 Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (mediadores psicológicos) -----	37
2.4 Boccias -----	40
2.4.1 Origen -----	40
2.4.2 Características -----	41
2.4.3 Divisiones o Categorías -----	42
2.4.4 Reglas -----	43
Capítulo 3: Metodología -----	46
3 Tipo de investigación -----	46

3.1 Población y muestra -----	47
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -----	47
Capítulo 4 Análisis y presentación de los resultados -----	49
4. Análisis de datos -----	49
4.1 Matriz de las entrevistas -----	49
4.2 Matriz de los cuestionarios -----	58
4.3 Matriz de las observaciones -----	59
Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones -----	62
5 Conclusiones -----	62
5.1 Recomendaciones -----	63
Referencia bibliográfica: -----	65
Anexo Estado de arte -----	70
Anexo Entrevistas -----	75
Anexo Cuestionario -----	76
Transcripción de entrevistas -----	79
Transcripción de cuestionarios -----	97
Observaciones -----	126

Introducción

La práctica del deporte adaptado por parte de las personas con discapacidad está incrementándose con el paso de los años.

Es importante partir de la base de que toda persona tiene derecho a la práctica deportiva. Por ende, las personas que presentan alguna discapacidad deben tener la oportunidad de practicar una actividad física adaptada a sus posibilidades, la calidad de vida de las personas con discapacidad se compone de los mismos factores que manifiestan como importantes para las personas que no tienen discapacidad.

“Las personas con discapacidad tienen derecho a participar en igualdad de condiciones en actividades recreativas y deportivas: asegurando que tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas y de participar en dichas actividades en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados”. (convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 2006)

Ante la existencia de un grupo de personas que presentan una grave afectación motora y que ven enormemente limitadas sus posibilidades de comunicación, de aprendizaje, entre otras, se presenta la boccia adaptada como una actividad deportiva de enorme interés, no sólo en su vertiente deportiva sino como medio de utilización del tiempo libre. De hecho, sabemos que gracias a la participación en programas de actividad física se podría incrementar el balance postural, la flexibilidad (25-40%) e incluso la independencia física (American College of Sport Medicine, 1998).

Este deporte, está enfocado a personas con parálisis cerebral las cuales además de tener problemas motores, pueden tener desórdenes del tono muscular y de reacciones posturales, problemas de percepción, de comunicación y de inteligencia (Skrotzky, Simard y Caron, 2003).

A continuación, se describe el deporte de la boccia, el cual es una actividad deportiva que posibilita la participación de jugadores con altos niveles de discapacidad. Concretamente, es un deporte específico que nació para paralíticos cerebrales y otras discapacidades físicas severas, que les hace necesitar de una silla de ruedas. Gracias a este deporte, aquellas personas que poseen un elevado grado de afectación, tanto en su habla como en su movilidad articular, pueden introducirse en este deporte y practicarlo con otros jugadores, favoreciendo así la integración de todas las personas en la actividad deportiva.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de conocer qué tipo de motivación interviene en el deporte adaptado boccias para las personas con discapacidad que concurren al centro de actividades alternativas para personas con discapacidad (C.A.A.D), en la ciudad de Ushuaia.

Para el desarrollo de este estudio se va a disponer de entrevistas, cuestionarios y observaciones, con una muestra de tipo intencional compuesta por diez personas con discapacidad (de las cuatro categorías) propias del deporte boccias adaptadas.

Los resultados de la investigación aportaron datos que permiten identificar el tipo de motivación que interviene facilitando , promoviendo y aumentando la práctica de las boccias,

como así también mejorando la calidad de vida de los mismos.

El conocimiento de este estudio aportara datos que permiten establecer acciones que se ajusten y satisfagan a la demandas de las personas practicantes, sentando bases para el desarrollo de programas de promoción y realización de deporte adaptado post de mejorar la calidad de vida y su vínculo social.

Capítulo 1: El problema

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente vivimos en una sociedad donde se está normalizando la situación de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, ya que los juegos paralímpicos entre otras competencias permiten la inclusión de estas personas, demostrando sus capacidades y habilidades.

En la ciudad de Ushuaia, Provincia de Tierra del Fuego actualmente existen 3(tres) instituciones que realizan y practican deporte adaptado (natación, atletismo, boccias, básquet, goalball), para las personas con discapacidad, la Escuela Kayu Chenen, Secretaría de Educación Física y el C.A.A.D (centro de actividades alternativas para personas con discapacidad).

El trabajo de investigación a desarrollar centra su problemática en determinar:

¿Qué relación existe entre los tipos de motivación en el deporte adaptado boccias con las personas con discapacidad en la Ciudad de Ushuaia?

Preguntas de investigación

- ¿Qué tipos de discapacidades pueden practicar el deporte boccias adaptadas?
- ¿Cuáles son los efectos del deporte boccias adaptadas para las personas con discapacidad?
- ¿Cuáles son las motivaciones en las personas con discapacidad para realizar boccias adaptadas en la Ciudad de Ushuaia?

1.2 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los tipos de motivación en el deporte adaptado boccias para las personas con discapacidad en la Ciudad de Ushuaia.

1.2.1 Objetivos específicos

- Establecer los tipos de discapacidades que pueden practicar el deporte boccias adaptadas.

- Comprobar los efectos que provoca el deporte boccias adaptadas para las personas con discapacidad.

- Identificar las motivaciones en las personas con discapacidad para realizar boccias adaptadas en la Ciudad de Ushuaia.

2 Justificación

La importancia de esta investigación radica en conocer la motivación y el efecto que provoca el deporte adaptado boccias, su aporte en el desarrollo, autonomía y desenvolvimiento para las personas con discapacidad, que viven y se desarrollan en la Ciudad de Ushuaia , siendo unas de las provincias que ofrecen y brindan prácticas deportivas adaptadas.

Las boccias adaptadas en la ciudad de Ushuaia es de vital relevancia ya que brinda a las personas con discapacidad la posibilidad de acceder a la práctica deportiva de acuerdo a su condición y capacidad física, más allá de su diagnóstico, fomentar este deporte ayuda mejorar la calidad de vida, la autonomía , aumentando la capacidad de relacionarse, estimulando el

sentimiento de compañerismo e integrarse en la sociedad demostrando sus capacidades físicas, motrices, y la posibilidad de aprender las habilidades sociales y emocionales (Maqueira 2017)

La población a sufrido muchos cambios en los últimos años, donde la pandemia hizo que las personas con discapacidad estén más sedentarias generando enfermedades crónicas; obesidad, diabetes o problemas de salud, provocando el abandono de persona (suicidio o muerte) renunciando la práctica deportiva adaptada y recreativa. Situación alarmante que afecta a las personas.

La mayoría de estas personas con discapacidad una vez que terminan el proceso escolar o vocacional, se desvinculan por completo de las instituciones y permanecen gran parte del tiempo en su casa, aspecto que conlleva serias restricciones en su interacción social, lo que los convierte en un grupo de alta vulnerabilidad por las dificultades en la generación y mantenimiento de redes de apoyo. (Córdoba, Mora, Bedoya y Verdugo, 2007, p. 30)

El interés del deporte adaptado para esta población, es incluirlas a las personas con discapacidad en todo ámbito social. La práctica sistémica deportiva ayuda el desarrollo de nuestros alumnos, en cada etapa evolutiva. Daniel Zucchi (2001) afirma que el fin del deporte adaptado es insertar e integrar a la persona con discapacidad a la sociedad.

A través de las prácticas adaptadas del deporte logramos incluir socialmente a todas las personas respetando sus capacidades de aprendizaje y mejorando su capacidad cognitiva. El deporte hace que nosotros como formadores, busquemos el modo de motivar a las personas con discapacidad a realizar deporte, para mejorar la calidad de vida, ayudando a canalizar su energía, algo fundamental para su desarrollo y así las personas son capaces de desfogarse, generar adrenalina y desarrollar su capacidad de autocontrol.

La presente investigación nos brindará datos, necesarios para identificar las causas y motivos de esta problemática, para poder trabajar en conjunto y desde distintos ámbitos, educativos, deportivos y culturales. La búsqueda de respuestas al problema planteado en esta investigación nos facilitará la incorporación y valoración para las personas con discapacidad, de las prácticas físicas y deportivas, ajustándose a la necesidades reales y demandas de nuestra población.

Capítulo 2: Marco teórico

Con el fin de realizar una investigación consistente desde el punto de vista científico: al revisar antecedentes se ha prestado atención al campo del deporte adaptado, discapacidad y motivación

El diccionario de real academia española define discapacidad: Situación de merma o carencia de alguna capacidad física, sensorial o psíquica de la persona, que limita o impide su participación plena e igualitaria en la sociedad o el ejercicio efectivo de sus derechos.

La presente investigación y otros estudios desarrollan las diferentes terminologías de discapacidad, priorizando primero que son personas con discapacidad. En esta investigación se prioriza que son seres humanos sintientes, con emociones y derechos como todos los seres que habitamos en la tierra.

2. Discapacidad

En 1980, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM), distinguió entre las nociones de deficiencia, discapacidad y minusvalía. El objetivo planteado en la CIDDDM se centraba en rebasar la definición clásica de la enfermedad, yendo más allá del proceso de la misma y clasificar las “consecuencias” que ésta provoca en el individuo, tanto en su propio cuerpo como en su persona y en su relación con la sociedad.

De este modo, se va más allá del esquema de la enfermedad, entendida como Etiología - Patología - Manifestación, ya que la OMS propone con la CIDDDM un esquema nuevo: Enfermedad -Deficiencia -Discapacidad- Minusvalía

La enfermedad es una situación intrínseca que abarca cualquier tipo de trastorno o accidente. La enfermedad está clasificada por la OMS en su Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Relacionados (CIE). Cada uno de los tres ámbitos de las consecuencias de la enfermedad fue definido de forma operativa por la OMS en la CIDDM. Así una “deficiencia” es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. La deficiencia es la exteriorización directa de las consecuencias de la enfermedad, que se manifiesta tanto en los órganos del cuerpo como en sus funciones (incluidas las psicológicas).

Una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. La discapacidad es la objetivación de la deficiencia en el sujeto, con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados “normales” para cualquier sujeto de sus mismas características (edad, género, etc.).

En cambio la minusvalía es una situación de desventaja para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo o factores sociales y culturales). La minusvalía es la socialización de la problemática causada en un sujeto por las consecuencias de una enfermedad, manifestada a través de la deficiencia y/o la discapacidad, que afecta al desempeño del rol social que le es propio.

2.1 Definiciones

En las investigaciones de Pantano Liliana 2008, Discapacidad como término abarcativo

Según la CIF (OMS), se puede decir que discapacidad es hoy un término genérico, abarcativo, que refiere los aspectos negativos del funcionamiento humano y abarca. La Deficiencia (en interacción con factores contextuales), las limitaciones en la actividad, y las restricciones en la participación

Entonces, es lo mismo decir ¿persona con discapacidad que persona con capacidades diferentes? o ¿persona con necesidades especiales?

Sabemos que ese estado de salud, del que parte la discapacidad, supondrá daño o acotamiento en algunos órganos o funciones. Pueden verse afectadas o reducidas, entonces, las distintas capacidades de la persona: alguna o algunas capacidades (ya sea su capacidad para entender, para oír, para ver, para caminar, etc.); poco o muy limitadas. Pero no se pasa a tener “otras capacidades”, distintas capacidades. Son las mismas, pero acotadas, minoradas. Se trata, entonces, “de personas con discapacidad”. No son “personas con capacidades diferentes”. ¿Diferentes a qué? ¿Al promedio?. Una capacidad diferente sería, por ejemplo, la que le permitiese a un hombre volar o ver a través de las paredes o predecir el futuro. Se tiene, entonces, discapacidad, en cuanto diferente puede ser la manera en que se desenvuelve la persona. Hay una diferencia en su funcionamiento y no sólo está dada por el estado de salud de la persona sino precisamente por la interacción de ese estado con el entorno, ya sea en lo familiar o social, en lo económico, en lo cultural. Aunque sea como aclaración, cabe decir que, en rigor de verdad, también las capacidades “excesivas”, las de los talentosos o personas geniales, plantean discapacidad. Muchas veces un talento notable (que pone en evidencia también un estado de salud), limita a la persona en su actividad o la restringe en su participación en cuanto no siempre cuenta con medios para desarrollarlo o no es debidamente comprendido y acompañado. Sin embargo, la expresión “persona con capacidades diferentes” parece culturalmente reservada para designar el

defecto y no el exceso de capacidad. Bajo este enfoque por otra parte, tiende a ponerse el acento en la carencia o diferencia y no en el todo, en la persona, en su funcionamiento. De ahí que tener algún tipo de discapacidad específico muchas veces lleva a presuponer que se carece de otras capacidades, más que las “dañadas” (Liliana Pantano 2008:p4)

Por consiguiente la situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social.

2.1.2 Terminología

Según Pablo Pineda define los términos. Discapacitado, minusválido, capacidades diferentes, diversidad funcional.

La discapacidad es una característica más de la persona, y no su núcleo. Si empleamos el término “discapacitado” concentramos la atención en la discapacidad y despojamos a las personas de sus rasgos de individualidad, percibiéndolas, únicamente, en relación a sus limitaciones.

Por consiguiente el término minusválido se aleja aún más de nuestra filosofía y de las tendencias actuales. Etimológicamente se traduce como menos válido, encerrando por tanto un estigma y una valoración social negativa en la propia palabra.

Dejamos a un lado, obviamente, términos como deficiente, impedido o subnormal, prácticamente en desuso y que resultan evidentemente peyorativos.

Con la intención de dignificar la condición de discapacidad, en los últimos años se han puesto de moda otros términos como personas con capacidades diferentes o personas con diversidad funcional. Son fórmulas que carecen de reconocimiento oficial, pero están muy extendidas

¿Capacidades diferentes? Todos las tenemos, tengamos o no discapacidad.

¿Diversidad funcional? No se entiende correctamente. Además, el término denota que las personas con discapacidad funcionan de forma diferente, por lo que lejos de normalizar, ahonda la distancia social y la brecha de desigualdad.

La ONU reconoció en 2006, en la Convención Internacional de Derechos, la expresión persona con discapacidad como la terminología correcta para utilizar en leyes, textos y documentación de cualquier índole.

La expresión persona con discapacidad pone a la persona en primer lugar y en segundo término a la discapacidad, siendo ésta última una más de sus características, en lugar de lo que la define.

Con un detalle tan sencillo como anteponer la palabra persona ponemos el acento en la condición de sujeto con derechos, mientras que discapacitado o minusválido sugieren objetos pasivos, dependientes y a merced de los demás.

Asimismo, el concepto persona con discapacidad ha sido definido por la OMS como una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona. Esta definición representa una evolución, ya que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con el entorno en el que se desenvuelve. De este modo, se reconoce el contexto social como factor determinante el lema «no hay personas con discapacidad, sino entornos que discapacitan a las personas, se ha popularizado en la última década

La forma correcta y expresión que utilizaremos en esta investigación es persona con discapacidad es la única que goza de reconocimiento oficial y social.

