



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESINA FINAL

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PATERNIDAD
DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL**

ALUMNA: Zulema Haydée PANISSE
DIRECTORA DE TESIS: Dra. Mariana RULLI
CO- DIRECTORA: Lic. Paula RETAMAL

VIEDMA, 2017

AGRADECIMIENTOS:

A los adolescentes/padres entrevistados que generosamente han contado su experiencia de transición hacia la paternidad.

A mis hijos que son y fueron siempre mis maestros de la vida.

A mis amigos/as, que de una u otra manera me acompañaron y alentaron.

A mi Directora y Co Directora, por sus consejos, paciencia, críticas y ánimos en los momentos difíciles, como así también a los-as profesores-as de la cursada académica.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar y analizar las principales representaciones sociales que sobre la paternidad tienen adolescentes en contexto de vulnerabilidad social de la localidad de General Conesa, dando cuenta de sus trayectorias de vida y proyectos.

Se indagó en torno al varón adolescente y su concepción sobre la paternidad en esta franja etaria y en condiciones de vulnerabilidad social. Para el desarrollo de esta investigación, se analizaron las historias de siete adolescentes padres, así como diferentes fuentes de información como sitios oficiales de organismos relacionados con la temática. Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio y la metodología empleada para alcanzar los objetivos propuestos es de carácter cualitativo; aunque también fueron utilizadas técnicas cuantitativas como soporte de la investigación.

La presente tesina que constituye el último requisito académico para acceder al título de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, instituido en los Planes de Estudios de dicha carrera, mediante Resolución Número 001/12 de la Universidad Nacional de Río Negro Sede Atlántica.

Palabras claves: Representaciones sociales- Paternidad adolescente- Vulnerabilidad social

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA	9
1.1. Las Representaciones Sociales	9
1.2. Los conceptos Bourdianos	11
1.2. PRECISIONES CONCEPTUALES	13
1.2.1. La paternidad en perspectiva histórica: Los cambios en la familia y la paternidad.	13
1.2.2. Responsabilidad parental para el nuevo código civil: visibilización jurídica del padre adolescente	17
1.2.3. El concepto de Adolescencia	18
1.2. 3.El concepto de paternidad adolescente	
1.2.4. El concepto de Vulnerabilidad Social	25
1.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	26
CAPÍTULO II: EL TERRITORIO Y SU POBLACIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS BARRIOS SELECCIONADOS	29
2.1. El campo de exploración: los barrios	29
2.1.1. Barrio Bomberos	30
Características poblacionales	31
Características socio - económicas y culturales	32
2.1.2. Barrio Tablita I y Barrio Tablita II y III	33
Características poblacionales	33
Características socio – económicas y culturales	35
2.2 La muestra	36
2.2.1 Las condiciones de vida	39
Educación y Paternidad	39
Inicio de la trayectoria laboral con el embarazo	43
Dependencia económica de los padres y lugar de residencia	45

CAPÍTULO III: LA PATERNIDAD EN SÍ Y SUS REPRESENTACIONES	48
3.1. PERSPECTIVAS Y REACCIONES FRENTE A LA PATERNIDAD	48
3.1.2 Reacciones ante la noticia del embarazo/paternidad	48
3.1.2 Significado de ser padre	54
3.2. PRÁCTICAS COTIDIANAS DE CUIDADO DE LOS HIJOS-AS Y LOS AFECTOS	58
3.3. PRÁCTICAS SEXUALES Y/O ANTICONCEPTIVAS	63
3.3.1 Embarazo no deseado y/o deseado pero no planificado	67
3.4. EXPECTATIVAS Y PROYECTO DE VIDA	68
3.4.1 Cambios en la vida personal a partir de la paternidad	69
3.4.2 Oportunidades perdidas y ganadas a raíz de la paternidad	72
CONCLUSIÓN	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXO METODOLÓGICO	80
Guía de Entrevista	81
Proceso de operacionalización	85

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones experimentadas a partir del ocaso del proyecto de modernidad, profundizadas mediante la implementación de políticas neoliberales, desvanecieron el entramado social en el que el sujeto encontraba contención y referencias. En la actualidad, predomina la creación de un sujeto privado, consumidor y alejado de las identidades colectivas, de las causas públicas, de la preocupación por los otros y de la participación colectiva. La globalización destruye los lazos sociales que lo cohesionan: El tejido social se fragmenta. Consecuentemente, los actores sociales, aturdidos, desorientados, resisten. Buscan, paulatinamente, principios articuladores que eviten la desaparición de lo social. Reconstruyen representaciones colectivas que les den sentido de pertenencia en un mundo que parece ya no pertenece.

Esta metamorfosis repercute en los adoles-centes que hoy se encuentran en contextos de vulnerabilidad social de una manera particular. Son hijos del nuevo milenio. Vieron perder las escasas posibilidades laborales que tenían sus padres. Dentro de los modelos neoliberales los procesos de fragmentación avanzan y se consolida el desempleo estructural, *“los jóvenes y las mujeres constituyen los sectores más golpeados, con índices de desempleo o condiciones de informalidad más duras”* (Barone, 1998).

Aquello que los caracteriza como adolescentes, más allá de su edad, es su manera de ser, de estar en el mundo, sus códigos, formas de comunicarse, de vestirse, etc., sus ambivalencias hacia sí mismos, hacia los otros, la valoración alta que tienen de su grupo de amigos, el tiempo de crisis que atraviesan. Adolecen. Sus identidades se ven perturbadas y ello es agravado por el contexto en el que están insertos.

En la realidad que se describe, el presupuesto de esta investigación sostiene que los adolescentes varones en situación de vulnerabilidad social representan a la paternidad como un hecho de trascendencia personal, de afirmación positiva de sus identidades.

Para comprender este proceso se planteó el objetivo general de identificar y analizar las concepciones que construyen y significados que atribuyen sobre y de la paternidad los adolescentes en contexto de vulnerabilidad social. La pregunta principal que guía esta tesina hacia el logro del objetivo general es: ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los adolescentes en situación de vulnerabilidad social respecto de la paternidad?

A continuación una serie de objetivos específicos que junto con las preguntas contribuyeron a abordar el tema de estudio:

- Indagar sobre el devenir histórico y conceptual de la familia y la paternidad.

¿Cuáles son las diferentes concepciones de la familia a lo largo de la historia?
¿Cómo se relaciona con el contexto socioeconómico? ¿Cuáles son los cambios que asumió la paternidad?

- Analizar las características sociales, culturales, económicas y demográficas de la población objetivo. ¿Cuál es el contexto sociocultural de estos jóvenes? ¿Cuáles son sus condiciones de vida? ¿Cuál es la estructura poblacional de las unidades de estudio?

- Conocer la perspectiva del varón adolescente respecto de la paternidad.

¿Cuáles son las reacciones del adolescente frente a la paternidad? ¿Qué cambios han ocurrido en sus vidas a partir de ser padres? ¿Cuáles son sus expectativas y proyectos de vida? ¿Con qué actitud el varón adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida? ¿Cuáles son las prácticas cotidianas de los padres adolescentes respecto del cuidado de sus hijos?

- Identificar las prácticas asociadas a la sexualidad que permitan establecer embarazo adolescente planificado/ no planificado.

¿Cuáles son los comportamientos reproductivos y sexuales? ¿Qué información reciben con respecto a educación sexual? ¿En qué circunstancia o contexto tienen su primera relación sexual? ¿Que conocimientos, actitud y comportamientos tienen en relación con los métodos anticonceptivos?

Las herramientas metodológicas utilizadas para dar respuesta a los objetivos planteados pertenecen a la metodología cualitativa; sin embargo, es necesario aclarar que se realiza un análisis de datos cuantitativos como soporte de la investigación. Los datos analizados provienen de entrevistas en profundidad realizadas en el primer y segundo semestre del año (2016) a padres adolescentes del Barrio Bomberos, Barrio Tablitas I y Barrio Tablitas II y III de la ciudad de General Conesa, provincia de Río Negro. Asimismo, se analizaron páginas webs oficiales, sitios de organismos relacionados con la temática y artículos periodísticos, que permiten vislumbrar el tratamiento general dado a este tema.

La estructura de esta tesina está organizada en tres capítulos además de esta introducción y la conclusión. Cada capítulo intenta dar respuesta a los objetivos específicos propuestos para la investigación. Así, en el primer capítulo se presentan los lineamientos teóricos conceptuales de la investigación, orientando la forma de aprehender el recorte de la realidad establecido en el tema de esta investigación correspondiente al primer objetivo específico planteado. En el primer apartado, se presenta el marco conceptual: el concepto de representaciones sociales, los conceptos Bourdianos y sus implicancias para esta tesina. En segundo lugar, se realiza un recorrido histórico sobre la familia en general y la paternidad en particular. Luego de este primer acercamiento a la temática, se desarrollan los conceptos utilizados a lo largo del trabajo para describir y analizar distintos aspectos del objeto de estudio. Y en el último apartado de este capítulo, se presenta la estrategia metodológica utilizada para llevar a cabo esta tesina. En

el siguiente capítulo se propone alcanzar el segundo objetivo específico mediante la descripción de las características sociales, culturales, económicas y demográficas de la población objetivo a fin de analizar posteriormente en su contexto los datos obtenidos. En el tercer y último capítulo se realiza un análisis acerca de la información obtenida en las entrevistas a informante claves, buscando esclarecer las preguntas de investigación planteadas para el tercer y cuarto objetivo. Finalmente, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La presente investigación se enmarca dentro de la teoría de las representaciones sociales de Serges Moscovici (1973) y la teoría constructivista representada por Pierre Bourdieu. La elección de utilizar ambas teorías como marco referencial, se fundamenta en la necesidad de comprender “*las representaciones sociales sobre la paternidad de adolescentes en situación de vulnerabilidad social*”.

En este capítulo, luego de presentar los conceptos anteriormente citados, se ofrece una visión general sobre la trayectoria histórica de la familia y la paternidad en particular, buscando alcanzar el primer objetivo específico de este trabajo que plantea la necesidad de indagar sobre su devenir histórico, así como también la visibilización jurídica del padre adolescente a partir del nuevo código civil argentino. Por último, se desarrollan los principales conceptos utilizados en esta investigación: Representaciones sociales- Paternidad adolescente- Vulnerabilidad social

1.1. Las Representaciones Sociales

El enfoque de las representaciones sociales ha generado un cambio en la forma de entender la realidad. Se considera que conceptos como habitus y los distintos capitales que los agentes ponen en juego complementan y complejizan los conceptos de Moscovici (1973), Jodelet (1989) y el concepto de vulnerabilidad social de Robert Castel (1995), desarrollado en esta investigación.

El concepto de *representaciones sociales* es vertebral para esta tesina, en referencia a él, se busca comprender las prácticas y valoraciones que de la paternidad construyen los adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

Moscovici (1973) en su teoría de las *representaciones sociales* las define como:

“una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1973: 17-18).

Es decir, se entiende a las representaciones sociales como un cuerpo de conocimientos que el sujeto construye socialmente en relación a otros en un contexto social determinado. A través de ellas interpreta el mundo en el que vive, da sentido a la realidad y orienta sus prácticas.

“Las representaciones sociales son como sistema de valores, ideas y prácticas con dos funciones: primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo y social y dominarlo y, segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de una comunidad proveyéndoles de un código para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo” (Moscovici, 1973: 27-34).

Para Moscovici las representaciones sociales son una forma de conocimiento de lo social, en la que lo social interviene a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos, de la comunicación que se establece entre ellos y el grado de aprehensión de su bagaje cultural y como también de los códigos, valores e ideologías relacionadas con las posiciones y pertenencias a un campo específico.

Reforzando estas conceptualizaciones, la autora Denise Jodelet (1989), señala que las representaciones son una forma de conocimiento social, un saber del sentido común constituyéndose en modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Lo social puede ser entendido desde tres formas, por medio del contexto concreto en que se sitúan las personas, a través de la comunicación que establecen los individuos, y por los marcos de aprehensión de valores, culturas, e ideologías relacionadas con el contexto social.

La autora atribuye una dinámica propia a las representaciones sociales. Para construirlas y ponerlas en funcionamiento se llevan a cabo dos procesos interdependientes:

- La Objetivación: proceso mediante el cual los conceptos abstractos, o relaciones se transforman en imágenes concretas o cosas. De esta forma la objetivación puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante. Se seleccionan y retienen conceptos o ideas en un contexto científico o ideológico, en el cual se significa, transformando en una imagen concreta, o sea, lo abstracto como suma de elementos descontextualizado, debe tornarse una imagen más o menos consistentes en la que los aspectos ayuden a construir un cuerpo teórico esquematizado. En definitiva es llevar a la realidad un esquema conceptual, a una imagen. (...) La imagen es objetivada junto con una carga de afectos, valores y condiciones de naturalidad, Jodelet, (1984: 480- 486).

- El Anclaje: proceso que permite que eventos u objetos de la realidad que se presentan como extraños y carentes de significado para los individuos, se incorporen a la realidad social, por medio de relacionarlos e integrarlos a una red de categorías e imágenes pre-existentes, de esta manera lo extraño se familiariza y adquiere sentido. El anclaje consta de dos procesos: clasificar, esto implica comparar el objeto extraño con

prototipos que representan categorías particulares. La clasificación no es una operación solamente cognitiva, lógica, tampoco neutral, implica expresar una actitud a la persona, evento o el objeto que se intenta clasificar, es darle una valoración ya sea positiva o negativa (...). En segundo lugar, el anclaje implica dar nombre, lo que produce tres efectos:

- a) Es posible hablar del objeto, puede ser descrito y asignarle cierta cualidad o característica, incluso de acuerdo al nombre y su relación con otras palabras;
- b) el objeto se diferencia debido a las características que se le asigna, es decir, el objeto adquiere identidad;
- c) se convierte en convencional para los grupos que lo emplean y utilizan el mismo nombre para referirse al mismo objeto. (Jodelet, 1984: 486- 490).

Estos dos procesos demuestran a su vez la interdependencia entre la actividad psicológica y las condiciones sociales en la elaboración de una representación social. Analizando el objeto de estudio a la luz de estos procesos y a fin de comprender las representaciones sociales que sobre la paternidad tienen los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social, se evidencia la importancia de estudiar cómo en el transcurso de sus vidas han creado imágenes y estructuras de objetos relevantes (personas, situaciones, acontecimientos), cómo las han clasificado para hacer de éstos objetos desconocidos algo más familiar y cómo van incorporando los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción con los otros.

Desde las conceptualizaciones de Moscovici y Jodelet, las representaciones sociales se relacionan directamente con el sentido común, ya que parten desde la propia realidad de las personas constituyéndose en un producto social compartido colectivamente. Adaptándolas como marco de referencia, es posible afirmar que la paternidad adolescente en contextos de vulnerabilidad social debe ser comprendida desde la perspectiva de los propios actores que evidencian esta situación; sólo así se logrará dar sentido a esta realidad social. Asimismo, se devuelve al individuo el carácter de creador y productor de realidades, desechando la antigua visión de un actor pasivo con un pensamiento influenciado, evitando desvalorizar el conocimiento construido socialmente por padres adolescentes adquirido a través de sus experiencias de vida.

1.2. Los conceptos Bourdianos

Por habitus Bourdieu, entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos están socialmente estructurados: han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y suponen la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructurantes: son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y

acciones del agente:

"El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes de cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir" (Bourdieu, 1972: 178).

El habitus de cada agente, formará un conjunto de esquemas prácticos de percepción, apreciación y evaluación a partir de los cuales se generarán las prácticas de los agentes sociales. Habla de agente porque considera que el sujeto no es solamente pasivo ni es inconsciente de lo que hace, los agentes forman sus habitus que es la relación dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, sería como dos caras de una misma moneda.

Así, la conceptualización de Bourdieu se asimila a la idea de Jodelet en el sentido de que para construir representaciones sociales que actúan como marcos de referencia para dar sentido a la realidad, el sujeto pone en funcionamiento los procesos interdependientes de objetivación y anclaje. A su vez, remarca el carácter activo del agente en la formación de su habitus.

Anteriormente se dijo que los agentes forman sus habitus en la relación dialéctica entre las estructuras objetivas y las estructuras subjetivas, entendiendo por tales:

- Estructuras objetivas: *"Son independientes de las voluntades de los hombres y de sus conciencias. Estas estructuras se definen a partir del conjunto de relaciones que existen entre las posiciones que ocupan los distintos actores sociales"* (Luque, 2000: 238).
- Estructuras subjetivas: *"Lo social se manifiesta en la subjetividad humana (...) tal subjetividad está constituida por los esquemas de apreciación y categorización de la realidad que tienen los sujetos y con los cuales aprehenden el mundo social"* (Luque, 2000: 239).

Cada agente ocupa una posición determinada en el campo, estableciendo entre ellos relaciones de dominación y subordinación. Este campo es un espacio de lucha en el que se ponen en juego distintos capitales que a su vez definen la posición que el agente se sitúa.

Para Bourdieu el capital es un bien valioso, codiciado, disputable, pero a la vez escaso; "es una fuerza dentro de un campo", es la acumulación de todos los bienes, materiales y simbólicos, propias de una clase, heredados o adquiridos mediante la socialización.

El capital puede presentarse de tres maneras fundamentales:

“La forma concreta en que se manifiesta dependerá cuál sea el campo de aplicación correspondiente, así como de la mayor o menor cuantía de los costes de transformación, que constituyen una condición previa para su aparición efectiva. Así, el capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad; el capital cultural puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos; el capital social, que es un capital de obligaciones y ‘relaciones’ sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios”(Bourdieu, 2001: 135).

Como resultado relacional de estos capitales e inseparable del concepto de habitus, Bourdieu diferencia al capital simbólico. Tiene su origen en el conocimiento y en el reconocimiento de los demás tipos de capital por parte de unos agentes sociales que disponen de determinadas categorías de percepción y de valoración.

“El capital simbólico, es decir, capital -en la forma que sea- en la medida en que es representado, esto es, simbólicamente aprehendido, en una relación de conocimiento o, para ser más exactos, de reconocimiento y desconocimiento (microcognition), presupone la intervención del habitus, entendido éste como una capacidad cognitiva socialmente constituida” (Bourdieu, 2001: 136).

Puede decirse que los conceptos bourdeanos aportan una mirada integral al análisis de las representaciones sociales sobre la paternidad que tienen los adolescentes en situación de vulnerabilidad social. La distribución de los distintos tipos de capital determina la posición que estos agentes sociales ocupan en el espacio social, así como las oportunidades de vida que tienen. Al mismo tiempo, conocer las estructuras objetivas y subjetivas que conforman sus habitus permiten comprender los esquemas de apreciación y categorización de la realidad a través de los cuales interpretan y se representan al mundo.

1.2. PRECISIONES CONCEPTUALES

En el apartado anterior se realizó un primer acercamiento al tema de estudio de esta tesina. Sin embargo, antes de abocarnos específicamente a nuestro objeto de estudio, *las representaciones sociales sobre la paternidad adolescente*, se comienza describiendo el devenir histórico de la familia y particularmente la paternidad. En segundo lugar, resulta imprescindible presentar los conceptos utilizados a lo largo del trabajo para describir y analizar distintos aspectos de dicho

objeto.

1.2.1. La paternidad en perspectiva histórica: Los cambios en la familia y la paternidad.

En este primer apartado se busca alcanzar el primer objetivo específico de este trabajo que plantea la necesidad de indagar sobre el devenir histórico de la familia y la paternidad.

El escenario económico, político, social y cultural de este nuevo siglo es complejo y su comprensión exige la formulación de una serie de nuevos interrogantes que permitan intervenir en él. Estos cambios abarcan desde lo socioeconómico hasta el sentido de la vida cotidiana en las diversas y heterogéneas tramas sociales que determinan la construcción subjetiva de los actores sociales.

Para empezar a profundizar en el tema de esta investigación, realizaré un recorrido histórico de la paternidad en la cultura hasta la época actual, haciendo hincapié en las funciones maternas y paternas dentro de la familia y su proceso de transformación.

Cada época es acompañada de un conjunto de valoraciones sociales, económicas y culturales que han marcado las ideas de lo que significa ser padre/madre y para comprender la historia pasada con las prácticas parentales actuales y las construcciones que de ella se han hecho, es necesario hablar de la familia y por consiguiente definir a qué se hace referencia cuando se habla de familia.

La familia es una institución social, la más antigua y extendida de todas. Las instituciones se pueden definir como un sistema de normas donde se fija y mantiene un juego de roles para la constitución de la pareja sexual y de la filiación intergeneracional con tres funciones o dimensiones claramente definidas, el orden sexual, el orden interno y la procreación (Therbon, 2001: 32).

Con respecto a la procreación, en los albores de la humanidad las mujeres eran consideradas únicas generatrices, ya que se desconocía la conexión del acto sexual con la fecundación y se vinculaba ésta al contacto de la mujer con diversas fuerzas de la naturaleza y, por tal razón:

“fueron representadas como Potencias: las Grandes Diosas de la mitología antigua. Los hombres vivían ausentes del proceso, sin ninguna participación en la reproducción, imposibilitados, por lo tanto, para ser padres, para tener descendencia directa, y continuar la especie” (Gonzalez de Chavez, s/f: 57).

Según María Asunción González de Chávez, en la crisis de la función paterna, dice que el descubrimiento del hombre y su participación en la procreación supuso para el varón su reivindicación narcisística, hasta tal punto que las consecuencias de ese crecimiento del ego masculino le llevó a arrebatarse y expropiarse a la mujer de su capacidad biológica para privilegiar la línea y el poder paterno (Gonzalez de Chavez s/f).

Según Micolta León en *Apuntes históricos de la Paternidad y la Maternidad* (2011), la paternidad en la antigüedad estuvo marcada como el ingreso a la vida adulta y representaba la suprema misión de la mujer, su único destino y medio de autorrealización, al servicio de la supervivencia humana. Si bien la fecundidad femenina era un honor para la mujer, la paternidad estaba instituida por la ley, el pater- familia. Aquí aparece la familia patriarcal que surge con el derecho Romano, y es quien establece que el padre tenía un poder absoluto sobre los hijos (León, 2011). El código Romano vino a legitimar jurídicamente el poder paterno, un modelo imperante desde los inicios de la humanidad.

La primera definición de padre en occidente ha sido la del padre como amo, del vocablo *patrius* que quiere decir paternidad en latín, ésta distingue un poder, una potestad, que tiene un poder para engendrar.

Abeles (2013) define a la paternidad como la descendencia social y jurídica proveniente de los padres fundadores del estado, porque para ser ciudadanos era necesario formar parte de esta descendencia. En Roma el emperador era el padre de la patria, los patricios encarnaban una paternidad no por la consanguinidad sino por la palabra: el “sermón *patrius*” quiere decir palabra paterna, palabra de amo. Este, era dueño y amo de la mujer y de los niños. “El pater familia” tenía la posesión de un poder absoluto en la familia pero también el poder político y religioso de criar a los hijos al servicio de la ciudad.

Es el padre terrible que clasifica Meler (2000), una imagen que figura en los mitos de muchos pueblos y cuyas características varían entre un carácter arbitrario y destructivo con una autoridad imponente. El castigo, la tortura de los niños y el abuso sexual, eran las manifestaciones cotidianas del padre terrible (Meler, 2000).

Con la aparición del cristianismo tuvo lugar un nuevo padre patriarcal. El padre se convirtió en imagen de Dios. Quién es designado como padre por el propio Jesús; el único verdadero creador de los niños que vienen al mundo es Dios, él es quien tiene derechos que predominan por sobre el progenitor. La familia se constituía a través del matrimonio y era el medio por excelencia que tenía el hombre para ser padre. La paternidad divina protegía al niño del acaparamiento de la mujer y del temible poder paterno (León, 2011).

Con la industrialización, el trabajo salió de las casas y los padres también. El siglo XIX nació con un ámbito doméstico feminizado. Se empezó a ver a la

infancia como una etapa distinta y separada del resto de la vida, y a las madres como las más capacitadas para comprenderla. Y para el 1900, el padre se había vuelto "una presencia puramente dominical". Por muchos años más, el hombre mantuvo el título de jefe del hogar, pero las pequeñas, vitales decisiones de la crianza diaria eran ahora exclusivas de la madre.

En la década del 50, con la industrialización, el sociólogo Talcott Parsons aparece con su teoría funcionalista y entiende a la familia como un sistema, con roles y funciones claramente definidos, estos roles eran funcionales al sistema económico (Parsons, 1951). La familia nuclear estaba fundada en el vínculo matrimonial entre el marido y la esposa, y es una característica típica de las sociedades industriales. Este tipo de familia se constituye en el modelo de tipo ideal, con el padre como jefe de hogar, la madre y los hijos, unidos por medio de lazos primarios emocionales de amor y cariño. Se ve cómo se ensancha aún más la brecha entre madre y padre al considerar la función materna como "expresiva" porque era la madre la que debía permanecer en la casa para educar y contener afectivamente a los hijos para que pudieran establecer relaciones sanas y conocer sus propias emociones. Y la función paterna como "instrumental" siendo lo más importante, el trabajo remunerado.

León (1995) sostiene que el varón adulto en su rol de esposo y padre es quien brinda el sustento económico y por ello en las sociedades industriales es quien se desplaza para participar activamente del mercado laboral. Parsons (1951) supone que en la familia nuclear, la esposa no trabaja, y que esta esposa domesticada con sus hijos menores puede mudarse según las exigencias del mercado de trabajo para su marido.

Otro de los cambios de mediados de siglo es el acceso de la mujer a la educación, y su incorporación masiva al mercado laboral, un fenómeno que se puede considerar como uno de los más significativos del siglo XX y que ha tenido un impacto no solo en las relaciones familiares y sus formas de organización sino también en el conjunto de la sociedad.

En su tesis sobre familias monoparentales en España, Morcillo (2002) sostiene que el feminismo ha actuado como un mecanismo de autoconciencia crítica respecto a tales cambios. Como movimiento social y reivindicativo ha contribuido, no sólo a la participación laboral de la mujer, sino también a la exigencia de un espacio propio en la esfera pública, a la mejor comprensión de las relaciones de desigualdad existentes entre hombres y mujeres, así como a la crítica del modelo patriarcal de la familia.

Los movimientos feministas pusieron de relieve que ya no era posible formar una familia siguiendo los roles tradicionales de género.

El tipo de relación de hombre dedicado a "trabajar" y mujer a "cuidar" dejó de percibirse como una cuestión privada o personal para ser vista como una cuestión política. No existe el gen del "buen cuidado" dice Almeda (2008), sino una

construcción social de la maternidad que el patriarcado se encargó de definir de una manera discriminatoria, desigual y estereotipada sexualmente.

Con los cambios sociales ocurridos a fines del siglo XX, se fue abriendo de a poco un lugar para que los padres comenzaran a considerarse otra vez protagonistas en la crianza a la par de sus mujeres. La división social del trabajo característica de la unidad familiar de mediados del siglo XX, que delega a las mujeres la crianza de los niños y la función del padre se reduce al sustento económico de la familia, también cambia. Las prácticas y representaciones sociales asociados tradicionalmente a la maternidad y paternidad comienzan a desnaturalizarse. Y actualmente, iniciado un nuevo siglo, hay familias en las que los roles tradicionales se han invertido casi por completo.

Con la modernización, la organización familiar y hasta la concepción de familia tradicional se modifican en respuesta a los cambios en la producción y reproducción social, la implantación del neoliberalismo en los años 90 en nuestro país, trae aparejado que la mujer deba salir a trabajar. Ser padre ya no equivale más a ser el principal proveedor económico de la familia, el jefe del hogar, el responsable de la educación moral y espiritual de los hijos, el encargado de ejercer la autoridad. Estos cambios se dan fundamentalmente en los roles, cada vez son más las mujeres solteras con hijos, madres divorciadas jefas de hogar, que no solo deben salir a trabajar para ser sostén económico sino que además continúan con los quehaceres domésticos (Arriagada, 2007).

La investigadora Irene Meler (1998) se pregunta ¿Estamos ante un proceso de retirada del varón con respecto a sus obligaciones parentales? desafiando este presupuesto y coexistiendo con la realidad que se viene desarrollando en los párrafos anteriores, existen muchos padres divorciados que luchan por la tenencia de sus hijos, como también son muchos los varones que ante la exclusión del mercado de trabajo deben hacerse cargo de las responsabilidades domésticas y la crianza de los hijos, mientras es la mujer la que trabaja.

La entrada de la mujer en el mercado de trabajo y su participación activa en la sociedad trajo aparejado una crisis de la institución familia que se ve reflejada en las nuevas problemáticas actuales como son el aumento de las tasas de divorcio, las separaciones, el aumento de los hijos fuera del matrimonio, las parejas no legalizadas, las madres solteras, la ausencia materna con largas horas fuera del hogar, la maternidad/ paternidad precoz, el creciente número de hogares monoparentales, sobre todo a cargo de mujeres, situaciones estas que son interpretadas como síntoma de desintegración familiar (Ruiz Berrecil, 2004).

La nueva legislación sobre el derecho de las parejas del mismo sexo a contraer matrimonio, Ley N° 26.618, presenta nuevos interrogantes sobre la función del padre y la madre dentro de la familia. Así, hay parejas homosexuales tanto femeninas como masculinas que reclaman al Estado apoyo a toda su relación familiar y, la maternidad y la paternidad legal, lo que representa un

quiebre a las nociones de sexualidad, maternidad y paternidad sobre las cuales se han construido tradicionalmente las identidades hegemónicas masculinas y femeninas.

Siguiendo con estos procesos de cambio y considerando los distintos estudios analizados sobre familia, lo que se vislumbra es que, lo que está en crisis son las representaciones sobre la paternidad.

A pesar de ello, se considera el ámbito familiar como una de las áreas que más trascendencia tiene en la vida de una persona, principalmente por la manera de crianza que se recibe, el ambiente que se vive dentro del hogar, la posición socioeconómica en la que se encuentra la familia. Su influencia puede llegar a determinar la construcción del proyecto de vida en los jóvenes y la manera de ejercer su paternidad.

1.2.2. Responsabilidad parental para el nuevo código civil: visibilización jurídica del padre adolescente

Dentro de los recientes cambios en torno a las representaciones sobre la paternidad, el nuevo Código Civil (en especial los Artículos 638, 639 y 640) introduce modificaciones relevantes que son necesarias conocer para comprender en profundidad el objeto de estudio de esta investigación.

La *novedad* que se presenta, queda expresada en la terminología, reemplaza el término “patria potestad” por el de “responsabilidad parental.” Estas expresiones tales como la de “patria potestad” representan a una sociedad con un modelo de familia patriarcal, mientras que la responsabilidad parental tiene una connotación significativa en lo que respecta a la igualdad de derechos y no, a un ejercicio unilateral. Sumado a esto, reconoce el principio de la Convención de los Derechos del niño (Art. 18), de que ambos padres tienen obligaciones comunes en la crianza y desarrollo de los hijos.

De esta manera, lo que se pretende lograr es una modificación no solo de la legislación, sino un cambio en el comportamiento y adhesión de los progenitores. La importancia que tiene el término, es que está cargado de un fuerte valor simbólico y pedagógico, Grosman (2015) dice que, entre sus fundamentos, el nuevo Código civil destaca, que el lenguaje influye en las creencias e incide en las conductas y actitudes de las personas. Implica también para la Argentina, adherir a un nuevo paradigma, para los progenitores, el ejercicio activo de la paternidad y en esta investigación, para comprender el objeto de estudio.

Actualmente, dicha Ley establece que la responsabilidad parental la tienen ambos progenitores, siempre tomando en cuenta el interés superior del niño. Ante la separación de los padres se decide que el hijo viva más tiempo en la casa de

uno, y se contempla, bajo la figura de cuidado *personal indistinto*, o que pase períodos de tiempo en cada casa, con la denominación de *cuidado personal alternado*.

En tal sentido, Pellegrini (2015), sostiene que *ambos padres cuidan, no "tienen" a sus hijos, y toman todas las decisiones inherente a su cuidado. Se intenta así garantizar el derecho de los hijos a ser cuidado por ambos progenitores y evitar que uno tenga la "tenencia" y pase a ser el progenitor principal, y el otro sólo "visite", como si se tratara de un extraño. Asegurar la presencia de ambos padres en las vidas de los hijos, implica un cambio sustancial en la sociedad.*

En todos los casos, ambos tienen la obligación de mantenerlos con dinero y atención, de acuerdo a sus posibilidades y recursos. De la misma manera, el Código contempla expresamente que, en caso de que se otorgue el cuidado personal de los hijos a uno de los progenitores, el otro tiene el derecho y el deber de mantener una fluida comunicación con el niño, y que se deberá elegir al progenitor que asegure un trato regular con el otro. La especialista citada en el párrafo anterior afirma que *"los hijos tienen el derecho a ser cuidados y criados por ambos padres, independientemente que éstos convivan o no, se hubieran casado o no"*. Si la pareja decide separarse, la función de padres no se modifica, ambos continuarán tomando todas las decisiones que les corresponden.

Por su parte, la paternidad adolescente tiene un espacio en el mundo jurídico que hasta entonces no lo tenía, a pesar de compartir la crianza en la vida cotidiana, implicando que ante la ruptura de la pareja pudieran quedar expulsados de la vida de los hijos. A partir de la sanción del nuevo Código civil los progenitores adolescentes, estén o no casados, ejercen la responsabilidad parental de sus hijos pudiendo decidir y realizar por sí mismos las tareas necesarias para su cuidado, educación y salud.

Las personas que ejercen la responsabilidad parental de un progenitor adolescente que tenga un hijo bajo su cuidado pueden oponerse a la realización de actos que resulten perjudiciales para el niño; también pueden intervenir cuando el progenitor omite realizar las acciones necesarias para preservar su adecuado desarrollo. El consentimiento del progenitor adolescente debe integrarse con el asentimiento de cualquiera de sus propios progenitores si se trata de actos trascendentes para la vida del niño, como la decisión libre e informada de su adopción, intervenciones quirúrgicas que ponen en peligro su vida, u otros actos que pueden lesionar gravemente sus derechos. En caso de conflicto, el juez deberá decidir a través del procedimiento más breve previsto por la ley local.

1.2.3. El concepto de Adolescencia

El concepto de adolescencia debe ser comprendido desde la multiplicidad de

los aspectos que lo definen.-Es necesario tener en cuenta la edad, los cambios físicos, psicológicos y biológicos que se dan en esta etapa, pero también el contexto en el que surge como categoría de análisis y situar históricamente (Reguillo, 2000; Cháves, 2010).

El concepto de adolescencia surge con la modernidad, en Europa a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, ligado a los cambios demográficos después de la guerra y ante la necesidad de capacitar a los jóvenes para su futura inserción laboral, determinando la postergación de la vida económicamente productiva. Climent (2003). Por este último motivo, los primeros que pudieron ser identificados como adolescentes fueron los varones de las clases burguesas y nobles.

Para las niñas de las clases más altas, el concepto comienza a ser utilizado cuando se censura el casamiento en la pubertad, dando lugar a un tiempo desde la menarca hasta el casamiento. Este periodo era necesario para enseñar buenos valores y pautas morales, de modo que lleguen vírgenes al matrimonio.

En cuanto a las niñas de los sectores populares, surge un siglo más tarde y a medida que se fueron incorporando a la escuela, privilegio reservado hasta entonces para las clases sociales altas.

Antes del surgimiento de la modernidad, hasta fines del siglo XIX era común el casamiento a temprana edad y el embarazo no era considerado un problema. Con los cambios ocurridos en la edad de las luces emergen nuevas problemáticas que son necesarias nombrar para dar el tratamiento que se considere necesario. Por ello puede afirmarse que el concepto de adolescencia es una construcción social e histórica.

La conceptualización pasa necesariamente por su encuadramiento histórico, ya que responde a condiciones que se dieron con los cambios sociales y que se produjeron con el surgimiento del capitalismo, el cual otorgó el denominado espacio simbólico que hiciera posible el surgimiento de la juventud (OMS 1996).

“La juventud como hoy la conocemos es propiamente una «invención» de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derecho y, especialmente, en el caso de los jóvenes, como sujetos de consumo” (Reguillo, 2000:23)

Reconociendo las múltiples acepciones que sobre la categoría adolescencia se han configurado¹, en esta investigación se adoptará la conceptualización de la

¹ En el proyecto de tesina presentado se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica sobre ello.

OMS, quien la define como:

“(...) etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales, anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad” (Pineda, 2002:16).

Profundizando en los cambios psicológicos y de personalidad, Aberastury y Knobel (1970) señalan que el adolescente es un ser en crisis, crisis en el sentido de cambio, acomodación a una situación nueva, duelos por la infancia y por los padres idealizados, pasaje de la etapa de juego por la de trabajo, de lo familiar a lo extra-familiar, adquisición de nuevas funciones, habilidades y comportamientos, ejercitación de la sexualidad. Es decir, consideran a esta etapa como un “síndrome normal”, lo contrario sería la anormalidad.

De igual manera, Chaves (2010:17), expresa que la crisis no es un problema, una anormalidad, sino que conviene pensarla como constitutiva de nuestros procesos de subjetivación e identificación.

Así, la adolescencia es una etapa crucial caracterizada por los grandes cambios mencionados y por el aumento de la vulnerabilidad. Es la etapa de la vida en que tiene lugar el crecimiento corporal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas, emocionales como también la autonomía progresiva, los valores y la identidad.

Retomando la definición de Pineda (2002) anteriormente citada y a fin de comprender con mayor profundidad los cambios que se vienen mencionando, resulta pertinente ahondar en las dos fases que el autor distingue:

- **Adolescencia temprana:**

Se considerará como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos que están sufriendo la transformación. Los cambios internos que tienen lugar en el individuo, aunque menos evidentes, son igualmente profundos.

Unicef en su informe sobre el Estado Mundial de la Infancia (2001: 6), sostiene que, en estos años, el cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico. El número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental. El desarrollo físico y sexual, es más precoz en las niñas que los varones y se refleja en tendencias semejantes en el desarrollo del cerebro. El lóbulo frontal, la parte del cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, empieza a desarrollarse en esta etapa. Debido a que este desarrollo comienza más tarde y toma más tiempo en los varones, la tendencia de éstos a actuar impulsivamente y a pensar de una manera acrítica durante mucho más tiempo que en las niñas. Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones.

Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a lo socialmente esperado.

- Adolescencia tardía:

Abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su influencia disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

Si el crecimiento y desarrollo se da en un contexto de privaciones, pobreza y violencia, no recibe cuidados y afecto, su desarrollo psicosocial se estanca o altera su autoestima e integración social no progresa. De a poco se va apartando de las instituciones que albergan a otros adolescentes como la escuela, los clubes por lo tanto es muy probable que adquiera conductas de satisfacción inmediata con los consiguientes riesgos, debut sexual temprano y/o sin protección, actividad sexual sin protección, embarazos no deseados y/o no responsable, embarazo sin atención prenatal, maternidad y paternidad adolescente.

En tal sentido, las conductas o factores de riesgo en los sectores sociales más vulnerables son mayores a los del resto de la población, aumentando la probabilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual y/o un embarazo no deseado y/o no planificado.

Los jóvenes/adolescentes con conductas de riesgo suelen presentar distintas características, mientras algunos se deprimen y buscan límites a sus acciones impulsivas, otros buscan experimentar, sobre todo situaciones peligrosas. El uso de drogas y alcohol acrecienta el riesgo de contraer

enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

El consumo problemático de sustancias y las conductas violentas son utilizadas como un medio de resolución de conflictos, sumado a esto que son más proclives a transgredir, sufrir accidentes, homicidios, suicidios, infracciones, uso de armas etc., dando cuenta de la vulnerabilidad a la que están expuestos.

No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes empiezan a delinear su proyecto de vida o ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente o no y de la manera que pueden en el contexto en que se insertan.

La complejidad de la categoría adoptada está dada por ser una construcción histórica y los múltiples aspectos que la definen; para el análisis de esta investigación se considerara al adolescente como un ser en el mundo y aquello que lo caracteriza más allá de su edad, es su forma de ser, sus prácticas y representaciones.

1.2. 3.El concepto de paternidad adolescente

La definición de la Real Academia Española (2015) define la palabra padre, como el varón o macho que ha engendrado. De acuerdo con este concepto la condición de padre depende exclusivamente de la procreación.

Sin embargo, la forma de padres, los roles y los discursos asociados a esa condición han cambiado a lo largo de la historia. En tal sentido, la CEPAL (2002) concibe a la paternidad como la relación que los hombres establecen con sus hijos/as en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de la vida. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos/as y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal.

Asimismo, la CEPAL (2002) plantea nuevos criterios con respecto a la familia y a la paternidad, dice que confluyen dos vertientes relacionadas con las definiciones de paternidad, haciendo hincapié en la paternidad responsable: Una proveniente del derecho moderno y otra desde una perspectiva de género. Desde el enfoque de género, la CEPAL propone que, para que la paternidad sea considerada responsable se deberán tener en cuenta tanto los *comportamientos reproductivos y sexuales*, la *voluntad consciente y activa de desear a los hijos/as*, la *aceptación libre de la paternidad* y el grado de *implicancia* en su ejercicio, como así también, que sea un acto de *compromiso y responsabilidad*.

El concepto de género hace alusión al conjunto de normas, valores, actitudes e imágenes que dictan la sociedad y la cultura sobre cómo debe ser el comportamiento femenino o masculino. Olavarría, J. y Madrid, S. (2005). Utilizar el concepto de género en esta investigación nos ayudará a comprender que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos naturales de los hombres o de las mujeres en realidad son construcciones sociales, que no están determinadas por el sexo biológico. De esta manera se aprende cómo tenemos que pensar, cómo nos tenemos que vestir y qué sentimientos o emociones podemos expresar. Como también la imagen de lo que debe ser masculino, transmitida de generación en generación, orientando al joven a actuar de una manera determinada, sobre cuáles son las decisiones a tomar frente a la situación de embarazo y/ o su comportamiento reproductivo.

-Por *comportamiento reproductivo* se hace referencia a las prácticas asociadas a la sexualidad, a los cuidados, a la utilización de métodos anticonceptivos, a la educación sexual, como así a la libertad para elegir en forma consciente y libre sobre su iniciación sexual y de ser padres. Por lo tanto, a reconocer los *riesgos* a los que están expuestos ya que por lo general los y las adolescentes tienden a iniciar sus prácticas sexuales cada vez a más temprana edad. Entendiendo por riesgo, aquellos determinantes del medio que el sujeto no puede controlar (pobreza, desempleo, enfermedades, etc) y lo propio e inherente a la condición humana, o sea las decisiones personales.

Para poder entender los comportamientos reproductivos de riesgo, es necesario hacer mención al concepto de salud. Ya que esta, no sólo incluye aspectos biológicos, sino también sociales, por lo que la misma debe ser concebida como un producto social, así los individuos podrán gozar de buena salud en la medida en que puedan participar activamente en los cambios y transformaciones que surjan cotidianamente a lo largo de sus vidas. Reforzando estas concepciones, las acciones de salud reproductiva están centradas en la mujer; se da por seguro que es ella quien tiene más riesgo de salud y que los hombres no quieren responsabilizarse. Sin embargo, muchos estudios indican que los varones se exponen a iguales o mayores situaciones de riesgo por ser más vulnerables debido a patrones aprendidos, como la dificultad para expresar emociones y la mayor resistencia al dolor, sumado a esto que son más reticentes a consultar (Zamberlin y Gogna, 2005).

