

# Workshop: Derecho a la educación y finalización de la escuela secundaria

27 y 28 de junio  
Modalidad virtual

## Transiciones a la educación superior: algunas dimensiones para analizar la experiencia del primer año de los estudios universitarios

Dra. Soledad Vercellino

Instituto de Investigaciones sobre Políticas Públicas y Gobierno, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (IIPPYG- CIEDIS), Universidad Nacional de Río Negro.



Facultad de  
Ciencias  
Humanas  
y Educación

OEI



Escuela de  
Humanidades  
EH\_UNSAM

 **unipe**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNRC

**FaHCE**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

**UNTREF**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE TRES DE FEBRERO

# Contexto de producción

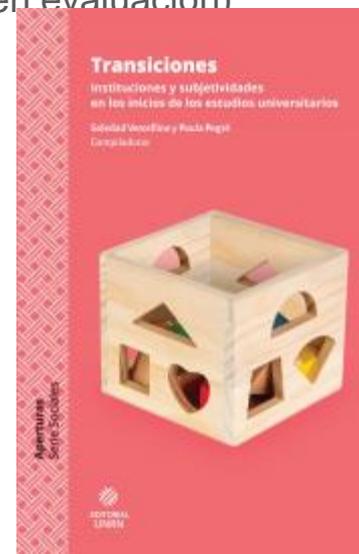
Workshop:  
Derecho a la educación y finalización de la escuela secundaria

27 y 28 de junio  
Modalidad virtual

PI UNRN 40-C-581 “**Relación con el saber** de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro”. (2017/2020)

PI UNRN 40-C-796: “Ingresos e ingresantes: hacia una **comprensión multidimensional** de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los **inicios de los estudios universitarios**.” (2021/2023)

PI UNRN “Democratización de la ES: interpelaciones a los modos de **organizar la experiencia del primer año** en instituciones **universitarias y no universitarias de la norpatagonia**” (en evaluación)



| <b>Caracterización de estudiantes: viejas y nuevas desigualdades.</b> | <b>Sentidos que lxs estudiantes adjudican a su experiencia en el primer año</b>                                                                                                                                                                        | <b>Condiciones institucionales: políticas y acciones institucionales</b>                                                                                                                        | <b>Condiciones institucionales: el curriculum universitario</b>                                               | <b>Condiciones institucionales: la reconfiguración de las dimensiones temporo espaciales en la pandemia.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta de autoadministración<br>Cohorte 2018<br>407 encuestas       | Balances de saber (en soporte escrito: 105).<br>Balances de saber adecuados (orales- en pandemia). 30 balances<br>Entrevistas en profundidad (11 estudiantes).                                                                                         | Revisión de literatura.<br>Revisión de documentos institucionales: normativas institucionales, planes de estudios, materiales del curso de ingreso, información institucional de la página web. | Fuentes: Planes de Estudios, programas de asignaturas de primer año.<br>Entrevistas a docentes de primer año. | Fuentes: Planes de Estudios, programas de asignaturas de primer año.                                         |
| Vercellino, S., Gibelli, T. I., & Chironi, J. M. (2022).              | Vercellino, S., Chironi, J. M., Gibelli, T., Goin, M. M. J., & Misischia, B. S. (2020).<br>Vercellino, S., & Misischia, B. (2021).<br>Cantamutto, L. M., Vercellino, S., Silin, I., Pilovich, M. S., & Catania, P. M. (2022).<br>Vercellino, S. (2024) | Vercellino, S., Chironi, JM. 2024.                                                                                                                                                              | Vercellino, S., Lozano, E., y Morales A. P. (2024)<br>González Buzzese, M. y Vercellino, S. (2024).           | Vercellino, S. (2023).                                                                                       |

# Resultados generales

- En términos modales, los nuevos inscriptos a las carreras analizadas cuentan con condiciones que, según la literatura, favorecen el tránsito por el primer año
- Una primera selección la realiza la terminalidad del nivel previo y el propio proceso de transición (ver: estudiantes condicionales y que la encuesta se desarrolló en agosto).
- Características a atender: primera generación de universitarios, trayectoria escolar previas sin experiencia en configurar apoyos con docentes y tutores, colectivos que claramente no son incluidos o son marginalmente incluidos en estas carreras (pueblos originarios, afrodescendientes, estudiantes con discapacidad, hijos de padres desempleados, egresados de escuelas secundarias nocturnas).
- Diferencias entre carreras en función de la particular forma en que se concentran condiciones género, situación laboral y edad de lxs estudiantes.

