

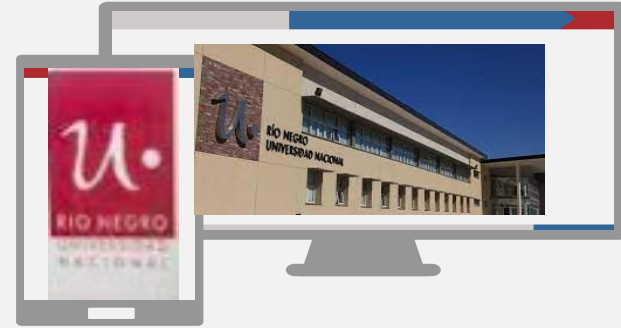
Formación Docente a Distancia. Construcciones y decisiones didácticas situadas en torno a la evaluación

Edith Noemi Lovos, María Alejandra Marín Aranda, Vanesa Cayuqueo

Universidad Nacional de Río Negro - Sede Atlántica



Contexto



- Licenciatura en Educación Primaria en modalidad a distancia.
Universidad Nacional de Río Negro (Sede ATL)
- Asignatura: Educación y TIC (2020-2022)
- Segundo cuatrimestre
- Estudiantes: docentes de nivel primario

E-TIC. Objetivos

- Presentar, analizar y discutir diferentes **teorías y enfoques contemporáneos** en relación a la relación TIC y sociedad, focalizando en los contextos educativos
- Analizar y reflexionar sobre los diferentes formatos en los que las TIC pueden **incluirse y/o integrarse** en los espacios educativos.
- Avanzar en el proceso de diseño, producción y evaluación de **materiales educativos digitales**

E-TIC. Les Estudiantes

- Total: 395
- Mayormente mujeres (97%)
- Edades entre 25 y 35 (61,27%)
- Lugar de residencia: NOA (principalmente)
- Experiencia profesional (2020/22). 58,74% menos de 5 años
- Acceso a TIC.
- Necesidad de ajustes.

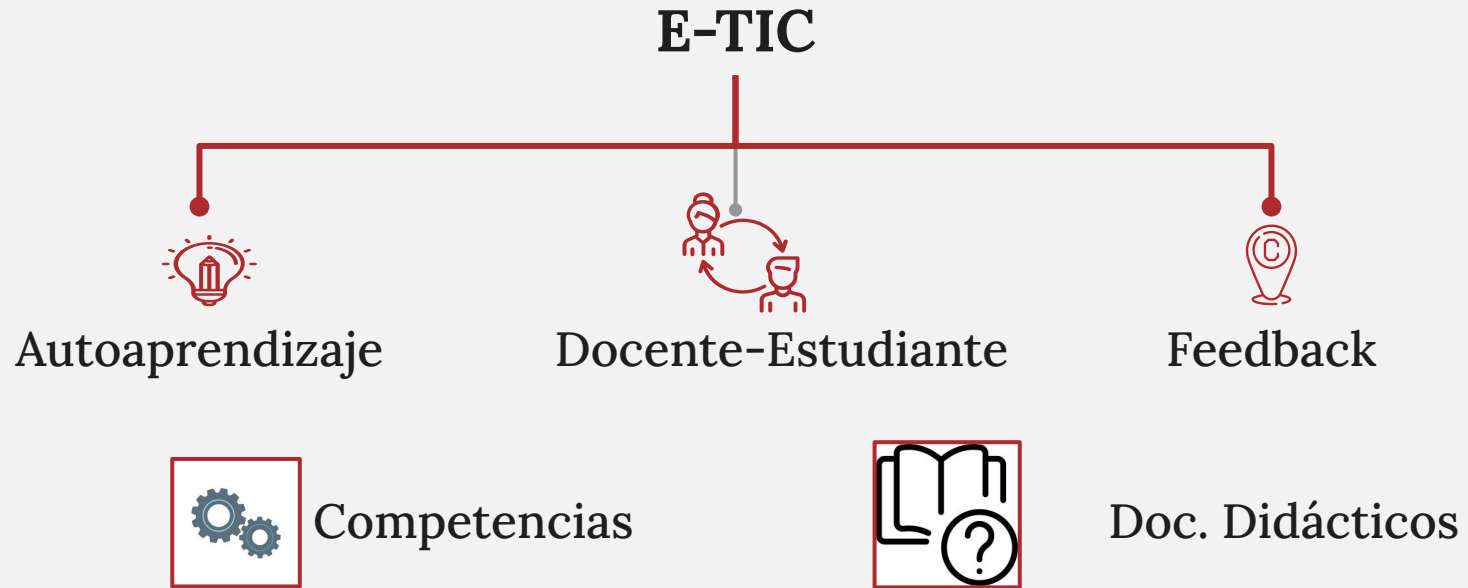


E-TIC. Composición, organización, recursos

- Aula virtual (única, por comisión, con agrupamiento)
- 4 unidades temáticas
- Actividades Prácticas (API, APG)
- Recursos (foros, correo, mensajería, videoconferencia)
- **Evaluación:** participación en las API y APG
- **Acreditación:** participar y aprobar todas las APG y al menos 2 de las API



Evaluación. Interpelaciones y resignificaciones

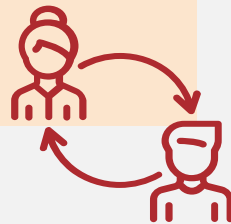


Instancias de Evaluación - Ejemplos

- Lectura compartida en la nube, como experiencia de debate argumentado en un espacio que difiere de la lógica del foro
- Análisis de materiales educativos (juegos serios, recorridos virtuales, incluidas tecnologías disruptivas como la realidad aumentada)
- Diseño y elaboración de OAs utilizando metodologías específicas y herramientas de autor.

Algunos resultados

Estudiantes-Docentes: lugar activo, de análisis, de diseño y producción. En pos de la construcción de un posicionamiento crítico en cuanto a la enseñanza mediada por las TIC.



El **valor didáctico** del trabajo grupal y colaborativo: **desafíos** para el aprendizaje y la enseñanza en la formación a distancia.

Algunos resultados



La **comunicación de las evaluaciones**: consignas, formatos de entrega, retroalimentaciones y accesibilidad.



Avances hacia la **construcción de una didáctica de las TIC en la educación primaria** con perspectiva situada: del uso y aprendizaje de “herramientas y aplicaciones” al diseño de propuestas pedagógicas y materiales didácticos.

Certezas ...provisorias

Reflexión

Sobre y en la práctica docente nos permitió ir revisando, interpelando y discutiendo las decisiones y configuraciones didácticas asumidas no sólo en un sentido sincrónico sino con una perspectiva diacrónica.

Movimiento Dialéctico

con la consecuente ***construcción de saberes situados*** sobre la evaluación en la EAD, con implicancias políticas y éticas en la formación universitaria de docentes de educación primaria.

¡Muchas Gracias por su atención!

¿Preguntas, comentarios?

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, and includes icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**