

# Enseñar a escribir en Ingeniería

## Balance sobre propuestas pedagógicas en la formación universitaria

Dra. Julia de Diego

Centro de Estudios de Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE)

Universidad Nacional de Río Negro (sede Andina)



1

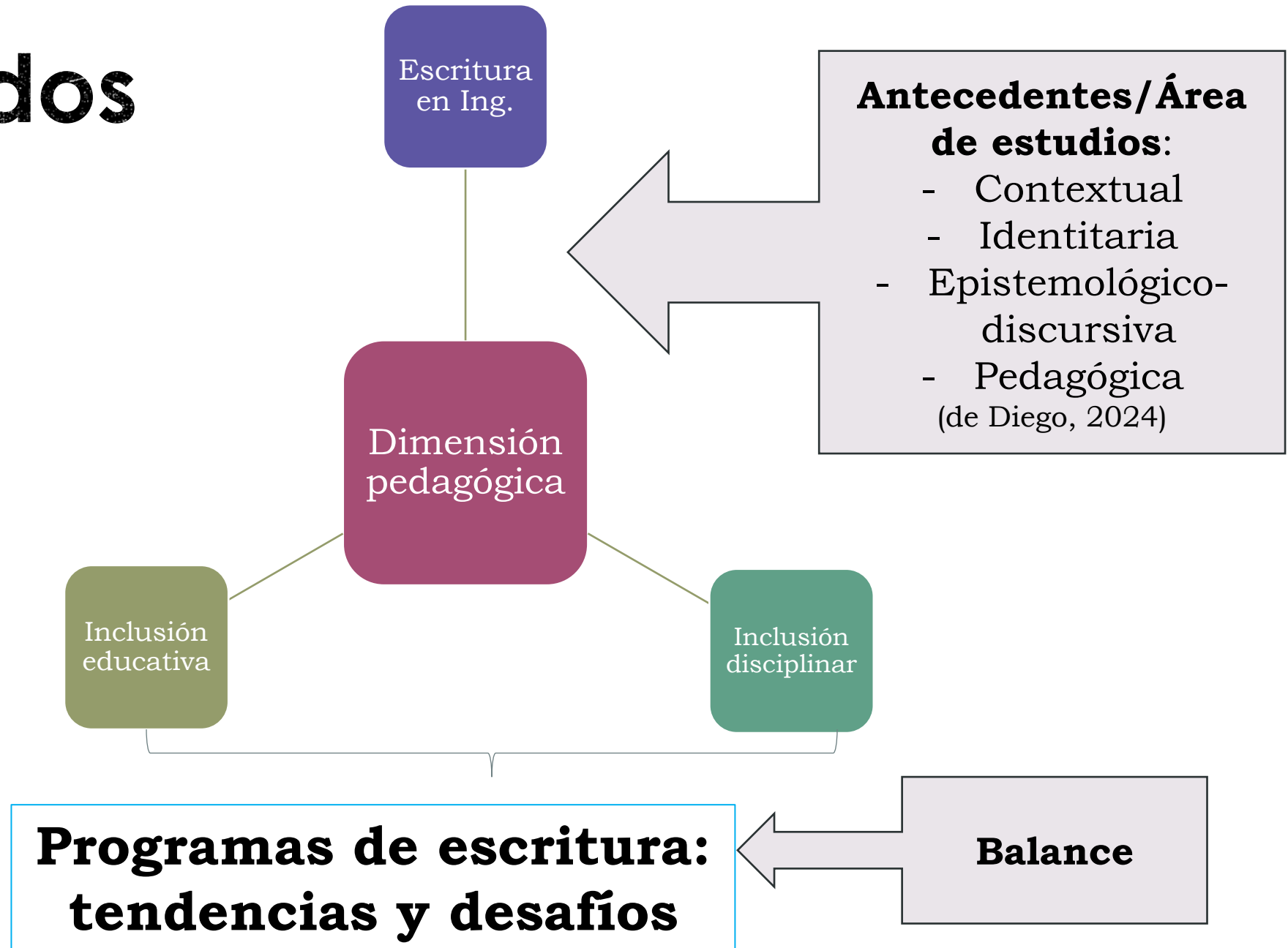
**¿Qué particularidad tiene la enseñanza de la escritura académica en carreras de ingeniería?**