Autores como Canguilhem (citado por Caponi, 2003) propone que la salud debe ser pensada como la posibilidad de caer enfermo y poder recuperarse, implica seguridad contra los riesgos, y la capacidad de tolerar las agresiones del medio, de ahí su importancia para esta investigación.

Siguiendo con la línea que se venía desarrollando, se considera que la paternidad es un elemento central en el proceso de construcción de la masculinidad (dominante), y un paso fundamental para ser reconocido

socialmente como varón, consolidar su masculinidad, demostrar su heterosexualidad y además permitir el pasaje de la de la niñez a la adultez.

La Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género (Chile, 2011), revela que el 97,8% de los hombres considera importante que el padre esté presente en la vida de sus hijos, incluso si está separado de la madre. Sin embargo, un 46% reconoció que cambiar pañales, bañar y alimentar a los niños es responsabilidad de la mujer. Tareas en las que nunca fueron socializados en su infancia, aunque algunas condiciones de igualdad se aprecian en parejas en que ambos trabajan.

Es preciso aclarar que es muy difícil obtener datos sobre el porcentaje de varones que se convierten en padres, todas las investigaciones están centradas en la mujer y las instituciones como salud, educación, protección integral no cuentan con registro alguno.

Con respecto a la *voluntad consciente y activa de desear a los hijos/as y la aceptación libre de la paternidad*, algunos estudios concluyen que las que conductas de los jóvenes van desde la negación al enterarse del embarazo de su pareja, el deseo de abortar y hasta la aceptación de la responsabilidad y su participación activa, pero que estas actitudes por lo general están influenciadas por las acciones de sus parejas que también son jóvenes y que éstas, son claves a la hora de qué decisión va a tomar el joven sobre cómo manejar un embarazo no intencionado (Benatuil, 2004; Weller 2000; Fainsod, 2006).

Benatuil (2004) amplía que existirían otros factores relacionados con la aceptación y que estos tienen que ver con el empleo, con el no poder cumplir con las funciones asignadas y las creencias fuertemente arraigadas en los roles tradicionales de género.

Así, son múltiples los factores que inciden en la denominada paternidad responsable, a los que podrían sumarse el acompañamiento de la familia, la educación que recibe el adolescente, el barrio, los amigos y las creencias socialmente aceptadas que en ocasiones contradicen y estigmatizan la paternidad del adolescente.

En relación a las creencias sociales que refuerzan representaciones estigmatizantes de la paternidad adolescente, habitualmente se cree que los varones no quieren y no pueden hacerse cargo; que el embarazo se resuelve con la anticoncepción y además que el embarazo en esta etapa tiene lugar en un sector de la población generalmente pobre, vulnerable social y económicamente. Todo este conjunto de factores asociados pueden acarrear una crisis de la identidad del joven con el consiguiente riesgo de que abandone a su pareja y sus hijos o a la generación de conductas violentas, entre otras consecuencias.

Siguiendo esta línea, la paternidad adolescente en contextos de pobreza

carecería de reconocimiento social, y más aún, se concibe como un hecho de irresponsabilidad y ausencia de planificación familiar cuya aceptación y/o reconocimiento es condicional a la prueba de ADN, a la calidad de la relación con la madre; a las expectativas de los padres y la sociedad, tanto como su habilidad para proveer apoyo económico. Benatuil (2004)

Por su parte, Climen (2000) define como una situación crítica el nacimiento de un/a hijo/a, en especial durante la adolescencia, por los cambios que implican: “deben asumirse nuevos roles y tareas, reestructurarse relaciones y acuerdos, surgen nuevas necesidades económicas y de vivienda. La crianza y el cuidado del hijo, el sostén afectivo y económico que requiere, la adaptación a una pareja, generalmente reciente” (Climen, 2003). Por lo cual los adolescentes deben reorganizar su vida cotidiana desplegando diversas estrategias de vida para satisfacer sus necesidades y las de su familia. A medida que despliegan esas estrategias se van constituyendo como sujetos desde su pertenencia a una cultura y a una clase social y desde su inserción en un hábitat, o sea, desde donde se produce subjetividad Carbajal (2008), citado por Climen, (2003).

Retomando a Climent (2000), la autora menciona que algunas personas y familias cuentan con recursos protectores personales y sociales que pueden ayudar a enfrentar con éxito las dificultades. Estos recursos se entrelazan con los recursos materiales. Remarca que las relaciones sociales no son suficientes, sino que es necesario que esas relaciones sean de calidad para que ese apoyo pueda concretarse y ser efectivo. De ahí la importancia de considerar la calidad de las relaciones socio familiares para enfrentar la maternidad y la paternidad en la adolescencia.

Otra afirmación que realiza Climent (2003) es que el nivel educacional alcanzado y los conocimientos acerca de la sexualidad son claves en el tema de la maternidad adolescente y yo le agrego la paternidad.

En el mismo sentido, esta investigación retoma los aportes que Villa (1996) hace respecto a la centralidad de la figura del varón en la paternidad. Dice que si el embarazo y los hijos no son parte de una unión conyugal, (legal o consensuada) el reconocimiento y las posibilidades del ejercicio de la paternidad se ven dificultados, porque es en especial a los jóvenes, a quienes el imaginario popular les asigna el ejercicio de una “sexualidad irresponsable” (Villa 1996).

El autor, Villa (1996) hace referencia a la importancia de considerar al padre, de visualizar y abordar las opciones reales que ellos adoptan sobre sus vidas reproductivas y la paternidad. Sostiene que se deben buscar alternativas de intervención para transformar con los jóvenes los valores de estos comportamientos, apoyando y asistiendo a la población juvenil para adoptar decisiones sobre sexualidad y reproducción y favorecer el mejor cuidado y crianza de sus hijos/as.

Debido a que la construcción de la paternidad adolescente como problemática es relativamente nueva, los estudios previos son escasos y, teóricamente, susceptibles de agrupar en dos campos: aquellos que conciben el embarazo adolescente como un problema en sí mismo, consecuencia de la falta de responsabilidad y/o ausencia de cuidados, como embarazos no deseado ni planificado (Climent, 2003; Zamberlin y Gogna, 2006; Rubarth, 1994); y, por otra parte aquellos que, sin desconocer los riesgos en la salud de los adolescentes, consideran a la maternidad/paternidad como un acontecimiento de trascendencia personal, de tener un proyecto de vida, como posibilidad de acceder a la vida adulta dejando atrás una etapa que adolecen (Villa, 1996; Infesta Domínguez, 1996b; Benatuil, 2004; Fainson, 2004; Stern, 2007). Desde esta última perspectiva se abordará el objeto de estudio de esta investigación, aceptando que la práctica de la paternidad por parte del adolescente depende del contexto social de pertenencia y que sólo puede comprenderse dentro de un proceso de transformación de la histórica estructura familiar.

1.2.4. El concepto de Vulnerabilidad Social

Para comprender este concepto se retoma el planteo de Robert Castel (1995):

“La vulnerabilidad social se asocia a aspectos de precariedad laboral, económica, educacional, vincular y afectiva, que se amalgaman y potencian entre sí, en un complejo proceso que da como resultado una situación de inseguridad para la persona”. Esta inseguridad en cuanto al presente y futuro va paulatinamente inscribiéndose en el psiquismo, produciendo subjetividad y pautando, en gran medida, el relacionamiento vincular y afectivo, así como la representación del mundo (Castel, 1995: 15 y 134).

En este sentido, Juan Manuel Carballada (2001), argumenta que la vulnerabilidad social tanto de sujetos como de colectivos de población se expresa de varias formas, pudiendo ser algunas de ellas la *fragilidad e indefensión* ante cambio originados en el entorno; como *desamparo* institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como *debilidad interna* para afrontar los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como *inseguridad* permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar (Carballada, 2001).

Partiendo de las afirmaciones de Castel (1995), se entiende a la vulnerabilidad social como un proceso determinado por múltiples dimensiones que exponen al sujeto a una situación de inseguridad. Desde allí, viven su realidad, construyen su subjetividad y se representan al mundo.

Claro está que desde esta perspectiva los sujetos de bajos recursos, son los que presentan mayores probabilidades de ser vulnerables socialmente y aún más en sociedades en que las consecuencias de la implementación de políticas neoliberales han resquebrajado los lazos sociales que hasta entonces los sostenían.

Este debilitamiento de los lazos sociales puede reflejarse al interior de las familias, como institución que reproduce y expresa la situación que atraviesa el contexto y al mismo tiempo como productora de cambios, llevando a que en las mismas se dé una fragilización similar a la que se produce en la sociedad. Se entiende por *“fragilidad en los vínculos familiares a la escasez y/o debilitamiento de apoyo y contención dentro del grupo familiar, que se expresa en acciones u omisiones entre sus integrantes; así como también resulta un momento de crisis que de no superarse puede generar inestabilidad permanente”* (Carballeda, 2008).

Así, la internalización del contexto social en que los adolescentes están insertos configura su subjetividad y repercute directamente en los vínculos familiares que a partir de allí se construyen. Comprender al padre adolescente en situación de vulnerabilidad social relativizando su contexto resulta una condición necesaria para entender sus prácticas y las representaciones que sobre la paternidad construye.

1.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica contribuye a comprender el proceso seguido para llevar a cabo la presente investigación y por ende respalda la rigurosidad de los resultados obtenidos. La presente tesina es un estudio descriptivo-exploratorio, ya que los antecedentes previos que permitan revelar las representaciones sociales de la paternidad en la adolescencia son escasos. La metodología empleada para alcanzar los objetivos propuestos es de carácter cualitativo aunque también se han utilizaron técnicas cuantitativas como complemento y soporte de la investigación.

Delimitación de la investigación

Límite espacio-temporal:	General Conesa, Río Negro (2013- 2016).
Unidades de análisis:	Padre Adolescente
Objeto de estudio:	Representaciones sociales

Es importante señalar que esta investigación ha puesto el énfasis en la importancia que posee el trabajo etnográfico definido por Guber (2011) como un método que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros, entendidos como sujetos sociales. En este sentido, los actores son informantes privilegiados, porque únicamente ellos pueden dar

cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los hechos que los involucran. Es por ello que el principal instrumento para llevar adelante esta metodología fue la entrevista en profundidad a padres adolescentes (Véase Guía de la Entrevista en el Anexo II).

La guía para las entrevistas fue organizada por dimensiones y variables relacionadas entre sí que facilitaron posteriormente su operacionalización (Véase Anexo III) y así alcanzar los objetivos específicos de la investigación. El cuestionario fue organizado a partir de preguntas abiertas, que permitió y animó al entrevistado a que describa aquellas experiencias que le han sido más significativas, respecto de su paternidad. Ante todo, se buscó el relato del padre adolescente, sujetos de la investigación.

A continuación, se detallan las dimensiones utilizadas en la guía de entrevista y que surgen a partir de la operacionalización (Véase Anexo III) de los objetivos específicos:

- A- Características socio-económicas, culturales y demográficas
- B- Perspectivas y Reacciones frente a la Paternidad
- C- Prácticas cotidianas de cuidado a los hijos/as y los afectos
- D- Prácticas sexuales y relación de pareja
- E- Cambios en la vida personal a partir de la paternidad
- F- Expectativas y Proyecto de Vida

Se realizaron siete entrevistas en profundidad a padres adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Los adolescentes entrevistados residen en tres de los seis barrios de la localidad: Tablitas I; II; III y Bomberos. La selección de dichos barrios se justifica en el número de población adolescente que los componen, en la incidencia de embarazos registrada y el contexto socio-económico en el que se insertan.

Por otro lado, la observación participante consiste en observar de manera sistemática y controlada todo lo que acontece en torno del investigador, y participar –desempeñarse como lo hacen los nativos- en actividades de la población, dice Rosana Guber (2011). La inserción en el campo consistió en observar y registrar todo lo que acontecía en torno al entrevistado, lo que me permitió captar la realidad social y cultural del contexto en que el objeto de estudio se encuentra inmerso.

También se relevaron datos estadísticos de las páginas webs oficiales y sitios de organismos relacionados con la temática que permitieron contextualizar y complementar la exploración del tema.

Para Rojas Soriano (1976), el análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. Para lograrlo, como se

mencionó, fue necesario separar, clasificar, filtrar y agrupar la información, siempre con la intención de buscar significado y una explicación que trascienda los hechos. En el proceso cualitativo la recolección y el análisis de los datos ocurren prácticamente en paralelo; además no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema propio de análisis. El proceso llevado adelante en esta investigación y sus actividades se dividió en dos grandes etapas que por momentos se superpusieron enriqueciéndose: la primera, de recolección y, la segunda de sistematización y análisis.

Una vez terminada la etapa de recopilación de la información, se transcribieron las entrevistas y se efectuó una minuciosa revisión de los datos para realizar un ordenamiento de acuerdo con las categorías previamente definidas y así detectar temas relevantes. Seguidamente se confrontó la información recopilada y sistematizada con los referentes teóricos conceptuales y se realizó la interpretación de los datos.

CAPÍTULO II: EL TERRITORIO Y SU POBLACIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS BARRIOS SELECCIONADOS

En este capítulo se describirán las características sociales, culturales, económicas y demográficas de la población objetivo, correspondientes con el segundo objetivo específico de la investigación. Con ese propósito, está estructurado en tres apartados: en primer lugar, se realizará una presentación de la historia de los barrios y su localización geográfica. En segundo lugar, las características poblacionales, su composición y distribución; tipo de población y cantidad de jóvenes. Por último, se especificarán las características socio-económicas y culturales de la población objetivo (adolescentes padres), teniendo en cuenta sus condiciones de vida, su trayectoria laboral, educativa, así como también el acceso a la salud, la vivienda y a la información.

2.1. El campo de exploración: los barrios

Conocer el contexto micro social en el que se insertan los adolescentes padres, acercarse a la realidad y saber la historia del barrio, la dinámica de su vida cotidiana, permitirá situarlos de manera individualizada y exclusiva en el mundo social, allí donde surge su subjetividad, en ese mundo que le viene ya dado y que actúa como una matriz que lo estructura y lo convierte en un “Ser” en el mundo, ya que los adolescentes varones se convierten en padres en un contexto social determinado, *de allí su importancia.*

Se podría decir que la forma de actuar, de percibir, valorar, sentir son producto de la trayectoria social del sujeto y de aquellas disposiciones interiorizadas en el transcurso de su socialización, o sea el *habitus*. Concebido por Bourdieu, como el principio generador de las prácticas sociales de los agentes y que están ligados a la pertenencia a un campo determinado, el hombre es un ser social y los comportamientos naturales, aquellos que parecen innatos, son en realidad, el producto de numerosas adquisiciones sociales Bonnewitz (2006:75). El *habitus*, por lo tanto, se constituye en “*matriz común*” de las prácticas de todos los agentes que han vivido e internalizado las mismas condiciones de existencia.

Los barrios seleccionados para esta investigación son Los Bomberos, Tablita I y Tablita II y III ubicados en el departamento Conesa. La cabecera y único centro urbano es la localidad de General Conesa situada a 160 km de Viedma, capital provincial, en el este de la provincia norpatagónica de Río Negro, conformando una zona intermedia entre el Valle Medio y el Valle Inferior. Cuenta según Censo del año 2010 con 7062 habitantes, con una extensión de 9.765 km² y una densidad de 0.6 habitantes por km². ocupando el segundo lugar dentro de la provincia en cuanto a superficie.

La selección de los tres barrios mencionados para esta investigación se

justifica en el número de población adolescente que los componen, en la incidencia de embarazos registrada y el contexto socio- económico en el que se insertan, entendiendo por barrio, como el campo de intervención o territorio donde se llevó a cabo la investigación. La noción de territorio hace referencia a un espacio micro, donde se despliegan aspectos simbólicos de la sociedad y permite a los sujetos que allí viven, a la construcción de subjetividad, a la identidad, y un punto de apoyo para la acción colectiva, a la vez que otorga sentido de pertenencia.

2.1.1. Barrio Bomberos

El Barrio Bomberos, también llamado “Maquinchao” se encuentra ubicado en el sector medio de la localidad de Gral. Conesa, las calles que delimitan este barrio son: Sarmiento, Av. San Martín, Av. 25 de Mayo y Berutti, éste a su vez está subdividido por un barrio denominado I.P.P.V. viejo. Limita al oeste con el canal principal de riego y paralelo a este el desagüe de drenaje de riego y pluvial de la localidad actuando también como depósito de residuos de una fábrica Juguera y de los vecinos del barrio. Según cuentan los vecinos en “Memorias del Barrio Maquinchao” (Proyecto: Ekesh- Taller Móvil de Cine y Video Comunitario)² en el lugar existía una laguna o brazo del río que posteriormente fue rellenado por escombros para la construcción de las primeras viviendas. Los primeros asentamientos datan del año 1945, y en la década del 50-60 un grupo de migrantes provenientes de la línea Sur rionegrina (Maquinchao, Valcheta) se instalan en el lugar debido al auge de la producción fruti-hortícola en General Conesa, en busca de mejores condiciones laborales y de vida. En la década del 70 otra corriente inmigratoria proveniente del país vecino Chile también se asientan en el lugar ya que los terrenos eran fiscales.

Esta gran afluencia de grupos humanos provenían de un sector social vulnerable, la mayoría de ellos trabajadores rurales, extra-prediales, jornaleros, esquiladores y trabajos a destajo. Éstos desarrollaron en la zona diversas estrategias de supervivencias (como la caza de nutrias, liebres y pesca entre otras) hasta lograr asentarse junto a su familia en el lugar.

Actualmente al barrio se lo denomina “Bomberos” por encontrarse la

² **Ekesh: Taller Móvil de Cine y Video Comunitario**, el Taller Móvil de Cine y Video Comunitario es un proyecto de comunicación alternativa, con la idea de tener una visión propia, que rompa con los puntos de vista dominantes difundidos por los MCM. El taller tiene como propósito garantizar un acceso a la diversidad de voces, de visiones del mundo, de discursos provenientes de los distintos sectores sociales (en particular modo los sectores sociales con menos poder o excluidos).

Institución de Bomberos Voluntarios establecida en el barrio. Sin embargo, también se lo denominó “el barrio de las latas”, dado que las primeras viviendas eran construidas con latas, chapas y madera.

Respecto a la infraestructura presente, las primeras viviendas de material para este barrio, se construyeron durante la gobernación de Roberto Requeijo, un gobernador de facto de la provincia de Río Negro que ejerció ese cargo entre el 22 de septiembre de 1969 y el 29 de agosto de 1972 en cuyo mandato se dedicó a promover obras públicas que hacían falta en la provincia, dichas viviendas son las que hoy se denominan-IPPV viejo.

Los planes financiados por el IPPV y el FONAVI para contrarrestar el déficit habitacional y proveer viviendas económicas para sectores de bajos ingresos de la sociedad, llevaron por nombre: “erradicación de casillas de madera”, “esfuerzo propio”, “erradicación de letrinas”, donde el beneficiario recibía los materiales, administrados por el gobierno Municipal, y con su esfuerzo construía la vivienda.

Actualmente, la mayoría de las viviendas son precarias, desgastadas por el tiempo, sin veredas ni cercos perimetrales, con pozos ciegos mal contruidos y su consecuente derrame de aguas servidas. Con respecto a la deposición de excretas el barrio no cuenta con sistema de cloacas, ni cordón cuneta, la mayoría de las viviendas tienen pozo ciego o en su defecto letrina.

Las instituciones presentes en el Barrio Los Bomberos son:

- Hospital Rural Dr. Héctor A. Monteoliva.
- Bomberos Voluntarios: cuenta con una escuela de cadetes y un salón de usos múltiples.
- Instituciones educativas formales: Escuela Primaria N° 219, Escuela Primaria de Adultos N° 15, CET N° 4, CEM N° 53, CEM N° 59.
- Playón polideportivo Municipal: re inaugurado a finales del año 2015.
- Centro Comunitario “Manos Solidarias”: a la fecha funciona un jardín maternal comunitario.
- Salón “Centro de Jubilados y Pensionados Mariano Ruiz”.
- PA.DI.CO (Padres y Amigos del Discapacitados de Conesa).

Características poblacionales

La población residente en el Barrio Bomberos, según el último censo de Salud (realizado en el año 2015 y estuvo a cargo del Agente Sanitario del Barrio), es de aproximadamente 1078 habitantes, (faltan censar unas 50 familias) de los cuales 532 (51%) son varones y 546 (49%) mujeres. La estructura por edades de la población en grandes grupos es la siguiente:

Tabla N° 1: Estructura poblacional Barrio Los Bomberos sobre un total de 1078 habitantes

Edad	Cantidad de habitantes	%
Menores de 10 años	134 habitantes	12,43%
Entre 11 y 19 años	135 habitantes	12,52%
Entre 20 y 65 años	658 habitantes	61,03%
Mayores de 65 años	151 habitantes	14%

Fuente: elaboración propia en base a datos extraídos de Resumen de la Ronda anual de Agentes Sanitarios.

Características socio - económicas y culturales

La población de este barrio es heterogénea, con pautas culturales muy disímiles, habitan además, descendientes de los pueblos originarios, mapuche y tehuelches. También descendientes de los inmigrantes que llegaban al país en barco, en la década del 30, quiénes eran derivados a diferentes regiones, entre ellas General Conesa por tratarse de una zona rural.

En relación al mercado de trabajo, de una población relevada mayor de 14 años de 125 habitantes, un 26% presenta trabajo estable, el 27% cuenta con trabajos temporarios y sin trabajo o informales el 45 %, tomando como referencia al jefe de hogar.

La realidad indica que la mayoría de la población del barrio bomberos tiene un vínculo con el mercado, de precariedad e inestabilidad laboral, evidenciando fragilidad de los soportes relacionales, con extensos períodos de tiempo de desempleo, fluctuaciones y cambios en su trayectoria ocupacional, como así también ausencia de cobertores sociales. La cobertura social representa solo un 44% de la población, entre las que se incluyen, Asignación Universal por hijo, pensiones a la vejez/ discapacidad y jubilaciones; todos estos elementos asociados a la protección y seguridad Kaztman (1996).

Mientras se configuraba el "poder" económico y político que se conocería como neoliberalismo, los jóvenes del continente empezaron a ser pensados como los "responsables" de la violencia en las ciudades. Desmovilizados por el consumo y las drogas, aparentemente los únicos factores "aglutinantes" de las culturas juveniles, los jóvenes se volvieron visibles como problema social (Reguillo, 2000:20).

La primera manifestación de la llamada nueva cuestión social en General Conesa, a nivel de los comportamientos sociales, emerge en los 90, donde un grupo de adolescentes autodenominados “Max Force” (cuyo significado eran “Los más fuertes”), hacen su irrupción en la escena pública, con una serie de hechos delictivos, ruptura de vidrios, robos menores y escrituras de paredes en la zona céntricas.

En el año 2014, la localidad atraviesa una grave conflictiva social relacionada con adolescentes en situación de vulnerabilidad, muchos de ellos padres. La mayoría pertenece al Barrio Los Bomberos. La gravedad de los conflictos de los jóvenes con la ley, se manifestó en una serie de robos a particulares e instituciones públicas, violencia generalizada, incluida la muerte de un joven, peleas entre grupos etarios y hacia vecinos con heridas cortantes, enfrentamientos con la policía, ingresos por la guardia del hospital, a la oficina tutelar y al organismo de protección Integral. La problemática se acrecentó en los meses de enero y febrero 2015. Este contexto trajo aparejado un estado de miedo generalizado en la sociedad, con reclamos y enfrentamientos entre distintos sectores a favor y en contra, pedidos de mayor seguridad y mano dura. Además, la valoración negativa y estigmatizante de algunos sectores hacia los jóvenes que aparecen como peligrosos; todo esto reforzado por el discurso e imagen mediáticos, basado en características negativas, lo que da cuenta de la vulnerabilidad a la que están expuestos.

Debido a estas demandas sociales, es que el Estado intenta dar respuesta, con la implementación de sus programas provinciales, preventivos/promocionales: “Hueche- Ecos”, que mediante proyectos propuestos por los mismos participantes, permitirían mejorar la vinculación social y promover el desarrollo pleno de la ciudadanía, intentando mitigar la problemática de los jóvenes. Por su parte, desde la esfera municipal y con la misma intención, se efectuaron talleres de capacitación en oficios, en conjunto con la unidad de empleo de la Secretaría de trabajo de la Nación.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que los procesos de salud-enfermedad- atención, están ligados a los determinantes de la vida social, se visualiza para este período que las enfermedades prevalentes más significantes son la obesidad y sobrepeso, diabetes e hipertensión arterial, lo que da cuenta de una deficiente alimentación. Con respecto a la anticoncepción, la población en edad fértil considerada de 10 a 49 años fue de un 60%, y el método anticonceptivo más utilizado es el oral (16,47 %) y DIU (16,10%)³, como así

³ Base de datos de PNA Agentes Sanitarios del Hospital Rural Dr. Hector A. Monteoliva Área Programa General Conesa (R.N.)

también la aparición y aumento de ITS en adolescentes y jóvenes, algunas de ellas erradicadas por completo y durante muchos años, como es el caso de la Sífilis o gonorrea entre otras (datos extraídos del Centro de Salud).

2.1.2. Barrio Tablita I y Barrio Tablita II y III

Características poblacionales

Tabla 2: Estructura poblacional Barrios Tablita I, II y III

Edad	Cantidad de habitantes	%
Menores de 10 años	226 habitantes	10,63%
Entre 11 y 19 años	350 habitantes	16,47%
Entre 20 y 65 años	1162 habitantes	54,68%
Mayores de 65 años	71 habitantes	3,34%

Fuente: elaboración propia en base a datos extraídos de: Resumen de la Ronda anual de Agentes Sanitarios.

Los barrios, Tablita I, Tablita II y III se encuentran ubicados en la zona noroeste de la localidad de General Conesa, paralelo a la ruta provincial N° 250 y del canal principal de riego, distante a 12 cuadras del centro urbano. Las calles que lo delimitan son Sarmiento, Libertad, Pueyrredón, Independencia y Berutti. Surgieron con la erradicación de un asentamiento de viviendas precarias (casillas de maderas) de ahí su nombre y como consecuencia del aumento en la demanda habitacional, corresponden al Área Programa de Salud Pública el CAPS 14 de Octubre e incluye los siguientes barrios:

52 Viviendas	100 Viviendas
50 Viviendas	10 Viviendas- UPCN
29 Viviendas	40 Viviendas
24 Viviendas	40 Viviendas o Hipotecario

Además de dos manzanas de viviendas precarias, construidas por esfuerzo propio, realizadas a través de la recuperación de materiales por parte del Municipio, en oportunidad que fuera derruido el ex Barrio de Gas del Estado. Con la implementación de las políticas neoliberales, la empresa del Estado, pasa a manos privada en los años noventa y la nueva Empresa “Transportadora GAS del Sur”, decide derrumbar las viviendas de los ex empleados del Estado. Además, incluye el Barrio Residencial y faltan entregar 40 viviendas que están en construcción.

El área programa abarca un total de 800 viviendas. La mayoría se encuentran en buenas condiciones, ya que pertenecen a barrios del IPPV⁴, aunque pequeñas, constan de dos habitaciones y en algunos casos, solo una. Existen escasas viviendas precarias (casillas de madera). El 95% poseen agua potable y demás servicios, como gas natural, televisión por cable y acceso a internet. Si bien la red cloacal funciona desde aproximadamente un año, muchas familias no han adherido debido al costo. El sistema de recolección de basura se hace a través del recolector del municipio, tres veces por semana. Como lugares de esparcimiento hay dos canchas de fútbol que pertenecen a clubes privados. Entre las Instituciones educativas formales presentes en el barrio se encuentran: la Escuela Especial N° 14 y un Centro de Educación Media inaugurado a mediados del año pasado; el CAPS (Centro de atención primaria de la salud) denominado “14 de Octubre” y que depende del Hospital Rural Dr. Héctor Monteoliva. No hay espacios verdes, ni plazas en ninguno de los barrios.

Características socio – económicas y culturales

Son barrios relativamente nuevos, cuyos integrantes provienen de diferentes barrios de la Localidad. Se distinguen dos situaciones por un lado, el barrio 100 viviendas, (Corresponde al Tablita I) cuya característica de la vivienda

⁴ IPPV: Instituto de Planificación y Promoción de la Vivienda de la Provincia de Río Negro

es precaria, con pocas casas conectadas a la red cloacal. La principal actividad económica se relaciona para las mujeres con el trabajo doméstico y para los varones con el trabajo informal sobre todo como peón rural, en la construcción, u otros empleos inestables. La población se caracteriza en general por su baja escolaridad (por debajo del secundario terminado), un alto porcentaje de hogares monoparentales, presencia de adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan que se manejan de manera independiente, pero aún así conviven con su grupo familiar de origen.

Los niños y los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en las calles y veredas del barrio, sobre todo en horarios nocturno, dando cuenta de la ausencia de espacios de esparcimiento y recreación, lo que hace que sus conductas sean muy visibles para los demás. Es común observar a jóvenes consumiendo alcohol hasta altas horas de la madrugada.

Por otro lado, los hogares que componen los demás barrios, en su mayoría son jóvenes, empleados públicos, docentes y auto-empleados, es importante destacar esta característica dado que para acceder a los planes de vivienda es condición contar con recibo de sueldo, como garantía hipotecaria. Las casas son más sólidas, si bien corresponden a planes de viviendas, en su mayoría las familias han ampliado y/o modificado la misma, dando cuenta de otro nivel adquisitivo. Cuentan con televisión por cable y acceso a internet y muchas de ellas poseen automóviles; predomina la familia nuclear como principal característica, y muchos son docentes, empleados públicos y/o profesionales con hijos en edad escolar primaria y secundaria. La mayoría tiene recibo de sueldo y cobertura de obra social.

En entrevista al Agente Sanitario del barrio relata que la problemática habitacional en la localidad no está resuelta, dado que existe la convivencia de más de un hogar en la misma vivienda como así también la presencia de otro integrante de la familia (abuelos o tíos).

La vivienda es un bien estratégico. La posesión de una vivienda es uno de los recursos más importantes de los hogares en situación de pobreza o en riesgo de caer en ella y las formas de su utilización constituye un campo privilegiado para la exploración del capital social. Katzman (1996: 286). Son muy pocos los adolescentes padres que tienen acceso a la vivienda, muchos de ellos comparten junto a su pareja con la familia de origen.

La situación que atraviesan los jóvenes y adolescentes en General Conesa, y en especial de los barrios relevados, proporcionan un cuadro de referencia sobre la ausencia y la necesidad de espacios significativos, donde puedan construir subjetividad, fortalecer su potencial y desarrollarse como sujetos plenos de derechos.

Según el Plan Estratégico para el desarrollo territorial de General Conesa (2011) El capital social en la localidad está escasamente trabajado. Los vínculos

entre los individuos de la sociedad conesina son escasos y los pocos existentes no se traducen en oportunidades para la acción colectiva y el bienestar de la comunidad, y los adolescentes en particular.

2.2 La muestra

¿Como son y en qué condiciones socio demográfica se encuentran los adolescentes padres?

Por la escasa información existente acerca del tema en las instituciones públicas de la comunidad, se recurrió a las siguientes instancias para intentar identificar los padres adolescentes.

Del principal Centro de Salud “Hospital Rural Dr. Hector A. Monteoliva” se recabaron datos para identificar a las adolescentes embarazadas que concurren al centro a realizar sus controles prenatales y aquellos partos realizados los últimos cuatro años.

Tabla N° 3: Porcentaje de embarazos adolescentes en la localidad de General Conesa (R:N)

Año	Total de Partos	13 a 19 años	> 20 años	Porcentaje
2013	61	21	40	34%
2014	65	12	53	18,4 %
2015	53	17	36	32,07 %
2016	55	17	38	21,8 %

Elaboración propia; Información obtenida del SIP (Sistema Informático Perinatal)

Luego de esta primera instancia fue necesario realizar un sondeo entre las adolescentes e instituciones de la localidad, a fin de corroborar si sus parejas fueron o son adolescentes.

Al realizar dicho sondeo, se pudo conocer que, nuestra sociedad responsabiliza exclusivamente a las mujeres, tanto de los embarazos y demás hechos vinculados a la reproducción. Las instituciones públicas suelen apoyar estas creencias, a las mujeres se las responsabiliza por el cuidado reproductivo y el cuidado exclusivo de los hijos, en la mayoría de los casos terminan culpabilizando y/o condenando los comportamientos sexuales femeninos de las adolescentes, se las descalifica y esto queda en evidencia cuando dan lugar a la reproducción.

A continuación se hace mención a algunos de los objetivos del Programa de Salud Sexual y reproductiva de la Provincia de Río Negro que refuerzan estas creencias: en el cual sus objetivos están centrados en la mujer:

- *Mejorar la salud de la mujer, asegurar libre acceso, prácticas, oportunidades, posibilidades de desarrollo y ejercicio de sus derechos reproductivos y sexuales; **involucrando al hombre y/o pareja.***
- *Promover acciones óptimas para el inicio de la vida y conductas de vida saludables.*
- *Mejorar la calidad y calidez de la asistencia en salud reproductiva.*
- *Disminuir la morbi-mortalidad de la mujer. **Programa Salud sexual y reproductiva - Ministerio de Salud- Gobierno de Río Negro (2017).***

Así también, si bien en los últimos años ha habido un reconocimiento por parte del Estado de la Paternidad en la adolescencia (en el nuevo código civil), se detalla con mayor precisión en el apartado paternidad adolescente del marco teórico de esta tesina. Socialmente existen creencias muy arraigadas y aceptadas, de que los varones no son responsables de los embarazos, y por lo tanto se desvaloriza las capacidades de aprendizaje y desarrollo del rol parental de las jóvenes. (Elaboración propia, basada en la práctica en territorio, Programa Fortalecimiento Familiar (2004-2010) Programa Provincial HUECHE (2014-2017) Prov. de Río Negro- Participación en la Red Inter-Institucional).

En otra instancia se contactó a las/los Agentes Sanitarios de los barrios seleccionados, quienes facilitaron la información requerida para identificar a los interesados que accedieron a participar en el desarrollo de esta investigación. Los líderes barriales permitieron identificar a padres y madres adolescentes de la comunidad, que están fuera del sistema educativo.

La edad, el estado civil, la escolaridad, la ocupación y la edad en que fue padre, son algunas de las características sociodemográficas que se tomaron en consideración para realizar esta investigación. La muestra seleccionada consistió en siete adolescentes/jóvenes padres en situación de vulnerabilidad, que accedieron a ser entrevistados:

Tabla N° 4: Presenta datos socio- demográficos de la población objetivo

Nombr e	Edad	Edad en la que fue padre/N ° de hijos	Estudio Alcanzado	Situación Laboral	Ocupación actual	Ingreso aprox.	Lugar de residencia Barrio Convivencia
Julio Entrevista N° 1	20 años	19 años 1 hijo	Secundaria completa/ Intentó una carrera universitaria	Trabaja en el campo con su padre	Peón rural	Sin ingreso fijo	Convive con familia de origen en el Barrio: 20 viviendas IPPV
Juan Entrevista N° 2	18 años	17 años 1 hijo	Abandonó en primer año de la secundaria	Trabaja	Ayudante de cocina en microempresa familiar	Sin ingreso fijo	Convive con familia de origen en el barrio: Los Bomberos
Andres Entrevista N° 3	21 años	19 años 1 hijo	Secundaria completa/adeuda una materia	Trabaja de manera informal pero estable desde hace tres meses	Aserradero		Vive de manera independiente con su pareja e hijo, en el Barrio: Los Bomberos
Victor Entrevista N° 4	17 años	17 años 1 hijo	2do año de la secundaria. Estudia mecánica de motos en Escuela de oficio en Viedma	Realiza pasantía rentada en un taller de mecánica de motos	Otras changas	Pesos \$ 2.000 aproximado	Convive con su pareja en el grupo familiar de origen en el Barrio: 100 Viviendas IPPV
Ricardo Entrevista N° 5	21 años	19 años 1 hijo	Primaria completa/Intento varias veces 1er. año	Al momento de la entrevista desocupado	Algunas changas en la construcción	No tiene ingresos fijos	Convive junto a su pareja en vivienda compartida en Barrio 24 viviendas IPPV
Marcos Entrevista	18 años	17 años Embarazado	3 er. Año de la secundaria	No trabaja	Realiza curso de gestor del	Percibe pensión por	Convive con su familia de origen en el Barrio: Los

ta N° 6		gemelar			automotor	fallecimiento de su padre	bomberos
José-Entrevista N° 7	23 años	19 años 2 hijos	4to. año de la secundaria	Trabajos temporarios de pintura, albañilería	Otras changas	Sin ingreso fijo	Convive con su familia de origen en el Barrio: 20 viviendas

Fuente: elaboración propia- datos extraídos de las entrevistas

2.2.1 Las condiciones de vida

Dentro de las condiciones de vida se tuvieron en cuenta, como determinantes de la vulnerabilidad, a las siguientes variables: educación, trabajo, ingresos, vivienda o lugar de residencia, como así también, el acceso a los derechos en relación a la paternidad. En primer lugar, se presentan y analizan a los entrevistados a partir de la inserción educativa (formal o informal) y su relación con la paternidad. En segundo lugar, se analiza el ingreso de sus trayectorias laborales y el comienzo de su paternidad. En tercer lugar, se analiza la dependencia económica de los padres y lugar de residencia.

Educación y Paternidad

Para Climent (2003), en nuestra sociedad existen dos esferas centrales en la construcción de la identidad: la educación y el trabajo, si el acceso a ellos no está garantizado, se constituyen en espacios que profundizan la vulnerabilidad y el riesgo de caer en la marginalidad.

En este apartado se presentan los principales hallazgos encontrados en las entrevistas con respecto a la trayectoria laboral y educacional, además se realiza una breve caracterización de cada uno de los padres entrevistados.

De los 7 entrevistados, solo uno de ellos, Julio, terminó la escuela media e intentó una carrera universitaria. Todos tuvieron su primera experiencia laboral cuando se enteraron de su paternidad. El resto no terminó la secundaria, e incluso dos de ellos no lograron superar el primer año de la secundaria. Víctor alcanzó a cursar parte del segundo año y actualmente realiza un curso de mecánica de motos; Marcos abandonó en tercero y realiza un curso de gestor del automotor. Por su parte Andrés terminó el ciclo secundario pero adeuda una materia y piensa en algún momento terminar, en cambio José que cursó hasta el cuarto año y después de varios intentos por retomar, piensa que quizás, no va a volver más a la escuela.

Ante la pregunta, por qué abandonaron los estudios así lo manifiestan:

E: ¿Hace cuánto abandonaste los estudios Juan? ¿Por qué los dejaste?

J: No señora, abandoné en primero....porque no me gustó. Terminé la primaria y empecé primer año pero no me gustó...me aburría, es como un golpe, fue un cambio muy grande..., al Agro iba....estaba bueno pero...ahí no te dejan hacer nada... no es como en la primaria, que en los recreos podés jugar a la pelota y eso, ahí en los recreos tenés que estar sentado, quieto, no te dejan hacer nada y eso que andaba bien pero me aburría y abandoné. (Juan, Entrevista. N° 2).

Al momento de la entrevista, Juan tenía 18 años y la edad en la que fue padre es a los 17, cursó la primaria sin dificultades y empezó la secundaria en la Escuela Agrotécnica de la Localidad, no logrando superar el primer año. Describe su paso por la escuela secundaria como una experiencia negativa, dice haberse sentido discriminado, marginado a pesar de que en las materias pedagógicas le iba bien. Intentó en la escuela secundaria nocturna cuando se entera que va a ser padre, pero su inserción solo duró un tiempo, dado que ahí debía compatibilizar el estudio y el trabajo. Al respecto dice que el motivo de dicha deserción se debió al cansancio y la falta de tiempo para destinar al estudio, además porque no le gustó y se aburría.

E: ¿Y no intentaste anotarte en la escuela de adultos a la noche?

J: Y no. Porque después ella ya quedó embarazada y ya empecé a trabajar y por ahí llegaba a las siete, siete y cuarto o y media y llegaba cansado y tenés que bañarte y llegas como a las ocho ya en la segunda clase, así que no, no fui más. (Juan, Entrevista N° 2).

Por su parte, Ricardo tiene 21 años y fue padre cuando tenía 19, al momento de la entrevista su hijo tenía 1 año y cuatro meses, convive con su pareja e hijo. Intentó varias veces insertarse en la escuela secundaria pero no logró superar el primer año, el motivo de abandono según refiere es por "vagancia" (en sus propias palabras), falta de constancia y motivación, sin embargo, tiene claridad de la importancia que tiene la educación como posibilidad de lograr movilidad social.

E: ¿Por qué abandonaste Ricardo?

R: No, no me gustaba, pero después te das cuenta que por más que no te guste tendría que haber estudiado igual...y bueno, como en el agro si vos repetís dos o tres veces, no podés estar más entonces me pase a la noche...

E: ¿Y qué pasó Ricardo?

R: mmm, un vago era yo, a veces estudiaba y a veces no le daba

pelotas y nada, no estudié y ahora como un boludo, mirá como estoy ahora. (Ricardo, Entrevista N° 5)

Actualmente, Ricardo, se encuentra desocupado, pero siempre trabajó en la construcción de manera informal, está inscripto en una empresa de construcción y a la espera de que lo llamen. Mientras tanto, realiza changas esporádicas percibiendo escasos ingresos que no le alcanza para cubrir necesidades básicas.

Para Juan y Ricardo el abandono de su escolaridad, no se debió a la situación de embarazo, sino que, por el contrario, intentaron insertarse luego de enterados de la noticia. El abandono dicen es *“por vagancia y falta de motivación”*.

Continuando con el análisis de los entrevistados, en el caso de Victor y Marcos, que ambos optaron por la educación informal, el primero realiza un taller de mecánica de motos y el segundo un curso de gestor del automotor, la elección es respetando sus intereses, según mencionaron.

Victor, se enteró de la noticia del embarazo cuando tenía 16 años y fue padre a los 17. Su pareja ha vivido situaciones de riesgo junto a sus hermanos desde su primera infancia. Actualmente los padres de Victor han acogido con fines de adopción a dos de sus hermanitos. La vivienda es un plan de 100 viviendas del IPPV, correspondiente al barrio Tablita I. Abandona sus estudios secundarios en segundo año, al respecto dice no gustarle estudiar y que algunas materias se le hacían difíciles. Comienza a estudiar mecánica de motos en una escuela de oficio en Viedma. Los días de semana vive en una residencia y viaja los fines de semana para compartir tiempo con su pareja y ahora su hijo. Su primera experiencia laboral se da cuando se entera que su novia está embarazada, en un taller de chapa y pintura y otras changas, siempre de manera precarizada y sin ingresos fijos. Desde que realiza las pasantías rentadas en un taller de motos siente que está más seguro y al respecto dice:

V: y...empecé a trabajar en un taller de chapa y pintura y otras changas pero siempre así de changas, ahora en Viedma sí tengo trabajo, porque yo las practicas las hago en un taller de motos y ahí no me tendrían que pagar pero como me tocó un jefe bueno si me pagan...(Gonzalo, Entrevista N° 4)

E: ¿y tenés recibo de sueldo Gonzalo? Cual es el ingreso aproximado?