2.2 Deporte adaptado convención de los derechos de las personas con discapacidad

El Artículo 31 de la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2006) establece que los adultos y niños con discapacidad deben tener un acceso a actividades de ocio, recreación y deporte, tanto en entornos inclusivos como específicos. Esta disposición legislativa internacional se materializa en nuestro país, amén de otras muchas acciones de buenas prácticas (Pérez-Tejero, 2013; Comité Paralímpico Español, 2014), en el BOE de 21 de abril de 2008, que ratifica el citado artículo de las Naciones Unidas sobre participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Algunas de las recomendaciones propuestas para conseguir dicho objetivo serían;

A) Alentar y promover la participación, en la mayor medida de lo posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles.

B) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas.

C) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas.

D) Asegurar que los niños y niñas con discapacidad tengan igual acceso que los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar.

E) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.

En definitiva esta indagación nos afirma y demuestra que todas las personas con discapacidad tiene derecho a la prácticas deportivas recreativas, lúdicas así sea en un ámbito escolar o en espacios extra escolares, donde puedan demostrar sus habilidades e integrarse socialmente

2.2.1 Deporte adaptado

Son muchas las acepciones y matices que adopta la inclusión en actividades físicas y deportes adaptados, pero podríamos considerar la Inclusión como aquel proceso en el que personas con discapacidad comparten el mismo espacio, materiales y actividades que sus compañeros (Rouse, 2009). De esta manera, la actividad física inclusiva sería la filosofía y práctica que asegura que todos los individuos, independientemente de su edad y habilidad, tienen iguales oportunidades de práctica en actividad física (Kasser, y Little, 2005)

El deporte adaptado tiene muchas acepciones, que van desde el deporte salud, para todos o recreativo, donde el proceso inclusivo se torna más factible; al deporte de competición o de alto rendimiento (Sanz, y Reina, 2012).

Las Federaciones Deportivas Internacionales han dado instrucciones a sus respectivas Federaciones Nacionales para que acojan la modalidad de deporte adaptado dentro de sus estructuras organizativas y de práctica deportiva. Este proceso ha permitido responder a uno de los objetivos reivindicados por las personas con discapacidad, además la integración e inclusión en la sociedad y en todas sus estructuras y ámbitos sociales (Jofre, 2009).

En palabras del propio Alberto Jofre, Director Gerente del Comité Paralímpico Español:

La integración en las federaciones deportivas lograría una mayor especialización de los servicios ofrecidos a los deportistas con discapacidad y a sus técnicos para

la práctica de su deporte. Además, la integración produciría beneficios como el incremento del número de practicantes de actividad física y deportiva entre las personas con discapacidad; elevar las cuotas de cohesión del tejido social y favorecer la inclusión del colectivo de personas con discapacidad; rentabilizar los recursos destinados a la promoción del deporte y de la actividad física; y sensibilizar a todos los agentes involucrados en la promoción del deporte y de la actividad física sobre la igualdad de oportunidades (Jofre 2009.p59)

Los programas deportivos para personas con diversidad funcional (Sanz, y Reina, 2010; 2012), es interesante dirigir nuestra atención acerca de la forma de llevarlos a cabo, en un continuo que vaya desde situaciones de reducida a máxima inclusión. El nivel representaría el programa de deporte adaptado específico (al que Paciorek denomina segregado), donde el usuario con discapacidad realizaría la actividad deportiva al margen de un grupo de personas sin discapacidad. Este tipo de programas podrían estar justificados en cuanto a los requerimientos de práctica o que los materiales sean específicos y exclusivos del colectivo (ej. empleo de canaletas para la práctica de boccia).

La prevalencia de estos programas perdura en nuestro días por la existencia de las entidades organizativas representativas de diferentes grupos de discapacidad (discapacidad física, parálisis cerebral y daño cerebral, discapacidad visual, discapacidad auditiva, y discapacidad intelectual) (Reina, Menayo y Sanz, 2011)

Asimismo el deporte adaptado es “Aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica” (Reina, 2010)

Para Angela Cid (2020) Algunos deportes convencionales han adaptado algunas de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, surgiendo así el Deporte Adaptado.

Son actividades físicas y deportes que permiten la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad, manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate. Supone un ajuste o adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin de fomentar la participación activa y efectiva de todos los atletas. Cada disciplina tiene su propia clasificación funcional, según el grado o el tipo de discapacidad. Por ejemplo, el grado de pérdida visual (parcial o total), la capacidad de movimiento.

El deporte adaptado es una solución para practicar ejercicio que tienen a su alcance las personas con cualquier tipo de discapacidad. En la actualidad existen varias disciplinas que se han ajustado a las necesidades que se necesitan, entre ellos el atletismo, donde las reglas básicas suelen ser las mismas, siendo los atletas los que pueden adaptar su equipamiento, con prótesis, por ejemplo: La boccia es de origen italiano, y tiene muchas similitudes con la petanca (Parecido a las bochas). Su sencillez hace que también pueda ser practicado por discapacitados intelectuales. (Angela cid 2020)

2.3 Motivación

Según el diccionario de real academia española define a la motivación como el “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.”

A continuación, se desarrollarán diferentes enfoques sobre la motivación.

2.3.1 Diferentes enfoques de motivación

Según Robbins (1999) “La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización” (párr. 3).

Según Stoner (1.996,párr4) Define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.(párr. 4).

Para Chiavenato (2.000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.(párr. 5).

2.3.2 Introducción a la teoría autodeterminada

Los estudios realizados por Moreno - Martínez (2006,p41) muestran que la motivación autodeterminada está altamente relacionada con la motivación intrínseca, mientras que la motivación extrínseca y sus mecanismos reguladores favorecen conductas no autodeterminadas e incluso caracterizadas por la falta de motivación.

Moreno Murcia, Llamas y Ruiz Pérez (2009) buscan identificar los diferentes perfiles motivacionales y relacionarlos con la importancia que los alumnos conceden a la Educación Física. Avanzando en esta revisión de antecedentes, se encuentra el trabajo de García Calvo T., Sánchez Miguel, Leo Marcos, Sánchez Oliva, Amado Alonso (2011), quienes toman a la teoría de la autodeterminación para investigar su incidencia en la persistencia deportiva, manifiestan que es menester, fomentar las necesidades psicológicas básicas en el contexto deportivo, como medio para aumentar la persistencia. Asimismo, sostienen que el trabajo de la motivación auto determinada permitirá a los sujetos no generar sentimientos de desmotivación que puedan conducir al abandono deportivo. Se advierte que los conceptos teóricos recurrentes y que toman mayor preponderancia, son los de motivación relacionados con la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985, 1991, 2000; Ryan, 1995), razón por la cual se constituirá en referencia ineludible de este trabajo

Los trabajos de Lochbaum, Nyheim, Kavussanu, Roberts, y Treasure, (1994, 1996) han comprobado que el interés intrínseco derivado de la participación deportiva, en términos de satisfacción y diversión, puede variar según la meta de logro adoptada. Los resultados parecen sugerir que la orientación a la tarea se asocia con mayores niveles de satisfacción hacia la práctica deportiva cuando ésta es considerada como el interés intrínseco que los sujetos muestran hacia la actividad, mientras que los sujetos orientados al ego se sienten más satisfechos cuando la experiencia deportiva les proporciona la posibilidad de percibirse con capacidad superior a los demás y cuando obtienen aprobación por parte de sus otros significativos

La presente investigación centra su análisis en la etapa de la vida que va desde la adolescencia de 15 años y tercera edad 65 años en personas con discapacidad, con particularidades en parálisis cerebral, encefalopatía, accidente cerebro vascular, atrofia muscular espinal y

discapacidad física severa, un periodo de mayor vulnerabilidad, como la construcción de identidad de los sujetos y como primordial la práctica deportiva adaptada, en la cual se inicia por la motivación.

Para Duda (1993) considera que desde un punto de vista motivacional, las personas tienden a persistir en aquellas actividades que son divertidas e inherentemente interesantes. Podemos apuntar que la diversión ha sido considerada en numerosos estudios como variable dependiente al ser uno de los principales motivos de motivación intrínseca. En este sentido Deci y Ryan (1985) indican que la motivación intrínseca hace referencia a la participación en determinadas actividades por el sentimiento de placer y satisfacción que se obtiene directamente de su participación. Desde el punto de vista de la perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989; Dweck, 1985) apoyan la orientación a la tarea debería estar asociada con mayores índices de satisfacción en la actividad y con mayores niveles de motivación intrínseca debido a que se considera la actividad como un fin en sí mismo, centrándose el sujeto en el proceso de mejora de la tarea, mientras que la orientación al ego lo estaría con mayores índices de insatisfacción, motivación extrínseca (desmotivación), debido a que considera a la actividad como un medio para conseguir un fin generalmente externo a la propia actividad.

Según la Organización Mundial de la Salud para este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Devís (2000) resalta que la actividad física aglutina tres dimensiones corporal, personal y sociocultural, por lo que la realización de actividades deportivas permite un progreso en las capacidades, no solo motrices sino también cognitivas y socio-afectivas.

Aunque son varias las razones y motivos que conducen a los jóvenes a iniciarse y continuar en la práctica de una actividad físico-deportiva, la mayoría de ellas vienen derivadas del deseo de desarrollar y demostrar competencia física, aceptación social y apoyo de los otros significativos, o divertimento en la actividad que se practica (Cantón, Mayor y Pallares, 1995; Weiss, 2000).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 1985, 2000) se está empleando como marco conceptual para explicar tanto la persistencia como el abandono deportivo (Deci y Ryan, 1985; Frederick-Rescacino y Ryan, 1995; Ryan y Deci, 2000). Esta teoría está basada en la premisa de que los individuos persiguen metas autodeterminadas para satisfacer sus necesidades psicológicas básicas y solucionar problemas, interactuar socialmente y mejorar en las tareas. El desarrollo de esta teoría postula que el comportamiento humano está regulado y motivado por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, que es la necesidad del individuo de sentirse el origen de sus acciones, competencia que es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando, y relaciones sociales, que son las dimensiones de sentirse aceptado e intimar con los demás. El alcance de estas necesidades psicológicas básicas nos permitirá alcanzar una motivación más autodeterminada, mientras que la frustración de alguna de esas necesidades provocará la desmotivación del deportista.

La motivación es un continuo con diferentes niveles de autodeterminación, donde se puede observar de más a menos autodeterminada la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. (Deci y Ryan, 2000).

Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas juegan un papel fundamental en la práctica físico/deportiva, la primera se refiere al compromiso ante una actividad que sólo por placer y diversión provoca hacerla; cuando un adolescente está motivado intrínsecamente, se comporta voluntariamente en ausencia de recompensas materiales, obligaciones o presiones externas.

En la motivación extrínseca, el adolescente basa su energía para realizar la actividad en medios externos, su principal motivación no se encuentra dentro de sí, sino que proviene del exterior. La desmotivación no es menos importante para conocer e interpretar los motivos de práctica o no práctica, corresponde a la falta absoluta de motivación tanto intrínseca como extrínseca.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000) es una de las pocas teorías que relaciona positivamente la motivación intrínseca con la diversidad, autonomía en el comportamiento y la percepción de competencia. En la motivación de la conducta humana el grado de autonomía que concede la posibilidad de elegir las tareas, así como la percepción de competencia, y el grado de relación o conexión con los otros, constituyen los pilares básicos en los que se sustenta la motivación.

Con respecto a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, Guillet, Sarrazin, Carpenter, Trouilloud y Cury (2002), hallaron que bajos niveles de competencia percibida y relaciones sociales, predecía el abandono de la práctica deportiva, mientras que García Calvo et al. (2010), encontraron que valores bajos de autonomía y relaciones sociales se asociaban con la no adherencia en el contexto deportivo. De igual forma, recientemente se ha demostrado que la competencia percibida es un fuerte predictor de las intenciones de práctica en los jóvenes adolescentes (Taylor, Ntoumanis, Standage y Spray, 2010).

2.3.3 Motivación teoría de la autodeterminación

La motivación hace referencia global a todos los motivos o alicientes que mueven a la acción para conseguir un objetivo. Es una intención que mira hacia el futuro, es lo que mueve a actuar. La atribución causal hace referencia a las explicaciones de las causas de las acciones ya

realizadas. Es decir, es la respuesta personal consciente que se da con respecto a una conducta, sin que esto signifique que corresponda a la motivación real.

Según Seligman la indefensión aprendida, se produce cuando desaparece la motivación, cuando existe una renuncia a generar un cambio, una carencia de fe en la propia acción. Ejemplo de ella son las frases tales como: "Nunca fui buena para los deportes...", "Siempre me llevé educación física...", "camino una cuadra y me canso..." Esta indefensión es aprendida, porque no está determinada genéticamente, sino que está condicionada por las experiencias previas dentro de un entorno físico y sociocultural, limitando la expresión de las posibilidades de desarrollo de una persona.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) determina en qué medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, teniendo en cuenta una serie de mecanismos psicológicos reguladores de la conducta, y buscando en la medida de lo posible una mayor orientación hacia la motivación auto determinada.

2.3.4 Teorías de la autodeterminación TAD

La teoría de la Autodeterminación es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales.

La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985), es decir, "el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección" (Carratalá, 2004).

Dentro de la Teoría de la Autodeterminación se especifica el concepto de necesidades psicológicas básicas como algo innato, universal, y esencial para la salud y el bienestar (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000). Son un aspecto natural de los seres humanos que se aplican a todas las personas, sin tener en cuenta el género, grupo o cultura. En la medida en que las necesidades son satisfechas continuamente, las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán de una manera saludable, pero en la medida en que no se consigan dichas necesidades, las personas mostrarán evidencia de enfermedad o funcionamiento no óptimo.

La teoría de la Autodeterminación considera tres necesidades básicas: competencia, autonomía y relación con los demás. La necesidad de competencia implica un deseo del individuo a interactuar efectivamente con el medio, para experimentar un sentido de competencia al producir resultados deseados y prevenir eventos no deseados (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985a; Harter, 1978; White, 1959). La necesidad de autonomía refleja un deseo de comprometerse en actividades por propia elección, siendo el origen de la propia conducta (de Charms, 1968; Deci, 1975, 1980; Deci y Ryan, 1985a).

Finalmente, la necesidad de relaciones sociales (Bowlby, 1988; Harlow, 1958; Richer y Vallerand, 1998; Ryan, 1993) se refiere a sentir que uno pertenece a un entorno social dado (Baumeister y Leary, 1995)

A continuación, se explican las diferentes sub teorías que la componen. Cada sub-teoría fue elaborada para explicar los fenómenos motivacionales que surgían del trabajo en laboratorio y de campo

2.3.5 Teoría de la Evaluación Cognitiva (Deci y Ryan, 1985; Ryan, 1982)

La teoría de la evaluación cognitiva es presentada por Deci y Ryan (1985) como una subteoría dentro de la TAD, que tiene el objetivo de especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. Se centra en explicar cómo influyen los factores externos en la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000; Deci y Ryan, 2012). En este sentido, Frederick y Ryan (1995), indicaron que la teoría de la evaluación cognitiva se puede resumir a través de las siguientes hipótesis que describen el efecto que puede tener el contexto en la motivación intrínseca.