**¿Qué propuestas se han desarrollado en América Latina?**

**¿Cuáles son las principales tendencias pedagógicas en estas prácticas?**

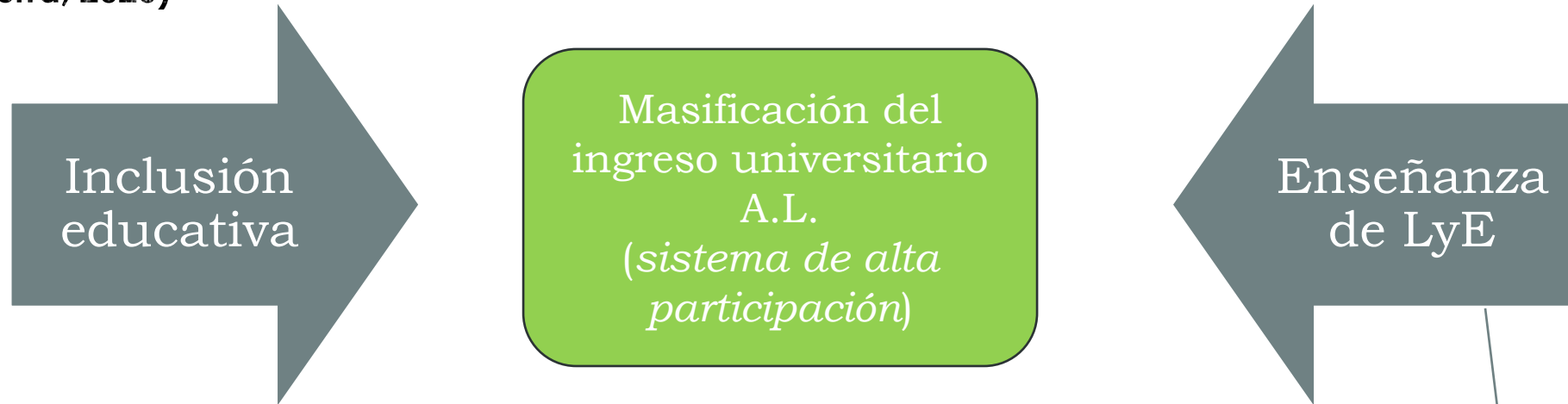
**¿Cómo enriquecer las prácticas de la UNRN a través de estas propuestas?**

# Contenidos



# Inclusión educativa y escritura

(Ezcurra, 2020)



**Reconfiguración de desigualdades (sociales, económicas, etc.)**

- Instituciones de elite.
- Desgranamiento (deserción + baja graduación).

# Escritura: desempeño académico + retención de estudiantes

*participar de disciplinas académicas que constituyen áreas de conocimiento situadas en tradiciones intelectuales con una historia previa de áreas de discusión, prácticas de recolección y análisis de datos y, en particular, formas propias de comunicar.*

(Navarro et al, 2021, p. 263)

- “Rito de misterio” para estudiantes sin trayectorias familiares universitarias. Vínculo e/ origen socioeconómico y posibilidades de graduación.
- Convenciones de textos académicos, *ideológicamente útiles* para excluir (Lillis, 1997).

# Inclusión disciplinar y escritura

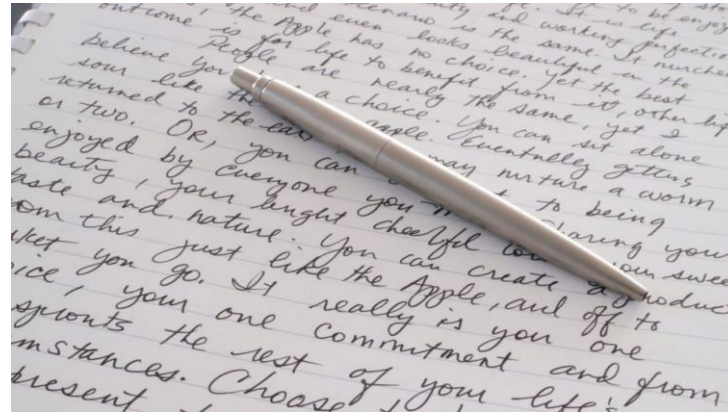
**¿Qué particularidad tiene la enseñanza de la escritura académica en carreras de ingeniería?**

