

# LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO TERRITORIO DE TENSIONES: ACONTECERES EN LAS AULAS EN EL MARCO DE LOS DESARROLLOS CURRICULARES

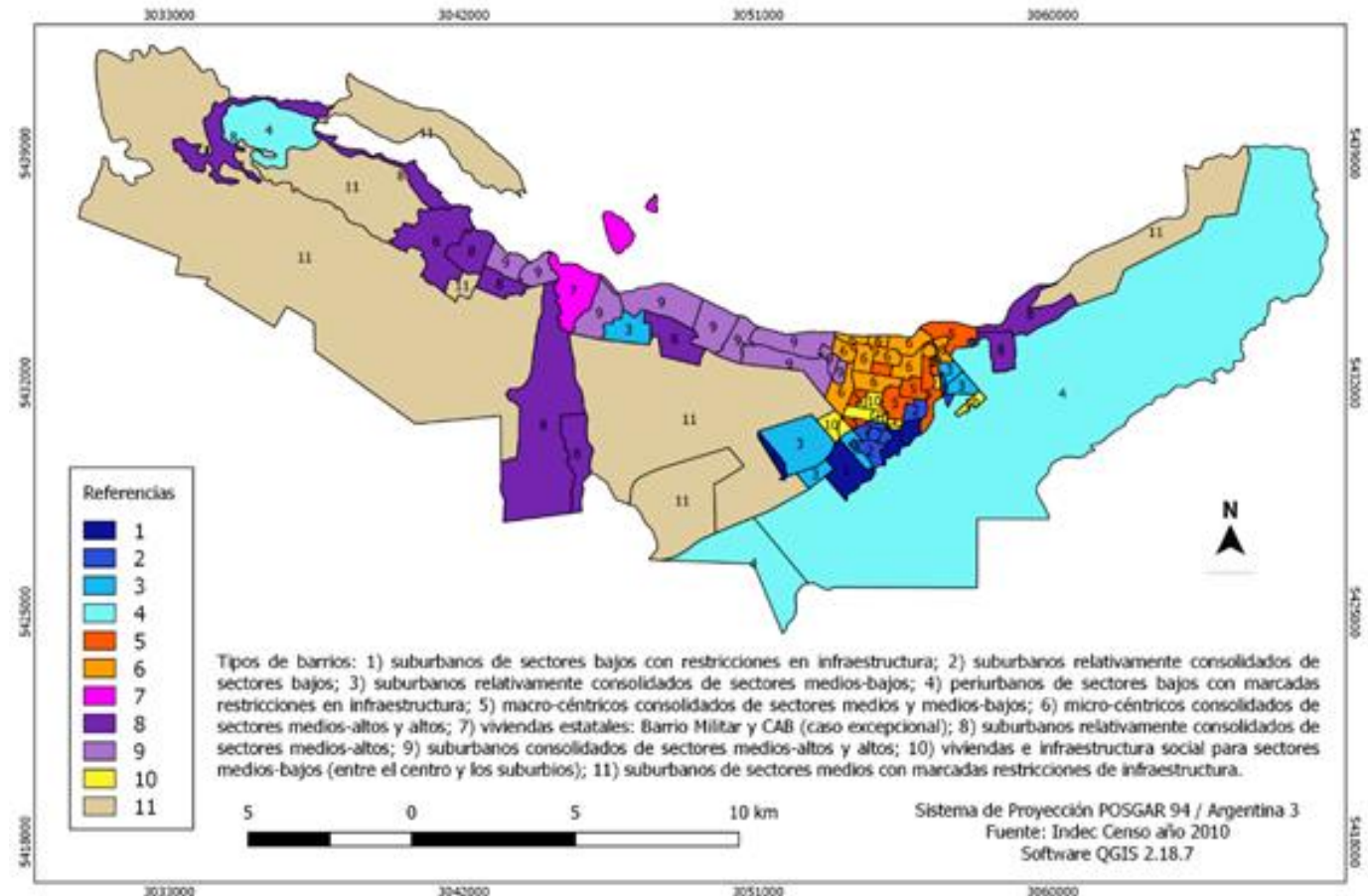
PI 40 B 1049

Cecilia Fourés (Dir.)