V: Nooo, no estoy en blanco pero tengo un ingreso fijo... viste? Y durante la semana casi dos mil pesos... (Victor, Entrevista N° 4).

Marcos, tiene 18 años y se enteró que iba a ser papá de gemelas cuando tenía 17; cursó hasta tercer año de la secundaria y como le iba mal desertó, se inscribió en la escuela nocturna, lo retrasaron un año pero no pudo sostener su inserción educativa, refiere falta de motivación y no gustarle. Vuelve a inscribirse en una escuela secundaria en Viedma donde conoce a su pareja y se ponen de

novio, abandonan ambos cuando se enteran de la noticia del embarazo.

Desde que se enteró de su paternidad, ha tenido distintas experiencias laborales pintando casas y/o otras changas. Actualmente realiza un curso de gestor del automotor en la localidad de San Antonio.

José, es el más grande de los jóvenes entrevistados, al momento de la entrevista tenía 23 años. Es papá de una niña de tres años y un varón de dos meses, ambos de parejas distintas. Su primera hija nació cuando él tenía 19 años. Con respecto a su escolaridad refiere haber cursado hasta cuarto año y el motivo de su abandono es por implicarse en situaciones de riesgo con consumo de alcohol, hechos de violencia entre pares y conflictos con la policía. Su primera experiencia como padre fue negativa, enterado de la noticia intenta cambiar de vida y una convivencia con su pareja, la que resulta conflictiva. Tiene su primera experiencia laboral a partir de enterado de la noticia y se independiza. A los pocos meses de nacida su hija decide separarse. Actualmente se encuentra nuevamente en pareja y un hijo de meses, con quienes aún no convive, pero piensa hacerlo en cuanto consiga un trabajo estable.

En algunos casos son ellos quienes exigen a sus parejas que aunque no trabajen no abandonen los estudios, pensando en las mayores posibilidades a futuro. Como es el caso de Marcos que va a ser padre de gemelas y así lo refiere:

E: ¿Vas a terminar la escuela?

Marcos: Este año me anoté para terminar, va los dos nos anotamos y abandoné cuando me enteré que estaba embarazada, abandonamos los dos...íbamos a la misma escuela, si... tuvimos que abandonar por el embarazo...yo pensaba rendir libre este año...pero una vez que nazcan uno de los dos va tener que seguir la escuela, el otro ya no puedes, no le puedes andar dejando los nenes a tu mamá o a la mamá de ella, a mi no me gusta andar molestando...encima son dos viste? No me gusta andar pidiendo favores no no...yo prefiero que ella haga la escuela y yo las atiando a las nenas... (Marcos, Entrevista N° 6).

Mientras que para Andres y Ricardo el factor motivacional fue la principal causa para que no culminaron los estudios. Para Marcos y Julio, el motivo fue el embarazo, sin embargo, tienen claridad de la importancia que tiene la educación como una herramienta para lograr la movilidad social. Estos jóvenes, preocupados por la realidad deciden optar por opciones alternativas de formación, eligiendo para tal fin la educación informal, como por ejemplo mecánica de moto, o Marcos que realiza un curso de gestor del automotor. O en el caso de Andres y José que aún no descartan la posibilidad de rendir la materia y comenzar alguna carrera a distancia en un futuro:

Andres: y por ahí pienso, tendría que estudiar algo no sé, yo tengo que entrar a Internet y fijarme si no me paso haciendo boludeces en internet (risas)

...seguridad e higiene me gustaría, eso yo creo que estudiando se va a poder.... pero no se... (Andres, Entrevista N° 3)

J: yo quiero terminar el secundario y ahí yo creo que va a ser más fácil, no tanto pero bueno va ser mejor pienso yo, viste que para cualquier cosa te piden el secundario? (José, Entrevista N° 7).

Se puede afirmar que la escuela, por un lado, atrae a los jóvenes en la búsqueda de un proyecto de vida que les permita salir de la situación de exclusión y vulnerabilidad, pero simultáneamente estas mismas situaciones que los atrajeron son las que lo obligan a desertar.

Recapitulando, la dificultad que presentan los jóvenes entrevistados es que no pueden sostener el trabajo y el estudio. La principal causa para desertar del colegio no se vincula a la situación de embarazo y cuidado de su hijo/a. Por el contrario, en el caso de los jóvenes entrevistados la mayoría había abandonado antes de enterarse que iba a ser padre y muchos intentaron insertarse nuevamente al sistema educativo luego de recibida la noticia.

Para Silvia Bleichmar, *la escuela debería ser un lugar de recuperación de sueños*, sin embargo los testimonios dan cuenta de otra cosa: *“No me gustaba”, “me aburría”, “era muy vago”, “no me llamaba la atención”* ...el mensaje de los adultos tampoco contribuye a pensar en la importancia de la educación para construir un proyecto de vida, Julio por ejemplo, cuenta cuál fue la reacción de sus padres cuando se enteraron de su paternidad:

J: y me dijeron que siga estudiando, que no abandone porque con eso siempre iba a tener trabajo para poder mantener a mi hijo (Julio, Entrevista N° 1).

Dice Bleichmar (2012), que decirle a un ser humano que tiene que estudiar porque así se va a ganar la vida, es contradictorio con darle sentido a la vida. “Si a un ser humano le decimos que lo único que importa de todo lo que está haciendo ahora es prepararse para seguir viviendo, estamos hablándole a un esclavo y no a un ser humano.

La falta de motivación y muchas veces de apoyo familiar en el trayecto educativo, el no encontrarle sentido a la educación formal, sumado a la incapacidad de la escuela para contener a estudiantes de alto riesgo, son las principales razones que mantienen a algunos jóvenes fuera del sistema educativo. Los seres humanos tienen que sentir que lo que hacen tiene algún sentido. Y como lo afirma Climent (2002), abandonar los estudios significa, la exclusión y el peligro de la marginalidad.

Inicio de la trayectoria laboral con el embarazo

Con respecto a las trayectorias laborales, la posibilidad de involucrarse en

una actividad remunerada económicamente, permite a los jóvenes de hoy en día

cierto nivel de independencia. Sin embargo, los padres entrevistados para esta investigación, solo tienen la posibilidad de trabajar en actividades de baja calificación, debido a que la oferta del mercado en la Localidad, es escasa o nula. Y, esas actividades se relacionan mayormente con la construcción, la madera u otras changas, pero siempre de manera precaria e inestable.

De los siete jóvenes entrevistados, la mayoría han tenido distintas experiencias laborales luego de enterarse de su paternidad. Todos obtuvieron su primer trabajo remunerado cuando se enteraron de la noticia del embarazo. Como principal razón para trabajar o buscar empleo, se refiere a la necesidad de dar sustento económico al hijo, así lo cuentan:

El comienzo de la vida laboral de Juan surge con la noticia del embarazo y ante la necesidad de dar sustento económico a su pareja e hijo. Los primeros trabajos que realiza se encuadran en lo que se denomina la economía informal, realizando trabajos de albañilería o relacionados con la madera. Actualmente el grupo familiar monoparental, desarrolla como actividad económica, una micro empresa familiar/rotisería, en la que Juan participa como ayudante de cocina.

E: ¿Trabajas actualmente? ¿A qué edad te iniciaste?

J: A los diecisiete más o menos, y nos enteramos que ella quedó embarazada y a la semana empecé a trabajar con el papá de ella, cualquier cosa que salga, albañilería o cruces de calle o pozos ciegos pero siempre de changas, nunca como empleado o sea nunca en blanco. Y por ahí estabas una semana entera con el papá de ella trabajando y después como dos semanas sin nada. O así dos o tres días trabajamos y una semana sin trabajar y así...no era que estaba trabajando toda la semana (Juan, Entrevista N°2).

J: No, no... ya había dejado señora, sí, empecé a trabajar cuando ella quedó embarazada, sí ahí sí, empecé a trabajar...por que antes no hacía nada, le ayudaba a mi vieja aca, pero no hacía nada. Juan, Entrev. N° 2

V: desde que me enteré que ella estaba embarazada ya me puse a trabajar a full y a comprarle cosas.... (Victor, Entrevista N° 4).

En el caso de Julio, que terminó la secundaria, desde que se enteró que sería padre pensó en que debería de trabajar para hacerse responsable, y a pesar de hacer el intento de cursar una carrera universitaria, la noticia del embarazo fue determinante para abandonar los estudios y comenzar a trabajar. Los trabajos que realiza son changas en un aserradero de la localidad, siempre de manera informal. A pesar del deseo de sus padres por apoyarlo para que él continuara sus estudios, siente la obligación de dar sustento económico a su hijo y de ser una carga para sus padres, es por esta razón que prefiere trabajar, y así lo expresa:

E: ¿Sentís que estás en falta con ellos Julio? ¿Te recriminan?

J: No sé, ellos no me dicen nada, pero yo siento que lo que hice Sra.... no me recriminan pero yo sé que tengo que trabajar para comprarle cosas al bebe, me da cosa que mis padres me mantengan y encima al bebé y no me quiero quedar sentado y que los demás hagan todo por mi... (Julio, Entrevista N° 1)

Andres, tiene todo el secundario cursado, adeuda solo una materia, aún así, no descarta la posibilidad de comenzar alguna carrera universitaria. Desde que se enteró de su paternidad ha realizado tareas relacionadas con la construcción y desde hace tres meses trabaja en un aserradero, lo que lo motivó a convivir con su pareja e hijo de manera independiente.

A pesar de haber cursado toda la secundaria, los trabajos a los que acceden los jóvenes, son informales y bastante precarios debido a que pueden optar únicamente por aquellos que no requieren mayor capacitación y que no solicitan el término de la enseñanza media, como en este caso:

A: yo estaba acostumbrado allá (en patagones, estudiando) como que estén atrás tuyo y acá vuelvo y empiezo a trabajar y ya cuelgo con el estudio... (Andres, Entrevista N° 3)

A: En la construcción Sra. siempre de changas así por un tiempo y después nada y ahora como que ya estoy más estable...(Andres, Entrevista N° 3)

Se observa en estos relatos, que el estudio y el trabajo representan para los jóvenes padres, una posibilidad de movilidad social y estabilidad. Son valorados pero ambivalentes, ya que por un lado creen que pueden lograr cierta independencia, y aspirar a un futuro mejor que les permita salir adelante o mejorar sus condiciones de vida, pero dudan, dadas las escasas oportunidades que encuentran en el medio.

La mayoría de los jóvenes tienen la concepción de que tienen que ir a la escuela porque así se ganarán la vida en un futuro. Sin embargo, la función central de la escuela, no debería ser únicamente la de transmitir conocimientos. Sino que debería servir para recomponer la idea de futuro, para que los jóvenes le encuentren sentido a la vida, y la paternidad, no debería ser un obstáculo que les impida seguir estudiando.

Dependencia económica de los padres y lugar de residencia

Todos los jóvenes entrevistados dependen o han dependido económicamente de sus padres. Dos de ellos, conviven con sus parejas en el grupo familiar de origen. Tres de los padres entrevistados aún no conviven, pero

mantienen una relación de noviazgo con ellas y se visitan diariamente.

También se da el caso de la convivencia de más de un hogar en la misma vivienda, como es el caso de Ricardo:

R: Si, la casa es de mi viejo y acá vivimos yo, mi pareja y mi hijo y también mi hermana con su pareja y mi sobrina o sea somos seis. (Ricardo, Entrevista N° 5)

Solo uno de ellos se ha animado a independizarse, como es el caso de Andres que desde hace tres meses convive con su pareja e hijo en un departamento alquilado. No obstante esto, desde que nació el bebé, convivió con su suegra quién proveía de sustento económico a la pareja.

El alto costo de los alquileres, las dificultades de acceder a planes gubernamentales de vivienda por pertenecer la mayoría al sector informal de la economía. La ausencia de planes sociales de vivienda y falta de accesibilidad a terrenos sociales, no permite a las jóvenes parejas vivir de manera independiente. Es importante considerar el apoyo familiar y las redes de parentesco para acompañar a las jóvenes parejas, de otra manera, sería imposible entender cómo harían para resolver las dificultades económicas y los problemas de residencia.

Como se ha dicho, a través de las entrevistas realizadas, se observa que la mayoría presenta dificultades o falta de interés en el estudio, tal como lo plantea la educación media actual. Al enterarse de su paternidad se insertan en el campo laboral consiguiendo generalmente changas o trabajos temporarios, a la vez que intentan retomar sus estudios. Si concurren a la escuela es porque necesitan completar el secundario, pero siempre por urgencias laborales. Así también, son los varones los que priorizan la vinculación laboral por sobre la escuela, intentando asegurar la mantención económica de sus hijos. Con respecto a la trayectoria educativa, se comprueba que algunos jóvenes, ya se encontraban afuera de la escuela media ante la noticia de su paternidad, otros dejan la escolaridad a partir de estos procesos, y otros intentan retomar su escolaridad.

Siguiendo a Climent, la exclusión del sistema educativo es un factor del proceso de exclusión social y que tiene un fuerte impacto en la subjetividad de los jóvenes.

Según lo esperado o establecido como lo “normal”, principalmente para los sectores más favorecidos la trayectoria es la siguiente: primero, la educación, después el inicio de la trayectoria laboral y después los hijos/as. Como se ha observado, en contextos desfavorables esta relación se ha dado en forma casi simultánea, lo que acrecienta la vulnerabilidad, y el riesgo de caer en la exclusión o la marginalidad. Mientras que algunos buscan capacitarse en oficios, respetando sus intereses y evitar así la exclusión social, otros acceden a trabajos precarios e inestables. A esto se le debe sumar que la oferta laboral es escasa o nula, generando un grado de desprotección e inseguridad para vivir el presente y pensar en el futuro. Sin embargo, es importante destacar que como esta

investigación solo se ha focalizado en los padres adolescentes en contexto de vulnerabilidad, no se realizan análisis ni conclusiones en términos generales dado que no se analiza la paternidad adolescente en otros contextos.

Al respecto Climent (2003) dice, que los adolescentes pobres, no estudian, parecería no importarle a la sociedad ni al Estado, es más se desconoce que la raíz del problema de la exclusión del sistema educativo, es la pobreza, y se lo considera un fracaso o producto de la falta de interés personal o familiar, etiquetando o descalificando a los jóvenes que no estudian como “inadaptados sociales”.

La precariedad e inestabilidad laboral es la variable más importante a la hora de determinar la vulnerabilidad social. Para Rossana Reguillo (2012), lo que se encuentra en crisis es el marco que sirvió a los jóvenes como espacios de contención, primero la escuela y después su inserción laboral. La incapacidad del Estado para garantizar educación para todos, el crecimiento del desempleo y de la supervivencia a través de la economía informal, tiende a perpetuar un patrón de vulnerabilidad que se asocia con bajos niveles de escolaridad y dificultades para acceder a un trabajo que les permita satisfacer las necesidades propias y las de su hijo/a.

Por otro lado, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar a los niños/as y/o adolescentes, condiciones básicas de bienestar como: vivienda, educación para todos, trabajo digno, nutrición, cuidados de salud, además de factores psico-afectivos y/o institucionales. Sin embargo, la realidad indica que está muy lejos de ser el garante de estos derechos básicos, y más ahora con un Estado en repliegue, donde lo que aumenta es la reducción, el recorte, el ajuste.

Desde las políticas públicas las acciones se orientan únicamente al reconocimiento legal de los hijos y el cumplimiento de una paternidad responsable, sin tener en cuenta las dificultades y las singularidades.

CAPÍTULO III: LA PATERNIDAD EN SÍ Y SUS REPRESENTACIONES

En este tercer y último capítulo se realiza un análisis descriptivo de los principales hallazgos de las entrevistas realizadas a padres adolescentes y sus representaciones de la paternidad correspondiente al tercer y cuarto objetivo específico. Con ello se busca conocer la perspectiva y reacciones del varón adolescente respecto de la paternidad y las prácticas asociadas a la sexualidad que permitan establecer embarazo adolescente como planificado/ no planificado. El capítulo se organiza por categorías tal como se estableció en la guía de entrevista, para facilitar la comprensión de los resultados y se estructura en cuatro apartados: 1: las perspectivas y reacciones frente a la paternidad; 2: Prácticas de cuidado de los hijos y los afectos; 3: Prácticas sexuales y relación de pareja; 4: Cambios en la vida personal a partir de la paternidad; Expectativas y Proyecto de Vida

3.1 PERSPECTIVAS Y REACCIONES FRENTE A LA PATERNIDAD

En este apartado se pretende llegar a conocer la perspectiva del varón adolescente, con respecto a su paternidad. A tal fin, fue necesario definir operacionalmente el término perspectiva, con el objetivo de facilitar su comprensión. El término hace referencia al punto de vista o manera de ver las cosas desde una óptica personal, es algo que se forma a través del tiempo y cambia con la edad, con las experiencias y con el desarrollo personal. Es decir, cómo los adolescentes **representan la paternidad**.

3.1.2 Reacciones ante la noticia del embarazo/paternidad

Las reacciones son una respuesta determinada ante una situación, siempre está asociada a una emoción o actitud. Esta puede ser placentera o displacentera y se relaciona directamente con su habitus y/o conjunto de creencias, esquemas que los varones han incorporado a lo largo de su trayectoria de vida. Desde esta óptica interpreta la realidad y orienta los comportamientos (anclaje) del individuo para hacer inteligible y predecible su mundo, o sea, lo que comúnmente se denomina el saber del sentido común.

Tabla N° 5: Perspectivas y reacciones ante la noticia del embarazo

NOMBRE DEL ENTREVISTADO	REACCIÓN INICIAL ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO/ PATERNIDAD	REACCIÓN POSTERIOR	ACTITUD SENTIMIENTOS /EMOCIONES
Julio- 19 años	Lo primero que siente es miedo a la reacción de sus padres porque piensa que es muy chico	Toma conciencia cuando ve a su hijo en la ecografía, recuerda que fue un momento de felicidad y emoción	Miedo Incredulidad Aceptación Felicidad
Juan -17 años	Siente miedo por la reacción de los padres de su pareja y por las dificultades económicas	Conecta con la idea de ser padre cuando lo tiene en sus brazos, se emociona y no puede describir sus emociones.	Miedo Aceptación Emoción
Andres - 19 años	Al principio no cree, le cuesta aceptar porque hacía poco que estaban de novio, aún así sabía que podía pasar	Acepta cuando su pareja se hace el test y le da positivo	Incredulidad Aceptación hacerse cargo
Victor - 17 años	Al principio la noticia no le cayó nada bien, se sorprende pero a la vez se alegra, acepta inmediatamente su paternidad		Sorpresa Aceptación Alegría
Ricardo- 21 años	No lo puede creer, se sorprende y no sabe qué hacer, le lleva un buen tiempo aceptar su paternidad	Acepta su paternidad cuando le confirman que su hijo había nacido	Sorpresa incredulidad Aceptación
Marcos- 18 años	Al momento de la entrevista su pareja está embarazada de siete meses de gemelos. Su primera reacción es de negación e incredulidad, con temor por la reacción de los padres de ambos	Acepta la noticia cuando se hacen el test, se sorprende, acepta y se alegra	Sorpresa Alegría Aceptación
José- 23 años Dos hijos	De su primer hijo dice estar muy nervioso y asustado, con miedo a la reacción de sus padres y a las dificultades económicas.	No dudó de su paternidad y decide afrontar la situación.	Temor Aceptación hacerse cargo Alegría

	Con el segundo embarazo se alegra porque siente que su actual pareja lo quiere y con ella tiene una buena relación.		
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia- Datos extraídos de las entrevistas

De los siete adolescentes entrevistados, para cinco de ellos la primera reacción con la noticia del embarazo, es de sorpresa y miedo a cómo van a reaccionar sus padres, por un lado porque sienten que son muy chicos y otra porque se verán frustradas las aspiraciones de los padres de que sigan estudiando, además de las dificultades económicas por las que tendrán que atravesar.

E: ¿Qué sentís o qué sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

J:.....lo primero que sentí fue miedo, miedo a cómo iban a reaccionar mis papas porque como era chico y estaba estudiando no sabía cómo iban a reaccionar y bueno....eso..(Julio, Entrevista N° 1)

J: empecé a pensar por ella (su pareja) más que nada, por los padres de ella, con miedo...porque ella tenía mucho miedo...yo no porque mi familia siempre me dio la seguridad para decirle las cosas, siempre me dio confianza que si necesitaba algo...que le diga y...que lo superábamos juntos, pero la familia de ella no es así...(Juan, Entrevista N° 2)

El tener que contar a sus padres o familiares la situación de embarazo, se convierte en un punto de estrés que muchos consideran uno de los aspectos más negativos del embarazo. El temor y la ansiedad generada ante la posible reacción de éstos, y la creencia inicial que no podrán salir adelante o que sus planes a futuro se verán truncados, implica una gran carga de angustia en los comienzos del embarazo.

J: la familia de ella cuando se enteró dijo que, que íbamos a hacer? si íbamos a ir a vivir solos y eso; mi mamá no, mi mamá dijo que tenía que trabajar para pagar los pañales y eso...pero nada más, que nos tomemos todo nuestro tiempo nomas... y no si nos íbamos a vivir solos ni cosas así; el papá de ella vino un día acá y nos dijo ahora van a saber lo que es pasar hambre y van a saber lo que es...vivir solos.. (Juan, Entrevista N° 2)

J: eh...no, como que al principio más vale que no les gustó mucho pero ya está, ahora están contentos... yo creo que reaccionaron así por la edad que tengo y porque primero creo, que querían que estudie y eso, pensaron que no iba a estudiar más, me cagaron a pedo y me dijeron que siga estudiando, que no abandone porque con eso siempre iba a tener trabajo para poder mantener a mi hijo. Pero me apoyan y ahora siempre están ahí por cualquier cosa que necesite. (Julio, Entrevista. N° 1)

Una vez superada la noticia inicial, las familias de origen se convierten en el principal soporte para la conformación de la joven pareja y la satisfacción de necesidades básicas de los hijos. También brindan el apoyo, aceptando la situación y haciéndolos responsables por el nuevo escenario. Si bien en un comienzo las reacciones generales fueron negativas o de desaprobación, posteriormente en su mayoría reaccionaron de manera positiva. Acompañando e impulsado a que estos, a que se hagan cargo del cuidado del niño/a, instándolos a madurar como resultado de esta nueva etapa, a hacerse responsables y a asumir las consecuencias de sus actos.

En el caso de Ricardo, su reacción es de negación, no lo puede creer, se sorprende y no sabe qué hacer, le lleva un buen tiempo aceptar su paternidad y recién asume su paternidad cuando le confirman que su hijo había nacido.

R: Bueno...nada, todo contradictorio...cuando me enteré...me quería morir, que iba a hacer yo con un hijo!! (Ricardo, Entrevista N° 5)

Lo que llama la atención es que todos reaccionan de manera sorpresiva y con muchos miedos, en la mayoría de las veces, como un descuido y una sorpresa, enterándose del embarazo sin una decisión consciente o planificada por parte los adolescentes. Es decir, la noticia del embarazo se presenta de manera sorpresiva desencadenando una serie de pensamientos, temores y proyecciones. Por ejemplo, ante la pregunta, si tenía pensado ser papá, Ricardo así lo cuenta:

E: Vos no tenias pensado ser papá?

R: No, para nada y yo pensaba...que iba a hacer con un hijo...mierda...y después ya con el tiempo fue otra cosa, nació, lo fui a ver a Viedma me acuerdo...porque estaba todo mal primero, no quería saber nada y ella si, estaba contenta y todo, me hablaba si, pero yo no... (Ricardo, Entrevista N° 5).

Frente al embarazo, que llega de forma inesperada, la reacción puede en algunas circunstancias ser sensible a la relación de pareja que se establezca. Las reacciones pueden ser diversas desde el distanciamiento y la ruptura definitiva, hasta el fortalecimiento del vínculo y la formalización de la relación de pareja.

En el caso de los padres entrevistados, todos lograron conformar una relación de pareja con la madre de su hijo/a, algunos conviven y otros mantienen una relación de noviazgo y piensan convivir cuando se presente la oportunidad, económica sobre todo.

M: y uno en el momento no se da cuenta de las consecuencias, después cuando te dicen la noticia te...re calculas (risas) y decis...fue en ese momento y yo estoy seguro que fue en esa semana que me descuide un toque (risas) porque no era de descuidarme, pero no se que pasó...y sí....yo pienso capaz que tenía que ser...(Marcos, Entrevista N° 6).

Ante la pregunta de si han evaluado condiciones previas para la llegada del primer hijo:

E: ¿Juan, te sentías preparado para ser papá?

J: no, no estaba preparado; ella (su pareja) quería tener, ella decía que sí pero yo no, no estaba preparado yo. (Juan, Entrevista N° 2).

La noticia del embarazo los toma por sorpresa pero aún así sabían que podía pasar:

E: ¿y ella, como la tomó la noticia?

J: y ella...como que no lo quería creer primero, le costó aceptar pero yo no, yo sabía que podía pasar...(Julio, Entrevista N°1).

Aún así, no se cuidaron, entonces, vale la pena detenerse y preguntarse: ¿Cómo es posible que, sabiendo las consecuencias de sus comportamientos, no tomaron las precauciones necesaria para evitar el embarazo? Para de Sousa Santos (Citado por Castiel, Luis David, 1999, 2000) lo que está en riesgo es la subjetividad, en la era actual dice, se multiplican las situaciones en las que brota el sin sentido. Y ante la falta de sentido, da lo mismo asumir riesgos, y acceder a la paternidad como un proyecto propio, puede llegar a ser saludable para los

jóvenes, ya que la falta de proyecto se traduce en ausencia de futuro.

La subjetividad, contribuye también, a estructurar las prácticas de las personas y ante la pregunta si pensaron en no tenerlo, en no reconocerlo, una de las opciones posible que aparece ante la noticia del embarazo, es el aborto, especialmente cuando se trata de algo no deseado. Sin embargo en la muestra seleccionada ninguno de ellos pensó en abortar o dudó de su paternidad: se consultó si pensaron en la posibilidad de realizarse un aborto, y todos contestaron que no, pero algunos dejan entrever en su discurso que se plantean la posibilidad con su pareja, pero la rechazan optando por tener el hijo y afrontar la situación:

E: ¿Pensaste en abortar Ricardo?

R: y...un montón de cosas se te vienen a la cabeza, te digo la verdad y por eso ella siempre me jode pero bueno hablando con ella todo bien y cuando nació, ahí sí todo bien, ahí si...(Ricardo, Entrevista N° 5)

José: No, no y ella tampoco quiso, lo charlamos si, pero después en ningún momento, nunca dudamos yo creo que estaba asustado pero no quedó otra, lo afrontamos...(José, Entrevista N° 7)

Con respecto a la voluntad consciente y activa de desear a los hijos/as y la aceptación libre de la paternidad, se comprueba lo que autores como Weller (2000) o Fainsod (2006), afirman que las conductas de los jóvenes están influenciadas por las acciones de sus parejas que también son jóvenes y que éstas, son claves a la hora de qué decisión va a tomar el joven sobre cómo manejar un embarazo no intencionado.

Por otra parte, lo que sí se puede observar es que a algunos les llevó un poco más de tiempo aceptar la noticia, y en el caso de estos dos testimonios, un deseo de reparar con el hijo, la conducta de su propio padre:

J: No...nunca!! No...porque mi papá desde que estamos acá, desde que está separado de mi vieja ha venido dos o tres veces nada mas y el siempre... como que nos olvidó a nosotros. Pregunta cuando está mal o necesita algo o cuando tiene que mandar la plata que nos corresponde a nosotros...por el caso ahora de mi hermana...manda la plata del salario y siempre la manda un mes tarde...siempre menos, yo cuando cumplí los 18 años el dice: y cuantos años tiene Juan por el salario?, para dejar de darlo...y nunca decir un regalo viste? Y...no, no me gustó eso..(Juan, Entrevista N° 2).

A: Me costó, me llevo un tiempo pero una vez que dijimos ya está, y...no nos queda otra que aceptarlo, lo charlamos además como estábamos juntos siempre... Y yo me hice cargo de mi hijo porque a mi papá no lo conocí, él nunca se hizo cargo....más sabiendo cómo la pasó mi vieja, ella sola siempre y yo no me acuerdo de momentos con él porque era muy chico cuando nos dejó.. (Andres, Entrevista. N° 3).

Desde que recibe la noticia de su paternidad el varón adolescente se debe enfrentar con mandatos socio-culturales y familiares como: Ser responsables, hacerse cargo, dar sustento económico; o, como una forma de resolver alguna cuestión en relación con su propio vínculo familiar.

Las reacciones iniciales ante la noticia del embarazo, no fueron las más favorables, posteriormente en todos los casos se generó una dinámica de aceptación y compromiso con el embarazo. Una vez superada la sorpresa, las reacciones variaron entre incredulidad, aceptación y alegría y/o resignación. Se comprueba que inclusive la frustración puede convertirse en alegría y compromiso, en muchos de los casos.

3.1.2 Significado de ser padre

El significado de ser padres varía entre los adolescentes, las representaciones asociadas a la figura del “hijo” se relacionan con ideas como: “cambio”, “responsabilidad”, “hacerse cargo” y dar sostén económico. Tal como se ha mencionado, y de acuerdo con lo expresado por el autor (Bourdieu) la percepción que tienen los agentes del mundo y de las situaciones que le tocan vivir, está condicionada o construida a partir de su propia posición en el espacio social. Ante la pregunta qué significa para ellos ser padres?

A:...bien yo creo que bien, sino no me hubiera hecho cargo...(Andres, Entrevista N° 3)

Se infiere que cuando Andres dice “hecho cargo” significa haber asumido la responsabilidad de la fecundidad y el nuevo rol.

V: y...mmm, yo seguiría siendo lo mismo nomas, solo que tendría más responsabilidades....(Victor, Entrevista N° 4)

La paternidad en la adolescencia, se visualiza como un suceso que permite construir un proyecto de vida, como una posibilidad de cambio, que entrega un sentido de vida personal e implica responsabilidades y desafíos a enfrentar. A partir del nacimiento de un hijo se genera un sentido de responsabilidad que

muchas veces implica un cambio de actitud ante la vida, la que cobra un nuevo sentido en torno al hijo/a.

R: y, para mi es todo, es re lindo y a mi me cambió el nene, el guacho, yo le digo así, mi guacho... me cambió totalmente yo antes trabajaba dos días a la semana nomas que me alcanzara para irme de joda... nomas, porque es la verdad, pensaba en eso nomas, ahora no me compro nada para mi por ejemplo, trabajo y es todo para él y te levantas y lo ves a las risas y listo fue...me compra...no sabes lo que es!!! y me falta el y no se...(Ricardo, Entrevista N° 5)

E: ¿y qué significa para vos ser papá?

José: Y no se (risas) para mí, ahora que voy a ser papá de nuevo, más allá de todo es un desafío una responsabilidad muy grande pero yo creo estoy haciendo lo mejor que puedo, bueno hasta ahora voy bien..(José, Entrevista N° 7)

E: ¿Responsabilidad dijiste?

José: Claro, responsabilidad, porque uno tiene que pensar en lo que tiene que hacer o dejar de hacer ciertas cosas para prestarle más atención al hijo, yo por ejemplo se que si me mando una cagada de vuelta voy a caer preso y ahí si, no salgo mas yo sabiendo entonces eso, trato de evitar de salir por ejemplo, por eso yo me puse en la cabeza "mas allá de la bronca que pueda tener con cierta gente" ya está porque el perjudicado voy a ser yo...(José- Entrevista N° 7)

En este testimonio, se comprueba claramente que a partir de la llegada del hijo, José se esfuerza por no implicarse en situaciones de riesgo, y asumir la responsabilidad de su paternidad, siendo el hijo un punto de cambio muy importante en su vida.

Para Denis Benatuil (2004), la responsabilidad en el varón aparece vinculada al rol de protector- proveedor, permitiendo el proceso de independencia que les permita formar su propio hogar y enfrentar las necesidades diarias de su familia.

La mayoría de los adolescentes creen que para ser un buen padre tienen la obligación de dar sostén económico. Una creencia es un estado mental, dotado de un contenido representacional y como ya se sabe, una representación se forma a lo largo de la historia del individuo en relación con su medio o contexto socio cultural. La obligación de dar sostén económico es una creencia y una de las

funciones socialmente asignada a los varones, en estos dos jóvenes por ejemplo, está muy presente la imagen del padre industrial como proveedor económico.

M: (silencio...) yo le voy a tratar de dar todo a mis hijas, la verdad...me encantaría!! Quiero que llegue ese día para tenerlas a las dos, le voy a dar todo, todo...(Marcos, Entrevista N° 6).

J: Como papá bien, pero como padre de familia, así no...no se...Como padre de familia yo creo que no.. porque no puedo darle una casa, un familia y todo los demás porque ser buen padre es tenerlo, criarlo y darle todo lo que él necesite. (Julio, Entrevista N°1).

La concepción que tiene Julio, muestra cómo la construcción de la paternidad se ha establecido a través de una tensión entre, por un lado, la provisión económica, “no puedo darle una casa, una familia y todo los demás”..., mandato masculino con el que tradicionalmente se han identificado los padres. Se observa de manera manifiesta que tiene un pensamiento dividido entre “proveedor económico” “padre de familia” y “como papá”.

Se puede inferir que cuando Julio hace referencia a “como papá” lo dice en cuanto al hecho de “estar”, en cuanto a presencia/ ausencia y de haber asumido su papel de padre. Lo que dejaría entrever que ser un “buen padre” está vinculado con todo lo que implica ser padres y no sólo con ser el proveedor económico de la familia.

Los entrevistados, en su mayoría, creen que lo más difícil de ser padres son las dificultades económicas:

E: Y qué es lo más difícil de ser papá Juan?

J: nada...nada es difícil, lo choto...es que si no tenés una casa es feo...o sea si no tenés un trabajo estable, ahí debe ser difícil porque tenés que tener para la comida, la ropa, los pañales ahí debe ser difícil, pero como estoy yo, no es difícil...porque siempre está mi familia o el papá de ella y si tenes una casa tenés que tener siempre plata, tenés que ir a trabajar y llegar siempre con el pan a la casa. Ahí debe ser difícil, de mi lado no me ha tocado todavía...(Juan, Entrevista N° 2).

Asimismo, la aceptación de su paternidad y “hacerse cargo”, se constituye por lo general en un estímulo para buscar trabajo y dejar el alcohol y la “joda”. Para los entrevistados constituye un motivo de orgullo y una gran preocupación el poder proveer económicamente a la familia, es decir se es realmente hombre si se es proveedor. Este significado está marcado por la concepción tradicional de

paternidad, el rol de género atribuido al hombre como trabajador y sostén económico de su familia.

Por otra parte, dos de los entrevistados “conectan” con la idea de ser padres cuando lo ven, uno a través de una ecografía y el otro cuando lo tiene en los brazos, como le pasó a Juan:

J: a lo primero no caía igual yo....recién caí cuando estaba en San Antonio (lugar donde nació su hijo). (Juan, Entrevista N° 2).

E: ¿cuando estaba por nacer el bebé?

J: cuando ya lo tenía en los brazos!! (Juan, Entrevista N° 2).

Acá se comprueba lo que la autora Jodelet Denise (1989) afirma sobre una de las características de las representaciones sociales: *La forma de representarnos el objeto, la persona, etc, es mediante una imagen de ella.*

E: Y..cuando lo conociste a tu hijo...cuando lo tuviste ahí en tus brazos? ¿Qué sentiste?

J: y...(risas) no sé, no te dan ni ganas de tenerlo de tan chiquito que era, me daba miedo de tenerlo muy fuerte o muy despacio o que se sienta incomodo...te pasan cantidad de cosas, de todo un poco...alegría...que se yo miedo, a lo primero era como que yo no le daba mucha bolilla, era muy chiquito cuando nació y era muy chiquito y lloraba siempre y no sabía cómo hacer, despues me empezó a ayudar ella (por su pareja) y mi vieja y ahora que es mas grande, como que está más despierto, se mueve más y no me gustaba y ahora si lo puedo sentar y sacar afuera, ahora si me gusta, lo puedo hacer saltar y todo y antes tenía que tenerlo asi nomas y nada más y no me gustaba...lo tenía diez minutos y se lo daba a ella, ahora es mas lindo es...a lo primero como que te daba cosa tenerlo...(Juan, Entrevista N°2).

E: ¿Qué sentiste cuando lo viste por primera vez a tu hijo?

¿Cuáles fueron tus sentimientos, tus emociones?

R: ehhh...me temblaba todo pero yo nunca, ni a mis sobrinos agarre, me daba impresión viste? Verle los deditos así chiquititos, me impresionaba (risas) pero a él si, lo agarre enseguida, a el si...pero me temblaba hasta el caracú...y me dieron ganas de besarlo abrazarlo, todo...y una emoción tremenda. (se emociona, recordar) (Ricardo, Entrevista N° 5).

E: ¿Contame qué significa para vos ser papá?

J: Primero fue como que no caía sra, pero después cuando se fue a hacer la ecografía y lo vimos ahí recién reaccione. igual lo primero que sentí fue miedo, miedo a cómo iban a reaccionar mis papas porque como era chico y estaba estudiando no sabía cómo iban a reaccionar y bueno....eso... (Julio, Entrevista N°1).

En este testimonio, se puede apreciar claramente que Julio, tiene la percepción de que es chico, según la concepción de sus padres. Pero socialmente también se cree que los adolescentes son chicos para ser padres, y por tal razón se los juzga de mantener relaciones sexuales irresponsables, de ser víctimas pasivas de sus adversidades, sin advertir las posibilidades de proyectos y de autonomía que él embarazo/paternidad puede desplegar. Desde una mirada adultocéntrica, los adolescentes son percibidos como hijos, como alumnos, como un ser en formación y no como potenciales padres, como así, lo afirma Alejandro Villa:

En cuanto a la paternidad juvenil, hay una ausencia casi absoluta de reconocimiento social de la vida reproductiva de los varones. Esta falta de reconocimiento social del potencial resultado reproductivo de la sexualidad masculina juvenil, dice Alejandro Villa, exige de responsabilidades a los varones sobre el producto de su actividad sexual (Villa, 1996).

Sin embargo, todos los varones de esta investigación, asumieron los embarazos y las responsabilidades afectivas y de crianza de sus hijos/as. Algunos con muchos temores, sobre todo por la reacción de sus padres, por las responsabilidades nuevas que tendrán que afrontar y las dificultades económicas que atraviesan. Pero sí recalcar, que todos de una u otra manera, además de hacer el esfuerzo por cumplir con su rol de proveedor económico, muestran gran preocupación por aceptar y ejercer una paternidad comprometida.

Retomando lo que se decía al principio de este apartado, las representaciones asociadas a la paternidad y la figura del hijo, se relacionan sobre todo con ser responsables, cambiar de vida, hacerse cargo y con la gran preocupación de todos por ser proveedor económico. Así también, reconocen que lo más difícil de ser padres, es precisamente todo lo referido a las dificultades económicas; se podría inferir que todos tienen internalizada la representación de la figura del rol tradicional de padre y de la familia moderno-industrial. Es así como, la paternidad entonces, emerge como un elemento central en el proceso de la construcción social de la masculinidad dominante, en tanto se constituye como uno de los pasos fundamentales para ser reconocido como varón: demuestra heterosexualidad y consolida el tránsito de la niñez a la adultez.

El embarazo/paternidad en la adolescencia significa para los varones entrevistados, un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Ellos visualizan que este hecho implica un proceso de madurez y adquisición de nuevas responsabilidades que los van integrando a la etapa adulta. Este punto de inflexión en su crecimiento personal, les permite encauzar o definir sus proyecciones futuras y enfrentar la vida con mayor madurez. Algunos, cambian radicalmente su concepto de vida; si antes sus preocupaciones estaban centradas sí mismos, con un hijo/a estas, pasan a un segundo lugar y el niño/a se convierte en su principal preocupación. Este cambio se refleja en todos sus dichos, desde aspectos cotidianos como comprar algo para su hijo/a con el dinero extra que se tenga, hasta en sus proyectos de vida, que ahora apuntan a mejorar sus condiciones de vida y las de sus hijos/as en el futuro. Para todos los entrevistados la paternidad tiene una connotación positiva, eso significa que se han capitalizado y él hijo puede llegar a ser parte del capital social adquirido, se podría suponer entonces, que ser padres significa para ellos, la posibilidad de poder ocupar un lugar en la sociedad, reconocimiento y/o visibilidad desde los otros.

3.2. PRÁCTICAS COTIDIANAS DE CUIDADO DE LOS HIJOS-AS Y LOS AFECTOS

Este apartado apunta a identificar las prácticas cotidianas que los adolescentes padres realizan y sus contribuciones en cuanto a tiempo de dedicación y demostraciones de afecto. Entre los indicadores que plantea la CEPAL (2002) para una paternidad responsable, están las responsabilidades domésticas y el tiempo asignado al cuidado de sus hijos. Aunque existe un debate conceptual al respecto, a los fines de esta investigación me centraré en el cuidado como una serie de prácticas tendientes a satisfacer las necesidades de carácter físico o emocional hacia los hijos. Al respecto la CEPAL, sostiene que el cuidado nace como un aspecto central del trabajo doméstico, y que las tareas que se realizan en los hogares: alimentar, vestir, educar, limpiar, preparar alimentos, y otras no tan visibles como cuidar, atender, y organizar el hogar son un conjunto de necesidades que hay que satisfacer y no un conjunto de tareas a enumerar.

Esto es muy importante ya que permitió identificar las prácticas cotidianas de los padres adolescentes respecto del cuidado de sus hijos y analizar el grado de implicancia con que asumen la paternidad. Digamos entonces que el cuidado debe cumplir con dos características básicas: que la persona esté interesada en el bienestar de los hijos/as, y que realice alguna actividad orientada en este sentido. Es decir, no es suficiente con tener una disposición, sino que ésta se debe materializar en acciones concretas.