# Resultados generales

Las **políticas y acciones institucionales** referidas al primer año se encuadran en la de primera generación (Kift, 2005).

En relación a los **saberes**, se advierte cierto (des)encuentro entre las figuras del aprender privilegiadas por estudiantes y docentes, entre los que resultan significativos para unos y otros, y también los esperados y los enseñados.

La Universidad sostiene y propone una relación institucional con el saber que para lxs estudiantes que ingresan es nueva, diferente a las relaciones con el saber de las instituciones en las que han transitado previamente, y que pone en tensión las formas que hasta ese momento se han construido

# Resultados generales

Para lxs estudiantes aprender a “sobrellevar el fracaso”, íntimamente vinculado a las formas de evaluación y acreditación propias de la universidad (“desaprobar cursadas”, “perder materias”) insiste como clave explicativa de la continuidad o no de los estudios.

Las redes de relación (docentes, compañerxs) son señaladas como soportes relevantes favorecen la continuidad de los estudios.

Aparecen una serie de demandas hacia la institución para que se generen condiciones para “entrar en la situación de universidad”. Estas condiciones aparecen articuladas a dar tiempo para conocer las nuevas formas de estudio y para alcanzar los aprendizajes que se demandan.

# Resultados generales

-La pandemia supuso un gran experimento de readecuación de las condiciones materiales de la enseñanza y el aprendizaje que conllevó un cambio material sustantivo y aún no suficientemente analizado y conceptualizado en la pedagogía y las formas de aprendizajes propias de la ES. Sorprenden los datos de nuevos inscriptos y egresados para el período 2021 y también la ausencia de producción de reflexión pedagógico didáctica sobre la nueva materialidad de la experiencia universitaria y su impacto en la relación con los saberes universitarios.

# Conjeturas

- ❑ El primer año (como toda instancias de transición) constituye un analizador institucional, por ello una ocasión para mirarnos.
- ❑ La heurística del problema de los inicios de los estudios universitarios debe dirigirse hacia el núcleo duro del dispositivo universidad, a la configuración de sus elementos estructurantes y estructurales, en aquellos elementos de la forma y cultura institucional que constituyen prácticas rutinizadas, incuestionables, pero que son un arreglo contingente: la calendarización; la configuración temporo espacial, las formas particulares de organizar los conocimientos y las personas.

# Referencias bibliográficas

Cantamutto, L. M., Vercellino, S., Silin, I., Pilovich, M. S., & Catania, P. M. (2022). Investigaciones lingüísticas y educativas en torno a los inicios de los estudios universitarios. VIII Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas 2022. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/9194>

González Buzzese, M. y Vercellino, S. (2024). Democratización de la ES y curriculum: la flexibilización del curriculum en cuestión. En: IX Encuentro nacional y VI latinoamericano La Universidad como objeto de investigación Reconfiguraciones en la agenda académica, disputas en torno a la dimensión lo público y debates sobre el futuro de la universidad. UNLP En evaluación.

Vercellino, S. "3.4.1. La entrevista por WhatsApp" en Cantamutto, L. y Vela Delfa, C. (eds.) (en prep.), Metodología del discurso digital. Guía práctica para investigar en WhatsApp, EdiUns. En prensa

Vercellino, S. (2023). Los procesos de democratización de la universidad argentina y sus derivaciones institucionales. Trayectorias Universitarias, 9(17), 131. <https://doi.org/10.24215/24690090e131>

Vercellino, S., & Mischia, B. (2021). Núcleos de sentido en torno al ingreso a la universidad. Relatos de estudiantes de carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología, (4), 4-26.

# Referencias bibliográficas

Vercellino, S., Chironi, J. M., Gibelli, T., Goin, M. M. J., & Mischia, B. S. (2020). Universidad e ingresantes:(des) encuentros en la relación con el saber. VII Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en las Carreras Científico-Tecnológicas.

Vercellino, S., Chironi, JM. 2024. Los inicios de los estudios universitarios: análisis crítico de las políticas y estrategias institucionales. VIII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Investigación Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Río Negro (Patagonia Argentina), 11 y 12 de abril de 2024. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/11525>

Vercellino, S., Gibelli, T. I., & Chironi, J. M. (2022). Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. Revista Argentina de Educación Superior: RAES, (24), 25-45.