Los principios básicos son los siguientes: - La motivación intrínseca es auto determinada o autónoma por naturaleza. Cualquier situación que conlleve un “locus” percibido de causalidad externo, o lo que es lo mismo, sentir que vamos a realizar una actividad por causas o presiones externas a nosotros, disminuirá la motivación intrínseca.

- La motivación intrínseca aumenta con sentimientos de competencia y de reto o desafío. El contexto social (ejemplo: feedback proporcionado por el entrenador) que conduce a sentimientos de competencia durante la acción, puede desarrollar la motivación intrínseca. Por tanto, los desafíos óptimos, el feedback que promueva la eficacia, y la libertad, ayudarán a lograr la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000). Pero estos sentimientos de competencia no desarrollarán la motivación intrínseca a menos que vayan acompañados por la sensación de autonomía, o por la percepción de un “locus” interno de causalidad (De Charms, 1968). Las investigaciones revelan que no sólo las recompensas tangibles, sino que también las amenazas, las fechas límite, las presiones y las metas impuestas, disminuyen la motivación intrínseca, ya que conducen hacia la percepción de un “locus” externo de causalidad (Ryan y Deci, 2000). Mientras que, la posibilidad de elección, el reconocimiento de los sentimientos, y las oportunidades para la

auto-dirección desarrollarán la motivación intrínseca, ya que generan una mayor sensación de autonomía (Deci y Ryan, 1985).

Tales resultados se han encontrado también en el contexto deportivo (Frederick y Ryan, 1995). Podríamos decir que acontecimientos que impactan negativamente en los sentimientos de autonomía y competencia disminuirán la tendencia a experimentar motivación intrínseca, mientras que, eventos que fomentan sentimientos de autonomía y competencia promueven la motivación intrínseca. Cabe remarcar que esta teoría señala que la motivación intrínseca no se promoverá exclusivamente a través de la autonomía, se necesita también sentimientos de competencia (Ryan, Williams, Patrick, y Deci, 2009). Para resumir, esta teoría sugiere que los contextos sociales pueden facilitar o impedir la motivación intrínseca, mediante el apoyo o frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás). Aunque la teoría de la evaluación cognitiva (cognitive evaluation theory: CET) se centra fundamentalmente en las necesidades de competencia y autonomía (Ryan y Deci, 2000).

Esta teoría de la evaluación cognitiva, desarrollada para describir los diferentes efectos que puede tener el refuerzo en la motivación, se centra en describir los factores del entorno que mantienen un nivel adecuado de motivación intrínseca.

Para Deci y Ryan (1991) los factores sociocontextuales que incrementan la motivación intrínseca son:

- Apoyo a la autonomía. Para Deci y Ryan (1985, 1991), un contexto en el que se apoya a la autonomía es aquel en el que se promueve la elección, se minimiza la presión para ejecutar las tareas de una manera determinada y se fomenta la iniciativa.

- Estructuración del contexto. La motivación intrínseca aumenta si en el contexto (e.g., entrenamiento o en la competición) se refuerzan las conductas y si las condiciones en las que se da el refuerzo y las expectativas están claras (Deci y Ryan, 1991).

- Implicación interpersonal. Esta dimensión describe la calidad de la relación entre las personas que ocupan puestos de autoridad (entrenador) y las personas con las que interactúa (deportista). Un equipo en el que se aumenta la motivación intrínseca sería aquél en el que el entrenador dedica tiempo, energía y afecto a los deportistas (Edmunds, Ntoumanis, y Duda, 2008).

Por lo tanto, según lo expuesto, las condiciones ideales para fomentar la motivación intrínseca serían un contexto donde se apoya la autonomía, existe una adecuada estructuración y unas buenas relaciones sociales, mientras que un contexto en el que se tiende al control, a la desestructuración y a unas inadecuadas relaciones sociales disminuirá la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 1991)

2.3.6 Teoría de la Integración del Organismo

Anteriormente, en la teoría de la evaluación cognitiva se ha descrito que factores del contexto pueden aumentar o disminuir la motivación intrínseca. Pero esa teoría solo es aplicable a actividades que son de por sí interesantes, novedosas o desafiantes, que no requieren de incentivos externos para iniciarlas, pero una gran cantidad de actividades no cumplen esos requisitos y requieren de una motivación extrínseca para iniciarlas y mantenerlas (Deci y Ryan, 2000).

Aunque la motivación intrínseca es un importante tipo de motivación, este no es el único tipo de motivación auto determinada (Deci y Ryan, 1985). Por ello, estos autores, introdujeron esta segunda subteoría para detallar las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores

contextuales que promueven o impiden la interiorización e integración de éstos en la regulación de las conductas (Deci y Ryan, 2000).

La interiorización es un concepto básico en la teoría de la autodeterminación y se puede definir como el proceso por el que valores o actitudes que son establecidos por el orden social (requieren contingencia para su ejecución) pasan a realizarse sin la necesidad de ningún castigo o refuerzo. Los “padres” de la teoría (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000) establecieron una clasificación (Figura 1) donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta.

Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no auto determinada hasta la conducta auto determinada. El recorrido de un tipo de conducta a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por la persona de forma interna o externa.

Resumiendo, la teoría de la integración del organismo, establece que la motivación es un continuo, caracterizado por diferentes tipos de autodeterminación, de tal forma que de más a menos auto determinada encontramos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.

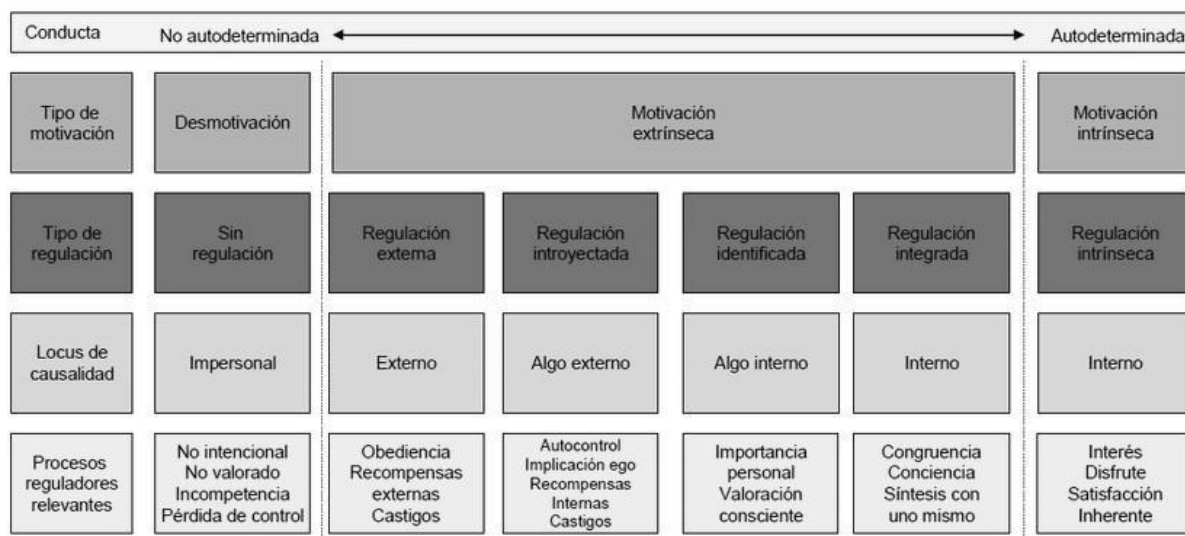


Figura 1. Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación, estilos de regulación, locus de causalidad y definición (a partir de Deci y Ryan, 2000, Ryan y Deci, 2000a, Carratalá, 2004).

Continuando con las definiciones la desmotivación, el término original en inglés “a motivación”, ha sido traducido por las siguientes palabras en castellano, en función del autor que ha realizado la traducción: amotivación (e.g., Guzmán, García-Ferriol, y Carratalá, 2006; Villamizar, Acosta, Cuadros, y Montoya, 2009), desmotivación (e.g., Fernández, Vasconcelos-Raposo, Lázaro, y Dosil, 2004; Moreno, Cervelló, y González-Cutre, 2006; Moreno et al., 2011), no motivación (e.g., Balaguer et al., 2008; López-Walle, Balaguer, Castillo, y Tristán, 2011).

En este trabajo, se ha utilizado el término desmotivación. Por la cual en la desmotivación, a los deportistas les falta intención de actuar (Deci y Ryan, 2000), y por tanto, es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, apatía, etc. es decir la motivación extrínseca. Este tipo de motivación está determinada por recompensas o agentes

externos, y según esta teoría puede variar bastante en su autonomía relativa. Así, una persona podría practicar deporte por presiones externas (regulación externa), por sentimientos de culpabilidad (regulación introyectada), porque entiende los beneficios que tiene para la salud (regulación identificada) o porque es parte de su estilo de vida (regulación integrada). Aunque la regulación integrada no parece estar presente en jóvenes (Vallerand y Rousseau, 2001).

El primer tipo de motivación extrínseca es la regulación externa, que es la forma menos auto determinada de motivación extrínseca. La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa, por la existencia de recompensas o para evitar un castigo (Deci y Ryan, 2000). Un ejemplo de este tipo de regulación lo encontraríamos en las personas que practican actividad física porque “los demás me dicen que debo hacerlo”.

El segundo tipo de motivación extrínseca es la regulación introyectada, también llamada introyección. Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad, así como lograr mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000). El individuo ejerce presión sobre sí mismo para regular su comportamiento (Moreno y Martínez, 2006), se asocian con pensamientos internos como “deber” o “tener”. Esta regulación se daría en personas que muestran opiniones o sensaciones con respecto a la práctica como “me siento mal por haber faltado al entrenamiento”.

El tercer nivel de regulación dentro del continuo de la motivación propuesto por Deci y Ryan (2000) es la regulación identificada. Con esta regulación los comportamientos resultan autónomos, pero la decisión de participar en la actividad viene dada por una serie de beneficios externos y no por el placer y la satisfacción inherente a la propia actividad (Ntoumanis, 2001). Es posible que la actividad no le resulte agradable, pero sabe que le reportará beneficios físicos y psicológicos (Moreno y Martínez, 2006).

La forma más auto determinada de regulación interiorizada se refiere a la regulación integrada. La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades (Ryan y Deci, 2000). Sería el caso de aquellas personas que se comprometen con la práctica físico deportiva porque forma parte de su estilo de vida activo (Moreno y Martínez, 2006). Sigue siendo una forma de motivación extrínseca ya que no se actúa por el placer inherente a la actividad (Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca: Se puede definir como aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Moreno y Martínez, 2006). Así, un deportista motivado intrínsecamente realiza la práctica por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad (puede ser por el placer que le produce conocer más de su deporte, porque le produce satisfacción practicar y por la emoción que siente cuando están practicando). (Ryan y Deci, 2000).

2.3.7 Teoría de la Orientación de Causalidad

Esta aproximación describe las diferencias individuales de las personas y la tendencia hacia el comportamiento autodeterminado. Deci y Ryan (2000), describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos: la orientación de autonomía, la orientación de control y la orientación impersonal.

La orientación de autonomía implica regular el comportamiento en base a la propia iniciativa del sujeto con un alto grado de capacidad de elección, de iniciación y de la conducta,

con un predominio del locus de control interno. Organizan sus acciones basándose en sus metas personales e intereses, y se encuentran intrínsecamente motivados.

La orientación al control implica orientarse hacia las directrices que indican cómo comportarse, y se asocia positivamente con la autoconciencia pública y la tendencia a sentirse presionado, no mostrando una relación positiva con el bienestar. Cuando predomina esta orientación, las personas realizan la conducta porque ellos piensan que “deben hacerla”.

Por último, la orientación impersonal incluye a las personas que experimentan su conducta más allá del control intencional de la misma (asociada con un locus externo). Las personas con predominio de esta orientación tienden a creer que son incapaces de regular su conducta de forma fiable para conseguir los resultados esperados, se sienten incompetentes e incapaces para dominar las situaciones y experimentan las tareas como algo dificultoso. Este tipo de orientación está a menudo en relación con los sentimientos depresivos o la ansiedad fuerte. La desmotivación y la orientación de causalidad impersonal surgen por la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Los resultados de las investigaciones muestran que las diferentes orientaciones predicen los estilos de regulación (Vallerand, 1997).

2.3.8 Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (mediadores psicológicos)

Esta sub-teoría aclara conceptos fundamentales para la teoría de la autodeterminación, como son las de las necesidades psicológicas básicas y su relación con la salud psicológica o el bienestar. En este sentido, Deci y Ryan (2000) definen las necesidades como “nutrimentos psicológicos innatos que son esenciales para un prolongado crecimiento psicológico, integridad y bienestar” (p44). Esta teoría asume que existen tres necesidades básicas, innatas y universales, que

son: la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de relación con los demás (Deci y Ryan, 1985, 2000; Ryan y Deci, 2000).

Deci y Ryan (1991) definieron estas tres necesidades, del siguiente modo:

- Competencia. La necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia.

- Autonomía. En lo que se refiere a la necesidad de autonomía, ésta comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento.

- Relación con los demás. La necesidad de relación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás tienen una relación auténtica con uno mismo, y experimentar satisfacción con el mundo social.

Las investigaciones indican que cada una de ellas juegan un papel importante para el desarrollo y la experiencia óptima, así como para el bienestar en la vida diaria (Ryan y Deci, 2000), de manera que ninguna puede ser frustrada sin consecuencias negativas, por lo que resulta necesaria la satisfacción de las tres necesidades. De hecho, en la teoría de la autodeterminación, las necesidades básicas constituyen los mediadores psicológicos que influirán en los tres principales tipos de motivación, así como en otras consecuencias (bienestar psicológico, autoestima, vitalidad, funcionamiento óptimo, etc.). Así, recientemente, numerosos estudios han utilizado las necesidades psicológicas básicas como mediadores que predicen positivamente las formas de motivación más auto determinadas (Mc Donough y Crocker, 2007; Moreno et al., 2008; Standage et al., 2006; entre otros).

Con el objeto de ampliar las categorías conceptuales: autonomía, competencia y relación, según Vargas, J. Alberto, la autonomía, en este contexto, implica para una persona sentirse dueña de sí misma, de sus metas y objetivos, una clara apreciación de sus propios puntos de referencia para apreciar la realidad, confianza para tomar sus propias decisiones, deseo de enfrentar experiencias nuevas como detonador de sus potencialidades, entre otros aspectos.

En síntesis, proveer autonomía implica facilitar procesos para que el colaborador pueda auto-regular sus acciones y responsabilizarse de ellas, más que imponerlas desde fuera por una figura de autoridad.