Consultados sobre las responsabilidades domésticas y de cuidado a sus hijos respondieron lo siguiente:

Tabla N° 6: Prácticas de cuidado

NOMBRE	BAÑO/ASEO Y ALIMENTACIÓN	TIEMPO DE OCIO/ CONTROLES MÉDICOS
Julio	No convive con su hijo por tal razón los cuidados cotidianos los realiza su pareja. Su trabajo tampoco le permite compartir más tiempo.	Durante su tiempo de ocio, visita a su hijo y trata de compartir juegos con él pero dice que como es muy chiquito, aún no puede realizar otras actividades
Juan	Convive con su hijo. Los cuidados, aseo y alimentación, generalmente los realiza su pareja. Cuando empezó a comer, disfruta de darle de comer cuando puede y a veces también le cambia la ropa	Disfruta compartir tiempo de ocio con su hijo ahora que es más grande lo puede sacar al patio y jugar con él, ahora si le dan ganas de tenerlo y hacer cosas con él.
Andres	Convive con su hijo. La mayoría de los cuidados lo realiza su pareja porque su trabajo no le permite. Aún así intenta realizar algunas actividades de cuidado, algunas veces lo cambia y lo hace dormir	Cuando llega de trabajar, se tiene que hacer cargo él. Trata de sacarlo a pasear, hacer cosas los tres, o se lo lleva a la cama para jugar. Siempre que puede acompaña a su pareja e hijo a realizar los controles
Ricardo	Convive con su hijo. Lo cambia (no los pañales) eso no le gusta pero lo hace dormir cuando su hijo se lo permite, debido a que siempre quiere con la mamá.	Cuando está sin trabajo comparte más tiempo. A los controles médicos no lo acompaña porque se siente mal que le saquen sangre o le pongan vacunas y prefiere no ir
Jose- 2 hijos	Convivió solo unos meses cuando su hija y las tareas de cuidado las realizaba su madre. En la actualidad no ve a su hija, tiene régimen de visita pero no lo cumplen, nunca se ocupó de las tareas de cuidado. Su otro hijo tiene solo un mes y no convive	Intenta visitar a su hijo diariamente. Con su hija solo compartió tiempo de ocio y los cuidados los realizaba su madre. cuidados

Fuente: elaboración propia- datos extraídos de las entrevistas

Tres jóvenes entrevistados que conviven con su pareja e hijo, hacen referencia a que la mayoría de los cuidados los realizan sus parejas porque su trabajo no se los permite. Aún así intentan realizar algunas actividades de cuidado: a veces lo cambian y/o lo hacen dormir, así como también compartir tiempo de ocio.

Hoy en día, los varones han ido aprendiendo nuevas formas de ser padres,

teniendo como antecedente en la mayoría de los casos, el modelo tradicional que ellos recibieron. Son muchos los padres actuales que bañan, cambian pañales y dan la mamadera a los hijo/as. En el caso de los entrevistados, la mayoría intentan desarrollar alguna de las actividades de cuidado, por lo cual han tenido que cambiar en las prácticas cotidianas sus acciones por el compromiso en la crianza.

E: ¿Lo dormis, lo cambias, lo alimentas?

A: toma la teta y cambiarlo no lo cambio mucho, dos por tres si, pero cuando se hace caca, no (risas) me da cosa, lo cambio si...pero hasta ahí nomas, no es que me gusta, encima se mata de risa cuando lo vas a cambiar pero me da cosa... no se es una cosa rara que me pasa y dormir si, se duerme conmigo. (Andres- Entrevista N° 3)

E: y si te tuvieras que quedar un día solo con el?

A: nooo, nunca me quede, solo ni a la esquina.. va mi novia no me deja llevarlo...ella quiere tenerlo ella nomas, pero si me tengo que quedar un día aái, me quedo no es que no voy a saber, viste? Si uno lo tiene que hacer lo hace porque no es un hijo ajeno, no es que te va a molestar, es que las mamas son re pegotas, ellas no te dejan por ahí dicen que el padre no hace esto y lo otro pero es que las madres no te dejan porque ellas quieren hacerlo ellas... (Andres- Entrevista N° 3)

Como en este caso, ellos están conscientes de que la figura del padre es imprescindible y que debe estar presente en la crianza del niño. Sin embargo, en el caso de Andres, él reconoce que su pareja muchas veces no le permite asumir parte de la responsabilidad y cuidados.

Otros refieren que hacen algunas cosas y otras no, pero siempre porque ellos lo eligen como por ejemplo cuidarlo cuando era muy chiquito, no cambiarles la caca...otro incluso dice bañarlo, cambiarle los pañales, pero darle de comer lo hace mi mamá...también dormir lo hace ella, dice, porque está como dos horas con paciencia que él no tiene. Entonces, no es que ellos no tienen un rol más activo como consecuencia del propio actuar de sus parejas, sino que ellos eligen qué cosas hacer, como si atender al hijo no fuera parte de su responsabilidad. Porque la responsabilidad es aquello donde la persona actúa conscientemente de un hecho ocurrido, es él que cumple con sus obligaciones y pone cuidado y atención en lo que hace o decide. Otros no saben ni cómo acercarse o cómo tranquilizarlo, hasta les causa impresión tocarlo, es muy común que esto ocurra en una sociedad que no prepara a los varones para esta clase de tareas. Habría que educar a los adolescentes en este sentido, sujetos de derechos pero también de responsabilidades.

E: y qué cosas haces con el, Juan?

J: y lo cambio a veces, de ropa si (risas) de pañal no...porque no me gusta, porque me da cosa por que es muy chiquito pero siempre estamos juntos, a la mañana lo despierto y estamos ahí...jugamos.. (risa) (Juan, Entrevista N° 2)

E: y lo haces dormir?

J: Si, antes si....pero ahora no porque se duerme con la teta nomas o con mi mamá que tiene mas paciencia, sabe estar como dos horas para hacerlo dormir...tiene mucha paciencia...yo no.. o ella. Y ahora que empezó a comer, le compro yogur y le doy...eso si me gusta, darle de comer y ahora si me da gusto tenerlo, porque es mas grande ya y da gusto tenerlo, a parte el se mueve mas, se rie...antes no, cuando era chiquito...lloraba no mas y dormía todo el día, cuando era chiquito tenia los ojos cerrados no mas y no hacía nada más que eso... (Juan, Entrevista N° 2)

También se da el caso, que si la pareja convive con el grupo familiar de origen, son las propias madres o sus parejas quienes les enseñan cómo lo cuenta Juan:

J: era muy chiquito cuando nació y era muy chiquito y lloraba siempre y no sabía cómo hacer, después me empezó a ayudar ella (por su pareja) y mi vieja y ahora que es mas grande, como que está más despierto, se mueve mas y no me gustaba y ahora si lo puedo sentar y sacar afuera, ahora si me gusta, lo puedo hacer saltar y todo y antes tenía que tenerlo así nomas y nada más y no me gustaba...lo tenía diez minutos y se lo daba a ella, ahora es mas lindo es...a lo primero como que te daba cosa tenerlo...(Juan, Entrevista N° 2)

E: y qué cosas haces con el José?

*JT: y cuando no tengo trabajo, ando todo el día con ellos, salimos a pasear o venimos para acá y como es muy chiquito, lo único que hago para **ayudar** es cambiarlo xq toma la teta.. (José, Entrevista N° 7)*

En estos testimonios se puede observar que los varones, pese a los cambios que se han producido en los últimos tiempos, siguen desatendiendo los cuidados de sus hijos sobre todo cuando estos son pequeños y no pueden valerse por sí mismo. Habría que pensar si las actividades que estos padres dicen realizar con sus hijos/as, las hacen pensando en ejercer una paternidad comprometida o ellos eligen qué cosas hacer porque para ellos es más cómodo, o porque tienen internalizada la figura del padre tradicional/industrial, repitiendo un patrón de

conducta aprehendida en su familia de origen.

Lo que si es realmente evidentemente es que las actividades varían de acuerdo a la edad de los hijos, y en cierta medida, en relación a su propia edad. La atención de un bebé no es simplemente una tarea que se agrega a los quehaceres cotidianos, sino una función que exige dedicación casi exclusiva, que insume un tiempo y que no se agota en cambiarlo, darle de mamar y hacerlo dormir, y que exige que las tareas del hogar, deban ser redistribuidas en la pareja. El padre que atiende el llanto del bebé, que le cambia los pañales, que le da de comer o lo duerme, no está ayudando a la mamá, está ejerciendo la paternidad.

Como en el caso de Julio, que no convive con su hijo, pero cuando está con él, trata de realizar los cuidados él y así lo refiere:

J: y como vive con ella, la mayor parte de las cosas lo hace ella, bañarlo, cambiarlo o darle de comer pero cuando estoy yo, trato de hacer todo yo. (Julio, Entrevista N° 1)

Un factor común entre los entrevistados es que disfrutan mucho los momentos que comparten con sus hijos e hijas, afirman que siempre les hace falta compartir el tiempo con ellos y cuando no los ven les hace falta.

E: compartis tiempo de ocio con el?

J: Si, siempre...jugamos y eso pero es muy chiquito y me da cosa, ahora ya empezó a entender y cada cosas que hace se la festejan y cuando me ve a mi ("parece..") que se pone contento y empieza a gritar y a las risas...(Julio, Entrevista N° 1)

En el caso de José que no convive con su hija, pero por disposición de la justicia y porque su ex pareja no tenía donde vivir, durante el día estaba con él, y las tareas de cuidado, higiene y alimentación las realizaba su madre y así lo cuenta:

E: y cuando está con vos José quien la cuida a la nena?

JT: bueno yo por supuesto, pero cambiarla, bañarla y prepararle la comida, mi vieja...yo no sirvo para eso...(José, Entrevista N° 7).

Detrás de las tareas de cuidado existen relaciones sociales que están atravesadas por construcciones de género en torno a las responsabilidades, roles y funciones que se asignan a varones y mujeres. En la actualidad más allá de los cambios, las tareas de cuidado continúan recayendo en manos femeninas. La figura del padre es igual de relevante que la de una madre, por lo que se debería socializar a los varones en este sentido, empezar por el hogar, para poder terminar con el modelo patriarcal donde las tareas se sexualizan en rosa o celeste.

Y como dice Benatuil (2004), en nuestra cultura no se les enseña a los varones a criar y cuando se convierten en padres, se los trata de irresponsable o que no saben cuidar a un niño.

Pero ellos también asumen esos estereotipos, los estereotipos son construcciones socio culturales y una creencia muy arraigada en él inconsciente, que se forma a lo largo del proceso de socialización y no se adquieren a través de la experiencia, ni la razón por eso son muy difíciles de cambiar Stern (2007). ante la pregunta:

E: Trabaja tu pareja?

R: no no, pasa que es muy pegote a ella y toma la teta...

*R:..y yo antes iba poco como que me hice más responsable porque **a mí no me gusta que ella vaya a trabajar**, viste? **Ella es la que tiene que cuidar al nene no es cierto.., estar más con él**, además toma la teta. (Ricardo, Entrevista N° 5)*

En este testimonio se observa como Ricardo hace referencia, a su pareja como si fuera de su propiedad “**a mí no me gusta que ella vaya a trabajar**” y “**Ella es la que tiene que cuidar al nene no es cierto.., estar más con él...**”, tiene la creencia de que la mujer es la que tiene que cuidar al hijo. Stern (2007), subraya la importancia de tener en cuenta los estereotipos y las relaciones de género en la sexualidad adolescente.

Como se observa en los testimonios de los adolescentes padres, se continúan reproduciendo los roles tradicionales de género, lo femenino ligado a lo doméstico y la reproducción, lo masculino con lo público y el trabajo remunerado. Se podría decir que los entrevistados, son varones que tienden a reproducir al interior de sus familias las relaciones de género tradicionales y las estructuras sociales internalizadas, en su trayectoria de vida, en forma de esquemas de percepción, pensamiento y acción o sea los habitus

Consultados sobre cómo le demuestro a mi hijo/a que lo quiero, de los datos más significativos extraídos de las entrevistas, las respuestas son variadas:

- Trabajando para que no le falte nada
- Dándoles buenos ejemplos
- Transmitiéndoles valores para la vida
- Siendo cariñosos
- Educarlo
- Compartiendo con ellos y/o ellas juegos y actividades recreativas o de diversión

E: ¿Qué pensás que es lo más importante que le brindas a tu hijo?

R: bueno...este, muchos dicen la comida y si la comida la vestimenta eso es importante, pero creo que lo más importante es el amor así como, enseñarle las cosas, los valores y todo eso... (Ricardo, Entrevista N° 5).

Valdes (2009) dice que “*Las nuevas representaciones sobre la paternidad muestran rupturas intergeneracionales apareciendo atributos vinculados a la cercanía afectiva y la comunicación con los hijos frente al padre autoritario, violento, distante y lejano pero sostén económico de la familia*”. Y que además puede relacionarse con sus hijos al mismo nivel emocional que la madre.

Pero un padre no es alguien que biológicamente solo da la vida, no es alguien que pasa por la casa y aligera el trabajo de su pareja de vez en cuando. Un padre es alguien que sabe estar presente, que ama, que cuida y se responsabiliza de aquello que da sentido a su vida. Criar un hijo es todo un desafío para el que, los varones adolescentes, no están preparados. Aún así, se pudo observar en la mayoría de ellos una mezcla de emoción y alegría al hablar de su hijo/a. Se podría inferir que la dificultad está dada en que no saben expresar los sentimientos, o como demostrarlo, pero todos hablan con afecto con respecto a la relación con sus hijos/as.

Así lo refiere José:

José: verlo, ya verlo me pone contento, aparte los bebés saben, ellos sabes, lo conocen a uno, yo por ejemplo una noche, hace como tres días que no fui a quedarme, xq yo me quedo allá, y dice que estuvo toda la noche llorando y después fui al otro día no sabes que tranquilo que estaba (emocionado) !!! Yo creo que sienten los chicos y cuando uno le habla ya te conocen...(José- Entrevista N° 7)

Se puede decir, entonces, que los varones de esta investigación, intentan nuevas formas de ejercer la paternidad, a diferencia de sus propios padres, centrados en la mantención económica, pero distantes emocionalmente. Se observa que son más cercanos, más afectivos, intentan involucrarse en algunas tareas, se conectan a través del juego, sacarlos a pasear y no les avergüenza decirlo, por lo que se observa, que los cambios están dados en cuanto a las relaciones con sus hijos, más que a modelos equitativos de repartos de responsabilidades entre hombres y mujeres.

Esto estaría mostrando que se trata de la transición de un modelo cultural a otro donde conviven los patrones de paternidad heredados con formas de ejercer la paternidad novedosos que varían según la edad de los padres, sus inserciones laborales, sus experiencias de vida y el posicionamiento de las mujeres (madres) en la esfera pública. Valdes (2009).

3.3. PRÁCTICAS SEXUALES Y/O ANTICONCEPTIVAS

En este apartado se intentará responder el último objetivo específico de esta tesina: Identificar las prácticas asociadas a la sexualidad que permitan establecer embarazo planificado/no planificado. En la actualidad se cuenta con métodos anticonceptivos seguros y prácticamente sin repercusiones negativas en la salud. La mayoría de los métodos temporales son aquellos que pueden ser utilizados por los adolescentes.

Tabla N° 7: Prácticas Sexuales

NOMBRE	PRÁCTICAS SEXUALES Y/O ANTICONCEPTIVAS	EMBARAZO NO DESEADO Y/O DESEADO PERO NO PLANIFICADO
Julio-19 años	Al principio de la relación se cuidaba y con otras relaciones también, pero después de un tiempo dejó de hacerlo, porque su pareja se cuidaba.	Con respecto al embarazo, con su pareja habían pensado en la posibilidad de tener un hijo pero no en este momento.
Juan - 18 años	Nunca se cuidó y en sus relaciones anteriores tampoco, empezó a cuidarse luego de que naciera su hijo.	El embarazo fue pensado con su pareja, ella se lo propuso y él aceptó porque también quería.
Andres- 21 años	Siempre se cuidó pero un día dejó de hacerlo porque su pareja se cuidaba también. Sabía que podía dejar embarazada a su pareja, aún así no se cuidó.	Lo habían pensado pero no lo planificaron.
Victor- 17 años	Los dos se venían cuidando, pero un día se complicó.	El embarazo simplemente ocurrió
Ricardo- 21	Siempre se cuidó pero con la madre de su hijo, no.	Siempre pensó que algún día iba a tener un hijo, pero no lo planificó.
Marcos- 18	Se cuidó en todas las relaciones, pero no con la madre de sus hijas.	No lo pensó ni lo planificó, aún así piensa que tenía que ser.
José - 23 Dos hijos	Nunca se cuidó, luego de su segundo hijo ha pensado y hablado con su pareja, de empezar a cuidarse.	Ninguno de sus dos hijos fue pensado ni planificado, dado que las circunstancias fueron en momentos de inconsciencia, de no saber lo que hacía por su estado de ebriedad y diversión.

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas.

De las entrevistas se desprende que el cuidado anticonceptivo durante la adolescencia, particularmente antes del primer embarazo, suele ser irregular y poco sistemático. Tanto en el inicio de la relación como después de un tiempo,

cuando la relación es más estable. En general, todos los adolescentes entrevistados contaban con información respecto a los métodos anticonceptivos al inicio de su vida sexual, dicen conocer todos los métodos de protección, y que esa información proviene de diversas fuentes, principalmente por medio de la educación sexual brindada en el colegio, como también de los amigos o mujeres más grande con quienes se iniciaron sexualmente. También, tres de ellos señalan la responsabilidad en ella que se cuidaba.

A: Si yo siempre me cuidaba pero un día me relaje...como ella se cuidaba...(Andres, Entrevista N° 3).

E: Sabias como hacerlo? Tenias información de cómo cuidarte?

A: si yo sabía Sra. los dos como que sabíamos que podía pasar...y en la escuela siempre nos daban charlas y en mi casa también, mi vieja siempre me decía que me cuide...(Andres, Entrevista N° 3).

Puede que tengan “conocimiento” sobre sexualidad y métodos pero ello no equivale a que tenga “conciencia” en el sentido de tomar conciencia y hacerse cargo de la información ya que, la mayoría de los embarazos se deben a la no utilización de éstos (uso infrecuente de preservativos, o no uso, entre otros la creencia de que si la mujer se cuida, ellos, directamente no deben utilizar método alguno. Sin tener en cuenta los riesgos a los que se exponen, como lo son las ETS y/VIH - SIDA. Ante la pregunta:

E: ¿Con respecto a tus relaciones sexuales Julio, te cuidabas? ¿Como?

J: No, nunca me cuidé, ella se cuidaba. Antes si me cuidaba

E: ¿Antes cuando Julio?

J: Antes cuando recién nos conocimos y con otras chicas también pero después como ella se cuidaba, no me cuidé más...(Julio- Entrevista N° 1)

José: Sí, sí yo sabía, es más antes de estar con ella yo tuve muchas mujeres, novias pero esto fue como más..como andábamos mucho los dos en la joda, salíamos del boliche nos poníamos como....no sabíamos lo que hacíamos, como que no tome conciencia de cuidarme y bueno con la chica esta me paso lo mismo justamente a ella la conocí en un baile, asique imagínate (risas) (José, Entrevista N° 7).

Los motivos que señalan para justificar la no utilización de algún método

anticonceptivo, pese a conocerlos son diversos y se relacionan principalmente con: la incomodidad de su utilización, el olvido o la (joda en sus palabras) diversión.

E: ¿Utilizaste métodos anticonceptivos?

R: Sí, preservativo siempre, menos con ella (risas) ahí fue....“Es incómodo Sra., a veces aprieta, a veces no sabes como ponerlo o se pone mal, a veces te queda ahí adentro (risas) soy un poco vergonzoso para esto Sra., pero como le decía... aparte no es lo mismo, no sentís lo mismo, no es lo mismo....” (Ricardo, Entrevista N° 5).

Aca se puede apreciar que aún existen muchos tabúes, falsas creencias y prejuicios en torno a la sexualidad y utilización de métodos:

E: Tenías información sobre cómo cuidarte? Quién te brindo esa información? (familia, amigos, escuela, hospital)

R: Las charlas con los amigos, nada mas xq yo siempre fui cerrado para eso..no no y a mi papá lo veo poco, y en la escuela también viste que te hablan, te dan charlas? En la primaria creo que fue, que iban así del hospital, iban con aparatos y te mostraban cómo se colocaba y todo y con mi papá lo veía poco pero siempre me dio vergüenza...la típica viste?, nunca le pregunté...(Ricardo, Entrevista N° 5)

E: ¿Y con tu mamá?

R: No ni ahí, más vergüenza todavía, va yo soy así de cerrado, yo con nadie, soy recontra cerrado y bueno la escuela una vez y mujeres mas grandes tambien que te van explicando pero de la familia no...(Ricardo, Entrevista N° 5)

Zamberlin y Gogna (2006) afirman que la comunicación entre los adolescentes y sus padres sobre temas de sexualidad es pobre y tiende a ser de carácter prescriptivo y/o prohibitivo. Se combina por un lado la vergüenza de las/ los adolescentes, que intencionalmente evitan tratar el tema con sus padres, y por el otro, la desinformación y los propios tabúes de los adultos que prefieren que sean otros médicos, especialistas o docentes, los que les den información sobre sexualidad a sus hijos/as (Zamberlin y Gogna, 2006: 295).

E: ¿y con respecto a quien se tiene que cuidar José? Quien pensas que se tiene que cuidar?

José: y yo creo que si uno no se quiere cuidar, se tiene que cuidar el otro, mi novia quería tomar pastilla, de ella nomás salió y no me preguntó nada y bueno... es más cómodo

(risas) nooo, medio vago yo...(Jose, Entrevista N° 7).

En este testimonio aparece claramente que la responsabilidad de evitar un embarazo les corresponde a ambos. Sin embargo como lo expresa “José”, ellos se despreocupan. Tanto los varones como las mujeres creen que la responsabilidad de evitar un embarazo les corresponde a ambos. Sin embargo, los varones se inclinan más a pensar que las mujeres deben tener una mayor preocupación por la prevención ya que son las que se ven directamente afectadas por un embarazo y “sufren” sus consecuencias como lo afirma, Zamberlin (2002).

Otro de los motivos que se señalan para no utilizar métodos anticonceptivos, a pesar de tener información respecto a ellos, es la sensación de invulnerabilidad frente a un embarazo, que les lleva a pensar que a ellos no les va a ocurrir, sin embargo, los testimonios de esta investigación, todos sabían que les podía pasar.

Los enfoques más tradicionales de prevención en salud consideran que el hecho de tener información es suficiente para que los sujetos asuman prácticas de cuidado. Sin embargo, ésta concepción es insuficiente para explicar la realidad. Aún teniendo información de métodos y cómo usarlos, obteniendo el acceso gratuito a ellos, existen embarazos no planificados. Los sujetos están atravesados por sus condiciones de vida, por sus características personales, por múltiples factores sociales y culturales que hacen que actúen no sólo “racionalmente” a partir de la información.

3.3.1 Embarazo no deseado y/o deseado pero no planificado

Para Denise Benatuil (2004), algunos embarazos pueden ser deseados, aunque no intencionados; refiere que los adolescentes varones y jóvenes pueden juzgarse así mismo como listos para ser padres y formar una familia. Siendo el embarazo un factor protector que mejore su autoestima, los haga sentirse hombres de verdad, reforzando así, su sentido de masculinidad.

Se identifican dos situaciones con respecto al embarazo. Por una parte, el embarazo fue pensado y conversado por el joven y su pareja como un medio para consolidar la relación, pero no lo planificaron, mientras que en otros casos se presenta como una condición ni pensada, ni planificada.

Tres de los padres entrevistados, habían pensado con su pareja en la posibilidad de tener un hijo, pero no lo planificaron; Por su parte, Ricardo siempre pensó que algún día tendría un hijo, pero cree que este no era el momento. Para Víctor y Marcos que no lo pensaron ni planificaron, aún así, piensan que era algo que tenía que ocurrir. Sin embargo, para José ninguno de sus dos hijos fue pensado ni planificado, dado que las circunstancias fueron en momentos de inconsciencia, de no saber lo que hacía por su estado de ebriedad y diversión. Acá se comprueba lo que diferentes estudios relacionados con la salud

reproductiva, afirman que el sexo bajo la influencia del alcohol y las drogas está asociado directamente a los embarazos no deseados y a las enfermedades de transmisión sexual. UNICEF (2001); Climent (2003).

En general, se observa que los varones no toman conciencia de la posibilidad de un embarazo a la hora de llevar adelante sus relaciones sexuales, como se refleja en estos testimonios:

E: José, ¿contame este embarazo lo planificaron con tu pareja?

José: No, fue una sorpresa

E: ¿y el anterior?

José: también fue así, que vino nomás (José- Entrevista N° 7)

Para Nina Zamberlin (2005), después del primer embarazo el cuidado anticonceptivo se vuelve más regular, se usan métodos de mayor eficacia y existe un mayor conocimiento acerca del uso correcto. En general, el nacimiento del hijo marca un antes y un después en el comportamiento anticonceptivo que pasa de ser nulo o esporádico a la adopción de métodos más seguros y de uso femenino.

E: ¿Pensas tener más hijos, José?

José: (risas) nooo, yo creo que...bueno con mi novia estuvimos hablando que no queda otra que cuidarnos, son muy lindos los hijos pero no se puede...(José- Entrevista N° 7)

También, plantean el deseo de tener un hijo principalmente pero como un deseo femenino que ellos aceptan o consienten, como le pasó a Julio:

E: ¿Y con respecto al embarazo...habían planificado, habían pensado tener un bebé o simplemente pasó?

J: Si habíamos hablado, yo quería pero no ahora.

E: Lo planearon dijiste?

J: Si con ella, pero no ahora, no era el momento (risas)

Es preciso aclarar, que si bien algunos de ellos habían pensado en la posibilidad de ser padres algún día, como parte de sus proyectos de vida. Ninguno de los entrevistados esperaban serlo, en el momento en que llegó el embarazo.

Es necesario re-pensar la problemática del embarazo y la maternidad/paternidad en la adolescencia, dado que los principales riesgos que se derivan de las relaciones sexuales sin protección, no son principalmente los embarazos no planificados, sino, las complicaciones de abortos practicados en

condiciones de clandestinidad, y/o las infecciones por VIH/ITS.

Para culminar este apartado y contrariando los presupuestos sociales de que los varones no quieren y no pueden hacerse cargo porque son chicos; que el embarazo se resuelve con la anticoncepción, se puede afirmar que a los fines de esta investigación, todos los adolescentes entrevistados desde un primer momento asumieron la responsabilidad de su paternidad, con más o menos dificultades intentan cumplir con las funciones socialmente asignadas a una paternidad comprometida. Se comprueba en este caso, que el embarazo/paternidad", para la mayoría era algo que estaba pensado y/o deseaban en un futuro pero no lo planificaron para el momento actual. Solo para dos de ellos, no lo habían pensado ni lo planificaron. Aún así, se comprueba que para todos él hijo/a ha favorecido en la construcción de la identidad, reforzado su masculinidad, asumir la paternidad, los ayudó a consolidarse como hombres: 'maduro', 'responsable' y 'adulto', dejando atrás una etapa que adolescen.

3.4. EXPECTATIVAS Y PROYECTO DE VIDA

La etapa adolescente es como un segundo nacimiento, es el momento en que salen a la sociedad y necesitan tener una identidad consolidada, sin embargo, en la sociedad actual las reglas cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en hábitos determinados.

Las identidades de "nuestros pibes" son móviles y frágiles, y en esta salida a la sociedad, se encuentran con más obstáculos e incertidumbres que certezas. Para Zygmunt Bauman (2010), la adolescencia (*ad-adolescere, dolere*) es un tiempo de fragilidad subjetiva, no es fácil hoy dice, encontrar *ideales que orienten* ni *valores* elevados que se transmitan, que persistan en el tiempo y que conserven su forma. En la era de la fluidez, todo se transforma constantemente, se desplaza con facilidad e, incluso, puede desbordarse.

3.4.1 Cambios en la vida personal a partir de la paternidad

Sabemos que en esta etapa de la vida la persona se está transformando, dejando de ser un niño para convertirse en adulto, y ante la situación de embarazo/paternidad, los cambios implican un reajuste, en algunos casos más drásticos que en otros, de las prioridades y las actividades así como de sus expectativas a futuro. Por cambio se hace referencia a los efectos que tiene para el adolescente implicado en la paternidad, pasar de una situación a otra desconocida para él.

Ante la pregunta: ¿cuáles fueron los cambios que se produjeron en tu vida a partir de tu paternidad? Julio dice:

J: todo cambió, las salidas, las juntadas con mis amigos y tuve que empezar a trabajar porque antes yo no trabajaba...

(Julio; Entrevista, N° 1).

Acá se puede apreciar que a pesar de haber asumido con responsabilidad su paternidad (dentro de sus posibilidades) añora la libertad de su vida pasada, ya que visiblemente establece un antes y después.

E: ¿Juan, contame cuáles fueron los cambios que se produjeron en tu vida a partir de tu paternidad?

J: Nada...como le decía recién, cambió eso, la joda, la joda y la junta. Toda la junta que tengo ahora es con el Tito, que jodemos con la moto, es el único pasatiempo que tengo acá, xq si no tenía la moto yo estaba todo el día encerrado con ella acá y de acá no salía...iba al trabajo con mi mamá y volvía y estaba encerrado todo el día aca...(Juan, Entrevista N° 2)

R: lo único que cambió es el tema de salidas porque imaginate que si no me alcanza sin salir, saliendo menos, la salida con amigos y con el trabajo también empecé a trabajar todos los días, Miguel siempre me cargaba, "laaa porque no te juntaste antes así venias todos los días".., (Ricardo, Entrevista N° 5)

Es así que el embarazo en la adolescencia adquiere un carácter refundador, en tanto marca un antes y un después en la trayectoria de vida del padre adolescente, que lo convierte en una ruptura biográfica. Ante ella se despliegan diversas estrategias que permiten al joven continuar, de la manera más similar posible, con su cotidianidad y comenzar a pensar en un proyecto a futuro.

Ante la pregunta: ¿Cómo pensás el futuro? ¿Cuáles son tus planes? ¿Tus sueños?

A: y...(silencio) tener mi casa, con mi hijo...y ojalá pueda estar con mi novia todavía, más que nada formar una familia, viste? Y después tener trabajo, un trabajo fijo, un trabajo mío, viste? Que se yo..si sos electricista por ejemplo, tener tus herramientas y eso, sería lo ideal para no estar dependiendo de otro. (Andres, Entrevista N° 3)

E: ¿que te produce pensar en el futuro Andres?

N: Siempre pienso...ni hablar!! pero como que no lo voy a "hacer" como que voy a quedar en la nada y eso está choto... y por ahí pienso que tengo que buscarlo yo, viste? Porque si no no va a llegar y como que no se... yo estaba acostumbrado allá (en patagones, estudiando) como que estén atrás tuyo y acá vuelvo y empiezo a trabajar y ya cuelgo

con el estudio y yo le digo a mi novia como que ahora no me queda otra que trabajar y trabajar y trabajar y fue...no me queda otra...y por ahí pienso, tendría que estudiar algo no se...(Andres, Entrevista N° 3).

En este testimonio se ve claramente la dificultad que existe a la hora de pensar el futuro, Andres, se proyecta pero no sabe si va a poder, además de no tener muy claro que debería hacer, pero piensa que el estudio le puede dar esa oportunidad. Para éste padre/adolescente la posibilidad de continuar con los estudios lo llena de inquietud, porque sabe que en algún momento de su vida tendría que hacerlo. Pero por ahora sus prioridades están centradas en lo laboral y en cómo mantener su independencia, en cómo pagar el alquiler y dar sustento económico a su pareja e hijo; también conoce sus limitaciones y la dificultad que le acarrea compatibilizar el trabajo con el estudio y su nuevo rol de padre.

Julio, también se proyecta y así lo refiere: *y yo...(silencio) quiero tener un trabajo estable y vivir con mi familia y poder tener una casa y eso, pero...va a ser difícil..*

E: ¿Por que piensas que va a ser difícil Julio?

J: y...estudiando yo creo que se va a poder, por cómo está todo...(silencio) y además con la carrera que yo estaba estudiando me iba bastante mal, entonces la idea es poder cambiar de carrera, algo más corto...no se...(Julio, Entrevista N° 1)

E: ¿Que es todo, Julio?

C: y...el País, el pueblo, que no hay trabajo que está todo caro, ni alquilar algo puedo (silencio) ...(Julio, Entrevista N° 1)

E: ¿Qué sentimientos te produce pensar en el futuro Julio?

C: y que va a ser difícil Sra. porque quiero poder darle todo a mi hijo, una casa, un trabajo estable y eso...(Julio, Entrevista N° 1).

Como en este caso, repetidamente y en casi todos los testimonios surgen las dificultades económicas y para proyectarse. La mayoría refiere su interés por asegurar su proyecto familiar, estabilizar la relación con su pareja e hijo y formar su propia familia. La casa propia emerge también como un elemento central para lograr la independencia y autonomía de su núcleo familiar de origen, pero las condiciones de vida en contextos de vulnerabilidad social, impiden planificar el futuro.

Para Victor parece ser más difícil imaginar el futuro, a pesar de eso igual

se proyecta

V: no, no me imagino, no tengo ni idea yo... pero pienso si...lo que yo quiero es una vez que pueda terminar de estudiar, acá no me quiero quedar porque acá como no hay muchos talleres de moto, quiero ir a otro lugar que pueda quedarme y que haya muchas motos y trabajar de eso y tener un buen laburo y dedicarme a eso...(Victor, Entrevista N° 4).

Lo que le pasa a Victor, es muy similar a lo que les pasa muchos adolescentes en la coyuntura actual, sienten que todo es transitorio y que se ha institucionalizado la incertidumbre. Los jóvenes sufren por dispersión y aburrimiento, dice Bauman (2000), la experiencia del tedio y de la superfluidad no les deja huella duradera, no traza, no conecta, no permite proyectarse y los instala en un presente continuo, y este relato, da cuenta de esto:

J: nada...yo siempre vivi el día a día nomas, como te decía yo me levantaba y si quería salir, salía y si quería quedarme durmiendo me dormía, no tenía nada así fijo para hacer como hacen muchos que quieren ir a la universidad y eso yo no, yo si podía estudiar estudiaba, no me gustó listo ya está...asumí que tenía que trabajar el trabajo duro, ya lo se a eso...no voy a estar en una oficina ni en una camioneta manejando pero yo sabía lo que iba a ser. (Juan, Entrevista N° 2)

Por su lado, el modelo socio-económico neoliberal regresivo instalado nuevamente en nuestro País, a partir del nuevo gobierno, no deja de generar una multitud de adolescentes en *grave situación de riesgo*. Y como en el caso de Juan, la creencia de que no hay movilidad social ascendente.

Por su parte Ricardo, también vive el día a día y se le dificulta pensar en el futuro, pero sin embargo reflexiona en que debería pensar en progresar, aún cuando no sabe si va a poder.

E: ¿y cómo te imaginas el futuro?

R: yo trato de vivir hoy, que le doy a mi hijo hoy...aunque para mi hay que pensar las dos cosas y uno tiene que estar pensando en progresar y progresar...pero bueno...no se si se va a poder....yo por eso me quería ir de acá pero como que te ata el pueblo, más con un hijo viste? Pero me iria para buscar algo mejor pero como no tengo el secundario, viste?... adonde voy a ir...igual si me iría, me iría con ellos, nooo, no los dejo...(Ricardo, Entrevista N° 5)

Jose: yo para mi quiero trabajar nomas y para mi hijo que estudie y ver la posibilidad de vivir con ellos, ahora no me voy a arriesgar a pagar un alquiler para cagarme de hambre y que

mi hijo pase necesidades. El padre y la madre de ella no tiene problemas de que yo me quede allá pero no da, me parece medio desubicado que me aparezca con los bolsos allá pero así estamos bien. (José, Entrevista N° 7)

E: ¿Qué proyectos tenes, José?

JT: bueno...como te decía, me gustaría arrancar boxeo y prepararme para pelear y bueno estar tranquilo nomas con mi hijo y mi pareja, poder armar una familia con ellos...(José, Entrevista N° 7).

Tener un proyecto de vida brinda una visión esperanzadora del propio futuro, ayuda a tomar decisiones reflexivas y no impulsivas, favorece el ejercicio y desarrollo de una libertad responsable y a tener claridad sobre lo que se quiere de la vida. Es así que ante tanta incertidumbre a la mayoría de los jóvenes padres entrevistados se le dificulta pensar en el futuro, sueñan, anhelan y se proyectan, pero no saben si lo van a lograr.

3.4.2 Oportunidades perdidas y ganadas a raíz de la paternidad

Se observa que si bien, los adolescentes padres asumen mayores obstáculos para lograr sus metas, el embarazo/paternidad no les significa el haber truncado sus proyectos de vida. Por el contrario, en todos los casos se generan nuevas expectativas que se convierten en una meta a lograr. Entre las oportunidades perdidas y ganadas todos asumen que fueron más las ganadas:

E: ¿Crees que has perdido alguna oportunidad, a raíz de tu paternidad? ¿Cuáles? ¿Por qué?

R: No al contrario, muchas cosas gane como te decía.... Estar más tranquilo, sentar cabeza y bueno me deje de hinchar las bolas...(risas)(Ricardo, Entrevista N° 5)

E: ¿y qué cosas has ganado a partir de tu paternidad?

J: Estar más tranquilo, de andar en la calle con seguridad...porque antes andaba en alguna pelea y tenía que pensar si no me pegaban una puñalada por detrás, ahora si camino tranquilo y por ahí si la policía te busca igual cuando más quilombos tengas mejor xq despues te llevan a la comisaría y te cagan a palos y se sacan la bronca pero no es así, igual ahora camino más tranquilo, estás más seguro de que no venga la policía a tocar la puerta...(Juan, Entrevista N° 2)

JT: y no, yo creo que me sirvió para no andar tan ciego, no le

daba bola a nadie yo a mi vieja no la escuchaba y por no escuchar los consejos me fue re mal y ahora ando más tranquilo, bien desde que nació mi hijo estoy tranquilo, ya no siento odio como cuando murió mi hermano yo como que estuve pensando y pienso que la gente siempre va a hablar aunque no me crean cuando digo que voy a cambiar, yo creo que la gente siempre va a ser así..(José, Entrevista N° 7).

R: y claro...que no te importe nada, andar chupando hasta cansarte, arrancar a la noche y al otro día seguir a la tarde, era de tomar y fumar como dos atados por día mas o menos y la marihuana una sola vez probé...pero lancé como perro y nunca más gracias a Dios, pero antes vivía mamado ahora no , ahora cuando nos juntamos con mis amigos tomamos tranquilo y acá en la casa a veces un vino con la comida, pero eso si cambio, ahora me controlo ya, si lo controlo, por eso te digo que antes no me importaba nada...y ahora es como que estas pensando tengo mi hijo, mi mujer, tengo que trabajar y eso.... (Ricardo, Entrevista N° 5).

En estos testimonios se ve claramente que de no haber tenido un hijo/a seguirían una vida signada por el descontrol, involucrándose en situaciones de riesgo, y sin preocupaciones ni expectativas. Para ellos, la tenencia de un hijo les implicó un cable a tierra, dotando a su vida de un nuevo sentido, siendo el hijo un punto de cambio muy importante en sus vidas.

Julio es el único que piensa que una de las oportunidades perdidas es el estudio, desde que se enteró de su paternidad se le hizo más complicado seguir estudiando.

E: ¿Y qué cosas crees que has perdido a raíz de tu paternidad?

J: y yo creo que el estudio, porque eso se me corto...bueno, no se si se corto pero que se me hizo más complicado, si... (yo no soy de hablar mucho.. risas), desde que nació el bebé me venía más seguido y no traía nada porque sabía que ni iba a poder estudiar, yo creo que eso...(Julio, Entrevista N° 1)

Para Juan sin embargo, son las salidas y las juntadas con sus amigos:

J: No, lo que si por ahí no podes salir o te prohibís de salir porque yo antes salía todos los fines de semana y por ahí me dan ganas de salir todos los fin de semana o estar con los pibes todos los días en la calle, pero despúes pensas en el nene y no, no salis... de eso si por ahí te prohibís un poco, de andar de joda... y eso pero prefiero andar con mi familia que con los pibes. Porque acá si no estas con ella y andas

saliendo... ya te estas drogando o estás robando o cualquier cosa y a mi mamá le dicen algo y mi mama ya se hace la cabeza, como que ya perdió la confianza, como hice muchas cagadas, .entonces para que ella y mi mamá no se coman la cabeza me quedo acá...(Juan- Entrevista N° 2)

En estos testimonios se observa que el hijo representa un elemento muy importante y constitutivo de sus proyectos de vida, si bien no se plantea como el central, sí constituye la base sobre la cual se decide una vida diferente.

A pesar de la edad y etapa que viven los padres de este estudio, y el grado de vulnerabilidad, se puede apreciar que todos tienen una gran motivación para superarse, proyectarse y definirse en el tiempo en mejores condiciones de vida que las actuales y la paternidad en sí, ya representa un desafío en la etapa de estos jóvenes.

Así, la paternidad en la adolescencia, para los varones estudiados, no solo responde a factores estructurales como lo son la pertenencia a un sector socioeconómico, los roles de género y las concepciones entorno a la adolescencia y la paternidad, sino que dependen de las vivencias personales de cada padre, su carácter y aspiraciones. Configurando una trayectoria de vida que comienza a gestarse desde la ocurrencia de esta ruptura biográfica.

CONCLUSIÓN

El contexto político y socio-económico, que atravesamos a nivel nacional va produciendo efectos en las provincias, en cada ciudad y pueblo de nuestro país. Actualmente, el contexto en Río Negro está marcado por la escasez de empleo, la precarización laboral, poco a poco hasta el trabajo informal desaparece, el vaciamiento de los programas de protección y preventivos van en aumento. Paradójicamente podríamos decir que lo que aumenta es la reducción, el recorte, el ajuste desmesurado, todos componentes relacionados con el repliegue del Estado. Este contexto trae lógicamente aparejadas cuestiones relativas a la incertidumbre, inestabilidad y desesperanza, mostrando que gran parte de nuestra sociedad va quedando en mayor situación de vulnerabilidad, desprotección y riesgo, afectando también a los adolescentes padres.

Esta tesina procuró estudiar y analizar las representaciones sociales y los significados que atribuyen sobre y de la paternidad los adolescentes padres en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de General Conesa. Para cumplimentar este requisito académico, se realizó una investigación de tipo cualitativa a partir de entrevistas en profundidad a 7 varones adolescentes y padres. El acercamiento a la realidad me permitió conocer las diversas vivencias de los adolescentes padres involucrados, comprender sus necesidades, creencias y percepciones en relación con la forma en que viven y asumen su paternidad. En esta sección, conclusiva, se intentará presentar y recapitular sintéticamente los principales hallazgos de investigación y realizar recomendaciones desde el campo disciplinar específico del Trabajo Social.

En primer lugar, con respecto, a las condiciones de vida actuales de los padres adolescentes de General Conesa y en especial de los barrios estudiados, reflejan una situación de complejidad en la que se conjugan aspectos propios de la adolescencia, la realidad social en la que se insertan, la vinculación educacional, con otros aspectos que implican asumir responsabilidades reconocidas como de los adultos, por ejemplo el cuidado de los hijos/as y la incorporación al ámbito laboral.