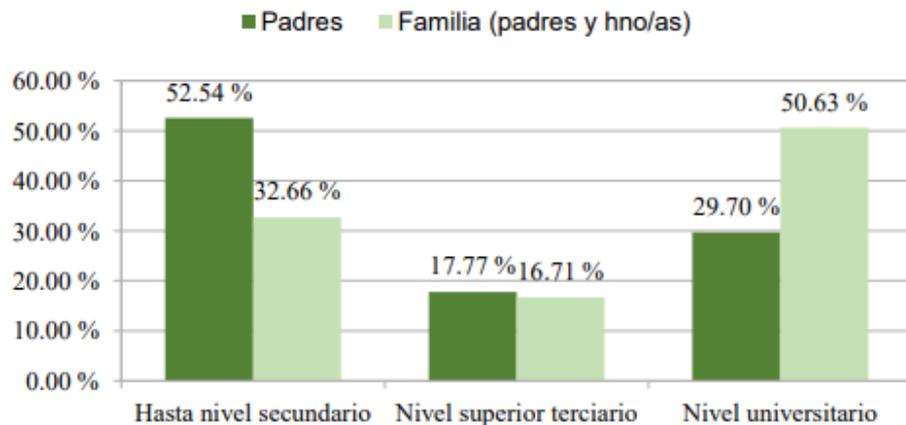
Vercellino, S., Lozano, E., y Morales A. P. “Ingresar a carreras de ciencias aplicadas: saberes y actividades intelectuales que son demandadas en el primer año y las consideradas relevantes por las y los estudiantes”. Enviado a Kairos, Revista de Temas Sociales (UNSL). En prensa.

Vercellino, S., Lozano, E., y Morales A. P. “Ingresar a carreras de ciencias aplicadas: saberes y actividades intelectuales que son demandadas en el primer año y las consideradas relevantes por las y los estudiantes”. Enviado a Kairos, Revista de Temas Sociales (UNSL). En prensa.

**Tabla N° 1: Fuente/s de ingreso**

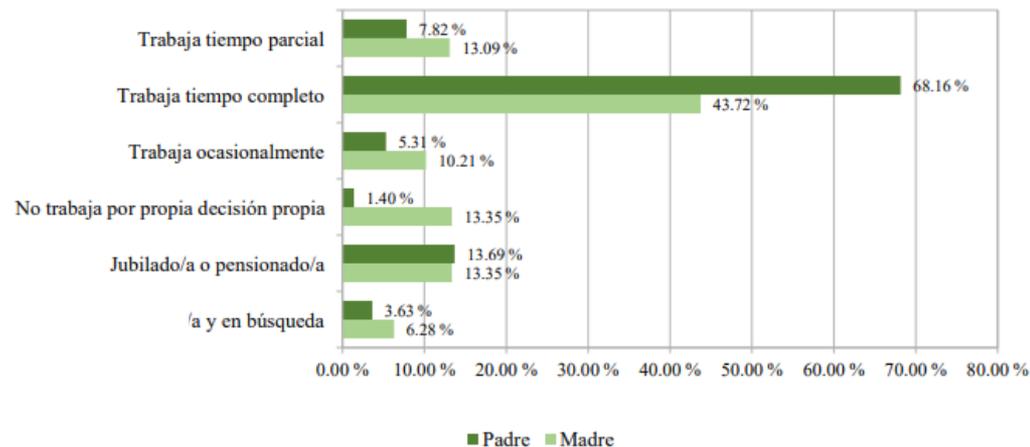
| Fuente                                               | FR  |
|------------------------------------------------------|-----|
| Ayuda de los padres                                  | 71% |
| Trabajo propio                                       | 27% |
| Becas                                                | 14% |
| Ayuda en dinero de personas que no viven en el hogar | 6%  |
| Trabajo del cónyuge                                  | 5%  |
| Cuota alimentaria                                    | 4%  |
| Ganancia de algún negocio que no es tu trabajo       | 3%  |