La necesidad por la competencia (en sentido de capacidad, no de competir con otros), se refiere a sentirse capaz o eficiente para lograr lo que uno se propone; es un sentido de auto valía sobre las propias capacidades y potencialidades que impulsan a hacer las cosas lo mejor posible, en la medida en que tienen un sentido especial para uno mismo o para aquellos con los que se relaciona la persona. El superior o jefe, provee condiciones para satisfacer esta necesidad en la medida que da retroalimentación y reconocimiento sobre el desempeño de su colaborador, permitiendo que se fortalezca la autoconfianza.

La tercer necesidad (de relación), la socialización, es el sentido de ser apreciado y estar conectado con otras personas; como ser social, la persona tiene una fuerte necesidad de aceptación y reconocimiento, que se sustenta inicialmente en el amor incondicional que debería proveer la madre, lo que permite generar sentimientos de autoestima y valía como ser humano. Una persona de autoridad provee condiciones para fortalecer este sentido cuando transmite al colaborador un sentimiento de empatía y aceptación incondicional. Una relación interpersonal basada en el respeto y la consideración, en sí mismo provee este sentido de socialización, al permitir que las personas se sientan escuchadas, atendidas, consideradas, en una palabra, aceptadas.

2.4 Boccias

Bochas adaptadas o boccia es un juego diseñado para personas con discapacidad, inspirado en el juego de origen italiano bocce o bochas, de donde toma su nombre, y aceptado como deporte paralímpico desde 1984. Se aplican las reglas de la BISFed (Federación Internacional Deportiva de Bochas). Inicialmente jugado solo por deportistas con parálisis cerebral, actualmente puede ser jugado por deportistas en sillas de ruedas con discapacidades totales o parciales en sus extremidades.

Se utilizan cuatro clasificaciones a fin de garantizar la paridad entre los competidores (BC1, BC2, BC3 y BC4). Se juega en competencias individuales (BC1 a BC4), por parejas (BC3 y BC4) o en equipos de tres jugadores (BC1-BC2). En todas las pruebas pueden participar hombres o mujeres, indistintamente.

2.4.1 Origen

Las bochas es una adaptación del antiguo juego italiano de bocce o bochas ("bocce" es el plural de "boccia", que quiere decir "bocha"), que se juega desde las épocas del Imperio Romano, que a su vez tuvo como antecedente un juego similar practicado en el Imperio Egipcio, desde hace más de 5.000 años. El juego se difundió por toda Europa en la Edad Media europea y en los últimos dos siglos, las grandes migraciones italianas difundieron el juego por diversas partes del mundo, especialmente en Sudamérica, donde adoptó el nombre de bochas. El bocce influyó en la creación de juegos similares como la petanca, las bolas criollas, el bowls, el tejo o el curling, este último sobre hielo.

En la década de 1970 el juego fue adaptado en Suecia para personas con parálisis cerebral, adoptando el nombre de "bochas". El juego fue aprobado por la CPISRA (Cerebral Palsy

International Sport and Recreation Association - Asociación Internacional de Deportes y Recreación de la Parálisis Cerebral), que estableció las primeras clasificaciones y lo incluyó en los V Juegos CPISRA realizados en la ciudad danesa de Greve en 1982. En 1984 se estrenó como deporte paralímpico en los Juegos Paralímpicos de Nueva York/Stoke Mandeville 1984. En 1991 se realiza en Coímbra, Portugal, la I Copa del Mundo de Bochas, organizada por la CPISRA.

A fin de mantener la paridad entre los competidores, inicialmente la CPISRA utilizó un sistema de clasificación basado en cinco clases de parálisis cerebral, pero con el tiempo cambió las clasificaciones médicas para adoptar un principio de clasificación sobre bases funcionales, arribándose a cuatro clases (BC1-BC2-BC3-BC4), que admiten también la participación de personas con afecciones severas, aunque no sean causadas por parálisis cerebral. En 2012 la CPISRA creó la BISFed (Boccia International Sport Federation-Federación Internacional de Bochas), con el fin de dar autonomía al deporte.

Las clasificaciones de bochas han sido objeto de discusión, razón por la cual el Comité Paralímpico Internacional (IPC) se encontraba en 2016 revisando los criterios de clasificación, con el fin de organizarlos a partir de un sistema basado en evidencias, antes que en la simple performance de los jugadores, con el fin de poder distinguir las limitaciones causadas por las patologías, de las limitaciones que responden a causas ajenas a las patologías, como el entrenamiento o predisposiciones individuales.(BISFed 2013)

2.4.2 Características

Es un juego de precisión y de estrategia, con sus propias reglas establecidas en el Reglamento de Bochas, establecido por la BISFed (Federación Internacional de Bocha), junto al Reglamento de Clasificación.

Las únicas categorías lo son en función del grado de discapacidad que padezcan los deportistas. Todos ellos, gravemente afectados y por tanto sentados en sillas de ruedas, lanzan las bolas con sus manos o pies, excepto los de la clase correspondiente a la discapacidad más severa, que juegan con la ayuda de una canaleta o rampa, sobre la que su auxiliar deposita la bola una vez escogida la dirección por el deportista. Existen pruebas individuales, por parejas y de equipos, siendo un deporte mixto en el que los hombres y las mujeres compiten entre sí.

2.4.3 Divisiones o Categorías

El reglamento contempla siete divisiones de bochas adaptadas:

Individual:

BC1 Deportistas que tienen parálisis cerebral y juegan con la mano o con el pie, que evidencian problemas a la hora de coger y lanzar la bola, con dificultades en la coordinación general y la fuerza de lanzamiento. Pueden ser asistidos por un auxiliar, que sólo puede realizar los actos que le indica la persona que está compitiendo.

BC2 Deportistas con parálisis cerebral que juegan con la mano, aunque con menos dificultades motrices que los deportistas BC1. No pueden ser asistidos por ningún auxiliar.

BC3 Deportistas con severa disfunción locomotriz en las cuatro extremidades (con o sin parálisis cerebral), con dificultades para sostener, agarrar o lanzar la bola. Recurren a un auxiliar, que se mantiene de espaldas al juego y sólo puede realizar los actos que le indica la persona que está compitiendo. Utilizan una canaleta o rampa para el lanzamiento de la bocha.

BC4 Deportistas con significativa inhabilidad física, que no sea parálisis cerebral, que evidencian dificultades para arrojar la bocha, pero lanzan con la mano o con el pie, debiendo

escoger con qué extremidades lo hará. Si lanzan con la mano no pueden recibir asistencia de un auxiliar. Si lanzan con el pie pueden ser asistidos por un auxiliar, que sólo puede ejecutar los actos que la persona que practica el deporte le indique.

Parejas:

BC3 Las dos personas (y una sustituta) deben pertenecer a la división BC3 y una de ellas al menos debe tener parálisis cerebral, debiendo estar siempre jugando. Pueden recibir asistencia de un auxiliar.

BC4 Las dos personas (y la sustituta) deben pertenecer a la división BC4.

Equipo:

BC1-BC2 Los equipos están formados por tres personas en cancha y una sustituta, pertenecientes a las divisiones BC1 y BC2, pero en cancha siempre debe haber una persona de la división BC1.

2.4.4 Reglas

Las reglas del juego de bochas adaptadas, así como el sistema de clasificaciones, son establecidas desde 2012 por la Federación Internacional de Bochas (BISFed). Antes de esa fecha las establecía la CP-ISRA (Cerebral Palsy International Sport and Recreation Association - Asociación Internacional de Deportes y Recreación de la Parálisis Cerebral).

Este deporte se puede practicar de manera individual, por parejas o equipos todos ellos mixtos en el que hombres y mujeres compiten entre sí. Es similar a la Petanca, sobre una pista rectangular de 12'5 x 6 m y el suelo normalmente es de madera o sintético. Los jugadores tratan

de lanzar sus balones lo más cerca posible del objetivo, una pelota blanca, mientras intentan alejar las de los rivales.

Cada jugador, pareja o equipo dispone de seis bolas rojas o azules en cada manga de cuatro, seis si es por equipos, y gana aquel que consiga acercar más su bola a la blanca. También recibirán puntos extra por cada bola más cercana a la blanca antes de la primera del contrario. Cada bola tiene, incluida la blanca, 8,3 cm de diámetro y tienen un peso de aproximadamente 270 g.

Elementos

Bolas de bochas: Un juego de bolas de bochas está compuesto por 6 bolas rojas, 6 bolas azules y 1 bola blanca o bola diana (jack en inglés). Las medidas serán de 270 mm. (+/- 8 mm.) de circunferencia y 275 gr. (+/- 12 gr.) de peso. Se trata de bochas levemente más grandes que una pelota de tenis, construidas en cuero y levemente mullidas, lo que les confiere la facultad de asentarse en el suelo y llevan a que los lanzadores necesiten "redondear" la bola antes de lanzarla.

Pista: La superficie debe ser llana y lisa como el suelo de un gimnasio, preferentemente de madera o plástico sintético, materiales habituales en los polideportivos. El terreno de juego mide 12.5 metros de largo por 6 metros de ancho. El área de lanzamiento se divide en 6 boxes de lanzamiento desde donde el/la jugador/a deberá lanzar sin que ninguna parte de su cuerpo o de la silla pise en las líneas que lo delimitan.

Canaletas: Las canaletas que se utilizan en la división BC3 no deben exceder el tamaño del box de cada jugador (2,5 metros por 1 metro) y no pueden tener ningún elemento que ayude a la propulsión de la bocha.

Tiempo: cada bando tiene un tiempo máximo en cada parcial para lanzar sus seis bochas, que varía entre 4 y 7 minutos, según la división.

El juego

Antes de comenzar se sortea quién iniciará el juego. El ganador del sorteo puede elegir iniciar el juego o jugar en segundo término. Quien inicia recibe la bocha blanca (diana) y las seis bochas rojas. Primero se arroja la diana a una posición válida y luego la primera bocha roja. A continuación, hace su primer lanzamiento las bochas azules. A partir de ese momento debe lanzar el bando que está más alejado, hasta lograr colocar una bocha en la posición más cercana o hasta que use las seis bochas: siempre lanza el bando que vaya perdiendo. Es el árbitro quien antes de cada lanzamiento indica con una paleta de color, cuál bando debe lanzar.

Al finalizar cada parcial, la persona, pareja o equipo que haya dejado su bola más cerca de la bola blanca o diana, anotará un punto por cada una de las bolas que se encuentren entre la diana y la más próxima de las del contrario. Al finalizar los parciales, los puntos obtenidos en cada uno de ellos se sumarán, siendo ganador el que más puntos haya sumado.

En el caso de obtener la misma puntuación, se juega un parcial de “desempate”. En el conjunto de partidos, los puntos anotados en el desempate no contarán en el marcador del jugador en ese partido; sino que servirán únicamente para determinar el ganador.

En la presente investigación me voy apoyar en la clasificación individual, ya que van a jugar en parejas, equipos respetando cada ítem del reglamento.

Capítulo 3: Metodología

3 Tipo de investigación

La presente investigación se ha desarrollado a través de un proceso de recolección de datos cualitativo, la cual se respalda en los efectos que provoca el juego de boccias adaptados en las personas con discapacidad y los análisis de los mismos nos darán las pautas para llegar a responder las preguntas de investigación sobre la motivación de la población antes mencionada.

Este estudio cualitativo con enfoque hermenéutico describe la experiencia de los deportistas en su ambiente natural, esto significa que la investigación cualitativa permite enfrentar la realidad al desnudo, tal y como es, en consonancia con lo que afirma María Galeano E (2004) “La metodología consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un método de encarar el mundo de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales.”(p 16).

En cuanto al enfoque hermenéutico se refiere al fenómeno de interpretación, lo cual significa comprender lo que las personas quieren decir con lo que dicen; es decir, que el lenguaje en cualquiera de sus formas lingüístico, gestual, corporal, sirve como mediador de lo que la persona quiere expresar y lo que la persona quiere y siente, de esta forma la interpretación parte de la expresión en el lenguaje, pero trasciende hasta las intenciones que habitan en el pensamiento del interlocutor

3.1 Población y muestra

Las propuestas de las prácticas deportivas serán en la ciudad de Ushuaia, siendo la población en un centro deportivo para personas con discapacidad C.A.A.D. (Centro de Actividades Alternativas para Personas con Discapacidad) que realizan deporte boccias adaptadas, siendo la muestra un total de 10 personas jóvenes y adultos (de 15 a 60 años) de ambos sexos.

Es importante resaltar que este tipo de investigación nos permite profundizar los conocimientos aportados en el marco teórico con la experiencia situacional del C.A.A.D. alcanzar la búsqueda de nuevas relaciones e interpretaciones, brindando información para poder poner a disposición de los docentes y practicantes, y que ellos puedan así, afrontar las distintas situaciones de la vida diaria, favoreciendo aspectos de vínculos e interacción con otras personas. Siendo el deporte uno de los medios para fortalecer su corporeidad, evitando los efectos psicológicos negativos de padecer algún tipo de discapacidad.

Por otro lado, se utilizarán técnicas de recopilación de información como observaciones directas de deporte boccias adaptadas, entrevistas personales y cuestionarios a los deportistas.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para poder cumplir con los objetivos de esta investigación, fue necesario acudir como estrategia de recolección de la información a los instrumentos que a continuación se detallan:

Se estableció contacto con el equipo directivo del Centro de Actividades Alternativas para Personas con discapacidad (C.A.A.D.) y el profesor de educación física responsable del deporte boccias adaptadas, informando el objetivo de nuestra investigación. Al obtener la autorización, se

informó a los alumnos y padres para poder realizar las entrevistas, cuestionarios y observación de clases de un modo anónimo, cuidando la personalidad del deportista (el modelo de la misma se encuentra en el anexo).

Las entrevistas fueron realizadas por el investigador y con el consentimiento del alumno o deportista, dentro del ámbito educativo mediante grabación de voz. Los cuestionarios se administraron durante la clase deportiva de boccias con presencia del profesor insistiendo el anonimato y sinceridad en las respuestas.

Durante los meses de octubre y noviembre se llevaron a cabo las observaciones directas, describiendo todas las actividades realizadas, en la cual se registraba la participación y actuación de los alumnos describiendo cada ítem relevante.

Capítulo 4 Análisis y presentación de los resultados

4. Análisis de datos

Esta investigación fue diseñada desde un enfoque cualitativo.

Las entrevistas, cuestionarios y observaciones estuvieron centralizadas a los objetivos de la investigación y forman parte de las categorías de análisis que abordan las teorías de la motivación, las necesidades psicológicas básicas y las observaciones responden a las formas de juegos, categorías y reglamento de dicho deporte. Esta recolección de la información fue analizada a través de los fundamentos bibliográficos e interpretación personal.

El empleo de estos tres instrumentos entrevistas, cuestionarios y observaciones permitió enriquecer los datos y que los mismos sean bien contextualizados.