- Con respecto a la trayectoria educativa, se concluye que la principal causa para desertar del colegio no se vincula a la situación de embarazo y cuidado de sus hijos/as. Por el contrario, en el caso de los entrevistados la mayoría había abandonado antes de enterarse que iba a ser padre y muchos intentaron insertarse nuevamente al sistema educativo luego de recibida la noticia.
- Con respecto a las trayectorias laborales, de los siete jóvenes entrevistados, la mayoría han tenido distintas experiencias laborales luego de enterarse de su paternidad. Obteniendo su primer trabajo remunerado cuando se enteraron de la noticia del embarazo. Como principal razón para

trabajar o buscar empleo, se refieren a la necesidad de dar sustento económico al hijo/a. La posibilidad de involucrarse en una actividad remunerada económicamente, permite a los jóvenes de hoy en día cierto nivel de independencia. Sin embargo, los padres entrevistados para esta investigación, solo tienen la posibilidad de trabajar en actividades de baja calificación, debido a que la oferta del mercado en la localidad, es escasa o nula. Y, esas actividades se relacionan mayormente con la construcción, la madera u otras changas, pero siempre de manera precaria e inestable.

- Todos los entrevistados, dependen o han dependido económicamente de sus padres, solo uno de ellos ha logrado independizarse. El alto costo de los alquileres, las dificultades de acceder a planes gubernamentales de vivienda por pertenecer la mayoría al sector informal de la economía, la ausencia de planes sociales de vivienda y falta de accesibilidad a terrenos sociales, no permite a las jóvenes parejas vivir de manera independiente. Es importante considerar el apoyo familiar y las redes de parentesco para acompañar a las jóvenes parejas, de otra manera, sería imposible entender cómo harían para resolver las dificultades económicas y los problemas de vivienda.
- Las perspectivas y reacciones son bastante heterogéneas en cuanto a las razones que determinaron la ocurrencia del embarazo, el modo en que este se desarrolló y los impactos de la paternidad en sus vidas. De los siete adolescentes entrevistados, para cinco de ellos la primera reacción con la noticia del embarazo, es de sorpresa y miedo a cómo van a reaccionar sus padres, por un lado porque sienten que son muy chicos y otra porque se verán frustradas las aspiraciones de los padres de que sigan estudiando, además de las dificultades económicas por las que tendrán que atravesar. Las reacciones iniciales ante la noticia del embarazo, no fueron las más favorables, posteriormente en todos los casos, se generó una dinámica de aceptación y compromiso con el embarazo. Una vez superada la sorpresa, las reacciones variaron entre incredulidad, aceptación y alegría y/o resignación.
- Las representaciones asociadas a la paternidad y la figura del hijo, se relacionan sobre todo con ser responsables, cambiar de vida, hacerse cargo y con la gran preocupación de todos por ser proveedor económico. Así también, reconocen que lo más difícil de ser padres, es precisamente todo lo referido a las dificultades económicas; se podría inferir que todos tienen internalizada la representación de la figura del rol tradicional de padre y de la familia moderno-industrial. Es así como, la paternidad entonces, emerge como un elemento central en el proceso de la construcción social de la masculinidad dominante, en tanto se constituye como uno de los pasos fundamentales para ser reconocido como varón: demuestra heterosexualidad y consolida el tránsito de la niñez a la adultez.

- En relación a las prácticas de cuidado, de los siete entrevistados, tres de ellos, que conviven con su pareja e hijo, hacen referencia a que la mayoría de los cuidados los realizan sus parejas porque su trabajo no se los permite. Aún así intentan realizar algunas actividades de cuidado: a veces lo cambian y/o lo hacen dormir, así como también compartir tiempo de ocio. El resto también, dicen ayudar a su pareja pero ellos eligen qué tareas realizar. Detrás de las tareas de cuidado existen relaciones sociales que están atravesadas por construcciones de género en torno a las responsabilidades, roles y funciones que se asignan a varones y mujeres. En la actualidad más allá de los cambios, las tareas de cuidado continúan recayendo en manos femeninas y se continúan reproduciendo los roles tradicionales de género, lo femenino ligado a lo doméstico y la reproducción, lo masculino con lo público y el trabajo remunerado. Se podría decir que los entrevistados, son varones que tienden a reproducir al interior de sus familias las relaciones de género tradicionales y las estructuras sociales internalizadas en su trayectoria de vida, en forma de esquemas de percepción, pensamiento y acción o sea los habitus.
- Con respecto a las prácticas anticonceptivas que permitan esclarecer embarazo deseado o no deseado, en general, todos los adolescentes entrevistados contaban con información respecto a los métodos anticonceptivos al inicio de su vida sexual, dicen conocer todos los métodos de protección, pero aún así no se cuidaron. Se comprueba en este caso, que el “embarazo/paternidad”, para la mayoría era algo que estaba pensado y/o deseaban en un futuro pero no lo planificaron para el momento actual. Solo para dos de ellos, no lo habían pensado ni lo planificaron. Se puede inferir que para todos el hijo/a ha favorecido en la construcción de la identidad, reforzado su masculinidad, asumir la paternidad, los ayudó a consolidarse como hombres: ‘maduro’, ‘responsable’ y ‘adulto’, dejando atrás una etapa que adolescen.
- En relación al proyecto de vida y las expectativas, se concluye, que la percepción de los jóvenes frente a su paternidad temprana es vista como un cambio en la forma de ver la vida, encontrando un sentido y la posibilidad de tener un proyecto de vida. Lo que nos indica que la representación social que se tiene sobre la paternidad adolescente, revela un cambio en su trayectoria de vida que debe asumirse con mucha responsabilidad, aunque para el común la paternidad adolescente sea vista como un problema, como hechos de irresponsabilidad y/o ausencia de planificación familiar. La construcción que han formado la mayoría de los jóvenes frente a la situación de embarazo/paternidad es diferente, ya que para ellos no tiene la connotación de fracaso, sino más bien como un hecho de trascendencia personal, de afirmación positiva de sus identidades.

La complejidad de la cuestión social actual, da cuenta de una serie de

problemáticas y temas que se hacen inmediatamente transversales y sobrepasan la especificidad de cada institución desde su comprensión y explicación hasta el sentido mismo de la intervención Carballada (2001). Estas problemáticas, se expresan de diferentes formas y atraviesan todo el escenario de la intervención, generando nuevos guiones, papeles y tramas, donde lo que sobresale es lo novedoso del padecimiento, especialmente desde su heterogeneidad.

La intervención social es un dispositivo destinado a restaurar las fisuras de la sociedad tendiendo a la integración social, y está dirigida especialmente a los sectores más desfavorecidos.

Cuando el sistema social entra en crisis por las fallas de las diferentes dimensiones de la estructura social, hay cuestión social. Esta genera tensiones y conflictos resquebrajando los lazos sociales, así la intervención social está asociada a las acciones que determinado sector social o institucional desarrollan con el fin de dar respuesta a las problemáticas emergentes o reparar las fisuras que se generan en el tejido social.

En la realidad que se describe, se confirma el presupuesto de esta investigación que sostiene que los adolescentes varones en situación de vulnerabilidad social representan a la paternidad como un hecho de trascendencia personal, de afirmación positiva de sus identidades y constitutiva de su identificación de género; Así también, como una forma de resolver o reparar alguna cuestión de su propia historia familiar.

La presente investigación permitió visibilizar una problemática relativamente nueva y poco estudiada. En todas las entrevistas realizadas a los padres adolescentes, se encuentran discursos que merece replantearse la forma en que se valoran sus experiencias. Se cree necesario ampliar la mirada y desde un análisis crítico, leer lo macro/micro social para entender la realidad. Desde la decisión de mantener relaciones sexuales sin protección hasta la decisión de aceptar el hijo/a, existen circunstancias particulares que personalizan el fenómeno y exigen un abordaje desde la singularidad y desde un enfoque centrado en los derechos.

La valoración positiva que en general los adolescentes padres de esta investigación, hacen de sus vivencias, se contradice en cierta forma con la visión hegemónica del fenómeno “embarazo adolescente” como problema y como indicador de riesgo de exclusión social. Entonces la pregunta sería, ¿Para quién es un problema? interrogante para responder en otra investigación.

APORTES PARA EL TRABAJO SOCIAL

- Generar procesos de visibilización de la problemática para no naturalizar ni resignarnos.
- Desde la perspectiva de nuestra intervención, evitar la lectura de la realidad sobre la base de prejuicios o de corte individualista.
- El encuadre técnico de trabajo con los adolescentes padres en situación de vulnerabilidad debe sostenerse en el reconocimiento de su responsabilidad por el presente y por su futuro.
- Crear sentido para nuestro trabajo cotidiano a partir de su fundamento ético-político, teniendo en cuenta que los márgenes de autonomía profesional dentro de una institución pueden disputarse.
- Intervenir sobre las causas que generan la pobreza y la exclusión, y no sólo sobre los sujetos que las padecen.
- Diseñar acciones teniendo como fundamento la perspectiva de derechos y como horizonte la transformación social.
- Colectivizar los reclamos, para desarmar el encierro institucional y deconstruir la mirada hegemónica, que se nos revela como única.
- Desarrollar estrategias viables, alianzas reales y acciones colectivas.

RECOMENDACIONES

La producción de conocimiento sobre los problemas sociales fundamenta las propuestas de intervención, ayuda a visibilizarlos y legitimarlos y pueden ser insumos para el diseño de planes, programas y proyectos de asistencia, prevención y promoción de una serie de problemáticas sociales que se dan durante la adolescencia y la infancia (de los hijos/as de padres adolescentes).

El Trabajo Social utiliza diferentes teorías provenientes de las Ciencias Sociales y de su propio campo de conocimiento; interviene en la vida cotidiana, donde las personas interactúan con su contexto social.

La importancia de la investigación reside en pensar dispositivos de reconstrucción o intervenciones que apunten a:

- Promover el reconocimiento del adolescente padre, como pleno sujeto de derechos ante la sociedad en general, como sujetos con necesidades particulares, una vez que ha llegado su hijo/a.

- Promover la paternidad activa desde la adolescencia, integrado activamente a los adolescentes en el embarazo, parto y la crianza de sus hijos-as a través de acciones concretas desde el sistema de salud.
- Favorecer las acciones de educación sexual que trasciendan la información y propicien la reflexión en los adolescentes respecto al ejercicio de su sexualidad y reproducción responsable.
- Implementar en todos los niveles educativos el Programa ESI (Educación sexual integral) actualmente desfinanciado.
- Propiciar talleres sobre salud reproductiva y de prevención con respecto a embarazos no-planificados, al contagio del HIV/SIDA y de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Fomentar las oportunidades de educación secundaria entre la población que vive en condiciones de pobreza, ya que el embarazo y la paternidad/maternidad pueden resultar como factores de retención escolar.
- Crear en la localidad de General Conesa, la opción de la educación informal, como por ejemplo una escuela de oficios.
- Establecer un vínculo entre la educación formal e informal y el trabajo como herramienta de inicio en el mercado laboral y de reinserción social.
- Promover la construcción de planes de viviendas o entrega de terrenos sociales propiciando la independencia de la familia de origen a la joven pareja.
- Favorecer la entrega de microcréditos para adolescentes/ jóvenes emprendedores a través del Ente de desarrollo para el valle de Conesa. Teniendo como marco la economía social y solidaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Abeles, A. (2013) La maternidad y la paternidad hoy interrogadas. Letra urbana. Edición 19.-
- Arriagada, I. (2007) Familias Latinoamericanas: Cambiantes, diversas, desiguales. Papeles de Población- Universidad Autónoma del Estado de México- Julio- Septiembre N° 053- Mexico
- Bauman, Z. (2000) Modernidad Líquida- Fondo de cultura económica de Argentina S. A.
- Benatuil, D. (2004). Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?.
- Bonnewitz, P. (2006) La Sociología de Pierre Bourdieu-1ª ed.- 1ª reimp. Nueva Visión.
- Bleichmar, S. (2012) Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. “Subjetividad en riesgo: Herramientas para su rescate” P. 132. Noveduc,
- Burín, M. y Meler, I. (2000) Varones. Género y subjetividad masculina. Cap. VII: Los Padres. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Caponi, S. (2006) La Salud como apertura al riesgo. Introducción
- Castel, R. (1995). “La Metamorfosis de la Cuestión Social- Una crónica del Salarizado”. Estado y Sociedad. Buenos Aires.
- Castiel, L. D. (1999-2000) Dedalo y los dédalos: Identidad cultural, subjetividad y los riesgos para la salud. Introducción.
- Carballada, A. (2013) La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Editorial Espacio
- Carballada, A. (2008). La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Margen (48).
- Cazzaniga, S. (2006) Para leer lo social- Desde el fondo.
- Cepal, (2000) Notas sobre la medición de la Vulnerabilidad <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/taller5/24.pdf>
- Cepal, (2002); Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe. “Propuesta de indicadores de paternidad responsable”. Documento elaborado por la consultora Yamileth Ugalde, en el marco del Proyecto “Educación Reproductiva y Paternidad Responsable”. México
- Chávez, M. (2010) Jóvenes, Territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Espacio Editorial.
- Climent, G. (2012). Subjetividad y satisfacción con la situación vital de mujeres adolescentes y jóvenes madres. Artículo a publicar en (ReIJA).
- Climent, G. (2000) Maternidad Adolescente: Un Camino Hacia La Marginación. Cuad. Méd. soc.(Ros.)(77): 81–97.
- Climent , G. (2003). La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas. Revista Argentina de Sociología, noviembre-diciembre, 77-93.

- Cristao, R. (2014) De la vulnerabilidad a la inclusión social, un camino posible. Hacia un nuevo enfoque de análisis e intervención en políticas sociales.
- Dávila León, O. (2005) Adolescencia y Juventud: De Las Nociones a los Abordajes. *Última Década* 12(21): 83–104.
- Departamento de Planificación y Estudios, INJUV (s/f). Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Chile.
- Domínguez, I. G. (1996). Salud reproductiva y sexualidad: una visión desde la perspectiva del varón adolescente. *Segundo Taller de Investigaciones Sociales en Salud Reproductiva y Sexualidad*. Citado en “Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la argentina (1990-2002). Mónica Gogna- 1a ed. - Buenos Aires: CEDES, 2005.
- Fainsod, P. Y. (2006) Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. M. Buenos Aires: Miño y Davil,. 167p.
- Garcia Canclini, N. (2008) Los jóvenes no se ven como el futuro ¿Serán el presente?- Pensamiento Iberoamericano- Pags. 3-16 Autónoma Metropolitana de México.
- Gonzalez de Chavez, M. A. (s/d). La crisis de la función paterna, el nuevo lugar/deseo de las mujeres y el ejercicio de la parentalidad. Artículo de revista científica http://universojus.com/diccionario/definir_rae.php?consultar=padre
- Gubber, R. (2011) El salvaje Metropolitano, Cap. XII “La etnografía. Método, campo y reflexividad. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- Grosman, C. (2015), El cuidado compartido de los hijos después del divorcio o separación de los padres: ¿Utopía o realidad posible?
- Hologramatica (2009), – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Revista de Ciencias Sociales: Año VI, Número 10, V4 pp. 131-150
- Jiménez Guzmán, M. L. (2009) Clase en Seminario del CRIM. Apartado sobre Paternidades.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría en Moscovici, S.(comp.) Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales.
- Kazman, (1996) Marginalidad y pobreza en Uruguay; Revista de la Cepal
- Masculinidades y Políticas Públicas http://www.joaquimmontaner.net/Saco/2011_mascu_chile.pdf#page=106
- Leon Micolta, A. (2001) Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad. “Migración y Familia en Colombia”. Colombia
- Menéndez Álvarez y Dardet, S. (2001) La diversidad familiar en España: Un análisis de su evolución reciente y su aceptación. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6226>, accessed September 27, 2015.
- Memorias del barrio Maquinchao (2015)- EKESH- Taller de cine comunitario- General Conesa (R. N.) [/www.youtube.com/watch?v=MkCJH0k2pXM](http://www.youtube.com/watch?v=MkCJH0k2pXM)

- Mora, M. (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici; Athenea digital N° 2. Universidad de Guadalajara. México
- Morcillo (2002) Tesis sobre familias Monoparentales- Madrid- España
- Moñivas, A. (1994), "Epistemología y Representaciones Sociales: concepto y Teoría". Revista de Psicología General y Aplicada: revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, Vol. 4, N° 5, 409-419. Universidad de Complutense de Madrid, Madrid.
- Nassif, R. (2011) ¿Es posible conocer la realidad? Nuevos y viejos debates en el siglo XXI- Ediciones Cinco.
- Pellegrini, M. C. (2015), Nuevo Código Civil: Fin de la Patria Potestad, ambos progenitores son responsables por igual del cuidado de sus hijos. <http://www.telam.com.ar/notas/201508/115036-patria-potestad-fin-codigo-civil-y-comercial-cambios-justicia.html>.
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, Mirian (2002). Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia. Cap. I El concepto de adolescencia.
- Posgrado en Salud Social y comunitaria (2006) 5ta. Cohorte- Programa Médicos Comunitarios. Bs. As. Argentina
- Plan Estratégico para el Desarrollo territorial de General Conesa (2011) Documento final; General Conesa, Provincia de Río Negro. Argentina
- Reguillo, R. (2012) Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto- Siglo 21 editores.
- Reguillo Cruz, R. (2000) Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Barcelona: Grupo Editorial Norma.
- Rosas, C. (2006). *Reseña de "Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas"* de Mónica Gogna (coord.). Población de Buenos Aires, abril, 47-49.
- Rojas Soriano, R. (2006), Guía para realizar investigaciones sociales. P y V Editores.
- Rozas Pagaza, M. (2012) La intervención profesional en relación con la cuestión social "El caso del trabajo Social". Editorial Espacio
- Rubarth, G. (1994) La adolescente embarazada- Grupo Editor latinoamericano- Colección Temas
- Sabino, C. A. (1998) Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. 5ta. Reimpresión. Edición ampliada: Lumen Hvmanitas
- Stern, Claudio. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. Estudios Sociológicos, Enero-Abril, 105-129.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación- Ediciones Paidós.
- Therborn, G. (2001), Familias en el Mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI- Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros- Capítulo I- Cepal (2007)- Santiago de Chile
- Uruguay: (2009). Documento presentado Programa Infamilia del Mides, Mesa de Diálogo- Maternidad y paternidad en la adolescencia un problema, ¿para quién? Desafíos de las políticas públicas.

- Valdes´S, Ximena (2009) Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23
- Villa, A. M. y Belloni, B. I. (1996), Hacia una caracterización de las maternidades y paternidades juveniles. Algunos desafíos para los Servicios de Salud. www.edumargen.org/docs/curso25-4/unid3/Apunte02.doc
- Villa, A. (2007). Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación”. Noveduc. Buenos Aires. 2007.
- Villa, A. (1996). Subjetividad y salud reproductiva: un enfoque sobre las perspectivas de los hombres de poblaciones urbanas de extrema pobreza.
- UNFPA - Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe - See more at: <http://lac.unfpa.org/publicaciones/sexualidad-fecundidad-y-paternidad-en-varones-adolescentes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el#sthash.fL5zvy0e.dpuf>.
- Zamberlin, N. (2006). Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas-Mónica Gogna; Cap 9 - Percepciones y conductas de las/los adolescentes frente al embarazo y la maternidad/paternidad.

ANEXO METODOLÓGICO

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PATERNIDAD DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

El objetivo de las Entrevistas en Profundidad es conocer las principales representaciones que sobre la paternidad tienen adolescentes en contexto de vulnerabilidad social de la localidad de General Conesa (R.N.).

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explica la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción, así como los resguardos éticos y la confidencialidad: Nombre y apellido/ Seudónimo:

Entrevistador:.....

Dirección:

Teléfono:

Fecha y hora de la entrevista:

1. Características socio-demográficas.

1.1 Edad:

Año de nacimiento:

Estado civil:

Número de hijos-as:

Convive con el/los hijos

Edad en la fue padre:

¿Con quién vives actualmente?

¿Cuántas personas aportan económicamente a la familia?

¿Quién brinda el principal ingreso económico familiar?

En general, ¿cual es el ingreso mensual aproximado de tu familia?

Trayectorias

2. Educación:

2.1. ¿Estudias actualmente?

2.2. ¿En qué grado/año te encuentras?

SI - NO: ¿Cuál fue el último año aprobado?

¿Hace cuanto abandonaste los estudios? ¿Por que los dejaste?

3. Empleo:

¿Trabajas actualmente?: SI -NO -

¿A qué edad te iniciaste?

¿Qué tipo de labor realizas?

Tipo de pago recibes (Monto recibido por mes)

¿En qué inviertes el dinero ganado, prioritariamente? ¿Cuánto tiempo trabajas?

¿Estás asegurado por tu Jefe?

¿Recibes alguna ayuda económica? (plan, subsidio)

B- Perspectivas y Reacciones frente a la Paternidad

Sobre la Paternidad en si:

¿Contame qué significa para vos ser papá?

¿Qué sentís o qué sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

¿Qué hiciste, cómo reaccionaste frente a la noticia de que ibas a ser papá?

¿Pensaste en no tenerlo, en no reconocerlo? Aceptaste ser papá?

¿Cómo fueron las circunstancias/contexto del embarazo y los primeros días después del nacimiento?

¿Qué sentiste cuando conociste a tu hijo?

¿Cuáles fueron tus sentimientos, tus emociones?

Valoración/ autoestima:

¿Como pensas vos que sos como papá? Describime como sos papá? Contame cuáles son tus sentimientos hoy hacia tu hijo-hija- qué es lo más difícil de ser papa? Y lo más lindo? ¿qué responsabilidades se te hacen difíciles?

¿Te sentís preparado para ser papá en este momento?

¿Qué crees te faltaría para lograrlo?

C. Prácticas Cotidianas de cuidado de los hijos-as y los afectos

¿Contame cómo es un día cotidiano como papá?.

¿Cómo le demuestras a tu hijo y/o hija que le quiere?

¿Te nace decirle a tu hijo (a) que lo quieres?

¿Cada cuanto lo haces o en qué circunstancia? ¿Por qué?

Para demostrarle a tú hijo (a) que le quieres según tú criterio, ¿cuál sería la forma más adecuada para hacerlo?,

¿Te nace a compartir el tiempo con tu hijo? ¿Por qué?

¿Cuáles son los momentos que más disfrutas con tu hijo (a)? Especifique

¿Cómo te sentís cuando compartes tiempo con ellos?

Sobre las redes de contención

¿Se generó en tu casa alguna situación especial a raíz de tu paternidad?

¿Cuándo estás en problemas o te sentís mal, hablas con alguien? ¿Con quién?

¿Por qué?

¿Cuándo te enteraste que serias papá, ¿Quién fue la persona que te brindo más apoyo?

¿Cómo reaccionó su familia de origen? ¿Sus amigos?

¿cómo es la relación de tu flia.con vos y con tu hijo desde que él-ella nació?

¿Ha cambiando la relación con tu familia, amigos(as), familiares de la madre de tu hijo(a) a partir de tu paternidad? ¿Por qué?

D. Prácticas Sexuales/Relación de Pareja

Prácticas sexuales:

¿Contame sobre el inicio de tus relaciones sexuales: bueno- mas o menos - terrible, etc.; porque?

¿Qué edad tenías? Utilizaste métodos anticonceptivos? Tenías información sobre cómo cuidarte? ¿Quién te brindo esa información? (familia, amigos, escuela, hospital)

¿Cómo valora la sexualidad? Sentimientos? ¿Qué creencias tiene sobre la sexualidad?

Sobre el Embarazo:

¿Cómo fueron las circunstancias del embarazo? ¿Fue planificado?

¿Fue una decisión compartida de la pareja? Habían hablado y deseado tener un hijo?

¿Cómo tomaron la decisión? ¿Cómo enfrentaron la noticia? ¿Pensaste en no tenerlo?

¿Cómo te impactó? ¿Se te cruzo por la cabeza el abortar?

Sobre la relación con la madre de su hijo :

¿Estas/estuviste en pareja con la madre de tu/s hijos-as?

¿la acompañaste durante el embarazo?

¿Cómo es la relación que tienes con la madre de tu hijo/a?

¿Crees que la relación que mantienes con la madre de tu hijo(a) incide en la calidad de relación con tu hijo y/o hija. ?

¿Mantienes todavía un vínculo afectivo con la madre de tu hijo(a.?)

¿Has considerado reanudar tu relación sentimental con la madre de tu hijo y/o hija? ¿Por qué?

¿Has planeado formalizar tu relación con la madre de tu hijo y/o hija para conformar un hogar?

Si la relación se terminó: ¿Por qué crees que se acabó? ¿Qué piensa de esa persona?

¿Qué opinión tiene tu familia de origen de esa persona? ¿Y tus amigos?

E. Cambios en la vida personal cotidiana a partir de la paternidad

¿Qué pensabas de la paternidad (sobre ser padre) antes de serlo?

¿Qué piensa actualmente?

¿Cómo crees que cambió tu vida desde que te enteraste que ibas a ser papá?

¿Cuáles fueron los principales cambios en tu rutina cotidiana?

¿Qué cambios más relevantes ha habido en tu vida desde su paternidad?

¿Ha tenido nuevos sentimientos? ¿Nuevas emociones?

¿Te has sentido discriminado/cuestionado por ser padre adolescente? (amigos, familia de origen, socialmente).

¿Cómo vives la diferencia entre jóvenes de tu propia edad que no son padres?

E. Expectativas y Proyectos de Vida

Desde tu paternidad, ¿Cómo pensás el futuro?

¿Cuáles son tus planes? ¿Tus sueños?

¿Quisieras tener más hijos-as en el futuro?

¿Cómo te ves a vos mismo cuando seas más grande?

¿Qué sentimientos te produce pensar en tu futuro?

¿Cuál es tu principal aspiración en este momento?

¿Crees que has perdido alguna oportunidad, a raíz de tu paternidad? ¿Cuáles?

¿Por qué?

¿Crees que has ganado alguna, a raíz de tu paternidad?

¿Cuáles? ¿Por qué?

¿Cómo afectó tu proyecto de vida la noticia de ser papá y el ejercicio de tú paternidad?

¿Quieres contarme algo que no te haya preguntado?

¿Has recibido ayuda de alguna institución pública o privada para enfrentar tu Paternidad? ¿Cual? ¿Como? ¿Porque?

PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN

OBJETIVO	INSTRUMENTOS CON LOS QUE SE RECOLECTARÁN LOS DATOS PARA ESTE OBJETIVO	TEMAS/ PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Indagar sobre el devenir histórico de la familia y la paternidad.	Exploración bibliográfica: documentos, tesis, páginas web.	¿Cuáles son las diferentes concepciones de la familia a lo largo de la historia? ¿Cómo se relaciona con el contexto socioeconómico? ¿Cuáles son los cambios que asumió la paternidad?
Analizar las características sociales, culturales, económicas y demográficas de la población objetivo.	Censos, estadísticas, estudios previos, observación participante; inserción en el campo; cuaderno de registro.	¿Cuál es el contexto sociocultural de estos jóvenes? ¿Cuáles son sus condiciones de vida? ¿Cuál es la estructura poblacional de las unidades de estudio?
Conocer la perspectiva del varón adolescente respecto de la paternidad.	Entrevistas en profundidad/ observación participante.	¿Cuáles son las reacciones del adolescente frente a la paternidad? ¿Qué cambios han ocurrido en sus vidas a partir de ser padres? ¿Cuáles son sus expectativas y proyectos de vida? ¿Con qué actitud el varón adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida? ¿Cuáles son las prácticas cotidianas de los padres adolescentes respecto del cuidado de sus hijos?

<p>Identificar las prácticas asociadas a la sexualidad que permitan establecer embarazo adolescente planificado/ no planificado.</p>	<p>Entrevista; Observación participante. Fuentes Secundarias: Datos Ya Existentes En El Centro De Salud,</p>	<p>¿Cuáles son los comportamientos reproductivos y sexuales? ¿Qué información reciben con respecto a educación sexual? ¿En qué circunstancia o contexto tienen su primera relación sexual? ¿Que conocimientos, actitud y comportamientos tienen en relación con los métodos anticonceptivos?</p>
<p>Identificar y describir prácticas cotidianas de los padres adolescentes, respecto del cuidado de sus hijos.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Qué cosas hace relativas al cuidado diario y cotidiano del niño/a. frecuencia. Ej. paseo, comida, dormirlo, jugar, etc.</p>
<p>Describir la actitud con la que el varón adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida.</p>	<p>Observación participante/entrevista</p>	<p>En general cuál es tu estado de ánimo? Con respecto al hijo Describime qué cosas te dan esperanza/Decepción/tristeza</p>
<p>Conocer sus expectativas y proyectos de vida.</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Planes, sueños, acciones concretas que haya iniciado Qué esperas, soñas ,deseas Contame un sueño, proyecto</p>

Supuesto teórico: los adolescentes varones en situación de vulnerabilidad social representan a la paternidad como un hecho de trascendencia personal, de afirmación positiva de sus identidades.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Vulnerabilidad Social	Proceso que se asocia a aspectos de precariedad laboral, económica, educacional, vincular y afectiva, que se amalgaman y potencian entre sí, en un complejo proceso de fragilidad psíquica que da como resultado una situación de inseguridad para la persona	Condición que expone a las personas a ser dañadas o excluidas	Demográficas	Edad, Estado civil, cantidad de hijos
			Personales, familiares y psicológicos	Vincular, Familia, Amigos, Barrio
			Sociales y Culturales	Educación, salud, bienestar, trabajo, Ingresos, Vivienda
			Económicas y civiles	Acceso a oportunidades Cobertores sociales Derechos
Representaciones sociales	Modalidad particular del conocimiento, socialmente adquirida, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.	Es una manera de pensar e interpretar la realidad. Lo que comúnmente se denomina sentido común.	Conocimiento acerca de si mismo Comprensión del mundo Información Comportamientos Comunicación	Actitudes y Valores creencias Percepciones, Reacciones Imágenes, expectativas Códigos
Paternidad Adolescente	Fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los	Varón adolescente que ha engendrado.	Salud sexual y reproductiva	Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

	varones adolescentes con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal.		Prácticas sexuales masculinas	Valores y creencias sobre la planificación.
			Planificación familiar	Métodos anticonceptivos Embarazo planificado/No planificado
			Paternidad	Ejercicio de la paternidad: Convive/ No convive <u>Valoración:</u> Como pensás vos que sos como papá? Describime como sos cómo papá Contame cuáles son tus sentimientos hoy hacia tu hijo-hija- qué es lo más difícil de ser papa? Y lo más lindo? qué responsabilidades se te hacen difíciles. ¿Te sentís preparado para ser papá en este momento? ¿Qué crees te faltaría para lograrlo?

Objetivo general: Identificar y analizar las concepciones que construyen y significados que atribuyen sobre y de la paternidad.

Objetivos específicos	Variable	Definición	Indicadores	Preguntas	Items
<p>Analizar las características sociales, culturales, económicas y demográficas de la población objetivo.</p>	<p>Sociales y Demográfica</p> <hr/> <p>Culturales</p> <hr/> <p>Económicas</p>	<p>Condiciones y factores asociados entre sí, que estructuran la vida individual y colectiva de los sujetos y le dan sentido a la realidad en un tiempo y espacio determinado.</p> <hr/> <p>Valores y pautas de conducta. Conocimientos adquiridos, habilidades incorporadas. Descendencia de pueblos originarios</p> <hr/> <p>Oportunidad de acceso a la participación en los intercambios productivos</p> <hr/>	<p>Sexo- Edad</p> <p>Trabaja – no trabaja</p> <p>Fecundidad: Nro de hijos</p> <p>Educación:</p> <p>Nivel de estudio Alcanzado</p> <hr/> <p>Creencias, Saberes Valores, diplomas títulos, certificados.</p>	<p>Edad</p> <p>Estado civil:</p> <p>Número de hijos-as:</p> <p>Edad en la fue padre:</p> <p>¿Con quién vives actualmente?</p> <p>¿Cuántas personas aportan económicamente a la familia?</p> <p>¿Quién brinda el principal ingreso económico familiar?</p> <p>En general, cual es el ingreso mensual aproximado de tu familia</p> <p><u>Educación:</u></p> <p>Estudias actualmente?</p> <p>En que grado te encuentras?</p> <p>Si NO: ¿Cuál fue el último año aprobado?</p> <p>Hace cuanto abandonaste los estudios ¿Por que los dejaste?</p> <p><u>Empleo:</u> Trabajas actualmente?</p>	

			<p>Tierra- características de la vivienda, Ingresos, NBI Acceso a los servicios, Acceso al crédito</p> <p>Satisfacción de Necesidades básicas cobertores sociales</p>	<p>A qué edad te iniciaste? Qué tipo de labor realizas Tipo de pago recibes (Monto recibido por mes) ¿En qué inviertes el dinero ganado, prioritariamente? Cuanto tiempo trabajas Te alcanza el dinero para cubrir los gastos de la vivienda y cubrir tus necesidades y la de tu/s hijo/s? Estas asegurado por tu Jefe? Recibís alguna ayuda económica (plan, subsidio)</p>	
Identificar las prácticas asociadas a la sexualidad que permitan establecer embarazo adolescente planificado/ no planificado.	Prácticas Sexuales	Realizar de forma continuada una actividad. Siempre tiene que ver con algo que se realiza. Que conducta asume frente a su sexualidad	<p>Conductas de cuidado</p> <p>Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Planificación familiar Control de enfermedades</p>	<p>Contame sobre el inicio de tus relaciones sexuales: bueno- mas o menos -terrible, etc.; por que? Qué edad tenías? Utilizaste métodos anticonceptivos? Tenías información sobre cómo cuidarte? Quién te brindo esa información? (familia, amigos, escuela, hospital) Cómo valora la</p>	

				<p>cómo papá Contame cuáles son tus sentimientos hoy hacia tu hijo-hija- qué es lo más difícil de ser papa? Y lo más lindo?</p> <p>qué responsabilidades se te hacen difíciles.</p> <p>¿Te sentís preparado para ser papá en este momento?</p> <p>¿Qué crees te faltaría para lograrlo?</p>	
Indagar sobre las reacciones del adolescente sobre la Paternidad	Reacciones sobre la paternidad	Es una respuesta determinada ante la situación de embarazo/paternidad.	<p>Negación</p> <p>Deseos de abortar</p> <p>Aceptación de su responsabilidad.</p> <p>Relación con la madre</p>	<p>Cómo fueron las circunstancias del embarazo? Fue planificado/pensado? Fue una decisión compartida de la pareja? Habían hablado y deseado tener un hijo? Cómo tomaron la decisión? Cómo enfrentaron la noticia? Pensaste en no tenerlo? Cómo te impactó? Se te cruzo por la cabeza el deseo de abortar?</p> <p><u>Relación con la madre:</u> Estas/estuviste en pareja con la madre de tu/s hijos-as la acompañaste durante</p>	

			<p><u>Sobre las redes de contención</u></p>	<p>el embarazo? ¿Cómo es la relación que tienes con la madre de tu hijo/a? Crees que la relación que mantienes con la madre de tu hijo(a) incide en la calidad de relación con tu hijo y/o hija. ? Mantienes todavía un vínculo afectivo con la madre de tu hijo(a.? ¿Has considerado reanudar tu relación sentimental con la madre de tu hijo y/o hija? ¿Por qué? Has planeado formalizar tu relación con la madre de tu hijo y/o hija para conformar un hogar? Sí la relación se terminó: Por qué cree que se acabó? Qué piensa de esa persona? Qué opinión tiene tu familia de origen de esa persona? Y tus amigos? <u>Sobre las redes de contención:</u> Se generó en tu casa alguna situación especial a raíz de tu paternidad?</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Cuándo estás en problemas o te sentís mal, hablas con alguien? ¿Con quién? ¿Por qué? Cuándo te enteraste que serías papá, ¿Quién fue la persona que te brindó más apoyo? Cómo reaccionó su familia de origen? Sus amigos? cómo es la relación de tu flia.con vos y con tu hijo desde que él-ella nació? ¿Ha cambiando la relación con tu familia, amigos(as), familiares de la madre de tu hijo(a) a partir de tu paternidad? ¿Por qué?</p>	
<p>Analizar los cambios ocurridos en su vidas personales a partir de la paternidad</p>	<p>Cambios ocurridos</p>	<p>Hace referencia a los efectos que tiene para el adolescente implicado en la paternidad, pasar de una situación a otra desconocida para él.</p>	<p>Interrupción de la educación. Empleo</p> <p>Papel asignado durante el embarazo, nacimiento y crianza</p> <p>Temor a no poder asumir el papel de padre</p>	<p>Qué pensabas de la paternidad (sobre ser padre) antes de serlo? Qué piensa actualmente? Cómo crees que cambió tu vida desde que te enteraste que ibas a ser papá? Cuáles fueron los principales cambios en tu vida/ rutina cotidiana? Has tenido nuevos</p>	

				<p>sentimientos? Nuevas emociones?</p> <p>Te has sentido discriminado/cuestionado por ser padre adolescente? (amigos, familia de origen, socialmente).</p> <p>Cómo vives la diferencia entre jóvenes de tu propia edad que no son padres?</p>	
<p>Describir la actitud con la que el varón adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida.</p>	<p>Actitud</p>	<p>Es la manera de pensar, sentir y reaccionar de acuerdo a sus creencias lógicas</p>	<p>Participación total como padre</p> <p>Cuidado de los hijos:</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Roles tradicionales de genero</p> <p>Tiempo compartido</p> <p>Creencias</p>	<p>Contame cómo es un día cotidiano como papá. Cómo le demuestras a tu hijo y/o hija que le quiere?</p> <p>¿Te nace decirle a tu hijo (a) que lo quieres?</p> <p>¿Cada cuanto lo haces o en que circunstancia?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Para demostrarle a tú hijo (a) que le quieres según tú criterio, ¿cuál serian la forma más adecuada para hacerlo?, ¿Te nace a compartir el tiempo con tu hijo? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son los momentos que más disfrutas con tu hijo (a)?</p>	

				<p>Especifique ¿Cómo te sentís cuando compartís tiempo con el/ ?</p>	
<p>Conocer sus expectativas y proyectos de vida.</p>	<p>Expectativas y Proyectos de vida</p>		<p>Pasado presente y futuro Meta Oportunidades</p>	<p>¿Tenes planes para tu futuro? ¿Cuáles? ¿Qué crees que necesites hacer para lograrlo? ¿Cuál es tu principal aspiración en este momento? ¿Crees que has perdido alguna oportunidad, a raíz de tu paternidad? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Crees que has ganado alguna oportunidad, a raíz de tu paternidad? ¿Has recibido ayuda de alguna institución pública o privada para enfrentar tu paternidad? Cual? Como? Porque?</p>	

Entrevista N° 1 Julio

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicará la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

A- Características socio-demográficas.

Ficha del entrevistado:

Tiempo: 42 minutos

Edad: 20 años

Año de nacimiento: 1998

Estado civil: No Convive con su pareja

Número de hijos-as: 1 (Uno)

Convive con el/los hijos: no

Edad en la que fue padre: 19 años

Fecha de la entrevista: 30/06/2016

Al momento de la entrevista su bebé tenía 8 meses

Entrevistadora: Zulema Panisse

Educación:

E: Estas estudiando actualmente?

Si /NO: SI

E: terminaste el secundario Julio? Que estas estudiando?

J: Si Sra, terminé el secundario y estoy/estaba estudiando en Viedma

E: Que edad tenias cuando te enteraste que ibas a ser papá?

J: 19 años

Empleo:

E: Con respecto a tu situación laboral y económica, estás trabajando?

J: Yo ahora estoy trabajando y vivo acá con mi mamá y obviamente ella me ayuda, estoy trabajando en la madera, (aserradero) pero son changas, nada estable por ahora.

E: y que paso con tu carrera Julio?

J: Y por ahora tuve que suspender Sra. pero xq extraño, extraño mucho al bebe sobre todo y

estando allá (Viedma), sábado y domingo cuando venia, trabajaba y no estaba nunca con ella y mi bebe, por eso me quedé este año, pero el año que viene voy a volver a empezar.

E: trabajas para mantener a tu hijo?

J: Yo trabajo xq quiero Sra. porque mis papas prefieren que estudie pero yo siempre trabajé xq me gusta tener mi plata y ahora mas que lo tengo a mi hijo, me gusta ayudarlo o sea ahora con mas razón.. o sea mientras menos le pida a mis papas mejor.. (silencio)

E: Sentis que estas en falta con ellos? Te recriminan?

J: No se, ellos no me dicen nada pero yo siento que lo que hice Sra.... no me recriminan pero yo se que tengo que trabajar para comprarle cosas al bebe, me da cosa que mis padres me mantengan y encima al bebe y no me quiero quedar sentado y que los demás hagan todo por mi...

E: Que hiciste Julio?

J: y...tener un hijo

E: y eso es un problema para tus padres?

J: No, no pero ellos querían que yo termine de estudiar primero

Vivienda:

E: Quienes viven en esta casa Julio? Cuantas habitaciones tiene?

J: mi mamá, mi hermana y yo. Tiene dos habitaciones

E: Es propiedad de tu mama?

J: Si le tocó el año pasado la casa es del IPPV

E: Y quien aporta mayormente en la casa?

J: mi mamá, ella trabaja en la escuela y bueno recibe la plata que le pasa mi papá por mi hermanita.

Paternidad

E: Julio, ahora vamos a hablar sobre tu paternidad..

E: Contame que significa para vos ser papá?

J: Primero fue como que no caía sra pero después cuando se fue a hacer la ecografía y lo vimos ahí recién reaccione. Igual lo primero que sentí fue miedo, miedo a como iban a reaccionar mis papas xq como era chico y estaba estudiando no sabia como iban a reaccionar y bueno....eso..

E: Y como reaccionaron tus papas?

J: ehhh...no, como que al principio más vale que no les gustó mucho pero ya está, ahora están contentos... yo creo que reaccionaron así por la edad que tengo y porque primero creo, que querían que estudie y eso, pensaron que no iba a estudiar mas, me cag a p...y me dijeron que siga estudiando, que no abandone xq con eso siempre iba a tener trabajo para poder mantener a mi hijo. Pero me apoyan y ahora siempre están ahí por cualquier cosa que necesite.

E: Estabas de novio con la mamá de tu hijo?

J: Si estaba de novio hacia como cuatro años

E: que sentís... o que sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

J: y (risas) dije noo...esto es mio!!! Tan chiquitito, no lo podía creer, lo ví así y fue un momento de felicidad, de emoción

E: y a ella como la tomó la noticia?

J: y ella...como que no lo quería creer primero, le costó aceptar pero yo no, yo sabia que podía pasar

E: pensaste en algún momento en no tenerlo, en no reconocerlo, dudaste de ella?

J: No, no nunca pensé. Nos asustamos al principio, mucho... pero nos hicimos cargo...

E: Y que edad tiene tu pareja Cristian?

J: ella tiene 17

E: Seguís estando en pareja con ella?

J: Si si

E: Convivís con ella?

J: No, todavía no

E: contame, que pensás vos que sos como papá?

J: Como papá bien, pero como padre de familia, así no...no se

E: Y que diferencia hay entre ser padre de familia y un buen papa

J: Como padre de familia yo creo que no xq no puedo darle una casa, un familia y todo los demás xq ser buen padre es tenerlo, criarlo y darle todo lo que el necesite. Tener un hijo no es tenerlo y desaparecer, uno tiene que estar presente en lo que mas pueda.

