



UN MUNDO OTRO

*Investigaciones en
Educación Inclusiva*



EDICIONES UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA METROPOLITANA

PRÓLOGO

Soledad Vercellino

6

Un Mundo Otro. Investigaciones en Educación Inclusiva es un libro que materializa u objetiva una serie de discusiones y desarrollos conceptuales e investigativos acontecidos del 3 al 7 de octubre del 2022 en el marco de la tercera edición del *Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva: imaginaciones para un mundo otro*.

Se trató de un evento organizado por 17 instituciones de educación superior e investigación disgregadas por toda Nuestra América (Martí, 1977), desde Chile y Argentina en el Cono Sur hasta México, con participación de académicos y académicas de Colombia, Brasil, Ecuador. El Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México; la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTEF), Argentina; la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), Chile; la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia; la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), México; la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), Chile; la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física 'Pedro Reynol Ozuna' (ENLEF), México; la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina; la Universidad de Antioquía (UdeA), Colombia; el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR), México; la Universidad Católica de Manizales (UCM), Colombia; la Universidad

Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAED), México; la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO), Chile; la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro (UFRRJ), Brasil; la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador; la Universidad San Sebastián (USS), Chile y la Universidad del Azuay (UDA), Ecuador propusieron durante esa semana de octubre diferentes paneles que configuran el state of art de la investigación de la educación inclusiva en el Sur Global.

El trabajo de investigación y divulgación científica que realiza el CELEI ha actuado como fuerza centrípeta que ha permitido articular una diversidad de voces de investigadores/as, trabajadores/as culturales y activistas que habitan esa zona geopolítica denominada Sur Global. Ellos y ellas coinciden en interrogar e interrogarse sobre las condiciones contemporáneas de posibilidad de una educación inclusiva.

Los trabajos que conforman este libro, preservando su diferencia que se asienta en la inserción territorial de las problemáticas que cada uno releva, coinciden en la voluntad de analizar críticamente la configuración política, epistémica, estética y ética de nuestras instituciones educativas formales (en sus diferentes niveles) y no formales y de las prácticas de saber (científicas, profesionales y docentes), ubicando allí el tratamiento desigualador, excluyente y violento de las multiplicidades.

7

Partimos del supuesto ontológico de que la realidad es performada por las prácticas de conocimiento. Diferentes prácticas de saberes sobre un aparente dominio idéntico de la realidad tienden a producir no sólo perspectivas disímiles, sino también realidades distintas. Se trata del carácter performativo de las prácticas de saber. Al decir de Law (2004) "las relaciones y también las realidades y las representaciones de la realidad [...] están siendo - interminable o crónicamente- traídas a la existencia en un proceso continuo de producción y reproducción, y no tienen ningún estatus, posición o realidad fuera de esos procesos" (p. 159).

Toda práctica de saber promulga sus objetos. ¿Qué significa esto? que, nuestras prácticas productoras de conocimientos ponen en marcha una serie de elementos discursivos (enunciados) y también no discursivos

(aparatos, regulaciones, acciones, etc.) que son comunicados, divulgados, difundidos y en ese acto son productivos, producen realidad, o más específicamente: generan presencias y ausencias.

El objeto es así entendido como una “versión elaborada de presencia condensada, que toma la forma de un proceso o entidad derivada y pone en acto una forma ordenada de ausencia” (Law, 2004, p. 162).

Lo que en la ontología estándar es nombrado como “la realidad”, el allá afuera, puede ser entendido como un régimen de existencia con presencias, ausencias manifiestas y ausencias como alteridad, todas ellas producidas por los dispositivos de saber, particularmente, las ciencias, pero también la opinión o el sentido común, las religiones, etc.

Quienes trabajamos en el campo de problemas de la educación inclusiva abordamos objetos de conocimiento que casi nada tienen de objetales, se tratan de espacios empíricos y teóricos múltiples, fractales, con conexiones parciales, indefinidos y fluidos.

8

Siguiendo a Law (2004), un objeto fractal sería un objeto que es más que uno y menos que muchos. Aquel epistemólogo utiliza una metáfora que proviene de la matemática: así como una línea fractal es una que ocupa más de una dimensión, pero menos que dos; en un mundo que es más de uno y menos que varios, interesa aquello que está en el ‘entre’. Y entre los diferentes objetos hay conexiones parciales. El argumento es que “esto” (lo que sea que “esto” puede ser) se incluye en “eso”, pero “esto” no puede reducirse a “eso”. Entonces hay inclusión, contradicción y, a veces, co-operación también. Pero nunca hay caída en la unicidad. En síntesis, lejos de aparecer claros y distintos, los objetos que nuestras prácticas de conocimiento producen, son indefinidos, fluidos, superpuestos, a veces contradictorios.

Por ello debemos vigilar de no recaer en las formas que la ciencia estándar ha encontrado para reconciliar las diferencias y evitar la multiplicidad, abogando por la unicidad de lo real. evitar las narraciones únicas,

que unen suavemente las diferentes versiones conformando un solo objeto coherente, racionalizaciones, sumisión de unas versiones sobre otras, exclusión mutua de versiones contradictorias, creación de objetos diferentes o de objetos compuestos; etc.

El lector está ante un libro que también soporta esa condición fractal. El esfuerzo por configurar una Epistemología de la Educación Inclusiva; el relevamiento de perspectivas críticas y emergentes de teorías de la educación inclusiva; la modificabilidad estructural cognitiva y otra lectura a la neurodivergencia en los diversos niveles del sistema educativo; los estudios críticos de la discapacidad; los desarrollos divergentes de las pedagogías queer; el saber que adviene de la acción política y las identidades construidas al margen de la historia; los esfuerzos imaginativos para inventar otros modelos de investigación fueron algunos de los ejes que, cual filigrana, fueron anudando, siempre frágilmente, las distintas exposiciones en aquel Simposio, y, ahora, en este libro se hacen letra, a costa de perder el rastro de cada acento.

Invito a los lectores y las lectoras de este texto a perderse en el mismo, en las prácticas de saberes que aquí se expresan y en las vidas inciertas y complejas de los objetos de conocimiento que las mismas procuran asir, en un mundo donde no hay clausura, donde no hay unicidad. Les invitamos a explorar la promulgación continua de objetos, la multiplicidad de estos y las formas en que interactúan entre sí.

9

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Law, J. (2004) *After method. Mess in social science research*.
Nova lorque, Routledge.
- Martí, J. (1977). *Política de nuestra América* (Vol. 3). Siglo XXI.