**Gráfico N° 4. Máximo nivel educativo familiar**

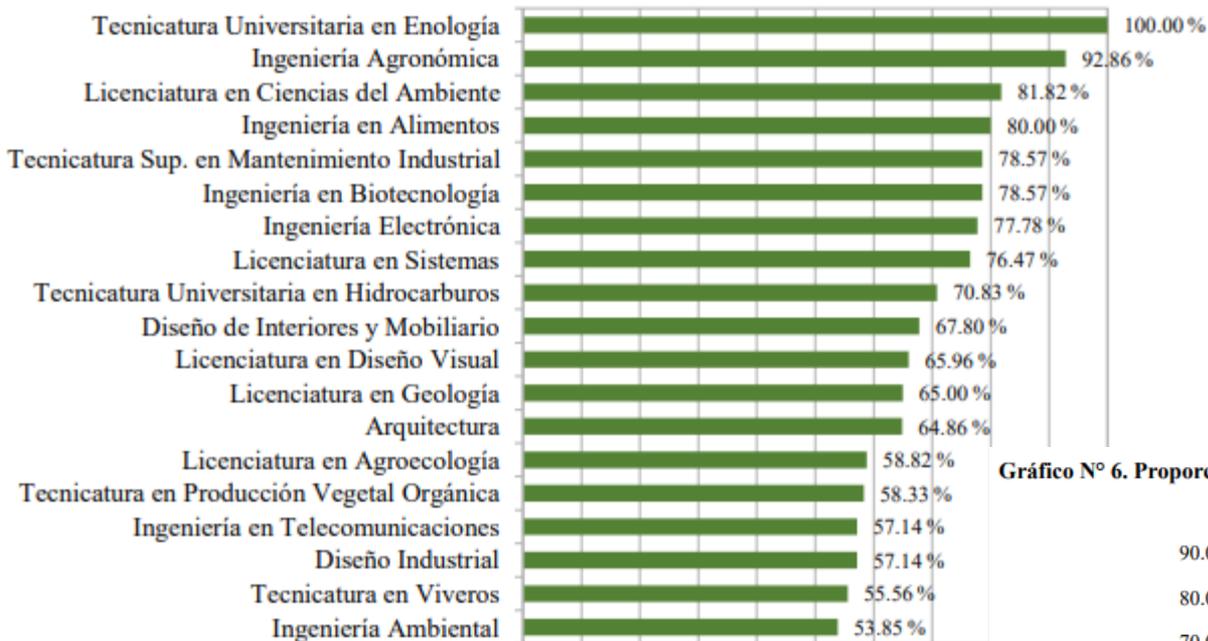


En lo respectivo a la situación laboral del padre, el 75,98% registra ocupación a tiempo completo o parcial y ese valor desciende al 56,81% en el caso de la madre (ver Gráfico N° 1).

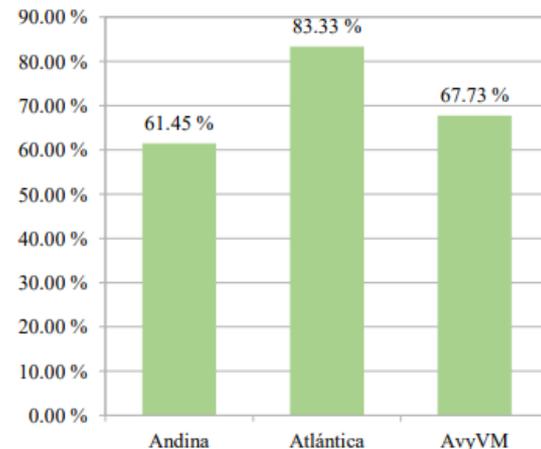
**Gráfico N° 1. Situación laboral de padre y/o madre**