E: Que es para vos estar presente, Julio?

C: y cuando necesita algo comprárselo.

E: y desde lo afectivo? Como le demostrás a tu hijo que lo quieres?

J: trabajando para que no le falte nada y como vive con ella, la mayor parte de las cosas lo hace ella, bañarlo, cambiarlo o darle de comer pero cuando estoy yo, trato de hacer todo yo.

E: compartís tiempo de ocio con el?

J: Si, siempre...jugamos y eso pero es muy chiquito y me da cosa, ahora ya empezó a entender y cada cosas que hace se la festejan y cuando me ve a mi ("parece..") que se pone contento y empieza a gritar y a las risas

E: y que cosas te gustaría hacer con el?

J: y yo cuando pueda le voy a enseñar a jugar a la pelota, ya le compre una...(risas).

E: Como es un día tuyo como papa?

J: y yo me levanto y me voy a trabajar pero cuando llego me baño y lo primero que hago es ir a verlo, a veces venimos para acá...y los fines de semana también...y aprovecho como al otro dia no trabajo se quedan acá

RELACION DE PAREJA Y PRACTICAS SEXUALES

E: Con respecto a tus relaciones sexuales Julio, te cuidabas? Cómo?

J: No, nunca me cuidé, ella se cuidaba. Antes si me cuidaba

E: Antes cuando Julio?

J: Antes cuando recién nos conocimos y con otras chicas tambien pero después como ella se cuidaba, no me cuidé mas.

E: Y, tenías información de cómo utilizar los métodos anticonceptivos?

J: si yo sabía, pero como estaba todo bien y ella se cuidaba, yo no me preocupé

Sobre el embarazo

E: Y con respecto al embarazo...habían planificado, habían pensado tener un bebé o

simplemente pasó?

J: Si habíamos hablado, yo quería pero no ahora.

E: Lo planearon dijiste?

J: Si con ella, pero no ahora, no era el momento (risas)

E: y has pensado convivir con ella?

J: Si si nos gustaría pero por ahora no podemos, bueno...allá (la casa de su pareja) son muchos y a mi no me gustaría y acá la casa es chica y por ahora no podemos alquilar...asi que bueno, no se mas adelante quizás...

E: De que depende Julio?

J: y...de que tenga un trabajo estable y nos podamos independizar

E: Tu pareja trabaja Cristian?

J: No, ella está con sus papas

B: CAMBIOS EN LA VIDA PERSONAL A PARTIR DE LA PATERNIDAD

E: Julio, contame cuales fueron los cambios que se produjeron en tu vida a partir de tu paternidad?

J: todo cambió, las salidas, las juntadas con mis amigos y tuve que empezar a trabajar xq antes yo no trabajaba

E: que pensabas de la paternidad antes de ser papá?

J: Yo pensaba que algún dia iba a tener un hijo pero no tan pronto (risas)

E: y que otras actividades haces a parte de ir a trabajar, de estar con ella y con tus amigos? Algo que guste hacer?

J: nada, ahora no hago nada

E: algún deporte que te guste? Jugar al futbol por ejemplo?

J: si cuando puedo voy a jugar al futbol

E: y tus amigos que pensaron cuando se enteraron que ibas a ser papa

J: con mis amigos siempre nos juntamos a comer y eso, xq compartimos los amigos, nos juntamos pero las salidas se cortaron, no salgo casi nunca ahora, desde que está el bebe salí una sola vez, trato de no salir, prefiero quedarme durmiendo con ellos antes que salir. Además la plata de mi trabajo es toda para ellos, pero mis amigos bien...(risas) me cargaban al principio pero siempre me alentaron, si bien..

C: EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE VIDA

E: Julio...Como piensas el futuro? Cuáles son tus planes? Tus sueños?

J: y yo...(silencio) quiero tener un trabajo estable y vivir con mi familia y poder tener una casa y eso pero va a ser difícil..

E: xq piensas que va a ser difícil?

J: y...estudiando yo creo que se va a poder, por como está todo...(silencio) y además con la carrera que yo estaba estudiando me iba bastante mal, entonces la idea es poder cambiar de carrera, algo mas corto...no se

E: Que es todo, Julio?

J: y...el País, el pueblo que no hay trabajo que está todo caro, ni alquilar algo puedo (silencio)

E: y ya pensaste que otra cosa estudiar?

J: no, ese es el problema que no se que.. (risas)

E: Y que cosas crees que has perdido a raíz de tu paternidad?

J: y yo creo que el estudio, xq eso se me corto...bueno, no se si se corto pero que se me hizo más complicado, si... (yo no soy de hablar mucho.. risas), desde que nació el bebe me venía más seguido y no traía nada xq sabia que ni iba a poder estudiar, yo creo que eso...

E: quisieras tener más hijos?

J: Si, si...uno más (risas) con uno mas ya está

E: Que sentimientos te produce pensar en el futuro Julio?

J: y que va a ser difícil Sra. xq quiero poder darle todo a mi hijo, una casa, un trabajo estable y eso..

Entrevista N° 2 Juan

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicar la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

B- Características socio-demograficas.

Ficha del entrevistado:

Tiempo: 46 minutos

Edad: 18 años

Año de nacimiento: 1998

Estado civil: Convive con su pareja

Número de hijos-as: 1 (Uno)

Convive con el/los hijos: si

Edad en la que fue padre: 17 años

Fecha de la entrevista: 30/06/2016

Al momento de la entrevista su bebé tenía 6 meses

Entrevistadora: Zulema Panisse

Educación:

E: Estas estudias actualmente?

Si /NO: No

E: Hace cuanto abandonaste los estudios ¿Por qué los dejaste?

J: No señora, abandoné en primero....porque no me gustó. Terminé la primaria y empecé primer año pero no me gustó...me aburría, es como un golpe, fue un cambio muy grande..., al Agro iba....estaba bueno pero...ahí no te dejan hacer nada... no es como en la primaria, que en los recreos puedes jugar a la pelota y eso, ahí en los recreos tenés que estar sentado, quieto, no te dejan hacer nada y eso que andaba bien pero me aburría y abandoné. Los profesores van del mal humor y te retan. Yo iba bien pero me sentía discriminado xq no juntaba con los chicos del barrio y ya xq te juntes en el recreo te decían no te juntes y no quiere decir que vos seas igual pero te marginan aca..y no podía decir nada xq enseguida me mandaban al Psicólogo y eso...

Cod: Experiencia negativa en la secundaria: imposibilidad de jugar. (Marginación-discriminación- SER enviado al psicólogo)

E: pero que te decían? Porque te mandaban al Psicólogo?

J: y...no podía contestar nada...xq me decían que constestaba mal..y eso que me iba bien...pero me aburrí

E: Ya estabas de novio con la mamá de tu hijo cuando abandonaste? abandonaste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

J: No ya había abandonado antes.

J: No, no... ya había dejado señora, si, empecé a trabajar cuando ella quedó embarazada, si ahí si empecé a trabajar..por que antes no hacía nada, le ayudaba a mi vieja acá, pero no hacía nada.

Cod: (Comienzo de la vida laboral con el embarazo: la obligación de dar sostén económico?)

E: Que hacías en tu tiempo libre? Tenés amigos? andabas con tus amigos?

J: Si, andaba con mis amigos, los chicos del BLB (Barrio los Bomberos) yo andaba con ellos para todos lados, andaba con ellos

E: ¿quiénes son tus amigos?

J: Todos los de acá del barrio, pero como le decía te marginan xq si, capaz que ellos hacían cagad..pero te marginan mucho aca.

E: Y cuanto hace que estas acá en Conesa Juan?

J: Yo acá llegue cuando iba a cuarto grado, hace bastante ya...igual en la escuela de la chacra yo iba re bien y me llevaban de aca en el colectivo vio?...estaba re buena esa escuela.

Cod: (ACA habría que preguntar que era lo bueno, que le gustaba)

E: a que escuela ibas?

J: a la 224 y al otro año quise ir y me dijeron que no, que los del pueblo tienen que estar en el pueblo y los de la chacra en la chacra, y mi amigo Ulices y otros amigos de acá, cantidad que iban a la chacra.

E: y que pensas de eso? Porque a algunos si los dejaban ir?

J: No sé, yo veía que muchos pibes del pueblo iban, el colectivo los dejaba ahí en la esquina de mi casa...decían que era por el transporte pero no se...yo veía que iban igual. Como ser Ulices era un pibito que tenía apellido y yo era amigo de el...xq era bueno conmigo y con los pibes del barrio. Igual yo no le di mucha importancia, pero xq no sos conocido te marginan. Despues fui a la Escuela...a la 9 a anotarme y dijeron que no...que ya estaba lleno, todo y no me aceptaron...en la única que me aceptaron fue en la 219...(Escuela del Barrio) ahí si desde el primer dia me aceptaron los profesores.

E: Y repetiste algún año Juan?

J: No, en cuarto nomás repeti...allá en Neuquen cuando se separaron mis viejos. Después nunca y en la secundaria quede libre por eso no fui mas, me vinieron a buscar pero yo pensé que había quedado libre, asique no fui mas.

E: Y no intentaste anotarte en la escuela de adultos, a la noche?

J: y no xq después ella ya quedó embarazada y ya empecé a trabajar y por ahí llegaba a las siete, siete y cuarto o y media y llegaba cansado y tenés que bañarte y llegas como a las ocho ya en la segunda clase, asique no, no fui mas. *Cod: (Dificultad concreta de sostener trabajo y escuela)*

Empleo:

E: Trabajas actualmente: Si

E: A qué edad te iniciaste?

J: A los diecisiete más o menos, y nos enteramos que ella quedó embarazada y a la semana empecé a trabajar con el papa de ella, cualquier cosa que salga, albañilería o cruces de calle o pozos ciegos pero siempre de changas, nunca como empleado o sea nunca en blanco. Y por ahí estabas una semana entera con el papa de ella trabajando y después como dos semanas sin nada. O así dos o tres días trabajamos y una semana sin trabajar y así...no era que estaba trabajando toda la semana.

El papá de mi novia era el que me daba siempre trabajo aca, era el que más nos acompañaba, después trabajé con algunos mas pero no era lo mismo, eran muy alunados.

Cod: (Condiciones precarias e inestables de trabajo)

E: Qué tipo de labor realizas?

J: Ahora trabajo con mi mama...en la rotisería, pero no ando con plata señora

E: ¿Y..En qué invertís el dinero ganado? Cuanto tiempo trabajas?

J: todo lo que gano es para comprarle cosas al nene...en realidad mi mamá es la que hace las compras, para los pañales, la leche y esas cosas...compra y trae para la casa.

E: y para tus gastos? Manejas dinero para tus gastos? Fumas?

J: Yo no gasto nada Señora y si necesito le pido a mi mama. No, no fumo ...por ahí cuando salgo un cigarro o dos... nada mas, cuando estoy con amigos...pero como no salgo ahora. No gasto nada. *cod: dependencia economica de los padres*

E: y eso como te afecta Juan? Es difícil andar sin plata?

J: No...no a mi no me gusta andar con plata, yo cuando cobraba le daba toda la plata a ella (su pareja) xq no me gusta andar con plata. O sea yo le decía que es lo que hacía falta en la casa y ella iba y compraba todo...la ropa y la comida y esas cosas.

E: Y...para tu ropa?

J: Yo ni me compro...no me gusta andar comprando, si me hace falta algo la mando a ella o me lo compra mi mamá; gasto no tengo ninguno...para la nafta de la moto nada mas

E: Recibís alguna ayuda económica (plan, subsidio)

J: No, ninguna ayuda. Todavía no cobramos la AUH xq nos dijeron que teníamos domicilio separado, asi que ahora estamos haciendo los tramites. Desde que nació el gordito que no cobramos xq antes lo cobraba ella pero ahora todavía no lo cobramos.

E: Presentaron los papeles Juan?

J: No todavía no los terminamos de hacer... Lo único que cobraba es la parte que me mandaba mi papá....eso como se llama? (silencio) El salario familiar. Eso no mas..

E: ¿Con quién vivís actualmente?

J: Bueno...acá vivimos con mi mamá, mis hermanos, Kati (su pareja) y mi hijo

E: Con respecto a la vivienda, alquilan acá o es de ustedes la casa?

J: Si, Esta casa es alquilada.

E: Y quién paga el alquiler?

J: mi mamá, pero nos gustaría poder ir a vivir solos pero ahora como están las cosas que un día tenés un trabajo y al otro día te hechan y así... por ahora no podemos, se hace difícil, prefiero aguantar un poco cuando venga alguna empresa, ahí te toman por seis meses o un año y ahí si nos gustaría ir a vivir solos como familia...xq ya vamos a poder, es otra cosa. Xq capaz que estas trabajando de ayudante de albañil y a la semana te quedas sin trabajo como le pasa al papá de ella y en la casa tenés que tener plata todos los días.

E: Tenés la idea de irte a trabajar en alguna empresa, Juan?

J: En alguna empresa o en algún trabajo en blanco...algo que sea constante.

E: ¿Cuántas personas aportan económicamente a la familia?

J: Todos aportamos xq trabajamos todos en la rotisería de mi mamá, yo soy ayudante de cocina y ella (por su pareja) también ayuda.

E: Es como un emprendimiento familiar?

J: Si si eso...

E: En general, cual es el ingreso mensual aproximado de tu familia?

J: Y ni idea señora...mi mamá es la que sabe, aca todos trabajamos y todo va a un mismo lado...xq hay que pagar el alquiler de la casa y del salón...allá, el de la rotisería. Y tiene que alcanzar para todo y para mi hermana que está estudiando en SAO.

Paternalidad

E: Bueno Juan, ahora vamos a hablar sobre tu paternidad..

E: Contame que significa para vos ser papá?

J: no se (risas) no se...me mataste ahí...no se... (silencio) me mataste ahí...

E: que sentís... o que sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

J: No...nada...empecé a pensar por ella (su pareja) más que nada, por los padres de ella, con miedo...xq ella tenía mucho miedo...yo no xq mi familia siempre me dio la seguridad para decirle las cosas, siempre me dio confianza que si necesitaba algo...que le diga y...que lo superábamos juntos, pero la familia de ella no es así, la familia de ella cuando se enteró dijo que, que íbamos a hacer? si íbamos a ir a vivir solos y eso; mi mamá no, mi mamá dijo que tenía que trabajar para pagar los pañales y eso...pero nada más, que nos tomemos todo nuestro tiempo nomas... y no si nos íbamos a vivir solos ni cosas así; el papa de ella vino un día acá y nos dijo ahora van a saber lo que es pasar hambre y van a saber lo que es...vivir solos

Cod:(La noticia del embarazo asociada a miedo por la opinión de la familia y por las dificultades económicas)

E: como que se enojaron un poco?

J: Si por un lado se enojaron y por otro, después lo aceptaron bien, en cambio mi mamá no, mi mamá un día vino ella (su pareja) acá...y se hizo cargo de ella...y ya no se fue mas

E: ya no se fue más?

J: No, ella (por su pareja) necesita algo y es la primera (la mamá) en traerle las cosas, ella siempre tiene antojo o tenía antojo de comer pomelos y mi mamá cada dos o tres días caía

con dos o tres pomelos...

E: Y eso como te hace sentir?

J: y...bien porque cuando sos chicos no sabes y te ayuda mucho, no sabes cómo...; a lo primero no caía igual yo...recién caí cuando estaba en San Antonio.

Cod: Cuando sos chico: autopercepción de ser chico

E: cuando estaba por nacer el bebé?

J: cuando ya lo tenía en los brazos!! (risas)

(Cod: conecta con la idea de ser padre cuando lo tienen en los brazos)

E: Y que sentiste ahí?

Y nada...no sabes que sentir (se emociona) no sabes si emocionarte (risas) como que todos los sentimientos juntos se te juntan...no sabes que pensar...

E: pensaste en algún momento en no tenerlo, en no reconocerlo, dudaste de ella?

J: No...nunca!! No.. xq mi papá desde que estamos acá, desde que está separado de mi vieja ha venido dos o tres veces nada más y el siempre... como que nos olvidó a nosotros. Pregunta cuando está mal o necesita algo o cuando tiene que mandar la plata que nos corresponde a nosotros...por el caso ahora de mi hermana...manda la plata del salario y siempre la manda un mes tarde...siempre menos, yo cuando cumplí los 18 años el dice: y cuántos años tiene Juan por el salario?, para dejar de darlo...y nunca decir un regalo viste? Y..no, no me gustó eso... (cod: deseo de reparar con su hijo la actitud del padre)

E: Y por qué no te gusta eso Juan?

J: Y... no quiero que a mi hijo le pase eso..., no me gusta eso

E: Y..cuando lo conociste a tu hijo...cuando lo tuviste ahí en tus brazos? Que sentiste?

J: y...(risas) no se, no te dan ni ganas de tenerlo de tan chiquito que era, me daba miedo de tenerlo muy fuerte o muy despacio o que se sienta incomodo...te pasan cantidad de cosas, de todo un poco...alegría...que se yo miedo, a lo primero era como que yo no le daba mucha bolilla, era muy chiquito cuando nació y era muy chiquito y lloraba siempre y no sabía cómo hacer, después me empezó a ayudar ella (por su pareja) y mi vieja y ahora que es mas grande, como que esta mas despierto, se mueve mas y no me gustaba y ahora si lo puedo sentar y sacar afuera, ahora si me gusta, lo puedo hacer saltar y todo y antes tenía que tenerlo así nomas y nada mas y no me gustaba...lo tenía diez minutos y se lo daba a ella, ahora es mas lindo es...a lo primero como que te daba cosa tenerlo...

E: Juan, y como pensas que sos vos, como papá, en este corto tiempo? Porque, cuantos meses tiene tu hijo?

J: seis meses tiene. Y no se...yo no sabría decirlo, xq yo no me doy cuenta de las cosas que hago, ellos se dan cuenta de lo que hago, (haciendo referencia a su familia) ellos tendrían que decir. Cuando el (su hijo) estuvo internado tres o cuatro días no me doy cuenta de las cosas que hago, me levantaba corriendo, ni cuenta de las cosas que hago.

E: Estabas preocupado Juan?

J: Claro...xq no sabía que le pasaba y te pone mal no saber xq es muy chiquito, no me daba cuenta lo que hacía a las siete de la mañana recién venía a dormir aca, xq me quedaba toda la noche con ella y no dormía, para que ella durmiera y después me venía y se quedaba el papá de ella y al rato me venía a dormir. Yo siempre me hice cargo de todo y ella también, ella por ahí necesitaba algo a las tres de la mañana y el primero que estaba era yo, cuando estaba en la panza también, le acariciaba la panza y eso (risas) si siempre estuve con ella. Y ahora por ahí se va con el abuelo (su bebe) media hora por ahí y yo no se que hacer, me acuesto a dormir xq no se que hacer...

E: Lo extrañas?

J: Si si se extraña cantidad y si lo extraño...

E: Y que es lo mas difícil de ser papá Juan?

J: nada...nada es difícil, lo chot...es que si no tenés una casa es feo...o sea si no tenés un trabajo estable, ahí debe ser difícil xq tenés que tener para la comida, la ropa, los pañales ahí debe ser difícil, pero como estoy yo, no es difícil...xq siempre está mi familia o el papa de ella y si tenes una casa tenés que tener siempre plata, tenés que ir a trabajar y llegar siempre con el pan a la casa. Ahí debe ser difícil, va de mi lado no me ha tocado todavía. (cod: otra vez dificultad de sostener economicamente).

E: Juan, te sentías preparado para ser papá?

J: no, no estaba preparado; ella (su pareja) quería tener, ella decía que si pero yo no, no estaba preparado yo.

E: Pensaron en no tenerlo, en abortar?

J: Nooo, nunca!!

E: Bueno Juan...contame como es un día tuyo como papá?

J: y yo me levanto y me voy a la rotisería, a trabajar...después de eso estoy con ellos y lo primero que hago es los levanto a ellos dos...

E: y que cosas haces con el, Juan?

J: y lo cambio a veces, de ropa si (risas) de pañal no...xq no me gusta, xq me da cosa por que es muy chiquito pero siempre estamos juntos, a la mañana lo despierto y estamos ahí...jugamos.. (risa)

E: y lo haces dormir?

J: Si, antes si...pero ahora no xq se duerme con la teta nomas o con mi mamá que tiene mas paciencia, sabe estar como dos horas para hacerlo dormir...tiene mucha paciencia...yo no.. o ella. Y ahora que empezó a comer, le compro yogur y le doy...eso si me gusta, darle de comer y ahora si me da gusto tenerlo, xq es mas grande ya y da gusto tenerlo, a parte el se mueve mas, se rie...antes no, cuando era chiquito...lloraba no mas y dormía todo el dia, cuando era chiquito tenía los ojos cerrados no mas y no hacía nada mas que eso...

E: Y Juan como le demostrás a tu hijo que lo querés?

J: Siendo cariñoso con el...

RELACION DE PAREJA Y PRACTICAS SEXUALES

E: Contame sobre el inicio de tus relaciones sexuales, como fue? Qué edad tenías?

J: uhhh (risas, vergüenza) y tendría 16 o quince, no me acuerdo. (silencio)

E: La mamá de tu hijo fue tu primera novia?

J: no, no, si..con ella si fue con la que mas duré...pero no no fue la primera...

E: y como fue la primera vez? Bueno, malo, terrible?

J: que se yo.. noo, ni enterado yo fui y paso lo que tenia que pasar y listo, pero ni enterado.

E: Estuviste con una chica de tu misma edad o con alguien mas grande?

J: no con la misma edad.

E: y te cuidaste utilizando algún método anticonceptivo?

J: No, con ella fue la primera vez que use, xq yo no era que estaba con cualquiera, que tenía pasajeras, siempre las conocía a las personas primero y eran amigas o algo y ya las conocía... chicas de la misma edad, les tenia confianza

E: Pero nunca te cuidaste en tus relaciones anteriores?

J: No, nunca me cuidé

E: Y, tenías información de cómo utilizar los métodos anticonceptivos?

J: si yo sabía, en la escuela te decían, en la 219 nos hablaban siempre, igual mi mama, mi vieja, todos nos explicaban que nos teníamos que cuidar.

(cod: dice tener conocimiento pero no se cuidó)

Sobre el embarazo

E: Y con respecto al embarazo...habían planificado, habían pensado tener un bebé o simplemente pasó?

J: no, no... lo planeamos con ella.

E: Lo planearon dijiste?

J: Si con ella.

E: Ya estaban en pareja o de novios?

J: De novio estábamos, llevábamos como siete meses por ahí, y los padres de ella como que ya sabían.. y, no me aceptaban a lo primero y después cuando quedó embarazada no les quedó otra. (risas) me aceptaron.

E: O sea que fue como de un común acuerdo? Ella quería y vos aceptaste eso o quién propuso a quién?

J: Ella empezó, pero yo también quería tener uno...y (pensativo) hacía muchas cag...yo, y..(silencio)

Cod:(ACA NO ESTA claro pero habría que indagar si el hijo lo sacó de esas situaciones según su perspectiva- tema emergente importante)

E: Te involucrabas en situaciones de riesgo Juan? Eso quieres decir?

J: Si...cantidad...si he ido a cantidad de curanderas que me decían que si no caía preso iba a estar muerto yo.. y quería xq me había cansado eran tres o cuatro días de joda que teníamos y tomabamos alcohol y me había cansado, además ella no estaba acostumbrada a eso.. *(Cod: tema curanderas)*

E: Como era en ese momento la relación?

J: y mas o menos...xq ella cuando me conoció a mi yo tenía muchos quilombos y ella no estaba acostumbrada a eso, había días que tenía toda la policía acá adentro de mi casa y tiraban gas lacrimógenos y estaban mis hermanos...y entraban con armas acá adentro y jodía a todos, entonces a ella no le gustaba.

(cod: tema la policia_conflictocon la ley)

E: Pero eras vos el que originaba las peleas o te involucraban?

J: y esa vez estaban los chicos acá y se armó una pelea y caímos todos y si cag.. eh hecho xq no voy a decir que soy inocente...pero no, no quería mas eso...quería alejarme cantidad de eso..y entonces agarré y ella quería quedar embarazada y yo para cambiar...xq yo sabía que si tenía un hijo iba a cambiar...

cod:(el hijo como punto de cambio)

E: Vos pensabas eso?

J: Si...yo pensaba que era otra cosa, xq yo siempre me hago cargo de lo que hago, yo iba al boliche o a la escuela y peleaba y le decía a mi mamá....mirá vieja pelee y mi mamá iba a la dirección alla a la escuela y era verdad había peleado, nunca le oculte nada y por eso yo sabía que si tenía un hijo, me iba a tener que hacer cargo si o si.

E: creías que eso te iba a alejar de los conflictos?

J: Si y de la joda, xq ya al tener el nene acá no me iba a gustar dejarlo solo..

CAMBIOS EN LA VIDA PERSONAL A PARTIR DE LA PATERNIDAD

E: Juan, contame cuales fueron los cambios que se produjeron en tu vida a partir de tu paternidad?

J: Nada...como le decía recién, cambió eso, la joda, la joda y la junta. Toda la junta que tengo ahora es con el Tito, que jodemos con la moto, es el único pasa tiempo que tengo acá, xq si no tenía la moto yo estaba todo el dia encerrado con ella acá y de acá no salía...iba al trabajo con mi mamá y volvía y estaba encerrado todo el dia aca...

E: y, que pensabas de la paternidad antes de ser papá?

J: y que iba a ser difícil capaz..xq...va, uno nunca sabe lo que va a pasar, y yo de mi lado me lo tomo siempre a mi tiempo nomas, como vengan las cosas, me lo tomo tranquilo, en cambio ella se desespera mucho, cuando el nene cayó con asma? Que cayó enfermo? y ella estaba desesperada, no quería aceptar y yo le decía que descanses que esté tranquila....como que estamos mas unidos, va antes tambien...yo antes hacía una macana e iba y le decía y pero ahora como no tengo...(silencio)

Va..amigos tengo, xq voy a la casa de carlitos o de tito y me quedo tomando mate y la familia me conoce entera y me aceptan y todos me...no se si me quieren pero llevo y me ceban mate y paso el tiempo pero como no salgo ya de noche y ella está todo el dia aca es como que estoy mas pegado a ella y la familia de ella.

E: y que otras actividades haces a parte de ir a trabajar, de estar con ella y con tus amigos? Algo que te guste hacer?

J: nada, jod...con la moto no mas, siempre le estoy haciendo algo a la moto, me gusta eso..

E: algún deporte que te guste? Jugar al futbol por ejemplo?

J: no, no me gusta, nunca me gustó, hacia boxeo y después Penza cerró y no hice mas...

EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE VIDA

E: Juan, desde que sos papa...como piensas el futuro?, cuales son tus planes? Tus sueños?

J: y si...por ahí si, pienso que va a ser mas difícil, que no va estar mi vieja, que si no tengo un trabajo se va a poner difícil xq yo se que acá toda la vida no voy a estar con mi vieja y que algún dia me tengo que ir... *cod:(mirada del futuro como dificil)*

E: Te gustaría independizarte?

J: Si pero va a ser difícil xq acá la casa la controla toda mi vieja...

E: Y como es la convivencia? Fácil? Difícil?

J: no, aca nos llevamos todos bien...va tenemos peleas como toda familia pero somos muy unidos, nos decimos todas las cosas.

E: tu mamá es muy estricta?

J: Ella es como yo, si te tiene que decir las cosas te las dice pero bien...por ejemplo cuando yo andaba en la joda, siempre me decía que trate de salir pero bien...eso si, si no le haces caso ahí si que se enojaba y no me dejaba salir y me iba cortando las cosas...las salidas, la plata y ahora si...como yo estoy acá, ella esta mas segura xq cuando salía no dormía nunca y no pegaba un ojo en toda la noche y ahora está mas segura (hablando de su mamá).

cod: (analizar la joda como concepto emergente)

E: Juan entonces se terminaron los problemas con la policía?

J: Nooo, siempre te busca la policía, siempre están buscando, te persigue pero yo desde que estoy con mi nene no salgo...he salido si...pero nos juntamos una noche a tomar, cada un mes salgo y me junto a tomar en una casa encerrado y listo pero si te ven en la calle te provocan, te persiguen...*cod:(persecución policías)*

Y.. yo le digo a ella que salga también, que si ella quiere salir que salga xq es chot...estar todo el dia encerrado, te come la cabeza si estas encerrado, si...yo siempre le digo que salga xq te despabilas, no es lindo estar todo el dia encerrado en la casa.

E: y, como te ves vos cuando seas mas grande?

J: yo no pienso cuando sea mas grande...yo pienso ahora..

E: y cuales son tus sueños? Que te imaginas para tu futuro y el de tu hijo?

cod:(dificultad de proyectarse. ahora: las condiciones de vida desectores populares impiden planear el futuro)

J: NO...nada, yo si tuviera un sueño sería poder estar con mi casa y mi familia o sea ella y mi nene en una casa, los tres juntos

E: te gustaría tener mas hijos?

J: uh (risas)...no se...ahora no xq no tengo una casa, no tengo nada y es chot xq si tenés que pagar alquiler, pagar la luz...todo y se hace muy difícil...

E: Vez algo incierto el futuro Juan?

J: Si, siempre por la plata pero yo vivo al dia, en el futuro ni trato de pensar...yo vivo ahora, en que le puedo dar a ella o al nene...

E: y cual es tu principal aspiración o deseo en este momento? En este presente?

J: No nada, levantar la rotisería no mas, para que estemos todos bien xq es un trabajo para la familia viste?

E: claro...

J: porque eso mas adelante, si eso va bien y compramos nuestras cosas...xq ahí estamos alquilando todo, las herramientas todo y si mas adelante va bien vamos a poder comprar las maquinas todo y la ponemos acá para nosotros y ya nos ahorramos un alquiler.

E: Esta casa tiene un salón?

J: si hay un salón...

E: y esta casa cuantas habitaciones tiene?

J: esa...(señala) pero es grande y compartimos ahí

E: y está dividida?

J: no, así nomas

E: O sea tiene esa habitación grande, el baño y la cocina?

J: si por ahora xq estamos pagando este alquiler y el del salón, son como mas de seis mil pesos.

E: y Te has anotado en algún plan de viviendas Juan? Para vos tu pareja y tu hijo?

J: NO, nosotros no...mi mamá se anotó muchas veces pero nunca le tocó, lo que pasa que para anotarse en un plan de viviendas se necesita un recibo de sueldo y por ahora no tenemos...

E: crees que has perdido algunas oportunidad, a raíz de tu paternidad? Cuales? Por que?

J: No, lo que si por ahí no podes salir o te prohibís de salir xq yo antes salía todos los fines de semana y por ahí me dan ganas de salir todos los fin de semana o estar con los pibes todos los días en la calle, pero despúes pensas en el nene y no, no salis... de eso si por ahí te prohibís un poco, de andar jod... y eso pero prefiero andar con mi familia que con los

pibes. Xq acá si no estas con ella y andas saliendo... ya te estas drogando o estas robando o cualquier cosa y a mi mamá le dicen algo y mi mama ya se hace la cabeza, como que ya perdió la confianza, como hice muchas cag...entonces para que ella y mi mamá no se coman la cabeza me quedo acá...

E: cual era tu proyecto de vida antes de ser papá?

J: nada...yo siempre vivi el día a día nomas, como te decía yo me levantaba y si quería salir salía y si quería quedarme durmiendo me dormía, no tenía nada así fijo para hacer como hacen muchos que quieren ir a la universidad y eso yo no, yo si podía estudiar estudiaba, no me gustó listo ya está...asumí que tenia que trabajar el trabajo duro, ya lo se a eso...no voy a estar en una oficina ni en una camioneta manejando pero yo sabía lo que iba a ser.. Cod: (Aceptación de que no hay movilidad social ascendente)

E: y que cosas has ganado a partir de tu paternidad?

J: Estar mas tranquilo, de andar en la calle con seguridad...xq antes andaba en alguna pelea y tenía que pensar si no me pegaban una puñalada por atrás, ahora si camino tranquilo y por ahí si la policía te busca igual cuando mas quilombos tengas mejor xq después te llevan a la comisaría y te cag...a palos y se sacan la bronca pero no es así, igual ahora camino más tranquilo, estas más seguro de que no venga la policía a tocar la puerta...

E: Una cosa mas Juan...has recibido alguna ayuda de las instituciones? Como por ej... del Hospital, el municipio?

J: Del hospital nomas, de los remedios que le dan al nene o la leche pero nada más. Después a los controles del bebe y del embarazo yo iba xq quería, el hospital lo único que me obligó es a hacerme son los análisis nada mas, después si yo quería ir iba sino no le importaba, nunca me dijeron nada, ella cuando va al hospital a hacer los controles, no le preguntan si esta el padre o no, te hacen pasar, te hacen el control y listo, sos un paciente mas...nomas y es el trabajo de ellos...y a mi cuando voy al hospital me da cosa, xq las madres siempre están solas y a mi me da cosa...yo la acompañe a ella a hacer las ecografías todo y a los controles pero nadie me obligó... yo me sentía bien xq ella quería que vaya y como a ella le hacía bien yo iba, ella siempre me pide que la acompañe y lo único que no me gusta es cuando lo vacunan...ella me enseña igual que yo a ella, siempre me dice lo que esta bien y lo que está mal y yo a ella tambien como que aprendemos los dos a ser padres, nos ayudamos mucho a cocinar tambien yo le enseño xq ella no sabía...y yo como siempre le ayude a mi mama algo se...soy ayudante de cocina yo...en la rotisería y le digo como hacer las comidas todo, xq el día de mañana ella tiene que trabajar de algo, entonces esta bueno que ella sepa...

E: y con respecto a la relación, como se llevan? Discuten?

J: siiii, tenemos cantidad de peleas pero siempre las tratamos de hablar, como hace mi mamá que nos sienta y las hablamos entre todos a las cosas, ella siempre nos dice cuando tenemos una pelea, que nos sentemos y lo hablemos.

E: Y que dijeron tus amigos cuando se enteraron de que ibas a ser papá?

J: y...todos me felicitaron...nada...se pusieron contentos y me dijeron que tenía que trabajar...todos. Lo que tienen mis amigos, que para la gente son muy malos pero yo a la gente la sentaría y que les cebe un par de mates xq hay gente mala que viene y te afanan cosas de la casa pero yo los siento aca y hasta para agarrar un mate me piden permiso los pibes aca en la casa...y yo he visto gente de plata que viene y no te pide permiso, no te dicen ni hola y los pibes no...te saludan y te invitan a tomar un mate o te invitan un cigarro y son buenos y la gente de clase social alta lo primero que hacen, te ven y te miran de pie a

cabeza y yo he tenido amigos que son de clase social alta y yo los invitaba a salir y me decían que no y me daban vueltas y yo me empecé a juntar con ellos xq yo quería salir y enseguida te decían ...vamos!!! Y el grupo ese de clase social alta se juntaban ellos no mas, vos lo ibas a saludar y te dejaban de lado... y a los (por sus amigos del barrio) pibes los vas a saludar y te invitan un trago, tambien me ha tocado si no salis con plata ellos no se fijan...si tienen te pagan

Y cuando se enteraron que iba a ser papa se pusieron contentos y me decían que querían ser padrino ellos y todo así...te apoyan mucho ellos, eso es lo que tienen... a parte yo les decía que no digan nada xq mi familia y la de ella no sabían todavía y mi mamá siempre me dijo que le diga a ella primero las cosas y con el embarazo se enteró ultima casi, pero los pibes siempre me apoyaron en todo, tuve la suerte esa...

E: Bueno Juan, quieres contarme algo que no te haya preguntado?

J: (risas) no...

E; muchas gracias Juan, estoy muy contenta, es muy importante para mi tu colaboración y te agradezco, a lo mejor voy a tener que volver, a vos te molestaría, si tengo que volver a hacer una segunda entrevista?

J: nooo, venga cuando quiera a mi no me molesta.

Entrevista N° 3 realizada a Andres

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicará la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

C- Características socio-demográficas.

Ficha del entrevistado:

Tiempo: 46 minutos

Edad: 21 años

Año de nacimiento: 1996

Estado civil: Convive con su pareja

Número de hijos-as: 1 (Uno)

Convive con el/los hijos: si

Edad en la que fue padre: 19 años

Fecha de la entrevista: 25 de Octubre de 2016

Al momento de la entrevista su bebé tenía 1 año y medio

Entrevistadora: Zulema Panisse

Educación:

E: Estas estudias actualmente?

Si/no: No.

A: Ya terminé la escuela Sra. materia me quedo una sola

E: Terminaste la secundaria?

A: tengo quinto año Sra., solo me falta una

Empleo:

E: ¿Trabajas actualmente?

A: eh...si en el aserradero estoy

E: ¿cuanto hace que estás trabajando?

A: como tres meses y medio más o menos

E: y antes que otro trabajos hiciste?

A: En la construcción Sra. siempre de changas así por un tiempo y después nada y ahora como que ya estoy más estable

E: tenés recibo de sueldo en el aserradero Andrés? Estas en blanco?

A: Nooo, nunca tuve recibo, nunca estuve en blanco, siempre changas no mas

E: cual es tu ingreso aproximado Andrés? Cuanto te pagan?

A: yyy...ahora me están pagando \$ 2000 por semana más o menos, solo que tengo que ir todos los días sino, no me pagan

E: O sea el día que no trabajas, no cobras?

A: claro, asi

E: A qué edad te iniciaste?

A: y desde chico Sra. siempre trabaje y estudie, pero antes no tanto

E: que quiere decir no tanto, Andrés?

A: que no tenía obligación señora, ahora como que me puse las pilas...

E: Desde que esta el bebe querés decir?

A: claro

Vivienda:

E: Este departamento es alquilado Andrés?

A: Si, si aca nos vinimos al poco tiempo que nació el bebe, estuvimos un tiempo con mi suegra un tiempo, vio? Pero no, no me gustaba y en mi casa con mi vieja tampoco... pero entonces ya nos vinimos para aca

E: Cuanto pagas de alquiler, cuantas habitaciones tiene?

A: Una sola y esto (cocina- comedor) pero para nosotros nos alcanza y estamos bien, estamos solos...y de alquiler (silencio) \$ 3000 pagamos.

E: tiene el baño instalado, luz y agua?

A: Si tiene todo
E: Y como haces, te alcanza con lo que ganas?
A: y tengo que ahorrar \$ 1000 todas las semanas y ahí si
E: Y que piensas, cuál es tu situación económica?
A: y mal...va no se si mal...pero mientras trabaje yo creo que voy a estar bien, no te digo que voy a tener lujo pero mientras trabaje voy a tener para vivir y eso...me alcanza
E: Tu pareja trabaja Andres?
A: No ella esta con el gordo, va y es chica también pero no puede, sino donde dejamos el gordo y yo quiero que el este con ella
E: Te has anotado en algún plan de viviendas, para vos tu pareja y tu hijo?
A: NO, nosotros no...yo no tengo recibo de sueldo Sra. anotarse en un plan de viviendas se necesita un recibo de sueldo y por ahora no tenemos...

Paternidad

E: Bueno, ahora vamos a hablar sobre tu paternidad..
A: Contame que significa para vos ser papá?
A: no se...es lindo!!! Cuando lo vez a tu hijo es lindo, viste..(silencio)
E: que sentiste cuando lo viste por primera vez?
A: yyy...alegría, una alegría bárbara, lindo...además sabes que es tuyo y va a andar con vos y eso te da una alegría bárbara...siempre pensé se veía lindo, tenía amigos que ya eran papas y se veía lindo x eso siempre pensé
E: y que cosas te gustan de tu paternidad?
A: hacer cosas juntos viste? Poder llevarlo, a la cancha por ejemplo, encima pegamos la re onda (risas) me sigue para todos lados
E: y que piensas, como sos como papa?
A: bien yo creo que bien, sino no me hubiera hecho cargo

RELACION DE PAREJA Y PRACTICAS SEXUALES

Sobre el embarazo

E: El embarazo fue planificado Andres, lo pensaron o simplemente sucedió?
A: yyy, las dos cosas eh...más que nada vino y al principio pensaba que era joda, no caía, no sabía que pensar, me costó aceptar xq estábamos de novio hacia poco y un día ella se sentía mal y se hizo el test y le dio positivo, así que mmm no quedo otra que hacerse cargo (risas)..
E: Cuanto hacia que estaban saliendo Andres?
A: y como (silencio) siete meses más o menos
E: Te costo aceptarlo, pensaste en no tenerlo en abortar?
A: Me costó, me llevo un tiempo pero una vez que dijimos ya está, y...no nos queda otra que aceptarlo, lo charlamos además como estábamos juntos siempre..
E: y que paso Andres, no se cuidaron?
A: Si yo siempre me cuidaba pero un día me relaje...como ella se cuidaba..
E: Sabias como hacerlo? Tenias información de cómo cuidarte?

A: si yo sabía Sra. los dos como que sabíamos que podía pasar...y en la escuela siempre nos daban charlas y en mi casa también, mi vieja siempre me decía que me cuide...

E: acompañaste a tu pareja durante el embarazo?

A: Si, siempre...íbamos juntos a la ecografía y eso...por ahí me daba cosa (risas) xq siempre estaba entre todas la mujeres, viste que van todas las mujeres ahí? Pero si siempre la acompañe..y hasta hoy en dia voy, la ultima vez he ido tambien, creo que una sola vez no fui xq tenía que laburar pero otras veces he pedido permiso y me he ido con ella, ahora por ejemplo se me complica mas, y yo estaba ahí en medio de todas las mujeres que parece te miran mal...(pensativo) yo digo que hago aca en medio de tantas mujeres (risas)...

Practicas cotidianas de cuidados a los hijos-as

E: Contame como es un día tuyo como papá?

A: No se...llego de trabajar por ejemplo y lo agarro al gordo y me llevo a caminar, a dar una vuelta por allá, siempre hacemos cosas juntos, como es muy inquieto y ahora que tiene un año mas, encima yo laburo todo el dia y ella lo tiene que aguantar, asi que cuando llego lo saco y me tengo que hacer cargo yo entonces lo llevo que se despeje viste? Xq el encierro lo mata, entonces eso hago, sino lo acuesto y empiezo a hacer monadas con el, jugamos en la cama y se mata de risa, eso me gusta

E: Lo dormís, lo cambias, lo alimentas?

A: toma la teta y cambiarlo no lo cambio mucho, dos por tres si, pero cuando se hace cac..no (risas) me da cosa, lo cambio si...pero hasta ahí nomas, no es que me gusta, encima se mata de risa cuando lo vas a cambiar pero me da cosa.. nose es una cosa rara que me pasa y dormir si, se duerme conmigo

E: y si te tuvieras que quedar un dia solo con el?