4.1 Matriz de las entrevistas

Para las entrevistas se formularon preguntas, cuestionarios y observaciones para profundizar conceptos, expresadas del siguiente modo

¿Por qué haces deporte? Teorías de motivación

¿Por qué te gusta jugar a las boccias? Teorías de motivación

¿Qué te interesan de las competencias o torneos? Necesidades psicológicas básicas

¿Qué sentís al perder y/o ganar? Teorías de motivación

Variables analizar teorías de la motivación

A) Por qué practicas deporte.

B) Qué te motiva de las boccias.

C) Qué te pasa si perdes y/o ganas.

A) Porque me gusta, me relaja, me ayuda a no pensar y porque estoy con diferentes compañeras/os. E 1

B) Me gusta jugar porque lo puedo hacer solo, estoy con compañeros igual que yo, me divierto y conozco gente, mi profe me aplaude cuando gano o pierdo o si algo me sale mal, el profe me presta atención y ayuda. E1

C) Ganar me hace feliz, me pone alegre. y si pierdo mmm, lo tomo bien y me concentro más para poder jugar mejor. E 1

A) Porque hace bien, ayuda a relajar y sentirse bien. E2

B) Creo que es lo mejor que puedo hacer, pero necesito ayuda para que me pasen las boccias. Me divierto, me prestan atención cuando juego, ver otras personas y jugar con mis compañeros.

Me gusta la tranquilidad, el silencio y más cuando me dice mi profesor que jugué bien. E2

C) Si pierdo no me genera nada, ganar me gusta porque demuestro mi juego, habilidad y me hace sentir alegre porque me salió bien lo que aprendí. E2

A) Porque me hace bien, me divierto y mis padres dicen que es lo mejor para mí, lo único que puedo hacer y puedo ver otros compañeros/as como yo.E3

B) Porque me busca el profe para jugar, me da ánimo, me gusta cuando me prestan atención, el silencio, me gusta estar con mis amigos y mostrar mi juego, y más cuando el profe trae para compartir cosas ricas con nosotros, porque todos tenemos oportunidad de jugar, con y sin ayuda del profe o compañero, me divierte mucho ganar, reírme y hablar en ronda de los que nos pasa. E3

C) Cuando gano quiere decir que juegue bien y festejo.

El perder, nada porque es un lugar donde venimos a disfrutar y compartir. A veces me pone mal porque pienso otras cosas o estoy cansado. E3

A) No practico deporte, solo voy a jugar a las boccias cuando puedo, porque es lo único que puedo hacer me dijeron mis papas. E4

B) Porque los juegos son divertidos, estar con mis amigos, hablar, jugar partidos y tomar mate. E4

C) Si pierdo nada, porque voy a jugar para conocer amigos, divertirme y más cuando me abrazan. Ganar me pone contento. E4

A) Porque me gusta, me hace bien y el deporte es oportunidad. E5

B) La competitividad, las ganas de crecer , mejorar, conocer otros lugares y amigos. E5

C) Me bajonea porque, no se me sale mi jugada y no sé si está bien, pero después se me pasa porque tengo más oportunidad. Ganar me gusta porque quiere decir que jugué bien. E5

A) Porque me hace bien y pensar diferentes formas de juego. E6

B) Es un deporte que a mí me gusta, porque soy una persona muy competitiva, me gusta ganar y siempre que vea un rival bueno, voy a tratar de superar y dar lo mejor de mí.

Me gusta jugar con personas de buen nivel, con mis compañeros y profes.

Las boccias es algo que yo puedo hacer. Siento que soy bueno, si bien participe de algunos torneo y me fue bien.

Siento que puedo dar más y sobre todo me siento cómodo y espero seguir jugando mucho más .E6

C) Perder me motiva a mejorar, a entrenar más y exigirme. Todos podemos perder ya sea por algo interno o porque tuve un mal día y ganar nos gusta a todos. E6

A) Porque me pone feliz y están mis compañeros como yo.E7

B) Jugar, compartir, estar con amigos, reírme, ganar y compartir la merienda con mis compañeros/as. E7

C) El ganar me pone alegre y perder nada porque es un juego y venimos a divertir. E7

A) No practico, solo juegos a la boccias cuando estoy, es lo único que puedo hacer. E8

B) Porque me gusta compartir con mi hermano y jugar con otros compañeros/as.

Ganar, divertirme, reírme, poder estar con mis amigos/as y la paz que hay al jugar, todo en silencio. E8

C) Si pierdo nada, me da lo mismo porque es un juego. Ganar me hace sentir bien, alegre.

E8

A) Porque me hace sentir bien. E9

B) Me gusta jugar partidos, compartir, conocer chicos/as nuevos, ayudarnos entre compañeros, jugar muchos partidos, que me feliciten y abracen. E9

C) A todos nos gusta ganar y si pierdo me da igual, a veces se gana y a veces se pierde.
E9

A) El deporte hace bien, nos ayuda a sentir bien y permite conocer otras personas.E10

B) Porque es un juego tranquilo, de puntería, un espacio donde se comparte entre amigos.

Me gusta jugar muchos partidos, es un espacio donde estamos todos en silencio y de paz.

Que el profesor me corrija y enseñe nuevas formas de jugar, que me den mi espacio y dejen pensar, me gusta porque me divierto. E10

C) Si pierdo, no pasa nada, porque venimos a divertirnos y conocer otros amigos, y ganar me haría sentir muy feliz. E10

Para Duda (1993) considera que desde un punto de vista motivacional, las personas tienden a persistir en aquellas actividades que son divertidas e inherentemente interesantes. Podemos apuntar que la diversión ha sido considerada en numerosos estudios como variable dependiente al ser uno de los principales motivos de motivación intrínseca. En este sentido Deci y Ryan (1985) indican que la motivación intrínseca hace referencia a la participación en determinadas actividades por el sentimiento de placer y satisfacción que se obtiene directamente de su participación.

Podemos relacionar con la teoría de la orientación de la casualidad donde los entrevistados según la orientación de autonomía implica regular el comportamiento en base a la propia iniciativa

del sujeto con un alto grado de capacidad de elección, de iniciación y de la conducta, con un predominio del locus de control interno. Organizan sus acciones basándose en sus metas personales e intereses, y se encuentran intrínsecamente motivados. (Deci y Ryan 2000).

En relación al tipo de motivación predominante, la motivación intrínseca se pone de manifiesto al expresar en la entrevista su elección del deporte por gusto, placer o disfrute del mismo. En segundo orden se observa la motivación extrínseca identificada que en términos de la regulación de la conducta es más auto determinada y conduce hacia la intrínseca. En tercer lugar, la desmotivación aparece de forma apartada en los entrevistados, siendo predominante la motivación por continuar con la práctica.

Así, un deportista motivado intrínsecamente realiza la práctica por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad (puede ser por el placer que le produce conocer más de su deporte, porque le produce satisfacción practicar y por la emoción que siente cuando están practicando). (Ryan y Deci, 2000).

Es un deporte que a mí me gusta, porque soy una persona muy competitiva, me gusta ganar y siempre que vea un rival bueno, voy a tratar de superar y dar lo mejor de mí.

Me gusta jugar con personas de buen nivel, con mis compañeros y profes.

Las boccias es algo que yo puedo hacer. Siento que soy bueno, si bien participe de algunos torneo y me fue bien.

Siento que puedo dar más y sobre todo me siento cómodo y espero seguir jugando mucho más .E6

La motivación intrínseca aumenta con sentimientos de competencia y de reto o desafío. El contexto social (ejemplo: feedback proporcionado por el entrenador) que conduce a sentimientos de competencia durante la acción, puede desarrollar la motivación intrínseca. Por tanto, los desafíos óptimos, el feedback que promueva la eficacia, y la libertad, ayudarán a lograr la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000).

Teoría de evaluación cognitiva.

¿Por qué te pones nerviosa?

Porque a veces no puedo tirar bien las boccias, no me sale la jugada, la gente mira y no sé si está bien lo que hago. Y cuando me pasan las pelotas el profe me felicita y dice que juegue a mi forma y disfrute entonces, eso me relaja . E2

Porque me hace bien, me divierto y mis padres dicen que es lo mejor para mí , lo único que puedo hacer y puedo ver otros compañeros/as como yo. Porque el profe me busca .E3

No practico deporte, solo voy a jugar a las boccias cuando puedo, porque es lo único que puedo hacer me dijeron mis papas. E4

No practico, solo juego a la boccias cuando estoy, es lo único que puedo hacer. ,E8

Comienza mediante el primer tipo de motivación extrínseca que es la regulación externa, que es la forma menos auto determinada. La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa. Al iniciar es él quien elige continuar con el deporte, su motivación pasa a ser intrínseca. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Moreno y Martínez, 2006).

El perder, nada porque es un lugar donde venimos a disfrutar y compartir. A veces me pone mal porque pienso otras cosas o estoy cansado. E3

Me bajonea porque, no me sale mi jugada y no se si esta bien, pero después se me pasa porque tengo más oportunidad. E5

Perder me motiva a mejorar, a entrenar más y exigirme. Todos podemos perder ya sea por algo interno o porque tuve un mal día. E6

La desmotivación en los deportistas les falta intención de actuar (Deci y Ryan, 2000), y por tanto, es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, apatía, etc.

Variable analizar Necesidad básica psicológicas

Qué te gusta de la competencia o torneos de boccias

*Me gusta porque salimos a veces con las delegaciones, conocemos otros profesores y chicos que están en silla de ruedas, jugamos y me gusta compartir, lo mas lindo es cuando viajamos conocemos lugares, vemos otros chicas/os, y vamos cantando en el cole y jugando.E1

En las competencias puedo demostrar cómo juego, tomar decisiones y me gusta que vengan gente a ver como jugamos y quieran jugar con nosotros, porque no es fácil lanzar las boccias con puntería.

En las competencia me gusta ver a los profes que me conocen y saludan con abrazo, me dicen campeón y veo otros compañeros mejores y si pierdo, no me importa porque mi profe me felicita y los demás me dicen que partido campeón sos bueno. E1

*Conocer otros chicos, otros lugares, profes, en los torneos de boccias me gusta porque puedo demostrar mi juego y me divierto. pero me pongo nerviosa en los torneos y más cuando hay mucha gente. E2

* Me gusta mucho ver gente, conocer otras personas y jugar muchos partidos.

En los torneos me concentro más, pienso mi forma de juego, dar lo mejor de mí, para jugar como me enseña el profe y lo es lindo es cuando nos abraza profesores que conocemos y otros amigos.E3

* Ver amigos, jugar muchos partidos y demostrar mi juego. E4

* Las experiencias que vivimos, lo que aprendemos, y tomar nuestras decisión al jugar.E5

* Me gustan los torneos que sean abiertos, que viene gente de otros países, provincias y formar un vínculo de familia, de conocerlas y compartir momentos.

Me gusta saber la historia de vida, que a veces coincide con uno mismo y lo tomó de ejemplo saber que soy el único.

En los torneos siempre trato de mejorar mi rendimiento, soy una persona autoexigente, aprendiendo día a día, tratando de dar lo mejor y avanzar hacia adelante. E6

* Me gusta jugar muchos partidos, ver nuevos amigos y mucha gente.E7

* Conocer otras personas amigos, árbitros, profesores/as, otras canchas, lugares y jugar muchos partidos y poder ganar. E8

* Conocer nuevos chicos/as como yo, compartir, jugar muchos partidos y dar lo mejor que puedo.E9

* Saber contra quién vamos a jugar, ver nuevas personas y estar con mis compañeros.

Me gustaría ganar todos los partidos E10

Definen las necesidades como nutrimentos psicológicos innatos que son esenciales para un prolongado crecimiento psicológico, integridad y bienestar. Esta teoría asume que existen tres necesidades básicas, innatas y universales, que son: la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de relación con los demás (Deci y Ryan, 1985, 2000; Ryan y Deci, 2000). Deci y Ryan (1991).

Los datos cualitativos, se aprecia que en los alumnos o deportistas entrevistados al momento de realizar la práctica deportiva adaptadas se encuentran presentes en una proporción similar los tres mediadores psicológicos con mayor predominancia de relación, autonomía y competencia (en ese orden).

4.2 Matriz de los cuestionarios

Teniendo en cuenta las respuestas de los cuestionarios podemos valorar que los alumnos o deportistas mediante los mismos realizan práctica deportiva adaptada por gusto, placer y son interesantes para los mismo, por lo cual hay una gran predominio de motivación intrínseca, por ende relacionando con las necesidades básicas psicológicas donde se tiene en cuenta su opinión, considera amigos a la gente con la que entrena, porque quieren conocer gente para poder socializar más, porque se siente seguro de dar lo mejor en los entrenamientos y competencias y por último

se evidencia muy poca desmotivación porque se bloquean, sienten que su plan no sirve, siendo predominante la motivación para continuar con la práctica

La teoría de las orientaciones de casualidad la orientación a la autonomía, implica regular el comportamiento en base a los intereses y valores auto-establecidos (Deci y Ryan, 2000).

De acuerdo a la motivación intrínseca de regulación identificada participa en el deporte porque le gusta y es una de las formas de conocer gente

4.3 Matriz de las observaciones

Cantidad de clases observadas 8, dos meses octubre y noviembre

actividades contenidos

Trabajo de fuerza, técnica de lanzamiento, tácticas de juegos, lado débil y fuerte

Juegos individuales. grupales, juegos enfrentados de competencias.

Partidos individuales, mixtos, parejas y por equipo.

Práctica del reglamento, reglas básicas.

Consignas y medio de comunicación oral, las consignas son dirigidas, descriptivas demostrando lo que tiene que realizar.

Análisis de las observaciones

De las observaciones podemos evidenciar que siempre está presente la motivación intrínseca hacia los alumnos o deportistas, donde el profesor se preocupa por el estado emocional y como están, motivando constantemente, generando un clima cálido y de seguridad para los mismos. El deporte adaptado boccias genera grandes beneficios donde podemos mostrar que los

deportistas tienen necesidad de relacionarse y demostrar las habilidades.(teoría de las necesidades básicas).

En síntesis, según lo expuesto para Deci y Ryan (1991) las condiciones ideales para fomentar la motivación intrínseca serían en un contexto donde se apoya la autonomía, una adecuada estructuración y unas buenas relaciones sociales. Es decir donde está presente la elección para minimizar la presión de las tareas, motivación en los entrenamientos y la capacidad de interactuar y relacionarse el entrenador con los alumnos o deportistas.

Un equipo en el que se aumenta la motivación intrínseca sería aquél en el que el entrenador dedica tiempo, energía y afecto a los deportistas (Edmunds, Ntoumanis, y Duda, 2008)

A través de la teoría de las orientaciones casuales la orientación a la autonomía, implica regular el comportamiento en base a los intereses y valores auto-establecidos (Deci y Ryan, 2000). Puede relacionarse positivamente con la autoestima, la motivación intrínseca, el bienestar, es decir cuando uno de los alumnos o deportista se bloquea darle su espacio para recuperar así vuelve con ánimos y seguro para retomar el juego, como se evidencia en nexos de observaciones

Principalmente podemos testimoniar en las observaciones que cumplen con los requisitos de la Bisef, donde los alumnos o deportistas bocheros juegan en equipo, por categoría y de forma individual, respondiendo a las reglas del juego con todos sus elementos y características.

