

II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

PROETIC. Un programa sobre la construcción de tramas pedagógico didácticas con TIC desde la educación secundaria y técnica rionegrina: la reflexividad docente en la relación investigación-extensión en contextos de plena implementación de políticas públicas

MESA 20 B: EDUCACIÓN- Mayo2024

II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA SEDE ANDINA de la UNRN

14 y 15 de mayo 2024

MESA 20 B: EDUCACIÓN- Mayo2024

Título:

PROETIC. Un programa sobre la construcción de tramas pedagógico didácticas con TIC desde la educación secundaria y técnica rionegrina: la reflexividad docente en la relación investigación-extensión en contextos de plena implementación de políticas públicas

Noelia Verdún

Profesora, investigadora y extensionista de la Universidad Nacional de Río Negro.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.

nverdun@unrn.edu.ar

Resumen ampliado

El PROETIC¹ de la Universidad Nacional de Río Negro (2011-2024) consta de una propuesta universitaria para/por docentes y estudiantes de profesorado relacionado con la apropiación de tecnologías digitales en el marco de políticas educativas que emergen para la escuela y la educación técnica.

En términos generales tiene entre sus objetivos unos 3 vectores importantes **1)** Promover la intervención educativa co-construida entre escuelas públicas y universidad conducente al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje a partir del uso de las TIC mediante un plan de fortalecimiento docente e institucional en el marco del Programa Conectar Igualdad (2010-2015), el Programa Una computadora para cada Alumno de educación técnica (2009-2015), el Plan Digital de Inclusión Educativa (2015), Aprender Conectados (2020-2023), la programación creativa y robótica (2018 y 2023/4). **2)** Promover configuraciones de espacios de formación de formadoras/es locales al interior de las comunidades escolares (docentes, referentes TIC, equipos directivos, otros) y las cátedras universitarias con el propósito de aprovechar las políticas institucionales, a nivel jurisdiccional y nacional. **3)** Vincular espacios académicos entre la universidad con las instituciones de nivel medio y de educación técnico profesional de la zona andina para fortalecer/potenciar/aprovechar el uso y apropiación social de las tecnologías para la enseñanza y la gestión de estas instituciones partiendo de las múltiples problemáticas educativas que se constatan desde nuestra tarea de investigación en campo en las escuelas y la construcción de otros espacios de intercambio con

¹ PROETIC (Programa de Fortalecimiento Educativo en TIC) tiene el aval y financiamiento institucional desde la Dirección de Extensión Universitaria de la UNRN y su Departamento de Educación Continua. También cuentan con aval desde dos proyectos de investigación, uno de los cuales lo sostuvo CONICET. Asimismo sus talleres son declarados de interés educativo por el Consejo Provincial de Educación del Ministerio de Educación de Río Negro.

docentes, directivos y referentes TIC de realidades escolares en la localidad de Bariloche y del departamento de Pilcaniyeu (Jacobacci). En la nueva edición 2023-2024 avanzamos con el PROETIC + Jóvenes cuyo propósito es la formación de formadores en programación creativa y robótica educativa infantil para cubrir un nicho de demanda en la localidad respecto de técnicos y profesionales que aborden esta especialización.

4). Favorecer un vínculo temprano y cercano de estudiantes avanzados de profesorado con docentes de las escuelas públicas a partir de un trabajo conjunto relacionado con la planificación, diseño de proyectos educativos con TIC en las instituciones educativas.

¿Cómo trabajamos en el territorio? Mediante un enfoque por comunidades de aprendizaje y de práctica entendiendo a la extensión como un espacio de co-formación docente continua y profesionalización. Aquí ambos niveles se interrelacionan en saberes compartidos. Dichos espacios formativos deben avanzar en concepciones político pedagógicas tendientes al acceso y la inclusión digital de jóvenes (pero también de sus docentes) como derecho desde una perspectiva de igualdad de oportunidades educativas.

Por otra parte no sólo se trata de lograr confianza y dominio a partir de la instrumentación en TIC a nivel usuario por parte de docentes sino también en la construcción metodológica (Edelstein; 1996) de las prácticas de enseñanza con TIC ligadas a las áreas curriculares (problematizando los campos disciplinares); dando revista a las condiciones que inciden en éstas a partir de los contextos sociales escolares cotidianos (el tiempo, espacios, vínculos, la infraestructura, etc); y las emergentes subjetividades juveniles de sectores populares provenientes de ciudades, localidades periurbanas y rurales de la región patagónica andina.

La impronta pedagógica busca emerger prácticas desde la indagación, colaboración, resolución de problemas, el trabajo por proyectos, etc. Generalmente los espacios de co-formación son llevados adelante por un alto protagonismo de estudiantes universitarios.

Hasta la fecha han participado docentes de casi todas las escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi a partir del impacto desde dos escuelas SEDE como así también en las instalaciones de la UNRN. Han participado una decena de docentes talleristas de la UNRN y de diversas escuelas como así también estudiantes avanzados de profesorados de la casa de estudios, hoy muchas de ellas egresadas que van a la vanguardia con las tecnologías educativas digitales.

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje y de práctica - Tramas didácticas con TIC- Políticas educativas sobre TIC

Bibliografía

Pinedo, J. (2019). La extensión universitaria como producción de conocimiento. Modalidades de articulación extensión-docencia-investigación. En F. Brugaletta, M. González Canosa, M. Starcenbaum y N. Welschinger (Eds.) La política científica en disputa: diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva.. La Plata ; CABA : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Edelstein, G. (1996) Un capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A. et. all. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós.