- 1) Programas de lectura y escritura.**
- 2) Materias o asignaturas**
- 3) Actividades en el aula/secuencias pedagógicas**

# 1) Programas de LyE

- Iniciativas holísticas institucionalizadas y colectivas.
- Coherencia curricular + estabilidad.
- Desafíos: financiamiento, personal y control curricular (Anson, 2023).
- Concepción de **enseñanza** de LyE:
  - *Explícita* en educación superior.
  - *Procesual*: prácticas letradas + identidades (ingreso, trayectoria y graduación).
  - *Disciplinar*. En (y a través de) saberes específicos.
- **PLEA**, Pontificia Universidad Católica de Chile (Urrejola Corales y Vidal Lizama, 2023).
- **PRODEAC** (desde 2019, Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas) (Natale y Stagnaro, 2013).
- **Comunicación Oral y Escrita**, Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional de Litoral (Mattioli, 2021).

## 2) Materias de LyE /comunicación



- Modo tradicional de organización curricular.
- Sin desafíos en la implementación y trabajo docente.
- Potencial: origen de propuestas de trabajo interdisciplinar.

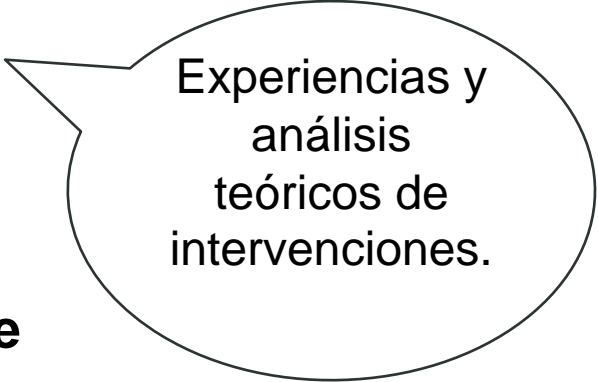
### Antecedentes

\* Actividades de argumentación académica (Oyarzún Yáñez, Valdéz-León y Salas Araya, 2020; De León, 2015).

\* Enfoque disciplinar. Pedagogía de los géneros (Sologuren Insúa, 2019)



# 3) Secuencias pedagógicas



Experiencias y análisis teóricos de intervenciones.

- **Escritura, como transformadora de la actividad docente**

(Cordero, 2022).

- **Parejas pedagógicas. Trabajo entrelazado** (Waigandt *et al*

2019).

- **Escribir para aprender** (López Gil y Molina Natera, 2018; Estrada

Esponda, 2017; Flores Aguilar *et al*, 2019).



**¿Cómo estos aportes  
pueden modificar  
prácticas y decisiones?**

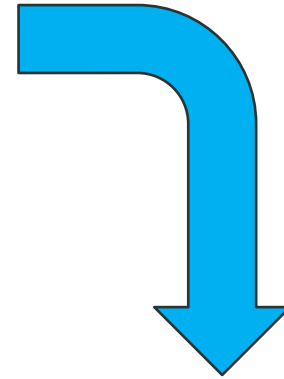
- UNRN: espacios curriculares especializados: Introducción a la Lectura y Escritura Académica (ILEA).
- Docentes y autoridades: planteo de necesidades amplias, longitudinales y transversales, que lo exceden.
- Caso: "Mejora e innovación de la enseñanza continua de la lectura y la escritura para la formación académica y profesional en la Universidad Nacional de Río Negro", convocatoria 2019 de *Logros*.



**Informe:**

<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8970>

# La experiencia recuperó:



- Necesidad de fortalecer enseñanza en LyE.
- Enseñanza: longitudinal y acompañar trayectorias a lo largo de la carrera.
- Enfoque disciplinar (especificidad de la carrera).
- Modificar prácticas docentes hacia el trabajo colectivo.
- Renovación de materiales didácticos
- Transformación de espacios institucionales

**Trabajo  
interdisciplinar**

- Romper con la ajenidad de la escritura (rol profesional). Géneros discursivos.
- Asignaturas de LyE aisladas: perpetúan el mito de una escritura no importante (Troy *et al*, 2014)
- La capacidad de redacción técnica se desarrolla lentamente, durante la carrera.
- Escribir mejora el aprendizaje de contenidos disciplinares y habilidades profesionales.