A: nooo, nunca me quede, solo ni a la esquina va mi novia no me deja llevarlo..ella quiere tenerlo ella nomas, pero si me tengo que quedar un dia asi, me quedo no es que no voy a saber, viste? Si uno lo tiene que hacer lo hace xq no es un hijo ajeno, no es que te va a molestar, es que las mamas son re pegotas, ellas no te dejan por ahí dicen que el padre no hace esto y lo otro pero es que las madres no te dejan xq ellas quieren hacerlo ellas

E: Como reaccionaron tus amigos?

A: Nada...va me cargaban, ahora me sacan la mierda...xq no aparezco nunca, viste? Viste cuando te dicen gobernado (risas) no te dejan salir nunca..., con los amigos de futbol que cuando jugamos, hacen un asado y ya te quedas, pero si se termino la joda, no te digo que siempre pero ahora hace banda que no me quedo y al boliche hace también banda que no salgo....como cinco meses ponele que no salgo...

Sobre la relación de pareja

E: y con tu pareja no salis?

A: no tampoco xq el gordo es chico viste? No podemos dejarlo con mi suegra todavía

E: Cual fue la reacción de tu familia?

A: Ellos se pusieron contentos, viste que se ponen contentos, con mi vieja no hay problema xq como ella ya tiene una nieta, nos manejamos, por ahí la que estaba mas o menos era mi suegra igual se puso re contenta tambien, y ella es la que anduvo mas con nosotros igual nosotros nos manejamos solos va...cuando necesitamos ella es la que mas? esta xq ella es

chica viste

E: como es tu relación con tu pareja, como se llevan?

A: nosotros hablamos con mi pareja y a veces peleamos xq ella se la pasa en la casa de mi suegra en cambio a la casa de vieja no mas vamos tanto y yo le digo a ella que es mi familia y ella tiene que llevarlo, y si yo lo quiero llevar y no le gusta nada a ella..y por esas cosas peleamos mucho, igual no somos de andar gritando y eso yo le digo a ella, no me gusta, tratamos de hablarlas a las cosas, viste? como nerviosa y eso, Pero ella como es muyyy piba se pone, siempre le digo...no me gusta andar alborotando nooo..al pedo si se puede hablar va yo que se...

E: y vos como reaccionas?

A: y yo tengo mis días tambien, soy tranquilo pero tengo mis días no es que yo soy un santo pero yo prefiero no pelear, yo entiendo ella es muy piba viste, pero por ejemplo para entrenar tengo que hacer un circo para que me deje o llego de trabajar y me tengo que ir a entrenar y no quiere y si tengo que ir a comer un asado con mis amigos, menos... es re celosa y como que no tiene amigas, yo le digo antes que me conocieras a mi vos tenias banda de amigas y ahora no se junta con las amigas y no me deja juntarme con mis amigos.

E: y que actividades hace ella, aparte de estar en la casa?

A: nada aca todo el dia o en la casa de mi suegra cuando no estoy pero yo le dije que empiece ir a zumba o algo de eso xq tambien te pudr.. estar todo el dia con el nene, algo que haga algo o que vaya al rio con las amigas, antes hacia cantidad de cosa xq sino depende mucho de mi y no me deja hacer nada a mi pero anda a hacerle entender...

E: termino la escuela Andres?

A: no, hasta segundo creo que tiene, cuando quedo embarazada tuvo que dejar pero yo le digo que empiece, que vaya a la noche, en la nocturna pero ella quiere hacer el plan fines y me dice que si va a la noche, no sabe que voy a hacer yo, es muy celosa

CAMBIOS EN LA VIDA PERSONAL A PARTIR DE LA PATERNIDAD

E: Andrés, contáme cuales fueron los cambios que se produjeron en tu vida a partir de tu paternidad?

A: En todo casi cambio...va que se yo, no se si tanto pero yo antes salía todos los días, no trabajaba todos los días

E: que pensabas de la paternidad antes de ser papá?

A: Como que era una cosa que había que hacerse suuper responsable, y que había que estar todo el día a full, como que se te termina todo, viste? Y yo me hice cargo de mi hijo xq a mi papa no lo conocí, el nunca se hizo cargo....mas sabiendo como la paso mi vieja, ella sola siempre y yo no me acuerdo de momentos con el xq era muy chico cuando nos dejo pero nunca me afectó, hoy en dia la gente me habla de que lo conocen y a mi no me interesa, por suerte nunca lo vi así de frente se como se llama todo

EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE VIDA

E: Desde tu paternidad, como piensas el futuro?

A: y...(silencio) tener mi casa, con mi hijo...y ojala pueda estar con mi novia todavía, mas que nada formar una familia, viste? Y después tener trabajo, un trabajo fijo, un trabajo mio,

viste? Que se yo..si sos electricista por ejemplo, tener tus herramientas y eso, sería lo ideal para no estar dependiendo de otro.

E: que trabajo te gustaría hacer Andres, que cosas te gustan?

A: y yo tendría que entrar a internet y fijarme las carreras; a mi antes me gustaba ir a estudiar educación física, esa era la idea pero siempre colgué y después vino el bebe (silencio) y ahora la idea es fijarme si hay algo a distancia y estudiar

E: que te produce pensar en el futuro?

A: Siempre pienso...ni hablar pero como que no lo voy a "hacer" como que voy a quedar en la nada y eso está chot y por ahí pienso que tengo que buscarlo yo, viste? Xq si no no va a llegar y como que no se... yo estaba acostumbrado alla (en patagones, estudiando) como que estén atrás tuyo y aca vuelvo y empiezo a trabajar y ya cuelgo con el estudio y yo le digo a mi novia como que ahora no me queda otra que trabajar y trabajar y trabajar y fue...no me queda otra...y por ahí pienso, tendría que estudiar algo no se, yo tengo que entrar a Internet y fijarme sino me paso haciendo boludo..en internet (risas) ...seguridad e higiene me gustaría, eso yo creo que estudiando se va a poder.... pero no se...

Entrevista N° 4 realizada a Victor

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicar la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

D- Características socio-demograficas.

Ficha del entrevistado:

Tiempo: 40 minutos

Edad: 17 años

Año de nacimiento: 1998

Estado civil: Convive con su pareja

Número de hijos-as: 1 (Uno)

Convive con el/los hijos: si

Edad en la que fue padre: 17 años

Fecha de la entrevista: 30/06/2016

La entrevista se realiza en el Hospital, su bebé había nacido el día anterior,

Entrevistadora: Zulema Panisse

Convive con su pareja en el grupo familiar de origen. Su pareja ha vivido situaciones de riesgo junto a sus hermanos desde su primera infancia. Actualmente los padres de Víctor han acogido con fines de adopción a dos de sus hermanitos. La vivienda es cedida por el Estado de un plan de IPPV. El único ingreso fijo es del padre de Víctor quien es empleado Municipal.

Educación:

E: ¿Estas estudiando actualmente Víctor?

V: Si yo estoy en Viedma estudiando

E: ¿que estas estudiando?

V: En la escuela de oficio estoy estudiando, mecánica de moto

E: ¿y terminaste la primaria, fuiste a la secundaria?

V: Si terminé la primaria y a después fui hasta segundo año nada mas...

E: Y que pasó Víctor xq abandonaste?

V: no....como no me llamaba mucho la atención deje...gustar me gustaba pero yo era muy vago para estudiar, cuando tenía que estudiar no me ponía y en algunas me iba mal, en las más difíciles esas si me costaban pero en las otras, historia pero matemática no y esas cosas....

E: Dejaste de ir a la escuela xq te enteraste que ibas a ser papá?

V: No, yo ya había dejado antes, después me decidí a estudiar mecánica de motos y después vino el embarazo

Empleo

E: con respecto a tu situación laboral, estas trabajando ahora? Que tipo de labor realizas?

V: y...empecé a trabajar en un taller de chapa y pintura y otras changas pero siempre así de changas, ahora en Viedma si tengo trabajo xq yo las practicas las hago en un taller de motos y ahí no me tendrían que pagar pero como me tocó un jefe bueno si me pagan...

E: y tenés recibo de sueldo? Cual es el ingreso aproximado?

V: Nooo, no estoy en blanco pero tengo un ingreso fijo.. viste? Y durante la semana casi dos mil pesos...

E: En que invertís el dinero ganado Víctor?

V: y le compro cosas al nene o le compro cosas a ella...

E: y para tus gastos?

V: No, yo allá en Viedma como me estoy quedando en una residencia, no gasto nada y acá no necesito...

Paternidad

E: cuantos años tenías cuando te enteraste que ibas a ser papá?

V: tenía 16, si ya estaba por entrar en el mes de estaba por cumplir los 17

E: Y como te cayo esa noticia?

V: cuando me enteré y nada bien...me sorprendí primero pero a la vez me puse contento a la vez xq digo bueno ya está...y me sorprendi nomás la mayoría de los pibes de estos años siempre quieren abortar o la pastilla y yo no...

E: pensaste en abortar Victor?

V: No no me gusta así abortar xq como que ya tiene vida viste...y cuando hay un bebe ya hay vida, ya va creciendo de a poco..

E: cuanto hace que estas en pareja con la mamá de tu bebe?

V: ayer, ayer cumplimos un año y ayer nació el bebe

E: Y como fueron las circunstancias del embarazo? Se cuidaban?

V: si si, si nos veníamos cuidando... y se complicó

E: quien se cuidaba ella o vos

V: Los dos...los dos nos cuidábamos

E: Participaste de los controles de embarazo, la acompañabas?

V: Si yo siempre vine pero xq yo quería, me gusta venir a los controles si es por mi hijo, la ecografía y esas cosas me gusta ver

E: Y que sentiste cuando lo viste por primera vez?

V: y sentí una cosa así por dentro pero no se como explicarlo tampoco....estaba contento nomás

E: y tu familia como reaccionó?

V: Nada, mi papá a lo primero es como que se había enojado pero después se encariñaron...con Ailen y con el embarazo también, como yo tengo otro sobrinito y mi mamá lo jod...que el preferido va a ser el de mi hermana y mi papá le decía que no que el preferido va a ser el de mí (risas) es el segundo nieto mi nene xq mi hermana ya tiene uno pero ellos están en Jacobacci... yo siempre quise que sea varón, cuando apenas me enteré yo le decía (a su pareja) ojala que sea varón, no me gustaba que sea nena xq pensaba como está la juventud ahora y pensaba mas adelante y decía no...mejor que sea varón

E: Con respecto a la familia de Ailen, como reaccionaron ellos?

V: mmm, también nos apoyaron pero ella no estaba viviendo con su familia y ahora está viviendo conmigo en la casa de mis papas.

E: y como es la convivencia Victor?

V: Bien...no bien, por ahí de vez en cuando alguna peleíta, como cualquier pareja pero no somos de pelear

E: Cuantos son en la casa Victor?

V: Seis somos y ahora el bebé xq mi papá adoptó los dos hermanitos de ella...

E: Y que es para vos ser papá Victor?

V: y...mmm, yo seguiría siendo lo mismo nomas, solo que tendría mas responsabilidades por ejemplo...desde que me enteré que ella estaba embarazada ya me puse a trabajar a full y a comprarle cosas...

E: como cambio tu vida Victor, desde que te enteraste que ibas a ser papá?

V: Si si cambió xq tuve que empezar a trabajar, (silencio) yo antes no hacía nada

E: y tus amigos que dijeron cuando se enteraron?

V: no, nada...solo que me felicitaron y se pusieron contentos (silencio)

E: que haces en tu tiempo libre?

V: y a veces me junto con ellos, con todos los que andan en moto haciendo ruido viste, con

ellos me junto de vez en cuando nomás ya no salgo como antes, como curso en Viedma estoy toda la semana allá, estoy ocupado xq yo curso miércoles y jueves nada más y a la mañana y lunes y martes a la mañana y a la tarde voy al taller a trabajar y a la tardecita me pongo a hacer tarea o si no duermo la siesta.

E: El curso de motos empezaste a hacerlo cuando te enteraste de tu paternidad?

V: No, no ya lo estaba haciendo, ya me había decidido antes de estudiar mecánica de motos xq me gustan las motos, lo que si no me gusta es cuando me tengo que ir y dejarla a ella (su pareja) sola acá toda la semana; se que se queda con mi familia pero no me gusta igual dejarla sola....

E: De que tenés miedo Víctor?

V: no, nada pero como ya me acostumbré a estar con ella a andar con ella, me da cosa dejarla, xq ella también se pone mal cuando ve que me voy para Viedma

EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE VIDA

E: desde que sos papa...como piensas el futuro?, cuales son tus planes? Tus sueños?

V: no, no me imagino, no tengo ni idea yo... pero pienso si....lo que yo quiero es una vez que pueda terminar de estudiar, acá no me quiero quedar xq acá como no hay muchos talleres de moto, quiero ir a otro lugar que pueda quedarme y que haya muchas motos y trabajar de eso y tener un buen laburo y dedicarme a eso....

ENTREVISTA N° 5 REALIZADA A RICARDO

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicar la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

E- Características socio-demograficas.

Ficha del entrevistado:

Nombre/ seudónimo: Ricardo

Edad: 21 AÑOS

Año de nacimiento: 25-03-1996

Estado civil: SOLTERO

Número de hijos-as: 1 Y CUATRO MESES

Convive con el/los hijos: SI

Edad en la fue padre: 19

¿Con quién vives actualmente?

Convive con su e hijo y pareja desde hace cinco meses

¿Cuántas personas aportan económicamente a la familia?

¿Quién brinda el principal ingreso económico familiar?

En general, cual es el ingreso mensual aproximado de tu familia

2.Educacion:

2.1. Estudias actualmente? No

En que grado te encuentras?

Horario en el que asistes al centro educativo

Si NO: No

E: ¿Cuál fue el último año aprobado?

R: Hice hasta segundo año de la secundaria, en el nocturno estaba yo

Hace cuanto abandonaste los estudios ¿Por que los dejaste?

R: Bueno, aparte de que es vago uno...este... bueno salía tarde del trabajo también, iba al nocturno, primero empecé en el agro pero después me pase a la noche.

E: Que pasó en el Agro Ricardo, no te gustaba?

R: mmm, un vago era yo, a veces estudiaba y a veces no le daba pelotas y nada no estudié y ahora como un boludo, mirá como estoy ahora

E: y en tu casa te apoyaban para que estudies?

R: Ni hablar....mi vieja siempre, por ahí me hablaba, por ahí me garroteaba y así...pero más me hablaba, mi vieja viste que te habla...y nada el bol...es uno que le vas a hacer, después cuando uno es más grande se da cuenta....

E: O sea que no te gustaba la escuela?

R: No, no me gustaba pero después te das cuenta que por mas que no te guste tendría que haber estudiado igual...y bueno como en el agro si vos repetís dos o tres veces, no podes estar mas entonces me pase a la noche

E: repetías Ricardo?

R: Si, va nunca termine, el primer año termine y después abandone paré como un año y me fui al campo a trabajar con mi viejo, después me fui a Viedma y extrañaba..

E: y a Viedma a que te fuiste?

R: a trabajar con mi cuñado en telefónica, pero yo extrañaba....que si yo hubiera aguantado, mira la oportunidad que tuve.. y extrañaba todo a mi vieja tambien...

E: Que es todo Ricardo?

R: Nada, mis amigos, el barrio...todo, lo que extrañaba al pueblo...!!!....lo que es conesa, viste? (pensativo) te vas y lo extrañas

3. Empleo:

Trabajas actualmente: Si

E: A qué edad te iniciaste:

R: ahhh...me mataste, ahí cuando abandoné la escuela, a los 16/17 años más o menos

E:Qué tipo de labor realizas?

R: y...en la construcción siempre...asi que cemento y cal tengo bastante en el pulmón (risas)

E: Ricardo, los trabajos que tuviste, te pusieron en blanco?

R: No, no, es que en la construcción nunca te ponen en blanco, bah...a mi nunca me tocó

E: Y en las empresas tampoco?

R: No, en la empresa recién ahora me anote, es la primera vez que voy a ir no se como será ahí..

E: Con respecto a tu ingreso, cuanto percibís aproximado?

R: Lo que ganaba?

E: si

R: y llegaba a los \$ 8000 mas o menos

E: Ricardo, y ese ingreso, te alcanza para vivir y mantener a tu familia?

R: y.. no viste? Aca xq estamos viviendo en la casa de mi viejo, yo le decía a Vanina que es mi señora, que si tuviéramos que alquilar, no podemos...xq tenes \$ 4000 o \$ 4500 de alquiler...imagínate!! Y después tenés luz y agua, fuiste...asi que se complicaba, es por eso que me metí en la empresa sino me quedaba con Miguel (su empleador) si no es mal tipo.

E: Claro, pero tampoco te tenía en blanco Ricardo...

R: y no, no llegaba por lo menos es lo que nos dijeron ahí en el gremio, alrededor de \$ 20.000 le sale y es mucha la diferencia, si yo hubiera hecho una diferencia ahí podría haber hecho algo para mi ahí (señalando el patio) si por eso hice las bases y compre algunas cosas..

Vivienda

E: Tenes proyectado hacer tu casita?

R: Si un departamento para mi y el nene y ella, acá nomas en el patio de mi viejo, viste? El no tiene problema pero bueno algún día, solo falta el billete nomas (risas) como siempre.

E: Con respecto a la vivienda, esta casa es de tu viejo me dijiste.. y cuantos viven aca?

R: Si, la casa es de mi viejo y aca vivimos yo, mi pareja y mi hijo y tambien mi hermana con su pareja y mi sobrina o sea somos seis.

E: y tu papa?

R: No, el está en el campo viene una vez al mes o dos, nada casi

E: Recibis alguna ayuda económica (plan, subsidio)

R: No nunca recibí, la AUH por el nene nada mas y eso ayuda, viste?

B- Perspectivas y Reacciones frente a la Paternidad

E: Bueno, ahora vamos a hablar sobre tu paternidad:

¿Qué sentís o qué sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

R: Bueno...nada, todo contradictorio...cuando me entere...me quería morir, que iba a hacer

yo con un hijo!!

E: Estabas de novio con la mamá de tu hijo?

R: No, no oficialmente pero si, nos veíamos bastante seguido y no me quería morir

E: Vos no tenias pensado ser papá?

R: No, para nada y yo pensaba...que iba a hacer con un hijo...mier...y después ya con el tiempo fue otra cosa, nació, lo fui a ver a Viedma me acuerdo...xq estaba todo mal primero, no quería saber nada y ella si, estaba contenta y todo, me hablaba si, pero yo no...

E: ¿Pensaste en no tenerlo, en no reconocerlo? Aceptaste ser papá?

R: y...un montón de cosas se te vienen a la cabeza, te digo la verdad y por eso ella siempre me jod.. pero bueno hablando con ella todo bien y cuando nació, ahí si todo bien, ahí si...

E: cuanto tiempo te costó aceptar la noticia?

R: y mucho...mucho, viste cuando no caes, no caes...iba al trabajo y pensaba en eso...y digo noo...nooo y ella (su pareja) me entendió, bah no era para entenderme, el bol...era yo...pero en el momento no te das cuenta y cuando nació me entere por el face, tenia un mensaje de mi suegra que había nacido a la madrugada, asi que me llevo Lucas

E: Qué sentiste cuando lo viste por primera vez a tu hijo?

Cuáles fueron tus sentimientos, tus emociones?

R: eh...me temblaba todo pero yo nunca, ni a mis sobrinos agarre, me daba impresión viste? Verle los deditos asi chiquititos, me impresionaba (risas) pero a el si, lo agarre enseguida, a el si...pero me temblaba hasta el caracú...y me dieron ganas de besarlo abrazarlo, todo...y una emoción tremenda (se emociona, recordar)

E: Bueno Ricardo, y ahora que ya pasó todo, que paso el tiempo y ya lo estas disfrutando:

Que significa para vos ser papá?

R: y, para mi es todo, es re lindo y a mi me cambio el nene, el guacho, yo le digo así, mi guacho...me cambio totalmente yo antes trabajaba dos días a la semana nomas que me alcanzara para irme de jod.. Nomás xq es la verdad, pensaba en eso nomás, ahora no me compro nada para mi por ejemplo, trabajo y es todo para el y te levantas y lo vez a las risas y listo fue...me compra...no sabes lo que es y me falta el y no se...

E: entonces?

R: Es todo para mi (risas) soy re malo explicando, no se como explicarlo, pero me falta el y me mato..., dos o tres días se fue con la mamá a Neuquen y no sabes lo que me paso...fue lo peor que me pasó!!!

E: que pensabas antes de ser padre sobre la paternidad?

R: y yo siempre le decía a los chicos, a los veinticinco me dejo de hinchar las bol...y bueno fue antes (risas), basta de esto, basta de lo otro..

E: que es hinchar las bolas...Ricardo o la joda me dijiste hoy?

R: y claro...que no te importe nada, andar chupando hasta cansarte, arrancar a la noche y al otro día seguir a la tarde, era de tomar y fumar como dos atados por dia mas o menos y la marihuana una sola vez probe...pero lancé como perro y nunca mas gracias a Dios, pero antes vivía mamado ahora no, ahora cuando nos juntamos con mis amigos tomamos tranquilo y acá en la casa a veces un vino con la comida, pero eso si cambio, ahora me controlo ya, si lo controlo, por eso te digo que antes no me importaba nada...y ahora es como que estas pensando tengo mi hijo, mi mujer, tengo que trabajar y eso....

Valoración/ autoestima:

Como piensas vos que sos como papá? Describime como sos cómo papá

R: Mira yo por el lo doy todo, que se yo, pero por ahí ella me dice que soy muy permisivo también, le doy las mañas que no tendría que darle..

E: por que piensas que no tendrías que darle mañas?

R: Y...xq yo veo a mi sobrinita que es mañosa, y le contesta a la abuela y después no los puedes parar y por ahí la retan y ella dice que me importa y así..y te da medio por las bol..que sea maleducada xq a uno lo educaron de otra manera con mi mamá viste? Y decís estos muchachitos de mier...y con mi hijo fijate lo ree mal crio, le doy todas las mañas y para los límites esta ella, yo soy más bol..(risas) y no puedo...si lo llamo...vení para acá y se me cag...de risa o viene y me da un beso...como haces??

C. Prácticas Cotidianas de cuidado de los hijos-as y los afectos

E: Contame cómo es un día cotidiano como papá.

R: y con el a la mañana temprano 7 y media ya está y si no te levantas, te da un par de bifes y levántate y tenes que jugar con el, y bueno nos levantamos y le doy la leche o toma la teta y tomamos unos mates y nos venimos para acá (patio) ahora que estoy sin trabajo, no? Y estamos todo el día así, ahora que no trabajo

E: Que tareas domésticas vinculadas al cuidado de tu hijo realizas? Lo dormís? Lo bañas? Lo alimentas?

R: Si, lo baño y lo hago dormir pero cuando se deja xq siempre quiere con ella y cambiarlo si pero menos cuando se hace cac...ahí si que venga la madre (risas)

E: xq no?

R: Es que te mata el olor, son re fuerte el olor y...me da cosa nose...piensas que te vas a ensuciar no se (risas) y los pañales están bastante caros...

E:Que piensas que es lo más importante que le brindas a tu hijo?

R: bueno...este, muchos dicen la comida y si la comida la vestimenta eso es importante, pero creo que lo más importante es el amor así, enseñarle las cosas, los valores y todo eso...

E: Y como le demostrás a tu hijo que lo querés?

R: y...dándoles buenos ejemplos y transmitiéndoles valores para la vida

E: y que valores le enseñás Ricardo

R: y por ejemplo lo que hablábamos recién de mi sobrina, el respeto después lo que me cuesta es enseñarle como ir al baño, como pedir...eso me mata, lo lleve conmigo le digo mirá vamos a hacer pis y no....quería meterse en el medio (risas) no sabes lo que es....

E: Que bueno Ricardo, vos te ocupas de esas cosas?

R: No...yo le enseño a hacer cag...te digo la verdad para que te voy a mentir...y dormir duerme con nosotros, nos ve y listo, la cuna no..

E: y cuando esta enfermo, quien lo cuida?

R: Los dos, igual tiene más paciencia ella pero los dos y a mi me bajonea verlo enfermo por ejemplo cuando tuvo eso que le sale en la boca, afta puede ser? Que no podía ni tomar la teta pobrecito y no quería comer y ni agua tomaba y lloraba y lloraba y yo como un maricon llorando al lado de el xq no sabes que hacer, es re feo...horrible te da mucha impotencia

E: Te sentías preparado para ser papá?

R: No estoy preparado todavía parece...

E: y a los controles, quien lo lleva?

R: Vanina va, si ella siempre es que yo esta semana estoy, de que quede sin trabajo por eso estoy, sino no no estoy, igual he hecho changas, me fui al campo una semana a marcar vacas y otra changa en el club pero recién esta semana eso y asi al ped...

E: O sea que cuando no estas con el es xq estas trabajando?

R: Claro, sino no nos separamos, andamos siempre los tres juntos pero al medico lo acompañe una vez cuando lo llevamos a Viedma xq tiene un soplo el nene pero no me gusta, cuando le sacan sangre y eso...soy mas pel...no me gusta o le meten el palito...no.. son re brutos y soy calentón yo también y ver lo que le hacen eso al nene no...prefiero no ir

Sobre las redes de contención

Se generó en tu casa alguna situación especial a raíz de tu paternidad?

Cuándo te enteraste que serias papá, ¿Quién fue la persona que te brindo más apoyo?

E: Cómo reaccionó tu familia?

R: En mi casa la primera que se enteró fue mi vieja, mi mama bien... pero encima se enteró por mi hermana, no me daba la cara para decirle, me iba a decir...que hiciste? Pero después bien, si bien ellos re bien, yo nomas era y bueno mi vieja ya empezó...que quien es la chica, viste y así, bien por suerte!!

E: la aceptaron a ella?

R: Siii, si la quieren mas a ella que a mi (risas)

E: como es la relación con tu papa?

R: buena, mira si no fuera por el, la casa es de el y ahora que estoy sin trabajo siempre me tira unos mangos para el nene

E: vos pensas que tu papá es un ejemplo a seguir?

R: no se si tanto así, xq el nunca estuvo, bueno nunca nos hizo faltar nada pero me hubiera gustado que este mas con nosotros, bueno yo pienso que es por el trabajo que tiene también pero si me toda la vida me hubiera gustado que este y yo le decía a mi mama que uno es cerrado también por eso, con quien iba a hablar yo o salir a algo juntos, eso nunca.

D. Prácticas Sexuales/Relación de Pareja

Prácticas sexuales:

Contame sobre el inicio de tus relaciones sexuales: bueno- mas o menos -terrible, etc.; por que? Qué edad tenías?

R: uh bueno yo soy malísimo para las fechas pero mas o menos cuando empecé a salir a los 16/17

E: Utilizaste métodos anticonceptivos?

R: Si preservativo siempre, menos con ella (risas) ahí fue "Es incómodo Sra., a veces aprieta, a veces no sabes como ponerlo o se pone mal, a veces te queda ahí adentro (risas)

soy un poco vergonzoso para esto Sra., pero como le decía... aparte no es lo mismo, no sentís el mismo, no es lo mismo.”

E: Tenías información sobre cómo cuidarte? Quién te brinda esa información? (familia, amigos, escuela, hospital)

R: Las charlas con los amigos, nada mas xq yo siempre fui cerrado para eso..no no y a mi papa lo veo poco y en la escuela tambien viste que te hablan, te dan charlas? En la primaria creo que fue, que iban así del hospital, iban con aparatos y te mostraban como se colocaba y todo y con mi papa lo veía poco pero siempre me dio vergüenza..la típica viste, nunca le pregunte...

E: Y con tu mamá?

R: No ni ahí, mas vergüenza todavía, va yo soy así de cerrado, yo con nadie, soy re contra cerrado y bueno la escuela una vez y mujeres mas grandes tambien que te van explicando pero de la familia no

Sobre el Embarazo:

Sobre la relación con la madre de su hijo :

E: Cuanto hace que estas en pareja Ricardo?

R: Hace poquito, antes tenía otra vida (risas), desde que el nene cumplió el año, o sea hace cinco meses, cumplió el año y ahí nos juntamos; yo vivía con mi mamá y ella con su mamá!

E: xq no convivias antes?

R: y ese es un problema mio xq yo no me tomaba nada en enserio, viste con la escuela igual fijate que la deje no podía, que se yo nunca lo entendí...

E: y como es tu relación de pareja?

R: buena gracias a Dios, con sus discusiones pero buena la verdad, es como que mejoro mucho desde que estamos juntos

Amigos el barrio

E: Vos vivías en el barrio bomberos Ricardo? Hasta que edad estuviste en el barrio?

R: Hasta el año pasado

E: y contame como fue tu vivencia ahí en el barrio?

R: Lo mejor, lo mejor...lejos, xq al ser todos pobres, son todos mas humildes, se tratan con mas respeto y son mas solidarios, y para los carnavales..no sabes lo que era eso, saliamos en la camionetita del loco Diaz viste? A repartir globos por ahí, se tratan mejor yo que se, se ayudan entre todos, es ree..lindo!!

E: y tu grupo de amigos?

R: Son pocos, mas compañeros que amigos; a los chicos del BLB los conozco a todos pero no son mis amigos yo siempre le hablo a mi primo viste?, que es mas chico pero bueno ahora parece que se han dejado de jod...gracias a Dios!! mi vieja lo re cag...a ped.., mi mama tambien y yo tambien xq yo ya la pasé y sé lo que es...pero ahora entro en la empresa y parece que se dejo de jod..

E: Que es lo que sabés Ricardo?

R: y andar en la joda y eso...yo me cansé, bueno también me di cuenta, tener un hijo te ayuda mucho, viste? Yo ahí me deje de la joda..

E: Estuviste en situaciones de riesgo Ricardo?

R: No, xq mi vieja no me dejaba salir...nada recién a los 17 creo que salí, pero es mejor

E: y con la policía?

R: No, tampoco recién ahora en la cancha, fue por una pelea y el arbitro me hizo una denuncia xq le dije que lo iba a cag...a palos (risas)

E: Te sentiste discriminado alguna vez por ser padre?

R: no, al contrario todos me felicitan y antes tampoco me discriminaban

E: que pensaron tus amigos?

R: estaban mas contentos ellos que yo (risas) enserio yo no caía y ellos todos contentos y me decían, que bueno negro, sentá cabeza y así todos bien, tengo amigos todos sanos pero tengo de los otros tambien eh...todos le hechan la culpa a la junta pero no es así vos entras si quieres en la joda y las cosas las ves xq todo lo que hacen lo vez pero está en vos si te prendes ellos nunca me obligaron a nada, uno tiene que ser fuerte de la cabeza, saber decir no, eso

E. Cambios en la vida personal cotidiana a partir de la paternidad

E: Cómo crees que cambió tu vida desde que te enteraste que ibas a ser papá?

R: yo cambie xq ya nos veíamos más seguido con ella, ya nos llevábamos bien y yo no quería estar tan poco tiempo con el nene, xq yo llegaba del trabajo era bañarme, tomar unos mates con mi mamá e ir a verlo pero quedaba medio pesado, llegar tan tarde..imaginate caer a las ocho de la noche y quedaba feo aunque ya estábamos bien por suerte y no se como nos aguantamos aca, pero por la otra familia y asi que decidimos vivir juntos, yo le digo a ella...vamos a probar...

Qué cambios más relevantes ha habido en tu vida desde su paternidad?

R: lo único que cambio es el tema de salidas xq imaginate que si no me alcanza sin salir, saliendo menos, la salida con amigos y con el trabajo tambien empecé a trabajar todos los días, Miguel siempre me cargaba, "laaa xq no te juntaste antes así venias todos los días"... antes iba poco como que me hice mas responsable xq a mi no me gusta que ella vaya a trabajar, viste? Ella es la que tiene que cuidar al nene no es cierto.., estar más con el, además toma la teta..

E: No trabaja tu pareja?

R: no no, pasa que es muy pegote a ella y toma la teta

E: Cuando no convivían, aportabas económicamente para sus gastos?

R: Si ella me decía, hace falta pañales, leche y esas cosas y yo le llevaba igual ella juntaba su platita tambien pero yo le llevaba y todo para el nene, igual ella

E: Reciben algún plan, subsidio?

R: ella primero por el embarazo y cuando nació el gordito hicimos los papeles para el como se llama...(silencio)

E: La AUH?

R: Si eso, eso es todo para el nene y ahora pasa lo mismo, todo lo que tenemos es para el y ella a veces los fines de semana trabaja en la rotisería de D. M. viste? Pero bueno a mi no me gusta mucho, prefiero trabajar yo

G. Expectativas y Proyectos de Vida

Desde tu paternidad, Cómo piensas el futuro? Cuáles son tus planes? Tus sueños?

R: yo pienso que quiero estar mucho mejor, tener un trabajo mucho mas estable... que si hubiese estudiado (pensativo) lo hubiese tenido pero espero estar mejor para poder darle todo a mi hijo, hacer mi casita. ahí y siempre pensando en el...

E: Quisieras tener más hijos-as en el futuro?

R: no estamos proyectando, te imaginas que agatas puedo con uno (risas) y me gustaría tener otro, pero si estoy bien económicamente, si no, no...xq para traer un nene a sufrir no, no voy a traer..xq con uno puedo con dos ya es otra cosa...

E Qué sentimientos te produce pensar en tu futuro? ¿Cuál es tu principal aspiración en este momento?

R: y...espero que bien...yo hice el curso de refrigeración, de aire acondicionado, viste? Y para arrancar necesito las herramientas y son como 15 o 20 mil pesos y por eso me meto en la empresa para poder comprar las herramientas y arrancar con eso, después en el ENTE me dijeron que si llevaba un proyecto capaz se podía, pero no se como hacer...pero bueno quiero pilotearla de todos lados

E: y como te imaginas el futuro?

R: yo trato de vivir hoy, que le doy a mi hijo hoy...aunque para mi hay que pensar las dos cosas y uno tiene que estar pensando en progresar y progresar...pero bueno...no se si va a poder....yo por eso me quería ir de aca pero como que te ata el pueblo, mas con un hijo viste? Pero me iria para buscar algo mejor pero como no tengo el secundario, viste?... adonde voy a ir...igual si me iría, me iría con ellos, nooo no los dejo...

E: ¿Crees que has perdido alguna oportunidad, a raíz de tu paternidad? ¿Cuáles? ¿Por qué?

R: No al contrario, muchas cosas gane como te decía.... Estar más tranquilo, sentar cabeza y bueno me deje de hinchar las bolas...(risas)

E:¿Has recibido ayuda de alguna institución pública o privada para enfrentar tu paternidad? Cual? Cómo? Porque?

R: no de nadie, los políticos vienen solo cuando necesitan el voto pero igual yo nunca recibí nada, siempre con esfuerzo nomas...

E: Queres contarme algo que no te haya preguntado?

R: No, no soy muy bueno para esto (risas)

Entrevista N° 6 realizada a Marcos

Guia de Entrevista

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.

Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explicará la importancia de que colabore en la entrevista, para que de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

A- Características socio-demograficas.

Ficha del entrevistado:

Tiempo: 46 minutos

Edad: 18 años

Año de nacimiento: 1998

Estado civil: Convive con su pareja

Número de hijos-as:

Convive con el/los hijos: NO

Edad en la que se enteró que va a ser padre: 17 años

Fecha de la entrevista: 30/06/2016

Al momento de la entrevista su pareja está embarazada de siete meses de gemelos.

Entrevistadora: Zulema Panisse

Educación:

E: Estas estudias actualmente?

Si /NO: No

E: Hace cuanto abandonaste los estudios ¿Por qué los dejaste?

E: Cuanto hace que te enteraste que vas a ser papa?

M: y van a ser como....hace como siete meses ya

E: Tu pareja esta de siete meses Marcos?

S: si

E: y estas en pareja? Vives con ella?

M: Si...ahora me vine aca a conesa para poder hacer el curso, hoy me voy a San Antonio a las cuatro y media de la tarde pero cuando termine el curso, me voy para allá a vivir con ella, nada mas que yo no quiero estar en su casa xq a veces uno se siente incomodo en casa ajena yo quiero tener mi espacio. Yo quiero terminar el curso y irme y pagarme un departamento y tenerla a ella conmigo en mi departamento.

E: ella está viviendo con sus padres, en Viedma?

M: Con su mamá, vive solo con su mamá...si en Viedma.
E: Contame que pasó? Y que sentiste cuando te enteraste de la noticia?
M: mmm...no lo podía creer (risas) xq yo no.. no quería, no quería pero bueno...paso, no lo podía creer...
E: Y ahora...que sentís?
M: No la veo a ella siendo mamá...yo si, yo si...xq yo hice todo...para mi, ya no me queda nada mas por hacer...
E: y terminaste la escuela Sebastián?
M: No me gusta la escuela...
E: en que año dejaste?
M: Iba a tercero a la tarde y me crucé a la noche y ahí me pasaron a segundo y ahí nomas quedé
E: siempre aca en Conesa?
M: si
E: Y xq abandonaste Marcos?
M: y xq no me gusta...una cosa...yo hacia todo pero al otro día no me daban ganas de ir y no iba...yo voy a la escuela y hago...trabajo xq tampoco voy a ir al pedo..
E: Pero, tenés facilidad para estudiar o te cuestan?
M: Si si, pero a veces me agarran ganas de no ir y digo no voy y no voy y puede pasar una semana y no estoy yendo a la escuela y listo...no voy mas..
E: y con quien estas viviendo Marcos?
M: y ahora estoy acá con mi mamá, pero tambien vivi con mi papa un año y allá estaba viviendo con mi pareja y la mamá de mi pareja...
E: xq te fuiste a Viedma?
M: Quería empezar a trabajar, quería alquilar un departamento y estar allá pero eso fue todo antes de que me enterara de que iba a ser papá...yo me fui un fin de semana para allá...con un amigo y (risas) la conocí...y de ahí empecé...todos los fin de semana iba a verla...todos los fin de semana...

Paternidad

E: Y ya sabes que es? De que sexo es?
M: siiii...gemelas son...(risas) y yo que quería tanto varones...varones...y dos nenas voy a tener, me salieron las dos nenas primero le dijeron...a los cuatro meses fuimos a hacer la ecografía y le dijeron son los dos nenes..va uno no se deja ver...pero el otro es nene y ahora fuimos, hace como dos meses y tenemos todo comprado para los nenes y ahora le dijeron...no son las dos nenas y te quieres matar xq tenemos todo comprado...ahora ya veo que cuando nacen sale uno nene y la otra nena....no se..
E: y como te sentís ahora que ya sabes?
M: y si...yo si estoy contento ahora y si me gustaría...y ella tambien esta contenta..muy contenta tambien...pero esta nerviosa, ayer estuve hablando con ella y esta nerviosa y aparte xq le dijeron que iba a ser cesaría xq ella es flaquita es....entonces le dijeron que parto natural no iba a poder ser y tiene 16 años viste...
E: Te costo aceptar la noticia? que sentiste? Pensaste en no tenerlo..
M: no... desde el primer momento que me dijeron, le fui a comprar el test xq andaba con muchos vómitos y yo le fui a comprar el test y se lo llevé y le dije hacetelo ya...así yo estoy

acá y me entero ya....asi que se lo hizo y cuando me dijo que estaba embarazada...digo bueno...estábamos los dos solos en la casa...después le dijimos a todos...

E: Y...como reaccionó tu familia?

M: Dario, se enteró primero...mi padrastro

E: a el, le contaste primero?

M: Nooo, yo vine un dia, me tomé el cole allá a las diez de la noche y llegué a las once, a las doce llegué aca a conesa y venía con una cara...y me dice que te pasa? Y estaban todos en el garaje y le digo...Agustina está con vómitos...y ahí...como que se lo dije todo y...está embarazada me dijo...no se creo que si...le dije...y me querían matar....

E: Se enojaron?

M: no....no se enojaron pero....uno.. te lo repiten tantas veces....cuidate...cuidate y después llegas y le decis está embarazada...y encima de dos ..(silencio...)

E: y la familia de ella?

M: nooo, la familia de ella ree biennn...después que se enteraron que estaba embarazada, el hermano de ella me llamo para hablar, hablamos...ella, la mama de ella, el hermano y yo y...el hermano y la mamá me pidieron que yo me vaya a vivir allá con ella; xq yo estaba en Viedma viviendo en la casa de unos amigos y el hermano me agarró y me dijo....nosotros estamos todo el día laburando y entonces es mejor que vos te vengas a vivir acá y estas todo el dia con ella y nosotros nos pasamos todo el dia en la casa de ella solos, la mamá trabaja todo el día y llega a la noche y el hermano tambien y el hermano se fue ahora a colorado a vivir, a no a comodoro...

E: estabas trabajando allá en Viedma?

M: Si...en la Boca estaba trabajando pero estaba pintando casas, changas, lo que venga..y después me iba a meter en la UOCRA ahí en (calle) la bs as....pero me vine para acá a hacer el curso..

E: y ahora que ingreso tenes Marcos?

M: Nada por ahora...una pensión de mi papá que me quedó y que cobro todos los meses..nada mas, despúes hago un par de changuitas pero....si tengo plata tengo mas vale y de la plata que tengo, cuando cobro toda la plata se la mando a Agus allá...y acá yo no necesito, no necesito nada y la plata se la doy a ella para que compre cosas para los nenes y acá yo trato de hacer changuitas para juntarme a comer...que se yo con los pibes, con mis amigos..

E: y tus amigos que te dijeron, .. Como reaccionaron?

S: y como todo pibe (risas) no re bien...me ayudaron todos todos

E: y quiénes son tus amigos?

M: y yo me llevo con los ramos, los chicos del barrio, de toda la vida son mis amigos, con Gustavo y Luciano, con ellos dos nomas.

E: y con los chicos del BLB?

M: Con ellos antes me juntaba, del año pasado que me deje de juntar con ellos, me juntaba mucho y hacíamos muchas cag...y tuve muchos problemas y dije no....ya está...estuve metido en un par de cosas, el año pasado me pelee con el marido de mi mamá y me fui de esta casa, me fui a vivir a los bomberos a lo de mis abuelos...y yo necesitaba plata y nadie me daba plata y entonces yo necesitaba plata...tuve que salir a rebuscar....y hice cagad...como todo pendejo, con uno solo salía y encima de "La rivera" con aquellos no salí a hacer cag...con ellos me juntaba nomás. Y rompí un vidrio...y me denunciaron...y despúes lo tuve que ir a pagar haciendo trabajo (silencio) en el Hospital? Y de ahí como que ya está...

E: Con respecto a tu paternidad, Que pensás que cambió en tu vida, desde que te enteraste de la noticia?

M: nooo, yo pienso que va a cambiar cuando las tenga, cuando ellas nazcan...xq ahora yo no me preocupo tanto, xq yo ahora si quiero salir con mis amigos, salgo y no me preocupo pero cuando estén las nenas...yo voy a estar todo el día, las 24 horas!! No voy a poder salir a ningún lado..la voy a tener que ayudar a Agustina...si por eso...ahora me preocupo pero no me preocupo tanto...cuando nazcan ahí va a ser la cosa...

E: La acompañas a Agustina a hacer los controles, las ecografías?