¿Cómo pensamos la articulación investigación y extensión *entre* universidad y grupos, instituciones/organizaciones de la comunidad local?

Como un espacio de co-construcción del conocimiento entre actores sociales que enriquece la trama interinstitucional

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO - UNRN- 2011- En curso.

- 1). Promover la intervención educativa co -construida entre escuelas públicas y universidad conducente al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje a partir del uso de las TIC mediante un plan de fortalecimiento docente e institucional en el marco del Programa Conectar Igualdad (2010 2015); el Programa Una computadora por Alumno de la Educación Técnica (2009 2015); y el Plan Digital de Inclusión Educativa (2015), al momento vigentes desde el MIN Edu. Nac.
- 2). Habilitar espacios de formación de formadoras/es locales entre comunidades escolares (docentes, referentes TIC, equipos directivos, otros) y las cátedras universitarias con el propósito de aprovechar las políticas institucionales, a nivel jurisdiccional y nacional.
- 3). Vincular espacios académicos entre la universidad con las instituciones de nivel medio y de educación técnico profesional de la zona andina para fortalecer/potenciar/aprovechar el uso y apropiación social de las tecnologías para la enseñanza y la gestión de estas instituciones.
- 4). Favorecer un vínculo temprano y cercano de estudiantes avanzados de profesorado con docentes de las escuelas públicas a partir de un trabajo conjunto relacionado con la planificación, diseño de proyectos educativos con TIC en las instituciones educativas.

Perspectivas pedagógico didácticas promovidas por PROETIC

- Revalorizar experiencias propias con TIC y su articulación curricular de docentes de secundaria y educación técnica.
- Crear adaptaciones con Diseño Curricular Min.Edu y DDHH de Río Negro. Año 2017 /ESRN de Río Negro.
- Promover las perspectivas pedagógicas con énfasis en tramas didácticas para el aprendizaje colaborativo, significativo, por indagación, descubrimiento, resolución de problemas y APP.
- Contemplar alternativas presenciales con lo híbrido y virtual.
- Elaborar y planificar proyectos entre parejas pedagógicas.
- Fomentar la interdisciplinariedad.
- Construcción de políticas institucionales por parte de directivos y colectivo docente.
- Pensar oportunidades de accesibilidad e inclusión digital en las escuelas.

¿Cómo trabajamos en las CAyP-P?



Conocimiento situado de lo escolar

Intercambio intersubjetivo de saberes y desafíos.
Modelo ensayístico

Poner en la práctica los nuevos debates o agendas significativas sobre enseñanza y TIC

Facilitación técnico y didáctica sobre TIC entre pares docentes y estudiantes avanzados de profesorados.

Reflexividad permanente sobre la práctica “lo que hice” “lo que hubiera hecho” “lo que haré” “lo que hizo mi par”

Talleres cortos e intensivos de **inmersión tecnológica** y de **construcción metodológica (Edelstein;1996)** de propuestas didácticas y comunitarias desde la escuela. Cátedras Abiertas en Tecnología Educativa.

Paneles finales donde las y los docentes presentan sus logros desde un **análisis metareflexivo de sus prácticas pedagógicas** a partir de un “antes” y un “después”



LOGROS EN CUANTO A PERSONAS PARTICIPANTES Y ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES

20 escuelas secundarias públicas participantes.

2 escuelas sede además de las instalaciones de la universidad. 1 sede org. fundación.

2 fundaciones socioeducativas

15 docentes universitarias/os

30 no docentes de la UNRN que participaron en capacitaciones tecnológicas

3 docentes de escuelas privadas primarias

2 referentes TIC de escuela secundaria pública

8 estudiantes avanzadas/os UNRN.

1 Graduada

180 docentes asistentes de los tres niveles educativos, equipos directivos y otras organizaciones

Impacto directo: 55 infancias y familias en talleres de Programación Creativa, Diseño 3D y Robótica Educativa

Impacto indirecto: 500 jóvenes estudiantes a cargo de las/los docentes asistentes a talleres

Upami, Soyem, Cooperativas, etc.





UNRN Universidad Nacional
de Río Negro



Las ediciones del PROETIC se apoyan en la Investigación y Extensión:

Proyecto de extensión: PROETIC + Jóvenes. Programa de Fortalecimiento Educativo en Tecnología de la Comunicación y la Información + Jóvenes. 18764. "UNIVERSIDAD, CULTURA Y TERRITORIO 2022" . Secretaría de Política Universitaria RES.: 2023/454 APN- Ministerio de Educación de la Nación.

Proyecto de extensión. Fortalecimiento educativo para la secundaria y la educación técnica profesional. 2016-2017. Res. 315/2016. Secretaría de Políticas Universitarias . Inisterio de Educación de la Nación

Proyecto Investigación Programa de fortalecimiento educativo para la gestión y enseñanza con nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). PICTO-UNRN 2010/0208. Ministerio de Ciencia y Técnica.

Proyecto de investigación. Tesis doctoral con perspectiva Socioantropología de la educación. Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. contó con 2 becas - CONICET- PERHID/CIN.

Evaluación y Monitoreos del Programa Conectar Igualdad. 2012-2013

Evaluación y Monitoreo del Programa Conectar Igualdad. 2011

WeBLOG Programa PROETIC- UNRN: <https://programaproetic.blogspot.com/>