Se observó que se alentó y se promueve la participación, en la mayor medida de lo posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles. (Naciones unidas 2006)

El deporte adaptado tiene muchas acepciones, que van desde el deporte salud, para todos o recreativo, donde el proceso inclusivo se torna más factible; al deporte de competición o de alto rendimiento (Sanz, y Reina, 2012).

Las Federaciones Deportivas Internacionales han dado instrucciones a sus respectivas Federaciones Nacionales para que acojan la modalidad de deporte adaptado dentro de sus estructuras organizativas y de práctica deportiva. Este proceso ha permitido responder a uno de los objetivos reivindicados por las personas con discapacidad, además la integración e inclusión en la sociedad y en todas sus estructuras y ámbitos sociales (Jofre, 2009)

Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones

5 Conclusiones

Esta investigación desarrollada en la institución pública C.A.A.D. de la ciudad de Ushuaia, a partir del marco teórico se pretende dar respuesta a los objetivos, para poder arribar a las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo la motivación intrínseca es la que predomina en la mayoría de las personas con discapacidad que participan de la práctica deportiva adaptada boccias, por procesos de regulación internos que refieren al disfrute, desafíos personales y encuentro de pares. La motivación extrínseca identificada que en términos de la regulación de la conducta es más auto determinada y conduce hacia la intrínseca

Las personas con discapacidad a partir de la motivación participan en forma activa logrando aprendizajes significativos y en relación con sus pares, por ende la motivación tanto intrínseca como extrínseca tal como lo muestran, se constituye en un instrumento muy valioso en la formación de hábitos deportivos adaptados y saludables. Estos resultados según Ryan y Deci (2000) un deportista motivado intrínsecamente realiza la práctica por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad.

Un dato relevante es que muy pocas personas con discapacidad se sienten no motivados, lo cual indica que muchos profesores toman en cuenta la motivación (estado emocional) durante los entrenamientos y las clases de deporte adaptado (boccias), que se evidencia en la continuidad de prácticas deportivas adaptadas boccias. Un equipo en el que se aumenta la motivación intrínseca sería aquél en el que el entrenador dedica tiempo, energía y afecto a los deportistas (Edmunds, Ntoumanis, y Duda, 2008).

En relación a las teorías de las necesidades básicas psicológicas propuestas por Deci y Ryan constituyen los medidores psicológicos que influirán en los tres tipos de motivación, mostrando mayor predominancia en la relación, autonomía y competencia, es decir que quiere conocer gente, relacionarse, se tiene en cuenta su opinión, decisión y la competencia de jugar varios partidos.

Con relación a otro objetivo, las personas con discapacidad que pueden practicar el deporte boccias adaptadas son aquellas que padecen parálisis cerebral, cuadripléjicos, accidente cerebro vascular, encefalopatía, discapacidad física severa, personas en sillas de rueda con desorden en el tono muscular y discapacidad motriz.

Otra conclusión referida al objetivo de la práctica deportiva adaptada boccias arroja diferentes implicaciones sociales, las relaciones personales y de amistad, la sociedad, la autonomía y la percepción de sí mismos entre otros, como elementos integradores para las personas con discapacidad, encontrado que la práctica de boccias, forma parte fundamental en la transformación de sus vidas, brindando la oportunidad de practicar deporte y se evidenció que el deporte adaptado ha influido positivamente en cada uno de esos aspectos.

5.1 Recomendaciones

Recomendamos las boccias adaptadas como un espacio generador de inclusión social, donde se tenga en cuenta la participación autónoma de los deportistas con discapacidad mostrando las ventajas a nivel físico y psicológico que tiene dicha práctica en las personas con discapacidad física, motriz y severas.

Se recomienda crear espacios para la práctica deportiva a nivel recreativo, que sirva como lugar integrador el cual dé a conocer la boccias adaptadas.

Se sugiere continuar realizando investigaciones de este tipo donde se muestre como el deporte adaptado en general contribuye a la inclusión de todas las personas con discapacidad, ya que todos tienen la posibilidad de acceder a las prácticas deportivas y recreativas sin importar la limitación o diagnóstico.

Para finalizar, se aconseja a las personas con discapacidad realizar procesos educativos o de capacitación en diferentes áreas donde potencialicen destrezas y habilidades para ser competitivos laboralmente, en este sentido se demuestra que esto es posible ya que en el centro de Ushuaia se cuenta con un árbitro nacional de boccias.

Córdoba, L; Mora, A; Bedoya, A. & Verdugo, M. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psyche*, 16, N° 2, 29 - 42.

Daniel zucchi 2001 hablando de deporte adaptado recuperado: <https://doblared.net/deportes-individuales/cual-es-el-proposito-del-deporte-adaptado>.

Diccionario panhispánico del español jurídico, 2023: discapacidad: recuperado: dpej.rae.es

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (Eds.), (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester NY: University of Rochester Press.

Diccionario de real academia española 2023: motivación: recuredo: [motivación | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#).

Diferentes enfoques de motivación: “la motivación 2012” recuperado: [LA MOTIVACIÓN: Motivación... según varios Autores. \(motivaciongrupob.blogspot.com\)](#)

- Edmunds, J. K., Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2008). Testing a self-determination theory based teaching style in the exercise domain. *European Journal of Social Psychology*, 38, 375-388. doi:10.1002/ejsp.463
- Fernández, Vasconcelos, Lázaro y Dosil.(2004) Validación y aplicación de modelos Teóricos motivacionales en el contexto de la Educación Física.
- Frederick, C. M., y Ryan, R. M. (1995). Self-determination in sport: A review using cognitive evaluation theory. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 5-23.
- Galeano, Maria E (2004: 16) Estrategia de investigación cualitativa. Medellin. La carreta editorial.
- García, Calvo y otros.(2011) “Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva” *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sports Sciences*, 21, 883-904.
- Maqueira, G., Sailema, A., Espinosa, Y., Bayas, A. & Gilbert, A. (2017). Experiencias investigativas en el contexto de la actividad físico-deportiva y recreativa adaptada e inclusiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 21*, N° 226, Marzo de 2017. <http://www.efdeportes.com/efd226/experiencias-en-actividad-deportiva-inclusiva.htm>
- Molinera y Salguero del Valle.(2001) “Autodeterminación y adherencia al ejercicio”. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.

Moreno, J. A.; Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 1(25), 35-51

Moreno Martínez.(2006) “Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas”.

Moreno y otros.(2009).“Variables motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física”. *Apuntes: Educación física y deportes*.

Pablo Pineda .sf.: diversidad e inclusión, editado por fundación addeco: recuperado de: revista on line

<https://fundacionaddeco.org/azimut/terminologia-adecuada-discapacidad/>

Pantano, Liliana (2008). Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad1 . Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA /CONICET. Documento de trabajo.

Raúl Reina Universidad Miguel Hernández de Elche, España(abril 2014)/ Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda repositorio: repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3278/reina.pdf

Ryan y Deci. “Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. Universidad de Rochester, American Psychologist, 2000.

- Taylor, I.; Ntoumanis, N.; Standage, M., y Spray, C. (2010). Motivational predictors of physical education students' effort, exercise intentions, and leisure- time physical activity: A multilevel linear growth analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32, 99-120.
- Toboso Martín, Mario; Arnau Ripollés, M^a Soledad (2008) La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, vol. 10,)núm. 20), pp. 64-94 Universidad de Sevilla Sevilla, España
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F.L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 389-416). New York: Wiley
- Vallerand, R. Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. 1997

Anexo Estado de arte

- Título: Boccia como herramienta de inclusión.
- Autor: Heider Ramiro Diaz Better
- Sede: Conference: II Convención Internacional de Educación Inclusiva

Resumen:¿de qué se trata este deporte? Boccia, cuyos orígenes se remontan a la Grecia Clásica, es un deporte que lo practican personas con discapacidad física o funcional, una compleja combinación de táctica y habilidad, es un deporte mixto lo que ayuda a que no exista una barrera para que pueda ser practicada por hombres o mujeres.

Palabras claves. Boccia, Educación Física (EF), Educación Inclusiva, Discapacidad Física

Link:

https://www.researchgate.net/publication/340449186_BOCCIA_COMO_HERRAMIENTA_DE_INCLUSION

- Título: Proyecto de la boccia: una vía para la inclusión social de personas con parálisis cerebral en Ecuador
- Autor: PhD. Ángel Freddy Rodríguez-Torres, Docente de la Universidad Central del Ecuador afrodriguez@uce.edu.ec , Ecuador

M. Sc. Nelson Rafael Otáñez-Enríquez, Docente de la Universidad Central del Ecuador

M. Sc. Edison Fabián Analuiza- Analuiza, Docente de la Universidad Central del Ecuador

Est. Juan Carlos Aimara-Paucar, Estudiante de la Universidad Central del Ecuador

Recibido: 12/12/2017- Aceptado: 15/01/2018

- Sede: Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.47, enero-marzo 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067.olimpia@udg.co.cu

Resumen: La investigación estudia la incorporación a la actividad físico - deportiva de personas con parálisis cerebral, como una vía de inclusión e integración social para personas con Necesidades Educativas Especiales..

Palabras clave: Boccia, Parálisis Cerebral, Inclusión social, Deporte Adaptado.

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353159>

- Título: Un programa innovador para personas mayores discapacitadas: la boccia.

- Autor: María Garrido Guzmán.

Carolina Castañeda Vázquez

María del Carmen Campos Mesa

- Sede: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 153, Febrero de 2011 <http://www.efdeportes.com/>

Resumen: A través de la boccia, un deporte específico, se pueden desarrollar programas de actividad física para personas que tienen parálisis cerebral, de manera que se enriquezcan con los beneficios que toda actividad física aporta, consiguiendo motivar a estas personas hacia el ejercicio físico e incluso trabajando diversos objetivos concretos como es el trabajo de la fuerza para la mejora en este deporte.

Palabras clave: Personas discapacitadas. Programa. Actividad física. Boccia. Salud.

Link: <https://efdeportes.com/efd153/para-personas-mayores-discapacitadas-la-boccia.htm>

- Título: La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud

- Autor: Eva M. Muñoz Jiménez

Daniel Garrote Rojas

Cristina Sánchez Romero

- Sede: International Journal of Developmental and Educational Psychology
Revista INFAD de psicología

Resumen: En este artículo se analiza como la adquisición de hábitos deportivos afecta a la motivación de las personas con discapacidad para el desarrollo de un estilo de vida saludable. El estudio ha sido analiza la mejora de la condición física de las personas a través de la motivación de la práctica deportiva para evitar el sedentarismo de dicha población y generar procesos inclusivos a través del deporte. A sí mismo, podemos concluir que la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.

Palabras claves: práctica deportiva, discapacidad, motivación, inclusión y salud.

Link:

<https://www.researchgate.net/publication/321160122> La practica deportiva en personas con discapacidad motivacion personal inclusion y salud

- Título: Boccia: Diseño y aplicación de un programa de evaluación y entrenamiento
- Autor: María Xosé Moreno González Tutores: Ana Alejandre de la Torre
- Sede: Universidad de Leon FCAFD Año:2015

Resumen: En este trabajo se establece un proyecto de intervención (evaluación y entrenamiento) del deporte paralímpico Boccia en un centro de personas con parálisis cerebral de la localidad de León. Se pretende observar la mejoría del control de fuerza, precisión y control de dirección en tres jugadores de boccia categoría BC3 después de un programa de entrenamiento de siete semanas de duración.

Palabras claves: boccia, parálisis cerebral, evaluación, entrenamiento.

Link: [Moreno González María Xosé Julio 2015.pdf \(unileon.es\)](#)

- Título: La motivación en el Deporte Adaptado.
- Autor: Miguel Ángel Torralba1, Marcelo Braz y Maria José Rubio.
- Sede: Universidad de Barcelona: Psychology, Society, y Education 2014

Link: [\(PDF\) La motivación en el Deporte Adaptado \(researchgate.net\)](#)

Resumen: El presente estudio examina la motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad que forman parte del deporte federado.

En los resultados no se han encontrado diferencia significativa entre hombres y mujeres, ni entre ciegos - discapacitados visuales y discapacitados físico motriz. Sobre la motivación de la práctica deportiva, cabe destacar la importancia dada a los factores de condición física y salud,

tales como practicar deporte, mejorar el nivel, competir, sentirse bien o divertirse, muy por encima de por ser popular, por influencia de los entrenadores o satisfacer a los padres.

Palabras claves: deporte adaptado, motivación deportiva, discapacidad.

Anexo Entrevistas

Las entrevistas se realizaron a cada uno de los deportistas de boccias adaptadas, y se formularon preguntas para generar un diálogo entretenido entre ambos.

Apellido y Nombre

¿Edad?

¿Qué discapacidad tenes? ¿Que te la genero?

¿Tenes sensibilidad en tus piernas?

¿Practicas algún deporte adaptado (natación, atletismo, boccias, goalball)?

¿Dónde prácticas? ¿En la escuela, en otra institución?

¿Con qué frecuencias prácticas? ¿una, dos, tres veces a la semana?

¿Por qué practicas deporte?

¿Por qué te gusta jugar a las boccias? o ¿Qué te motiva a jugar?

¿Qué te interesan de las competencias o torneos?

¿Qué sentís al perder y/o ganar?

Anexo Cuestionario

El presente cuestionario está destinado a las personas con discapacidad, para conocer la motivación en las prácticas de boccias, lo que siente en los entrenamientos y si hay alguna desmotivación. Cada cuestionario es en base a su nivel de interpretación ya que tienen que ser concisa y clara para cada uno de los deportistas

De acuerdo con Pelletier 1995, Balaguer, Castillo y Duda 2003-2007

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido			
Porque me gusta compartir con mis compañeros			
Porque me hace sentir bien – feliz			
Porque me gusta competir			
Porque me gusta conocer mas gente o personas			
Porque me gusta ganar			
Porque me gusta compartir con otros chicos			
Porque disfruto de esta actividad			
Porque mi profesor me motiva			

Porque me llevo bien con mis compañeros			
Porque soy libre al tomar decisiones			
Porque me siento bien con las personas que entreno			
Porque se tiene en cuenta mi opinión			
Porque me siento integrado con la gente que entreno			
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia			

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa			
Cuando me bloqueo, me pongo triste			
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve			
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi			
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi			
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente			
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi			
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.			

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi			
Asisto siempre a los entrenamientos			
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos			
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal			
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal			
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento			

Transcripción de entrevistas

Entrevistas

1

Apellido y Nombre: López, Casimiro.

Institución: CAAD.

Edad: 46 años.

¿ Qué discapacidad tenes? ¿ Que te la genero?

No sé, ya nací así de chiquito, me dijo mi mamá (tenes parálisis cerebral).

¿Tenes sensibilidad en tus piernas?