M: si a todas he ido, y después las traigo para acá para que las vea mi mamá todo....yo ahora que estoy aca, le mando plata para que se haga todo y no me gusta que ande sola, si tiene que ir al hospital que se pague un taxi para el hospital y otro taxi hasta la casa y que vaya re tranqui, siempre y ahora el viernes tiene turno para la tercera ecografía y se la hacen en la clínica a la ultima, asique tengo que ir yo.

E: Para acompañarla?

M: Si en las ecografías en todas quiero estar yo...

E: Con respecto a la paternidad...que significa para vos ser papa?

M: (silencio...) yo le voy a tratar de dar todo a mis hijas, la verdad...me encantaría!! Quiero que llegue ese día para tenerlas a las dos, le voy a dar todo, todo...(se emociona) me gusta la idea, me gustaban mas varones pero bueno....me salieron las dos nenas..

E: y pensas tener mas hijos?

M: Nooo, no esperá...vamos a hacer una pausa (risas) de diez años, quince mas o menos, hasta que cumplan quince (risas).

E: Y tu familia te acompaña en esto Marcos?

M: Siii, mucho, gracias a Dios mi familia y la familia de ella, de los dos lados...mucho...(silencio), todavía estamos peleando por los nombres xq yo le quiero poner un nombre solo y ella le quiere poner dos nombres...xq ahora no se usan mucho dos nombres, si se usan los dos apellidos y un solo nombre...yo le digo a ella pero ella le quiere poner dos nombres y si le quieres poner los dos nombres y los dos apellidos...va a quedar un tosc....así el nombre...no va a terminar mas (risas)...

E: y cuales son los nombres que eligieron?

M: Cielo Franchesca y Luciana Bianca...y Luciana le ponemos por mi papá que se llamaba Luciano, a mi papá lo mataron en un enfrentamiento, el era policía...alla en Bariloche, allá quedó mi hermanita, el estaba en pareja con otra persona, supuestamente tengo dos hermanos allá, pero una la conozco tiene ocho años y es igual que la brendi (su otra hermana) y al otro lo conocí el año pasado ...xq apareció después que lo mataron a mi papá..pero no está reconocido nada, conocí un nene que supuestamente era hijo de mi papá y a uno le genera duda xq justo apareció cuando falleció mi viejo..o sea que aparezca justo...pero son igualitos...son como dos gotas de agua, los dos, no se puede negar, ni siquiera necesitas un ADN...

E: Cuantos viven acá en la casa Marcos?

M: aca vivimos mi mamá, mis dos hermanas, la pareja de mi mamá y yo

E: ¿Como pensas el futuro? Cuáles son tus sueños? Tus planes?

M: No no pienso en eso, eso si ya le dije a Agus...que el año que viene si empieza a estudiar, yo si quiero que ella empiece a estudiar, así ella termina la escuela y van a estar las bebe y yo las voy a atender...pero quiero que ella termine la escuela... y la pensión yo la

cobro xq mi papá falleció..

E: Y me dijiste que estabas por hacer un curso, de que es el curso?

M: de...gestor del automotor..

E: Y podes hacerlo así, sin tener el secundario?

M: Si si todos los martes tenemos que ir a San Antonio, de acá a fin de año...son como cuatro meses, es para hacer los papeles de los autos...transferencia y esas cosas tve...todo eso, xq nos dijeron...nosotros nos fuimos a inscribir...cuando fue (pensativo) y nos contaba el chabon, el curso es de cuatro meses o sea que va a estar terminando en diciembre y para enero se cambian todas las patentes de los autos de acá de Argentina, así que vamos a tener cantidad de trabajo...

E: O sea vos abandonaste en tercer año y después te pasate a la noche y ahí te retrazaron un año y no intentaste o sea No vas a terminar la escuela?

M: Este año me anoté para terminar, va los dos nos anotamos y abandoné cuando me enteré que estaba embarazada, abandonamos los dos...íbamos a la misma escuela, si tuvimos que abandonar por el embarazo...yo pensaba rendir libre este año...pero una vez que nazcan uno de los dos va tener que seguir la escuela, el otro ya no podes, no le podes andar dejando los nenes a tu mamá o a la mamá de ella, a mi no me gusta andar molestando...encima son dos viste? No me gusta andar pidiendo favores no no...yo prefiero que ella haga la escuela y yo las atiendo a las nenas...

E: Cual es tu ingreso fijo, el de la pensión?

M: 3.500 pesos pero con eso no hago nada

E: Pensas que no te va a alcanzar?

M: Claro...nooo no me va alcanzar para nada por eso tengo que tener un trabajo si o si, y yo tengo un amigo allá en Viedma, xq mi idea es irme a Viedma, y este amigo tiene un tio que me dijo que me podía dar trabajo ahí en la agencia...así que si me dan ese trabajo...re bien yo me quedo a vivir allá en Viedma....quiero tener un trabajo estable pero yo no quiero conesa no..no quiero estar acá.

E: Porque no quieres estar acá? No te gusta conesa? O por que?

M: Por que trae males aires conesa, muchos malos aires, a mi una vez me cansé de conesa y dije yo acá no me quedo mas...sobre todo por los problemas, tuve muchos problemas...familiares y lo que pasa es que vos notas cuando te miran mal y ya que te mire mal tu propia familia...decis noo...

E: pero que es lo que sentís Marcos?

M: no se...no es envidia, ni discriminación...es cuando vos llegas a una casa y te miran con desconfianza, por los problemas que tuve es como que ya te ponen el cartel de chorro, eso es...es muy raro xq además tengo tatuajes, aritos...igual yo no les doy bola...yo mientras tenga a mi mamá de lado y me entienda y me acompañe..ya está..

E: Y tu relación con Dario como es?

M: re bien, a Dario le debo la vida...es así y me enseñó cantidad de cosas y me ayudó a salir de la joda...

E: y con tu papá?

M: Con mi papá cuando era chiquito, desde que nací hasta los cuatro años xq ahí se separaron mis viejos

PATERNIDAD

E: bueno y que pensas, como vas a ser como papá?

M: Ojalá que bien...ojalá que sea un padre ...liiindo!! Yo voy a tratar de hacer todo lo mas que pueda, yo sé que no voy a hacer lo mismo que mi papa, yo iba allá a Bariloche y yo hacía lo que quería en Bariloche, yo llegaba y le decía a mi papá voy a salir y me daba plata y yo salía y volvía a la hora que quería, papá no tenia problema o sea yo siempre me crié solo...

E: No te sentiste cuidado Marcos?

M: no, nunca sentí que me pusieron límites...yo hacia alla en Bariloche...caminaba para todos lados y salía y a mi no me encontraban...yo salía un viernes y llegaba el lunes a la mañana a la casa..

E: y cuantos años tenías en esa oportunidad,

M: 14, 15 años

E: Y acá, en Conesa, hacías mas o menos lo mismo?

M: Si pero acá en Conesa, te encuentran enseguida, te vas allá y te conocen todos, aca en conesa no podes andar así, alla en Bariloche no te conoce nadie..

E: y tu mamá que hacia?

M: mamá siempre me trataba de poner límites, mamá es mucho mas estricta y conmigo es con el que mas choca porque yo defiendo todo..a mi no me toques a mis hermanas xq yo me pongo loco...y por un lado yo quiero ponerme las pilas pero por el otro sigo los fines de semana pero por el otro yo sé que me voy a poner las pilas...

Practicas Sexuales y Relación de pareja

E: Esto que te voy a preguntar es muy íntimo Marcos pero quiero que sepas que esto es confidencial y te voy a respetar si no quieres hablar de esto, aunque sería muy importante para mi trabajo...con respecto a las relaciones sexuales, como fue la primera vez? Fue con ella, te cuidaste?

M: No, no hay problema....si si yo ya sé...yooo...este... me cuidé en todas las relaciones, menos con ella, yo allá desde que la conocí a ella...encima ella era virgen, después se vino una semana acá a conesa y ese fue el descontrol, la semana acá en conesa...

E: se vino a quedar acá?

M: Si...yo le pedí permiso a la mamá y la traje...y nos quedamos allá en el barrio Los bomberos, en un departamento de mi tía, solos, y uno en el momento no se da cuenta de las consecuencias, después cuando te dicen la noticia te...re calculas (risas) y decis...fue en ese momento y yo estoy seguro que fue en esa semana que me descuidé un toque (risas) por que no era de descuidarme, pero no se que pasó...y sí....yo pienso capaz que tenía que ser...

Entrevista N° 7 Realizada a José

Presentación de la entrevistadora y del proyecto de investigación para tesina de grado.
Tesina de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN.

Se explica la importancia de que colabore en la entrevista, paraue de ésta investigación salgan posibles líneas de acción MOTIVACION-RESGUARDOS ETICOS Y CONFIDENCIALIDAD

Ficha del entrevistado:

Nombre/ seudónimo: José T

Duración de la entrevista: 45 min

1.1 Edad: 23 AÑOS

Año de nacimiento: 04/08/93

Estado civil: SOLTERO

Número de hijos-as: 2 (dos) 1 nena de tres años y un varón de

Convive con el/los hijos: No

Edad en la fue padre: 20 años; Tenia 19 cuando se enteró del embarazo

E: ¿Con quién vives actualmente?

JT: Con mi mamá y dos hermanos varones mas chicos

2. Educacion:

2.1. Estudias actualmente? No

E: ¿Cuál fue el último año aprobado?

JT: Terminé cuarto año de la secundaria

E: y que pasó José? No te gustaba? No entendías? Xq abandonaste?

JT: No, no quise estudiar más, no era que no me gustaba o entendía, deje y no fui mas, llegué una etapa que me descarrilé, me descontrolé y no quise ir mas...no volví nunca mas a la escuela (risas).

E: A que te referís cuando decís, me descarrile?

JT: Esteee...nada, mucha joda, empecé a salir y mucha joda...ya, y tuve problemas, muchos problemas...

E: Has pensado en terminar la escuela? Te falta muy poco José

JT: Si, esta año quizás, pensaba anotarme a la noche o rendir libre...no sé xq me quedan dos materias de cuarto y una de tercero tengo, si yo quiero terminar..

E: Juan y que estas haciendo ahora? Trabajas?

JT: Si, estoy trabajando...así de vez en cuando..

E: Por que de vez en cuando?

JT: Y..porque no tengo trabajo fijo, de vez en cuando cuando sale algo, trabajo

E: que tipo de trabajo haces?

JT: changas, changas que me da mi viejo y el vive en la chacra viste?, y trabaja con L....y

bueno el siempre le da trabajo, entonces mi papá me lleva, por ahí nos lleva al campo también..

E: O sea que los trabajos que haces son de la chacra, el campo así como un peon rural sería?

JT: No, aca en el pueblo tambien, de pintura, de albañil y también para limpiar las chacras y eso, bahhh.. lo que venga...lo que salga

E: y en que invertís el dinero que ganas?

JT: y....cuando tengo es para ayudar a mi vieja y para mis gastos, pero como no salgo se lo doy a mi vieja..

E: Recibis algún tipo de plan o subsidio?

JT: No, nada Señora.

E: Quién es el sostén económico en la casa?

JT: mi vieja, si ella siempre tiene trabajo

E: y que tipo de trabajos hace ella?

JT: de domestica o alguna changa del Municipio o planchado...eso

E: José, esta casa es de ustedes?

JT: Si, a mi mamá se la dieron (vivienda de IPPV) hace como seis años, nosotros vivíamos en la chacra nosotros, antes..

PATERNIDAD

E: Tus dos hijos son de la misma pareja?

JT: No, no

E: De la primer relación, contame, que pasó? Como es tu relación? La ves a la nena?

JT: No, nos llevamos muy mal

E: y al principio de la relación?

JT: bien, bueno cuando estábamos juntos? Xq nos fuimos a vivir juntos los dos, bah igual nos llevábamos medio mal y ahí cuando nos separamos ahí, empezó peor...

E: porque?, que pasaba?

JT: Por la nena, por todo..xq ella es muy controladora

E: que quiere decir José, muy controladora?

JT: celos, siempre...hasta el dia de hoy tenemos problemas...que, nada que ver!!, siempre le molestó que vengan chicas acá a la casa, amigas/os por mas que no tenga nada que ver, hasta el día de hoy sigue...tiene problemas con mi pareja actual también y así...

E: y a tu hija la ves José?

JT: No, ahora no, como un mes que no la veo, bueno cuando nació mi hijo menor si la ví, un ratito xq mi papá la llevó, sin que ella sepa.. xq es como que a ella, medio le molesta, depende como esté ella, me deja que la vea sino no, es que si fuera por mi yo la vería todos los días pero ella no me permite

E: Tienen un régimen de visita?

JT: Si, pero no lo cumplimos, ya te digo...por mi la vería todos los días pero ella es la que no me deja

E: Cuantos años tiene tu hija?

JT: ahora tiene tres, y ahora va a cumplir cuatro

E: y ella te reconoce, José?

JT: si, si si me dice papá, todo. Yo la veía pero tuvimos un problema, cuando fue que tuvimos? (pensativo) eh, este, en enero

E: pero no te deja traerla acá a tu casa?

JT: Si ella me la traía, un fin de semana me la trajo y yo me la lleve a las grutas y tuvimos ese problema.

E: Y no le avisaste?

JT: No, Es que yo me la llevé a las grutas e iba a volver a la noche y allá tuve un problema y no pude volver, así que me volví al otro día y como no le avisé nada...igual no pasaba nada xq estaba conmigo la nena, yo no salí al baile ni nada xq yo estaba con mi hija...fui a pasear y bueno....hizo un escándalo...

E: Te hizo una denuncia?

JT: Si creo que me hizo una denuncia, si bueno creo que las asistentes sociales fueron a la comisaría, no se

E: Te citaron, te llamaron para hablar de lo que había pasado?

JT: no, nunca me llamaron ni vinieron acá, ella dice que me hizo una denuncia pero parece que no xq no vino nadie...es que todos se fijan en lo que yo hago pero nadie se fija en lo que ella hace y desde ahí que no la puedo ver

E: Todos quienes?

JT: Los asistentes sociales, la jueza y los del hospital

E: José y estos tres años anteriores, como era la relación

JT: Siempre fue mala, conflictiva pero un tiempo si estuvo viviendo acá en la casa xq ella andaba medio descontrolada, que no tenia donde vivir, entonces la nena estaba acá, entonces si...bueno nosotros, yo un montón de veces pedí la tenencia y nunca me la quisieron dar, xq yo tenía problemas tambien con la policía y todo eso

E: Que tipo de problemas?

JT: por peleas, peleas en la calle

E: Que sentís o que sentiste cuando te enteraste que ibas a ser papá?

JT: y primero estaba nervioso, asustado que no sabía que hacer pero ahí yo ya trabajaba y estaba medio centrado y paso tres meses de que estaba embarazada juntamos plata y nos fuimos a vivir juntos

E: Aceptaste enseguida la noticia, confiaste en ella, pensaste en abortar?

JT: No, no y ella tampoco quiso, lo charlamos si, pero después en ningún momento, nunca dudamos yo creo que estaba asustado pero no quedó otra, lo afrontamos

E: A quien fue la primera persona que le confiaste la noticia? Tu mamá, tu papá, los amigos?

JT: Bueno, acá se enteraron enseguida, mi vieja y la familia de ella tambien y el susto era mas que nada por lo que digan los padres, si yo estaba asustado..

E: y como reaccionaron ellos?

JT: y... mi vieja como que...se enojó (risas) pero bueno ya estaba pero igual, nos fuimos a vivir juntos, todo

E: Y cuanto duro eso José?

JT: y bueno estuvimos hasta que nació la nena, cuando tuvo? Ya teníamos problemas con otras personas así que andábamos ahí, siempre de quilombo en quilombo y por eso discutíamos nosotros, peleábamos

E: como te sentís con respecto a eso?

JT: y por ahí no sé, como que yo hice lo que más pude, la aguante lo que más pude, cuando no la aguanté más me fui a la mier...agarré y me cansé y me vine para acá, me cansé sino la iba a terminar matando

E: Era muy celosa?

JT: no, este muy agresiva, en la calle, todo...muchas veces

E: eran de pelearse, así de llegar a golpearse?

JT: si si, mal...así que agarré un día y me fui

E: Te hizo muchas denuncias, decís?

JT: no, hemos tenido agarradas delante de la policía, yo le he dicho a la policía, que me quería separar, pero ellos me decían, no puedes y como que ella tampoco quería. Una vez viste? Cuando ella estaba embarazada, yo le rompí un celular me acuerdo y ella me clavó un cuchillo acá en el brazo, acá tengo la marca ves? (me muestra el brazo) y bueno ahí fue la policía todo y yo no le dije que había sido ella...pero tenía el brazo lleno de sangre y la policía me dice...tené cuidado, pero a ella nada y yo siempre esperando que iba a pasar y no...peor cada ves..y no...cada día pelea, pelea..

E: Porque eran las peleas José?

JT: Esteee, ella...se altera muy rápido..y a parte, bueno todo el tiempo que estuvimos juntados yo a mi familia no la ví casi, no vine nunca para acá..no quería que la vea, en cambio la familia de ella es como que estaba todo el día...así metida, mas por eso tambien nos peleabamos...o no me querían a mi, la verdad que no se...que

E: Vos sentias que no te querían? Que te discriminaban?

E: No no era que me discriminaban, es que el padre de ella es alcoholico y siempre salía como que se hacía el malo conmigo, el hermano tambien...bueno y con ella tambien y ahí empezabamos a discutir nosotros, viste? Siempre por terceros, no era por nosotros dos..

E: Y la nena, José?

JT: bueno yo cuando me separé...no se cuanto habré durado, yo volvi con ella xq ella vino acá llorando y bueno yo pensé que íbamos a durar, xq yo la quería pero era algo que no se podía, le duraba dos días más o menos y después ya no era por los demás, era ella... o me recriminaba cosas de antes, cosas que no tenían sentido, era como enferma así..

E: Sentia celos por otras chicas?

JT: claro, pero nada que ver...y estuvimos muchas veces así a las vueltas y la nena siempre quedaba en el medio, siempre los que pagan los platos rotos son los chicos...

E: José, que significa para vos ser buen papá?

JT: Yo creo que es algo lindo...bueno cuando nació mi nena, yo traté de cambiar, y cuando estuve juntado, deje muchas cosas..

E: muchas cosas, como que? Por ejemplo..

JT: Cosas malas que andaba haciendo..., traté de controlar un poco mas de salir y esas cosas y después cuando me separé, me descontrolé del todo...nada...me drogaba, droga, robo, peleas..todo...problemas con la policía...descontrol, descontrol...

E: En ese entonces, lo matan a tu hermano?

JT: Claro, cuando empezamos con las reuniones estas para cambiar? en el barrio bomberos, Porque ya era mucho...era mucho...ya nos pegaban por demás, bueno antes de que pasara lo de mi hermano, yo trabajaba con mi hermano y esa fue la última vez que íbamos a salir, me acuerdo (a su hermano lo matan en un enfrentamiento entre dos grupos) xq era su cumpleaños y fuimos ahí y bueno pasó todo...(silencio) eso fue peor todavía, yo pensé...en un principio, yo fui a hablar a la radio x el tema este de que los milicos me perseguían mucho, tambien, así que...que no quería tener mas problema, todo...pero no, no aguanté...no sabía lo que hacía...salía y lo primero que quería era pelear, era como que quería sacarme la bronca, y así.. bronca xq la gente hablaba, viste? mucha bronca

E: Sentias que te tenían de punto?

JT: Si si, hasta el dia de hoy, yo siento que la gente no me quiere..pero...no se, yo ya cambié...desde que salí de la carcel, no me mandé ni una mas, bueno cuando Gloria, "Gloria se llama mi pareja" , cuando ella me dijo que estaba embarazada, yo me puse en la cabeza...bueno voy a dejarme de joder y ya y no salgo, no fumo mas cigarro tampoco...

E: José, pero tampoco la idea es no hacer nada

JT: Yo creo que...yo me conozco, como que una cosa lleva a la otra y no quiero xq se, por ejemplo anoche estabamos tomando un vino con mi hermano y bahh...me tomé el vino y me acosté, xq ya tenia ganas de salir y si salgo yo se, yo por mi parte si ando se que no voy a molestar a nadie pero te provocan y vos te defendes...bah encima yo que me conozco...mejor ni salgo!!

E: Siempre fuiste así?

JT: Noo, no antes era todo lo contrario

E: Antes cuando, Juan

JT: cuando era chico, en la primaria viste? No molestaba a nadie, nada y así de contestar..no contestaba, ni levantaba la voz nada, ni a nadie..

E: Y que pasó? Que pensas que te hizo cambiar?

JT: yo creo que el pueblo, venir a vivir al pueblo, cuando iba a segundo año de la secundaria, hasta segundo viviamos en la chacra y ya en tercero como teniamos gimnasia me empece a quedar en la casa de la abuela, todavia no teniamos la casa esta y cuando paso a cuarto año, me pasan a la mañana y ahí ese año nos dan la casa, nos vinimos y ahí cuando empece a andar en el pueblo como que la gente no me conocía, la policia me empezó a parar y calculo que ahí empezó...no podia caminar ni dos cuadras y me paraban, no se porque, como que no me conocían y ahí de día todo, en la plaza y me cansaron empecé a pelear, no quedaba otra, me daba mucha bronca..., despues ya me descontrolé del todo

E: Tus amigos te acompañaban en las peleas? Tenias muchos amigos?

JT: No pero dos o tres amigos no mas, que hasta el dia de hoy son mis amigos, despues empece a conocer mas gente y si cuando mas gente conocía mas problemas tenía, cada vez mas

E: y con los chicos de BLB?

JT: No con ellos me llevaba mal, bahhh cuando paso lo de mi hermano ahí habiamos empezado a hablar, pero antes de eso como un año antes habíamos peleado muchas veces con ellos

E: Eran como dos bandos?

JT: Claro y siempre estaban en contra de nosotros, hasta que un dia vinieron a hablarme uno de ellos y nos empezamos a juntar todo, incluso con mi hermano tambien fueron a hablar y bueno estaba todo bien...pero ese dia del cumpleaños no se que pasó!!

E: El dia que lo matan a tu hermano?

JT: claro, ese dia no se que pasó con el otro (el que mata a su hermano con un arma blanca) no sé que pasó...

E: Estabas ese dia en el cumpleaños?

JT: Si si, pero yo no se que pasó, yo con el tipo este, que mató a mi hermano...yo ya había tenido problemas, yo ya habia peleado con el pero mi hermano no, incluso era amigo de mi hermano y ese dia, te digo la verdad no se que le pasó por la cabeza, ni yo sé..bahh yo quisiera saber tambien, le busco una explicación y no hay

E: Pudiste superar la muerte de tu hermano?

JT: Si si yo ya lo asumí, mas allá que haga lo que haga ya está, que voy a hacer...lo único que puedo hacer es cambiar yo y siempre la que sufre es la familia, ella con nosotros siempre ahí (por su mamá) defendiendonos

E: En ese momento como afectó tu relación con tu hija?

JT: bueno ahí la nena ya estaba con la madre, con Violeta en su pueblo, xq ella se fue a buratovich, donde esta su mamá, vino ese dia pero como estabamos peleados yo...este ni le hablo xq no la puedo tener cerca mucho, me genera...odio...no se por que...rechazo..

E: Es la mamá de tu hija, no intentaste mejorar la relación, por la nena

JT: Si si ya se pero hasta ayer, se cruzó con mi pareja, se cruzaron y ella la quiere provocar pero bueno Gloria no molesta a nadie, pero ella tiene esas actitudes así o de amenazarme, me vive amenazando.

E: Con que te amenaza José?

JT: con la nena, que no la voy a ver más a la nena, o que le va a pegar a Gloria, así con cosas...siempre tiene algo

E: Nunca se pudieron sentar a hablar tranquilos por la nena?

JT: yo hablé muchas veces con ella incluso en el juzgado hemos hablado pero ella dice algo que no lo cumple, xq dice que no va a molestar y despues no lo cumple y despues pasa al otro dia y es lo primero que hace...

E: José, que piensas vos que sos como papá?

JT: y bueno, no soy...(Risas)

E: por que piensas eso?

JT: y no xq si no...bahhh yo como que bajé los brazos ya xq si no estaría hasta el dia de hoy peleando por mi hija pero llega un momento que te cansas, estuvimos como un año o mas peleando en el juzgado, yendo a viedma todo y no...llegó un momento que me cansé, para ponerle un freno a Violeta, incluso una vez vino acá yo estaba con mi hija acá, me la dio..era verano, habra pasado una hora de eso y me empezó a mandar mensaje que le lleve la nena de vuelta a la rivera, y hacia como treinta grados y no no se la llevé y ahí otro escandalo todo...a la noche vino y me quería romper los vidrios, anadaba con un ladrillo en la mano, asi que me probocaba para que yo reaccione pero, no..no le pegué yo ese día...entonces quería pelear con mi hermana y con mi mamá...

E: Interviene tu familia tambien?

JT: Y si, tuvimos que llamar a la policia ese día..y ya medio que la apañaban, xq me dicen xq no te vas? ...nada que ver...si es mi casa, yo le digo...xq no se la llevan a esta loca? Como me voy a ir si es mi casa? Nos dicen los milicos, xq no te vas vos xq se esta alterando (risas) así despues con las asistentes sociales todo vinieron... y bueno le tuve que dar la nena. Y yo mas vale como voy a reaccionar, la mandé a la mier...

E: Hablaron con vos las Trabajadoras sociales?

JT: Si, justamente pero despues de eso fuimos al juzgado y me dicen que a mi "supuestamente" la nena no me la daban, no me podian dar la tenencia xq yo habia tenido muchos problemas..pero la verdad es que los problemas que yo tuve en la calle con otra gente, no influye con la nena...

E: José vos dijiste.."baje los brazos" que quiere decir eso?

JT: Claro...yo por mi la vería todos los dias pero ahora si la puedo ver la veo, sino no...ya lo acepté xq ella es una persona que no se puede hablar xq ella es...imaginate que la nena ya va a tener 4 años y nos separamos cuando la nena tenía un mes y todavía no se puede hablar xq no cambia ella no se, me tiene bronca, odio no se..

E: y vos te sentías preparado para ser papá?

JT: No, no me sentía preparado pero yo traté de hacer lo mejor, trabajar y eso..

E: Que sería lo mejor? Trabajar para que?

JT: Bueno, nosotros estábamos alquilando cuando me fui a vivir con ella, entonces trabajar para eso y de llevarme bien con ella para cuando la nena nazca, lo primero yo pense...capaz que está alterada por el embarazo...y pensaba, cuando nazca la nena, nos va a ir mejor, además le gustaba mucho salir también, mas que a mi "imaginate" y era era peor, bahhh ella salía y yo me quedaba con la nena en la casa yo no tenía problema pero encima tenía que aguantar que se haga la mala...ya por demás era... me tenía acobardado..

E: Durante el embarazo, la acompañabas a los controles?

JT: Si, cada vez que podía iba, si

E: Ibas xq querías o xq te obligaban?

JT: No, yo iba por ella, xq ella me pedía que la acompañara e iba pero xq yo quería también..

E: Hiciste algún reclamo Juan para poder ver a la nena, para tener un regimen de visita?

JT: Si si, teníamos un regimen, dos veces lo hicimos, distintos pero ella es algo que nunca cumplió, no se puede con ella incluso la ultima vez, como no tenía a donde estar, "tenía donde estar" pero no se podía quedar con la nena ahí" la nena se quedaba aca, ella no se donde se quedaba.. y ella de las dos a las seis la venía a buscar y se la llevaba a la plaza, no se...en la calle andaba...con la nena y despues la venia a traer de vuelta pero ni eso cumplió, una vez como una semana desapareció y nosotros no sabiamos nada

E: Quienes son nosotros José?

JT: Mi mamá y yo... y supuestamente estaba en San Antonio

E: Que edad tenía ella?

JT: y...ahí tendría 16/17

E: Me dijiste que estuviste en la carcel José? ¿Cuándo fue? ¿Por que? ¿Cuanto tiempo?

JT: cuatro meses

E: Y eso como fue?

JT: Y...no, mas que nada el encierro es feo pero yo estando ahí no fue tanto, yo creo que la familia es lo que mas te pesa y los que mas sufren

E: extrañabas?

JT: Si, si a la familia, a la nena

E: Te fueron a visitar? Te llevaron la nena?

JT: Si si, bueno ella fue como dos veces fue, con la nena, mi papá la llevo y ahí si hablamos, hablamos mucho ahí y ella me dijo que iba a cambiar y yo le digo, no xq me tenes bronca todavía y ella dice que no me tiene bronca, supuestamente cuando yo salga íbamos a llevarnos bien y me iba a dejar ver la nena

E: iban a volver José?

JT: No, no xq yo ya estaba con Gloria, ya sabía que iba a ser papa de nuevo, pero parece que lo que le molesta es eso, que yo este con Gloria

E: Cuanto hace que estas en pareja de nuevo?

JT: Hace como dos años

E: Antes de estar en la carcel?

JT: Si si y a ella no le importo

E: Y ahora tenes otro hijo José, con esta relación? Como te sentis con eso?

JT: Contento, xq yo se que si me pongo las pilas...o sea yo estoy tratando de cambiar y bueno yo creo que va a salir todo bien..

E: cuanto tiempo tiene el bebé? Y de que sexo es?

JT: El siete nació, todavía no tiene un mes y es un varón

E: José, contame este embarazo lo planificaron con tu pareja?

JT: NO, fue una sorpresa

E: y el anterior?

JT: tambien fue así, que vino nomás

E: Juan y vos habias pensado tener otro hijo?

JT: no, nunca, no quería tener mas problemas pero no me puso triste ni nada, me puso contento aparte con esta chica nos llevamos muy bien, tenemos problemas si, pero nunca llegamos a las manos nada

E: y por que eran los problemas con ella?

JT: por mi en realidad, xq yo salía mucho con mis amigos

E: Como se llama tu hijo Juan?

JT: Mateo

E: Estan viviendo juntos?

JT: no

E: por que?

JT: y yo estoy complicado de trabajo y si tengo que ir a alquilar..imposible

E: y tu pareja trabaja?

JT: no ella tampoco, está viviendo con la madre pero bueno yo cuando tengo le llevo y es todo para ella, ahora por suerte hemos tenido bastante trabajo, asi, por temporada es..

E: alguna vez tuviste recibo de sueldo Juan?

JT: nooo trabajo en blanco no, nunca siempre así no mas

E: Estas en la UOCRA?

JT: No (risas) ahí me ladearon (dejar de lado) los de la UOCRA, me iban a dar trabajo cuando estaba la empresa de gas pero ellos tuvieron problemas con mi viejo, entonces a nosotros nos dejaron de lado

E: y que pensas hacer?

JT: por eso, yo quiero terminar el secundario y ahí yo creo que va a ser mas facil, no tanto pero bueno va ser mejor pienso yo, viste que para cualquier cosa te piden el secundario?

E: y ahora José que sentiste cuando viste por primera vez a tu hijo?

JT: ehheh, yo me puse contento xq yo a esta chica la quiero mucho, ella siempre fue muy buena conmigo, siempre me acompañó así cuando yo estuve muy mal, en mis peores momentos ella siempre estuvo

E: y con la familia de ella?

JT: bien, siempre, yo con la madre de ella me llevo muy bien...bueno, el hermano de ella es policia (risas) asi que ahí estamos

E: Te llevas mal con el?

JT: nooo, yo no tengo problemas con el pero viste? Como yo soy T y como yo tuve muchos problemas con los policia tambien...

E: José, y que significan esos tatuajes? (los brazos llenos de tatuajes)

JT: bueno, este me lo hice por mi hermano, este es el nombre de mi vieja, y estos son unos dados y aca dice mi nombre, así de cosas, momentos

E: Duelen?

JT: depende, depende del grado de debilidad que tenga (risas), no pero no me dolieron

E: José, contame, ayudas economicamente a tu hija?

JT: bueno ella esta trabajando, en el municipio creo y tiene la AUH

E: Pero vos?

JT: Si, si tenemos la cuota alimentaria, son \$ 500 que le tengo que pasar, como no tengo trabajo fijo

E: estas cumpliendo José?

JT: si si yo siempre le paso

E: y que significa para vos ser papá?

JT: Y nose (risas) para mi, ahora que voy a ser papá de nuevo, mas alla de todo es un desafio, una responsabilidad muy grande pero yo creo estoy haciendo lo mejor que puedo bueno hasta ahora voy bien..

E: Responsabilidad dijiste?

JT: Claro, responsabilidad, xq uno tiene que pensar en lo que tiene que hacer o dejar de hacer ciertas cosas para prestarle mas atención al hijo, yo por ejemplo se que si me mando una cagada de vuelta voy a caer preso y ahí si, no salgo mas yo sabiendo entonces eso, trato de evitar de salir por ejemplo, por eso yo me puse en la cabeza "mas allá de la bronca que pueda tener con cierta gente" ya está xq el perjudicado voy a ser yo...

E: vos pensas que un hijo te puede cambiar?

JT: Si, yo creo ya te dije, trate de dejar todo, xq una cosa me lleva a la otra, cuando estaba preso yo pensaba, si salgo voy a caer de vuelta y no me sirvió de nada estar encerrado x mas que sean cuatro meses nomas y mas que yo se que la familia es la que mas sufre, uno se da cuenta y yo no quiero eso para mi hijo, a parte no es el mejor lugar para que te vayan a visitar...

E: Como es un dia como papá? Que cosas te gustan hacer con el?

JT: bueno, hoy me quede xq venias vos (risas) xq ya estaba por salir (risas) no, noo voy a verlos, estoy siempre con mi novia y cuando no tengo trabajo, ando todo el dia con ellos, salimos a pasear o venimos para aca y como es muy chiquito, lo único que hago para ayudar es cambiarlo xq toma la teta..

E: que cosas disfrutas?

JT: verlo, ya verlo me pone contento, aparte los bebe saben, ellos saben, lo conocen a uno, yo por ejemplo una noche, hace como tres dias que no fui a quedarme, xq yo me quedo allá, y dice que estuvo toda la noche llorando y despues fui al otro dia no sabes que tranquilo que estaba!!! Yo cre que sienten los chicos y cuando uno le habla ya te conocen..

E: José estas disfrutando mas este bebe que a tu hija mas grande?

JT: Yo creo que me lo permite mas ella, ella no me hace problema para nada, yo creo que uno, por ejemplo con la otra chica yo estaba molesto todo el dia xq no la aguantaba y lo que mas la aguanté a ella fue por la nena, aunque yo la queria mucho a ella pero llegó un punto que me cansó..

E: Desde tu paternidad, como pensas el futuro?

JT: Yo voy a trata de educarlo lo mejor posible, que no salga como yo..(risas)

E: Que es lo mas dificil de ser papá?

JT: (...aguantar a la mamá...risas), no yo no creo que haya cosas dificiles, si uno quiere estar con su hijo, disfruta el momento o sea yo nunca vi un hijo como un estorbo, no... yo creo que es algo lindo, yo siempre disfrute de la compañía de mi hija, pero fue tanto tiempo (encima, despues de lo de mi hermano fue eso) tanto tiempo peleando por eso y con todas

las cosas que hice yo y como fue en vano, me canse..era como una tomada de pelo la verdad, yo estaba tranquilo con la nena y ella andaba de joda por todos lados, incluso a peleado con mi hija en brazos, la han filmado y todo...

E: José y de quien sentiste mas contencion ante los problemas o cuando te enteraste que ibas a ser papá?

JT: Bueno cuando me enteré del embarazo de mi hija por ejemplo, mi vieja no quería saber nada...pero por ella, xq ya la conocían y me habia dicho a mi...a parte xq era chico yo tambien

E: Tu mamá tambien fue mama joven José?

JT: Si pero viste que las madres siempre quieren otra cosa para los hijos...pero no fue el hecho de que este embarazada sino por ella, por quien era, me dijo mi mama que era muy problemática y todo y yo no le di bolilla y bueno (risas) me salio caro (risas)

E: Que crees que te faltaría para lograr ser un buen padre?

JT: Yo creo, bahhh yo siento que teniendo un buen trabajo le puedo dar mejores cosas, obviamente. Capaz si yo tuviera un buen ingreso de plata o un trabajo fijo, capaz si le pasara mas plata a Violeta "xq \$ 500 pesos no es nada" , si le pasara mas plata, capaz que podemos llegar a un buen acuerdo.

E: Sentis que es por la plata que no te deja ver a la nena, que por eso son los conflictos?

JT: y capaz que a ella lo que le da bronca es eso tambien, yo como que lo veo como una injusticia tambien (reflexivo) xq no es nada, hoy no es nada pero yo que mas le voy a pasar si no tengo, no puedo...

E: y que vas a hacer José para que esa situación cambie?

JT: y yo lo que te decia, tratar de terminar la escuela y despues ver, yo creo que va a llevar tiempo pero creo que se va a poder..que se yo

E: Que cosas te gustan hacer José?

JT: bueno yo hacia boxeo, siempre me gustó...es mas iba a empezar de nuevo ahora pero el profe en abril arranca...yo una vez, se me habia puesto que iba a pelear yo...como profesional pero justo fue cuando Violeta quedó embarazada y ahí..mirá imaginate, como iban otras mujeres, no pude ir mas (risas)

E: José y vos dejaste la escuela tambien por el embarazo?

JT: no, yo deje la escuela, bahhh yo arranque quinto, ya estaba en quinto, a mitad de año me quedé igual iba mal ya..., iba sin dormir, me fumaba un porro antes de ir...imaginate...ya estaba muy descontrolado xq antes lo hacia el fin de semana no mas pero ahí estaba perdido....

E: José y con respecto a tus relaciones sexuales? Tenias informacion de cómo cuidarte? Quien te brindo esa información?

JT: Si, si yo sabia, es mas antes de estar con la mama de mi hija yo tuve muchas mujeres, novias pero esto fue como mas..como andabas mucho los dos en la joda, saliamos del boliche nos poniamos como....no sabíamos lo que hacíamos, como que no tome conciencia de cuidarme y bueno con la chica esta me paso lo mismo justamente a ella la conocí en un baile, asi que imaginate (risas)

E: y quien te habia hablado sobre como cuidarte?

JT: esteee, yo sabia, en la escuela siempre nos hablaban, de la primaria incluso, a la primaria fueron las chicas de la biblioteca creo..todavía me acuerdo, y en la primaria te da risa viste? Pero todavía me acuerdo...y despues aca en la secundaria también

E: y que pensas de la sexualidad?

JT: (risas) nooo, yo creo que...bueno con mi novia estuvimos hablando que no queda otra que cuidarnos, son muy lindos los hijos pero no se puede...y yo creo que es algo necesario en la pareja no todos los dias pero, (risas) yo creo que es algo necesario en la pareja xq te llevas mejor sino como...yo calculo que no aguantas!!!

E: y con respecto a quien se tiene que cuidar José? Quien piensas que se tiene que cuidar?

JT: y yo creo que si uno no se quiere cuidar, se tiene que cuidar el otro, mi novia queria tomar pastilla, de ella nomas salió y no me pregunto, nada y bueno... es mas comodo (risas) nooo, medio vago yo...pero

E: Pensaste en abortar, en no tenerlo?

JT: ehhh, en este caso no me puse nervioso, me puse contento xq yo a ella la quiero mucho, es una buena piba ella, con todo lo que ha hecho por mi ya me lo demostro asi que..me acompañó incluso cuando estuve preso, hasta se puso a trabajar para no pedirle a nadie, asi que imaginate...eso no lo hace cualquiera.

E: Este nuevo hijo José, que significa para vos?

JT: y yo creo que una mejor vida a mi, xq yo ya andaba perdido en realidad, una vez estuve como tres dias sin dormir, andaba con mis amigos haciendo cagada, fumando así descontrolado, peleando..viste que se enteraron todos aca en el pueblo, eso...yo creo que uno se hace mal uno nomas y la familia, es el único mal, la gente puede hablar pero a la gente no le afecta en nada...

E: y cuando decis la joda o cagadas, a que te refiris? Que tipo de cagadas?

JT: y...pelear, robar...bahhh lo mio fue muchas peleas y robar tambien

E: y, robar para que José?

JT: por hacer daño no mas yo por ahí o me decían, vamos a hacer esto y yo no me importaba nada y si era para pelear yo era el primero

E: cuales fueron los cambios en tu vida diaria desde que te enteraste del embarazo?

JT: bueno yo lo único que cambio creo, es que le presto mas atención a ella, yo antes no tanto pero ahora es como que estoy pendiente si necesita algo o de estar con ella..y ahora trato de estar siempre con ella para que no se sienta sola...

E: Sentis o sentiste que te hayan discriminado o cuestionado por ser padre joven/adolescente?

JT: a mi no me han dicho nada pero a ella le preguntaron cuando fue a hacerse la ecografia, le preguntaron y quien es el papá? Y cuando dijo JT, se quedaron mirando como diciendo ese...(xq yo estaba preso) y por ahí le han dicho tambien pero bueno ella no le da bol...xq sabe como soy yo, la gente le ha dicho, este le pega a las mujeres y yo a ella nunca le levante la mano, ella sabe todo lo que pasé con la otra. Yo creo que con ella lo que hice fue mas defenderme que otra cosa, xq uno no va andar repartiendo piña por ahí, menos a las mujeres, yo con ella me estaba volviendo medio loco, si me estaba volando, por eso la corté...

E: Como piensas el futuro José?

JT: yo para mi quiero trabajar nomas y para mi hijo que estudie y ver la posibilidad de vivir con ellos, ahora no me voy a arriesgar a pagar un alquiler para cagarme de hambre y que mi hijo pase necesidades. El padre y la madre de ella no tiene problemas de que yo me quede alla pero no da, me parece medio desubicado que me aparezca con los bolsos allá pero así estamos bien.

E: Te gustaría tener mas hijos?

JT: No se, habria que ver, para mi los hijos no son nada malo, hay que ver con quien uno

tiene los hijos

E: José perdiste alguna oportunidad u oportunidades a raíz de tu paternidad?

JT: Ehhhh, si, si yo por ejemplo del deporte que te decia, no pude hacer nada y la escuela, que yo quise terminar y ahí se me cag...xq ella no quería, imagínate en el nocturno que iban otras chicas, yo creo que ahí en ese momento, que estuve con ella, yo creo que perdí muchas cosas, perdí tiempo con mi familia tambien xq yo a mi familia no la veía nunca xq ella no le gustaba yo creo que perdí muchas cosas.

E: Y que piensas que has ganado?

JT: y no, yo creo que me sirvio para no andar tan ciego, no le daba bola a nadie yo a mi vieja no la escuchaba y por no escuchar los consejos me fue re mal y ahora ando mas tranquilo, bienn desde que nacio mi hijo estoy tranquilo, ya no siento odio como cuando murió mi hermano yo como que estuve pensando y pienso que la gente siempre va a hablar aunque no me crean cuando digo que voy a cambiar, yo creo que la gente siempre va a ser así

E: Que proyectos tenes, Jose?

JT: bueno...como te decia, me gustaría arrancar boxeo y prepararme para pelear y bueno estar tranquilo nomas con mi hijo y mi pareja, poder armar una familia con ellos...

E: Querés contarme algo que no te haya preguntado?

JT: Eeesteee, nooo, no soy bueno para esto