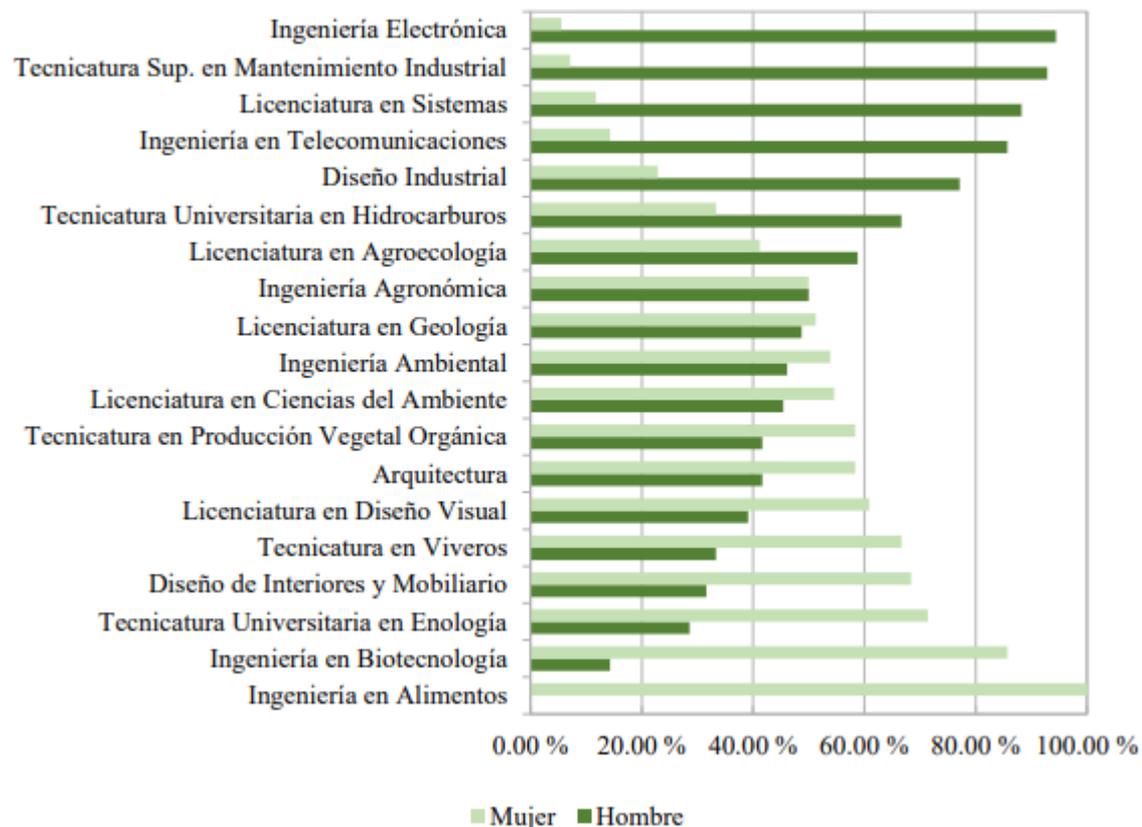
**Gráfico N° 5. Estudiantes primera generación por carrera**



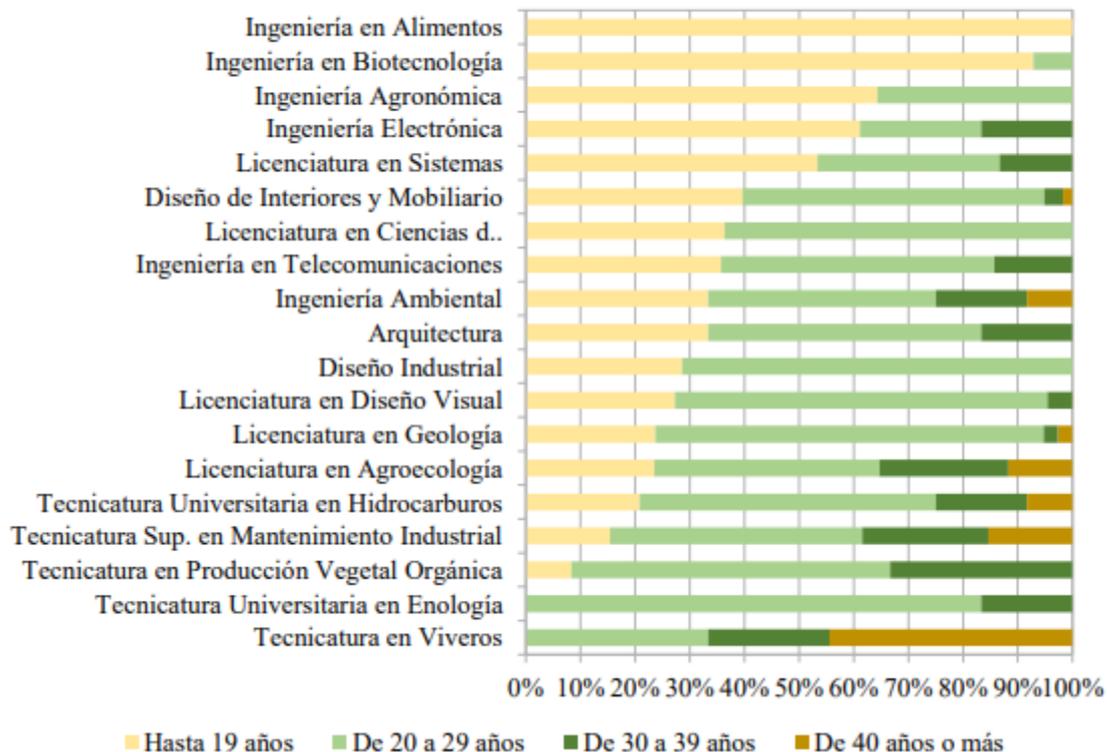
**Gráfico N° 6. Proporción de estudiantes de primera generación discriminados por Sede de la Universidad.**