Solo la siento cuando me apoyo de rodilla en el piso o colchoneta y cuando los profes me hacen estirar.

¿Cómo te tratan otras personas?

En mi pueblo (Corrientes) mal, me tenia que arrastrar porque no tenía silla y me decía que era pesado, ahora en el CAAD me gusta porque puedo reírme, me hacen bromas, disfruto estar con los profes, me enseñan mucho, me cuidan y ayudan hacer muchas cosas, como cambiar de silla, jugar, ir al baño y trasladarme solo en mi silla.

¿Qué se siente andar en silla?

Y es mejor que andar arrastrando, mi silla es la que me lleva a todos lados, con ella puedo salir, es como mi auto pero sin nafta jaja, mi silla es como mis pies y a veces la gente te mira raro, porque no puedo caminar

¿Qué sentías cuando la gente te miraba?

Mmm era raro porque me miraban como extraño, creo que no sabían que yo no puedo caminar como ellos, antes me daba vergüenza y no salía, ahora me gusta salir con los profes, compañeros y ya no me importa si me miran.

¿Alguna vez pudiste caminar?

En la pileta puedo apoyar los pies y con ayudas de dos profes hago pasos chiquitos, en la colchoneta puedo patear y empujar poca agua.

¿Qué deporte prácticas en el CAAD, natación, boccias, básquet, goolbol?

Voy a la pileta hacer natación, me ayudan los profesores y práctico boccias porque es lo que más gusta .

¿Con qué frecuencia practicas?

A la pileta voy una vez por semana y boccias dos días lunes y jueves.

¿Por qué practicas deporte?

Porque me gusta, me relaja, me ayuda a no pensar y porque estoy con diferentes compañeras/os.

¿Qué te motiva a jugar a las boccias?

Me gusta jugar porque lo puedo hacer solo, estoy con compañeros igual que yo, me divierto y conozco gente, mi profes me aplaude cuando gano o pierdo o si algo me sale mal, el profe me presta atención y ayuda.

¿Qué te gusta de la competencia o torneos de boccias?

Me gusta porque salimos a veces con las delegaciones, conocemos otros profesores y chicos que están en silla de ruedas, jugamos y me gusta compartir, lo mas lindo es cuando viajamos conocemos lugares, vemos otros chicas/os, y vamos cantando en el cole y jugando.

En las competencias puedo demostrar cómo juego, tomar decisiones y me gusta que vengan gente a ver como jugamos y quieran jugar con nosotros, porque no es fácil lanzar las boccias con puntería.

En las competencias me gusta ver a los profes que me conocen y saludan con abrazo, me dicen campeón y veo otros compañeros mejores y si pierdo, no me importa porque mi profe me felicita y los demás me dicen que partido campeón sos bueno.

¿Qué te pasa si perdes y/o ganas?

Ganar me hace feliz, me pone alegre. y si pierdo mmm, lo tomo bien y me concentro más para poder jugar mejor

2

Apellido y Nombre: Ibarra, Noelia

Institución: CAAD

Edad 50 años

¿Qué discapacidad tenes? ¿Qué te generó?

A mi paso por un accidente cerebrovascular eso me dijeron, porque un día estaba bien me caí, al despertar estaba en el hospital y perdí la mitad de mi cuerpo

¿Qué se siente andar en silla?

Es raro, porque es la única forma que me lleven de un lado a otro, yo no sentía la mitad de cuerpo, era como que estaba muerto y tenía que ir a rehabilitación para poder caminar.

Ahora uso la silla para trasladarme, pero necesito ayuda porque no puedo empujar

¿volviste a caminar con/sin ayuda ?

Muy poco camino, con ayuda del bastón y ayuda de profes al costado, no puedo caminar sola porque me canso, pierdo el equilibrio y caigo .

En la pileta camino con ayuda de los bordes y profes

¿Qué deporte practicas?

Solo practico boccias y a veces voy a pileta

¿Con qué frecuencia practicas?

Boccias una vez a la semana y a veces jugamos en el hogar donde me cuidan

A pileta voy una vez a la semana con la institución

¿Por qué practicas deporte?

Porque hace bien, ayuda a relajar y sentirse bien

¿Qué te motiva a jugar a las boccias?

Creo que es lo mejor que puedo hacer, pero necesito ayuda para que me pasen las boccias. Me divierto, me prestan atención cuando juego, ver otras personas y jugar con mis compañeros.

Me gusta la tranquilidad, el silencio y más cuando me dice mi profesor que jugué bien

¿Qué te gusta de los torneos o competencias?

Conocer otros chicos, otros lugares, profes, en los torneos de boccias me gusta porque puedo demostrar mi juego y me divierto. pero me pongo nerviosa en los torneos y más cuando hay mucha gente.

¿Por qué te pones nerviosa?

Porque a veces no puedo tirar bien las boccias, no me sale la jugada, la gente mira y no sé si está bien lo que hago. Y cuando me pasan las pelotas el profe me felicita y dice que juegue a mi forma y disfrute entonces, eso me relaja.

¿Qué pasa si perdes o ganas?

Si pierdo no me genera nada, ganar me gusta porque demuestro mi juego, habilidad y me hace sentir alegre porque me salió bien lo que aprendí.

3

Apellido y Nombre: Zacarias, Paulo

Edad: 18

¿Qué discapacidad tenes?

Mmm no sé , ¿vos sabes profe? si tienes parálisis cerebral

¿Tenes sensibilidad en tus piernas?

Solo cuando me tocan y no las puedo mover.

¿Cómo te tratan otras personas o profesores en tus actividades ?

Bien, me ayudan y cuidan en las cosas que hacemos.

¿Qué se siente andar en silla de ruedas?

Normar, sin ella no puedo moverme, y necesito que empujen porque no puedo solo

¿Qué deportes practicas?

Solo boccias, salgo pasear con mis padres

¿Por qué practicas deporte?

Porque me hace bien, me divierto y mis padres dicen que es lo mejor para mí, lo único que puedo hacer y puedo ver otros compañeros/as como yo.

¿Con que frecuencia practicas?

Cuando vengo al CAAD , mmm lunes y en la escuela algunos días

¿Por qué te gusta jugar a las boccias?o ¿Qué te motiva?

Porque me busca el profe para jugar, me da ánimo, me gusta cuando me prestan atención, el silencio, me gusta estar con mis amigos y mostrar mi juego, y más cuando el profe trae para compartir cosas ricas con nosotros, porque todos tenemos oportunidad de jugar, con y sin ayuda del profe o compañero, me divierte mucho ganar, reírme y hablar en ronda de los que nos pasa

¿Qué te pasa si perdes y/o ganas?

Cuando gano quiere decir que juegue bien y festejo.

El perder, nada porque es un lugar donde venimos a disfrutar y compartir.

A veces me pone mal porque pienso otras cosas o estoy cansado.

¿Qué cosas piensas o te pasa por tu cabeza?

recuerdo a mis abuelos, y tiró las boccias porque me toca

¿Qué te gusta de las competencias o torneos?

Me gusta mucho ver gente, conocer otras personas y jugar muchos partidos.

En los torneos me concentro más, pienso mi forma de juego, dar lo mejor de mí, para jugar como me enseña el profe y lo es lindo es cuando nos abraza profesores que conocemos y otros amigos.

4

Apellido y nombre: Lima, Diego

Edad:38

¿Qué discapacidad tenes?

No se, (parálisis cerebral hemiplejia)

¿Podes caminar solo o con ayuda?

Caminos despacio y con ayuda, a veces me caigo o tropiezo con mis pies

¿Cómo te tratan otras personas?

Bien

¿Qué deporte practicas natación, goolball, atletismo, boccias ? ¿Y cuantas veces?

Solo boccias y una vez

¿Por qué practicas deporte?

No practico deporte, solo voy a jugar a las boccias cuando puedo, porque es lo único que puedo hacer me dijeron mis papas.

¿Por qué te gusta jugar a las boccias?

Porque los juegos son divertidos, estar con mis amigos, hablar, jugar partidos y tomar mate

¿Qué te gusta de los torneos o competencias de boccias?

Ver amigos, jugar muchos partidos y demostrar mi juego.

¿Qué te gustan de los partidos de boccias?

Mostrar mi juego, divertirme y más si gano

¿Qué sentís cuando ganas o perdes los partidos?

Si pierdo nada, porque voy a jugar para conocer amigos, divertirme y más cuando me abrazan. Ganar me pone contento.

5

Apellido y Nombre: Quiroga, Abril

Edad 29 años

¿Qué discapacidad tenes? ¿Qué te generó?

Mi enfermedad se llama atrofia muscular espinal de tipo 2 y es genética, por lo tanto, hereditaria.

Es una enfermedad que provoca una discapacidad motriz

¿Tenes sensibilidad en tus piernas?

Si, tengo sensibilidad en todo el cuerpo

¿Alguna vez pudiste caminar?

Si, pude caminar, pero como es una enfermedad progresiva, perdí la posibilidad de seguir haciéndolo

¿Cómo te tratan otras personas?

Me tratan como dejo que me traten, como otra persona jeje normal porque puedo expresar todo

¿Qué se siente andar en silla de ruedas?

Para mí andar en silla de ruedas es normal, nací con una discapacidad y es la única que he tenido. No es nada raro para mí

¿Qué sentís cuando te mira la gente?

Si me miran me miran por algo, la actitud es lo más importante

¿Qué deporte practicas?

Boccias

¿Con qué frecuencia?

dos veces

¿Porque practicas deporte?

Porque me gusta, me hace bien y el deporte es oportunidad

¿Qué te motiva a jugar a las boccias?

La competitividad, las ganas de crecer , mejorar, conocer otros lugares y amigos

¿Qué te gusta de las competencias o torneos?

Las experiencias que vivimos, lo que aprendemos, y tomar nuestras decisión al jugar.

¿ Intentas mejorar tu rendimiento?

Siempre intento mejorar y dar lo mejor que puedo

¿Qué sentís si perdes y/o ganas?

Me bajonea porque, no se me sale mi jugada y no sé si está bien, pero después se me pasa porque tengo más oportunidad. Ganar me gusta porque quiere decir que jugué bien.

6

Apellido y Nombre: Ferrer, Nicolas

Edad 29 años

¿Qué discapacidad tenes? ¿Qué te generó?

Es una enfermedad motriz que padezco, que me produce la pérdida de fuerza muscular progresivamente, esto me afecta más en las piernas y en los brazos.

¿Podes caminar con normalidad?

En estos momentos camino muy lento con un bastón o a veces con una persona al lado, dependiendo el terreno, ya que tiene que ser llano.

¿Qué te pasa si te caes o estás sentado?

Cuando estoy sentado necesito que me ayuden a poner de pies, porque no puedo hacerlo solo, y las veces que me caí fue por el viento o por pérdida de la fuerza en mis piernas y corro el peligro de quebrar los huesos.

¿Cómo aceptaste tu discapacidad?

En un principio me costó mucho porque quería hacer muchas cosas como mi flia y correr como todo niño.

Me acepté en la adolescencia con ayuda de las terapias, psicólogo y mucha contención de mi flia.

¿Cómo te tratan las personas?

Se podría decir que es bueno, siempre que salgo de casa siento que me tratan como uno más, no siento que me discriminan hacia mi persona, tratan de ayudar en lo que sea anímicamente o en lo que haga falta y siento respeto.

¿Qué sentís cuando te mira la gente?

Las miradas siempre van a estar, eso nunca va a cambiar, yo la verdad que estoy re acostumbrado.

Antes me molestaba, porque me sentía mal, que me miraban de manera deficiente, no me gustaba mucho y con el tiempo fui manejando, tratando esas miradas mal, lo empecé a tomar como bien que era una persona linda, una discapacidad siempre va a llamar la atención y actualmente ya no tomo nada de importancia y sigo solo para adelante sin mirar mucho

¿Qué deporte practicas? ¿Con qué frecuencia?

Boccias y cuando no me choca con mis terapias, se podría decir una vez a la semana y esporádicamente.

¿Por qué practicas deporte?

Porque me hace bien y pensar diferentes formas de juego

¿Qué es lo que te motiva de las boccias?

Es un deporte que a mí me gusta, porque soy una persona muy competitiva, me gusta ganar y siempre que vea un rival bueno, voy a tratar de superar y dar lo mejor de mí.

Me gusta jugar con personas de buen nivel, con mis compañeros y profes.

Las boccias es algo que yo puedo hacer. Siento que soy bueno, si bien participe de algunos torneo y me fue bien.

Siento que puedo dar más y sobre todo me siento cómodo y espero seguir jugando mucho más

¿Qué pasa si perdes y/o ganas ?

Perder me motiva a mejorar, a entrenar más y exigirme. Todos podemos perder ya sea por algo interno o porque tuve un mal día y ganar nos gusta a todos .

¿Qué te gusta de los torneos o competencias?

Me gustan los torneos que sean abiertos, que viene gente de otros países, provincias y formar un vínculo de familia, de conocerlas y compartir momentos.

Me gusta saber la historia de vida, que a veces coincide con uno mismo y lo tomó de ejemplo saber que soy el único

En los torneos siempre trato de mejorar mi rendimiento, soy una persona autoexigente, aprendiendo día a día, tratando de dar lo mejor y avanzar hacia adelante.

7

Apellido y nombre: Zamudio, Máximo

Edad 46

¿practicabas algún deporte? (Natación, boccias, atletismo)

Natación y boccias es lo mejor que hago

¿Con qué frecuencia?

Pileta los miércoles y boccias lunes

¿Por qué practicas deporte?

Porque me pone feliz y están mis compañeros como yo.

¿Qué te gusta de las boccias?

Jugar, compartir, estar con amigos, reírme, ganar y compartir la merienda con mis compañeros/as

¿Qué te gusta de los torneos o competencias?

Me gusta jugar muchos partidos, ver nuevos amigos y mucha gente.

¿Qué sentís si perdes y/o ganas?

El ganar me pone alegre y perder nada porque es un juego y venimos a divertir.

8

Apellido y nombre: Germani, Jaqueline

Edad 48

¿Qué discapacidad tienes?

Parálisis cerebral hemipléjica

¿Practicas algún deporte adaptado (natación, atletismo, boccias, goalball)?

Boccias

¿Por qué practicas deporte?

No practico, solo juegos a la boccias cuando estoy, es lo único que puedo hacer

¿Dónde prácticas? ¿En la escuela, en otra institución?

En el Caad

¿Con qué frecuencias prácticas? ¿una, dos, tres veces a la semana?

una vez o cuando puedo

¿Por qué te gusta jugar a las boccias?

Porque me gusta compartir con mi hermano y jugar con otros compañeros/as

Ganar, divertirme, reírme, poder estar con mis amigos/as y la paz que hay al jugar, todo en silencio

¿Qué te pasa si perdes y/o ganas?

Si pierdo nada, me da lo mismo porque es un juego. Ganar me hace sentir bien, alegre.

¿Qué te interesan de las competencias o torneos?

Conocer otras personas amigos, árbitros, profesores/as, otras canchas, lugares y jugar muchos partidos y poder ganar.