Stella Maris Tapia, María Laura Crego, Lía Estebarena, Micaela Franzé,  
Mónica Quevedo, Ivanna Salgado, Melisa Zapata

# PRÁCTICAS DOCENTES

- Al interior de escuelas públicas (ESRN) que trabajan con jóvenes de sectores socio-territorial vulnerables en nuestra ciudad de Bariloche
- Barrios caracterizados como suburbanos de sectores bajos con restricciones en infraestructura; estos barrios presentan tasas variables de empleo y carencias habitacionales y de servicios(Niembro, Guevara, Cavanagh, 2019).



# CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO

- trabajo de campo
  - desde perspectiva metodológica cualitativa,
  - encuestas y entrevistas en profundidad a diversos actores institucionales:
    - directores,
    - vicedirectores,
    - coordinadores de áreas y
    - docentes.
  - Además, se entrevistó al supervisor de la Zona 2 que está a cargo de las escuelas foco de la investigación

# ENTRAMADO DE DISPUTAS Y NEGOCIACIONES

entre el campo de lo  
curricular y el campo  
de la concreción de  
dichas políticas

## • Diseño ESRN

- avance significativo sobre puntos considerados centrales de la propuesta:
  - estructura por cargo,
  - trabajo docente inter y multidisciplinario,
  - cuatrimestralización de los espacios,
  - trabajo sobre las trayectorias escolares (reales y no ideales)
  - Modalidades de evaluación/acreditación
- intento de dislocar formatos tradicionales de enseñanza de un nivel educativo que comenzó a ser obligatorio a partir del año 2006 (Ley Nacional de Educación 26.206)

## Trabajo sobre las trayectorias escolares (reales y no ideales) y modalidades de evaluación/acreditación

- mutua implicancia de ambos aspectos
- fuerte problematización evidenciada en las y los docentes entrevistados que manifestaron:
  - adhesión a la propuesta curricular (en términos teóricos) sobre las concepciones de trayectorias escolares reales y el trabajo sobre una evaluación formativa y procesual que pueda atenderlas
  - efectiva y tangible dificultad en las prácticas institucionales y, en su interior, el trabajo docente cotidiano.

# PROPUESTA CON TRAYECTORIAS Y CRONOLOGÍAS DE ESTUDIANTES

- “El diseño de la ESRN y el Régimen Académico son superadores” (entrevista con directivo)
  - concepción que focaliza en **las y los alumnos y en sus trayectorias reales**.
  - implica para las y los docentes un trabajo de acompañamiento
    - atender a los procesos propios de cada sujeto
    - encontrarse dispuestos a favorecer sus aprendizajes.
- encontramos que las categorías de “trayectorias educativas” y evaluación/acreditación se ligan, en la voz de los entrevistados, a **interpretaciones y sentidos específicos**: las trayectorias son los espacios curriculares que adeudan las y los estudiantes.
  - Esos espacios se ven y se trabajan con cada profesor y/o con cada tutor/a:
    - “Los alumnos van arrastrando muchas materias de años anteriores y se les van acumulando...” (entrevista directivo).

# “ADEUDA”/“ARRASTRA”

- casos de estudiantes que “adeudan” espacios curriculares de primero a quinto año.
- las y los estudiantes permanecen con su agrupamiento con el que ingresaron desde primer año.
- apropiación por su parte de la propuesta de la ESRN en el trabajo sobre las trayectorias y el espíritu que posee el diseño sobre la evaluación y acreditación de los espacios formativos.
- En el Régimen Académico, la palabra adeudar sólo aparece cuando los estudiantes egresan de la institución escolar, en 5to año y cuando se producen pases entre escuelas.
- instancias de desafiliación institucional, (ese estudiante se encuentra fuera de la escuela).
- estas palabras pueden estar remitiendo a semantizaciones más ligadas a propuestas de evaluación/acreditación anteriores a la ESRN

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Niembro, A.; Guevara, T. y Cavanagh, E. (2019). Segregación residencial socioeconómica e inserción laboral: el caso de San Carlos de Bariloche, Argentina. *Revista INVI*, 34 (97), 129-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582019000300129>
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29, pp. 63-71