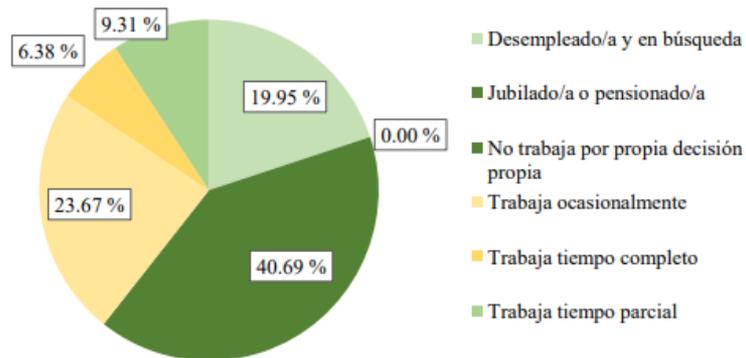
**Gráfico N° 7. Distribución de la matrícula por género discriminado por carreras.**



**Gráfico N° 8. Porcentaje de estudiantes de cada carrera con edad normativa**



**Gráfico N° 9. Situación laboral de los/as ingresantes.**



## Cuadro N° 1: Decálogo de políticas tendientes a la facilitación del acceso y la continuidad en el primer año universitario

1. Políticas de expansión
  - 1.1. nuevas instituciones (descentralización)
  - 1.2. nuevas carreras.
    - 1.2.1. Diversificación de la oferta (tramos formativos, ramas de formación, etc.)
  - 1.3. nuevas modalidades: educación a distancia, educación con mediación tecnológica (carreras presenciales con un porcentaje algo de presencialidad remota).
  
2. Políticas de acceso:
  - 2.1. Ingreso directo
    - 2.1.1. sin preingreso;
    - 2.1.2. con cursos de apoyo y nivelación;
    - 2.1.3. con cursos y exámenes vinculantes con el plan de estudios
  - 2.2. Ingreso mediante pruebas de examen, sin cupo.
  - 2.3. Ingreso mediante prueba y cupo.
  
3. Políticas de transferencias de recursos económicos al estudiante.
  - 3.1. becas de apoyos económicos
  - 3.2. comedor refuerzo alimentario
  - 3.3. beca de residencia
  - 3.4. beca para transporte
  - 3.5. becas de fotocopadoras o banco de apuntes.

4. Políticas de articulación dentro del sistema educativo:
  - 4.1. Con el nivel secundario (vertical)
  - 4.2. Con la educación superior (universidad-universidad; universidad-instituciones de educación superior no universitarias)
  - 4.3. Entre carreras de la propia universidad.
  - 4.4. Orientación vocacional/ocupacional
  
5. Políticas de producción de información
  - 5.1. Generación de estadísticas.
  - 5.2. Desarrollo de estudios
  
6. Políticas de afiliación institucional.
  - 6.1. Promoción del deporte
  - 6.2. Actividades socio recreativas
  - 6.3. Promoción de la participación política.
  
7. Políticas de alfabetización institucional y científica:
  - 7.1. Alfabetización institucional: conocimiento de la organización y cultura institucional, de los sistemas autogestivos.
  - 7.2. Alfabetización disciplinar: leer, escribir y estudiar la disciplina.

8. Políticas de administración académica:
  - 8.1. En la selección y capacitación docentes de primer año;
  - 8.2. Flexibilización de normativas de organización académica: regularidad, correlativas, examinación, calendarización.
  - 8.3. Flexibilización de los diseños curriculares (planes de estudio),
  - 8.4. Diversificación de las modalidades de cursado (diversas presencialidades, simultaneidad y no simultaneidad);
  
9. Políticas de apoyo académico al estudiante
  - 9.1. independientes del cursado de las asignaturas:
    - 9.1.1. tutorías pares
    - 9.1.2. tutorías de docentes que no son de las asignaturas;
    - 9.1.3. talleres o cursos propedéuticos;
  - 9.2. suplementarias al cursado de las asignaturas:
    - 9.2.1. Grupos de apoyo al estudio.
    - 9.2.2. tutorías docentes.
  - 9.3. atención a los padecimientos psíquicos (salud mental).
  - 9.4. configuración de apoyos para estudiantes con discapacidad
  
10. Políticas para la implementación de una pedagogía de los inicios/ de la transición.

Fuente: elaboración propia.