9 Apellido y Nombre Soza, Micaela

Edad 32 años.

¿Qué discapacidad tienes? ¿Que te la genero?

Parálisis cerebral y ya naci asi.

¿Practicas algún deporte adaptado (natación, atletismo, boccias, goalball)?

Boccias, no puedo hacer otro deporte.

¿Dónde prácticas? ¿En la escuela, en otra institución?

En el caad.

¿Con qué frecuencias prácticas? ¿una, dos, tres veces a la semana?

Boccias una vez en la semana.

¿Por qué practicas deporte?

Porque me hace sentir bien.

¿Por qué te gusta jugar a las boccias?

Me gusta jugar partidos, compartir, conocer chicos/as nuevos, ayudarnos entre compañeros, jugar muchos partidos, que me feliciten y abracen.

¿Qué te interesan de las competencias o torneos?

Conocer nuevos chicos/as como yo, compartir, jugar muchos partidos y dar lo mejor que puedo.

¿Qué sentís al perder y/o ganar?

A todos nos gusta ganar y si pierdo me da igual, a veces se gana y a veces se pierde.

10

Apellido y Nombre: Barco, Alberto

¿Edad? 63

¿Qué discapacidad tenes?

No se, ¿vos sabes profe? tenes parálisis cerebral

¿Practicas algún deporte adaptado (natación, atletismo, boccias, goalball)?

A veces voy a pileta, cuando puedo y práctico boccias

¿Dónde prácticas? ¿En la escuela, en otra institución?

Solo en el caad

¿Con qué frecuencias prácticas? ¿una, dos, tres veces a la semana?

una vez a la semana y a veces me enfermo y no vengo.

¿Por qué practicas deporte?

El deporte hace bien, nos ayuda a sentir bien y permite conocer otras personas.

¿Por qué te gusta jugar a las boccias?

Porque es un juego tranquilo, de puntería, un espacio donde se comparte entre amigos.

Me gusta jugar muchos partidos, es un espacio donde estamos todos en silencio y de paz.

Que el profesor me corrija y enseñe nuevas formas de jugar, que me den mi espacio y me dejen pensar, me gusta porque me divierto.

¿Qué te interesan de las competencias o torneos?

Saber contra quién vamos a jugar, ver nuevas personas y estar con mis compañeros.

Me gustaría ganar todos los partidos

¿Qué sentís al perder y/o ganar?

Si pierdo, no pasa nada, porque venimos a divertirnos y conocer otros amigos, y ganar me haría sentir muy feliz.

Transcripción de cuestionarios

López, Casimiro

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		

Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	

Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos		X	
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos			X
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competencias, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Ibarra, Noelia

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir			X
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		

Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia		X	

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve			X
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi			X
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos		X	
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competencias, me vaya bien o mal			X
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Zacarias, Paulo

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		

Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve			X
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos	X		
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos			X
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Lima, Diego

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		

Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia			X

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste		X	
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve			X
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi			X
Asisto siempre a los entrenamientos		X	
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Quiroga, Abril

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		

Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve			X
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente			X
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos	X		
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Ferrer, Nicolas

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		

Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste		X	
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos		X	
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Zamudio, Máximo

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		

Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia			X

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos			X
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Germani, Jaqueline

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de bocchas:	SI	NO	A VECES

Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer más gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		

Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		
---	---	--	--

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste			X
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos			X
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Soza, Micaela

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		

Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir			X
Porque me gusta conocer mas gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		
Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia	X		

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste		X	
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mi		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi flia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mi	X		
Asisto siempre a los entrenamientos	X		
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		

mal Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o	X		
mal Me concentro y esfuerzo en las competiciones, me vaya bien o	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Barco, Alberto

La escala de motivación deportiva:

Motivación de la práctica de boccias:	SI	NO	A VECES
Porque es divertido	X		
Porque me gusta compartir con mis compañeros	X		
Porque me hace sentir bien – feliz	X		
Porque me gusta competir	X		
Porque me gusta conocer mas gente o personas	X		
Porque me gusta ganar	X		
Porque me gusta compartir con otros chicos	X		

Porque disfruto de esta actividad	X		
Porque mi profesor me motiva	X		
Porque me llevo bien con mis compañeros	X		
Porque soy libre al tomar decisiones	X		
Porque me siento bien con las personas que entreno	X		
Porque se tiene en cuenta mi opinión	X		
Porque me siento integrado con la gente que entreno	X		
Porque me gusta representar a mi institución y/o provincia			X

EN LA PRÁCTICA DE MI DEPORTE (boccias)	SI	NO	A VECES
Cuando pierdo, esto disgusta a la gente que me importa		X	
Cuando me bloqueo, me pongo triste		X	
Cuando me equivoco siento que mi plan no sirve		X	
Cuando pierdo, siento que la gente se interesa menos por mi		X	
Cuando pierdo, siento que mi profesor se interesa menos por mi		X	

Cuando pierdo, siento que me deprimó fácilmente		X	
Cuando pierdo, me preocupa lo que la gente piense de mí		X	
Cuando pierdo, siento que decepciono a mi familia.		X	

EN MIS ENTRENAMIENTOS	SI	NO	A VECES
Me preparo mentalmente en cada jugada para dar lo mejor de mí	X		
Asisto siempre a los entrenamientos	X		
Acepto mis errores y trabajo para corregirlos	X		
Me concentro y esfuerzo en los entrenamientos, me vaya bien o mal	X		
Me concentro y esfuerzo en las competencias, me vaya bien o mal	X		
Doy todo lo mejor y lo que puedo en cada entrenamiento	X		

Observaciones

Clase 1

Profesor Gustavo Heredia

El profesor busca a los chicos de sillas de ruedas en los talleres y los demás alumnos esperan en el espacio de boccias.

forman un una ronda, el profesor saluda a cada uno, pregunta cómo están, si tiene novedades y su estado emocional.

Actividades

8 alumnos presentes

- Entrada en calor

Movilidad articular, de miembros superiores, estirar los brazos de un lado al otro (izquierda- derecha), luego uno arriba y el otro abajo, levantar un brazo arriba de la cabeza bien extendido luego el otro, levantar ambos brazos hacia adelante al mismo tiempo altura de los hombros, levantar los dos brazos arriba de la cabeza extendido y mantener unos segundo, circunducción de los brazos alternados, balanceo de brazos alternados- juntos, abrir y cerrar las manos, rotación de muñecas hacia adentro y afuera, rotación del cuello de un lado al otro.

- Parte central

La cancha de boccias tiene una forma de rectangular, con unas líneas >, con cuatro box y un punto de penal al medio

juegos de puntería con balanceo de brazos

-Ubica cuatro alumnos en las línea final de la cancha y los otros cuatro en el otro extremo de la línea final, en el medio de la cancha hay una caja donde tiene que embocar la boccia.

-Coloca cuatro aros, dos de color rojo y dos azul alternados, donde tiene que lanzar y embocar las boccias en los aros, cada boccia debe ir al color correspondiente.

-Cuatro alumnos ubicado en los box, con un aro azul y otro rojo ubicados en el extremo final de la cancha, tiene que embocar la boccia dentro del mismo, lanzamiento recto (boccias profunda), una vez finalizado rotan los alumnos que estaban descansado pasan a realizar la misma actividad.

-Variante, juegan boccias cruzadas profundas.

-Partido en pareja mezclando las categorías

El bc1 es asistido por el compañero, le pasa la boccias, bc2 tiene las boccias en el piso y al costado con la silla, bc3 lo maneja profesor

- Vuelta a la calma, hacen relajación, estiramiento, hablando de las actividades
- El profesor en cada lanzamiento los corrige, deja opinar y los felicita aplaudiendo.

- Los alumnos en cada lanzamiento durante los juegos o partido disfruta, sonriendo más cuando va ganando,
- La categoría Bc3 lo maneja el profesor y dirige el partido un asistente o un alumno deportista que maneja muy bien el reglamento, ante la duda resuelve el profesor

Clase 2

4 (cuatro) alumnos presentes, tres en sillas de rueda y uno que puede caminar

- Entrada en calor

-Sentados en ronda estiran los brazos, abriendo lo más que puedan de izquierda a derecha, luego un brazo arriba y el otro abajo.

-Rotación de cadera de derecha a izquierda mantenido unos segundos.

-Pasar la pelota nombrando al compañero de alado de izquierda a derecha.

-Acostados en las colchonetas el profesor los ayuda a estirar los miembros inferiores y superiores.

-Los alumnos de silla, suben y bajan de su silla. mientras el compañero que puede caminar, realiza trabajo de fuerza con los brazos con banda elástica.

- Parte central

-Los cuatro ubicados en los box alternados juegan boccias profundas, tratando de jugar el lado que más le cuesta (lado débil).

-Variante juegan boccias cortas del lado fuerte.

- Partidos individuales Bc1-Bc2-Bc3-Bc4 generando tácticas de juegos lado fuerte débil, uno de los alumnos arbitra con ayuda del profesor, el otro compañero asiste al de bc1.

- Vuelta a la calma.

Estiramiento de los brazos, manos y conversan de la clase y formas de juego.

- En las clases el profesor los corrige y da la posibilidad de opinar su forma de juego.

- Cada error el profesor le dice no importa, los habla diciendo que no hagan gestos de que le salió mal, sino que festeje cada lanzamiento, y cuando terminan la práctica los abraza, y dice que hicieron partidos increíbles. El profesor asiste al bc3

- Durante la merienda los chicos conversan entre ellos y cuando el profesor le trae facturan se ponen felices

Clase 3

Seis alumnos tres en sillas de rueda y tres que pueden caminar

- Entrada en calor

-Balanceo de brazos. circunducción y lanzamiento de boccias,

-Juego el bowling, hacer caer los conos, el alumno que juega con canaleta Bc3 es asistido por el docente

-Derribar conos que están en diferentes partes de la cancha

- Ronda de penales.

- Parte central

-Partido mixto y en equipo

-Partido individual

- Vuelta a la Calma

-Recostados en la colchoneta el profesor ayuda estirar y los deja recostado

- En esta clase los chicos disfrutaban mucho de los juegos competitivos

- Durante los partidos el profesor hace preguntas de cómo podían resolver cuando estaban en una situación problemática, dando la oportunidad resolver cada uno a su forma.

- Durante la clase en el recreo el profesor ponía música que le gusta a cada uno de los chicos y bailaban.

Clase 4

Ocho alumnos, tres en sillas de ruedas y cinco que pueden caminar .

- Entrada en calor. juegos de puntería

Enfrentados 4 vs 4 lanzaban la bocha intentando derribar la mayor cantidad de conos.

En el medio hay un aro y tenían que meter la mayor cantidad de boccias.

- Parte central

Partido en parejas, equipos e individuales

- Vuelta a la calma

Ubicados todos en la línea lateral el profesor hacía cerrar los ojos, que relajen y puso música relajante, prestando atención a los sonidos que se escuchan en la música.

- En esta clase el profesor preguntaba cómo se sentían, como estaban emocionalmente y si tenían alguna novedad.

- Los chicos arbitran el partido.

- El profesor daba la oportunidad de resolver situación de juego, preguntando a cada uno como resolver a su manera y corrigiendo.

- Al final el docente llevó facturas para compartir, donde los chicos se pusieron felices.

Clase 5

4 alumnos dos bc3, un bc 1 y un bc2

- Entrada en calor: con música, levantaban los brazos moviendo de un lado para el otro. los que podían realizan movimiento de muñeca, y palmas

variante mover los brazos como ellos pueden.

- Parte central.

Carrera de botellas, ubicados en el box los bc3 con las canaletas tenían que apuntar la botella y llevar al otro extremo de la cancha.

Bc1 y Bc2 enfrentados en diferentes extremos tenían que apuntar a la botella e intentar hacer el gol (es decir que pase línea final).

partidos individual de bc3, bc1, bc2 y mixto

- vuelta a la calma

relajación cerrando los ojos, con música de sonidos, elongación. y explicación de las situaciones de juego.

- El profesor pregunta cómo se sentían, y manejaba todo el tiempo a los bc3 y ayuda a estirar
- En un momento del partido un alumno o deportista se bloquea y el profesor lo habla, hace relajar, respirar y al persistir el bloqueo lo dejo descansar por pedido del mismo, y después volvió a jugar con ánimo.
- Los bocheros expresaban que les hacía bien jugar y se divertían mucho.

Clase 6

alumnos cuatro, dos bc4 y dos bc2

- Entrada en calor

Jugar a la macha, remando la silla.

Remar ida y vuelta la cancha (extremo a extremo)

- Parte central

Trabajo de fuerza, con la soga traer el disco de 5 kg, dos bocheros.

Los otros dos realizan apertura con la banda elástica, luego rotan.

Tres lanzamientos de la pelota con peso

de 1kg.

Partidos individuales a 3 parciales.

- vuelta a la calma

Estiramiento de los miembros superiores, explicación de por qué trabajaron fuerza .

- En esta clase el profesor jugaba con los chicos al realizar fuerza, motivando a ver quién era más rápido, incentivando constantemente, en la pausa, ponía música se hidrataban y todos pedían un tema que acompañaban con palmas .

- Los bocheros expresaban que le gustó mucho jugar a las carreras y trabajos de fuerza, con la idea de convertirse en un superhéroe fuerte y veloz.

- Los partidos jugaban todos a bocchias profunda, donde el profesor dejaba en x distancia el bochin.

Clase 7

4 alumnos o bochero

- Entrada en calor

Juego limpiar la casa.

Lanzamiento de las boccias dentro de un cuadrado a diferentes alturas.

- Parte central

Situación de juego real, romper juego de boccias y arrimar las boccias al bochin (blanca)

Intentar sacar la bocha azul y arrimar las bochas al bochin., en diferentes distancias.

Partidos individuales bc1, bc2, bc3

- Vuelta a la calma.

Explicación de lo que trabajaron

- En esta clase el profesor presentaba un resolución de problema de juego donde ellos resuelven y tomaban decisiones, el docente a cargo daba opciones después de terminar lanzar todas las boccias

- El profesor asistía al bc3 y un compañero le pasaba las boccias al bc1
- Uno de los alumnos o deportista es el árbitro sabe reglas básicas

Clase 8

4 alumnos bc2 y bc4

- Entrada en calor

remar las sillas esquivando obstáculos, remar de extremo a extremo

- Parte central

Juego metegol enfrentados

En parejas jugaban al tatetí, variante en diferentes alturas

partidos individual a 4 parciales.

- Vuelta a la calma

Elongación de los miembros superiores

- En esta clase un jugador manifestaba alegría al jugar al tatetí, uno de los chicos decía que era un juego divertido y que el era muy bueno.

- Uno de los alumnos se bloqueó y caían la boccias, no podía lanzar, el profesor lo ayudaba, le decía que se relaje y descansa, después volvió con entusiasmo a jugar

- Los chicos pidieron al profesor de ir a jugar con otros chicos, o realizar un encuentro para demostrar su juego, y cuando el día está lindo si podían salir a pasear