## **Aportes de antecedentes para pensar en Ingeniería...**



# Cierre

- Secuencias didácticas y materias de LyE  
¿peldaños hacia los programas?
- Antecedentes latinoamericanos que avalan.

Incidencia disciplinar de la ingeniería + entornos educativos universitarios desiguales señalan un camino a seguir.

*El sistema educativo no es un engranaje que reproduce irremediablemente. (...). Se trata de elecciones y no de destinos. De ahí el poder rotundo de las políticas, públicas e institucionales (...). Marginson (2016c) concuerda y alega que los "sistemas" son "construidos por políticas", que "hay un repertorio extenso de opciones" (...) aquí se realza el papel instituyente de la educación en la reproducción pero también en la superación de las desigualdades.*

*(Ezcurra, 2020, p. 121)*



*Muchas*  
**GRACIAS**



# Bibliografía citada 1

- Anson, C. M. (2023). Variables Multidimensionales en el Desarrollo y la Sustentabilidad de los Programas de Escritura. En: E. I. Moyano y M. Vidal Lizama (eds.), *Centros y Programas de Escritura en América latina* (pp. XXI-XXXV). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado.
- Cordero, G. (2022). *Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que busca integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería* [Tesis de doctorado publicada]. Universidad de Cuenca, Ecuador.  
<https://www.aacademica.org/guillermo.cordero/2>
- de Diego, J. (2024). La conformación de un área de investigación en escritura académica para carreras de ingeniería. *Educere. Revista venezolana de educación*. (90), año 28, mayo-agosto, 369-380.
- De León, G. (2015). Programa de enseñanza metacognitiva digitalizado para el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de Ingeniería Agronómica (UCLA-Venezuela). *Zona Próxima*, 22, 17-32.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658003>.
- Estrada Esponda, R. (2017). La lectura y la escritura como herramientas pedagógicas para la enseñanza de Ingeniería de Software. *Educación en Ingeniería*, 12(24), 83-88. <http://dx.doi.org/10.26507/rei.v12n24.815>
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación Superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (12), pp. 112-127.  
<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/449>
- Flores Aguilar, M. D., Franco, J., Quiñónez, J. y Reyna, J. (2019). La escritura de informes en un programa de Ingeniería Mecánica: una experiencia colaborativa. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 6(11), 1-11.  
<https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/590>.
- Lillis, T. (1997). New voices in Academia? The Regulative Nature of Academic Writing Conventions. *Language and Education*, 11(3), pp. 182-199. <https://doi.org/10.1080/09500789708666727>
- López-Gil, K. y Molina Natera, V. (2018). Incidencia del trabajo colaborativo docente en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica. *Redie Revista electrónica de investigación educativa* 20(1).  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1477>

# Bibliografía citada 2

- Mattioli, E. (2021). La enseñanza de gramática y de géneros académicos en carreras de ingeniería. Narrativa de una experiencia interdisciplinaria. *De Signos y Sentidos*, (22), 166-192. <https://doi.org/10.14409/ss.2021.22.e0008>.
- Natale, L. y Stagnaro, D. (2013) Desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la trayectoria académica del ingeniero: la experiencia de un programa desafiante e innovador. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*. (3), año 2, marzo, 45-52.
- Navarro, F., Uribe Gajardo, F., Montes, S., Lovera Falcón, P., Mora Aguirre, B., Sologuren Insúa, E., Álvarez, M., Castro Acuña, C. y Vargas Pérez, S. (2021). Transformados por la escritura: concepciones de estudiantes universitarios a través del currículum y de las etapas formativas. En N. Ávila Reyes (ed.). *Multilingual Contributions to Writing Research Toward an Equal Academic Exchange* (pp. 261-285). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado.
- Oyarzún Yáñez, R., Valdés-León, G. y Salas Araya, J. (2020). Enseñanza de la argumentación escrita en estudiantes de ingeniería: una experiencia de alfabetización académica. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 5(2) 13-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685083>.
- Sologuren-Insua, E. (2019). Los ingenieros y los textos: propuesta de enseñanza de la escritura académica a partir de los propósitos comunicativos del género. *Latin American Journal of International Affairs* 9(2), junio-agosto, art. 07, 108-129.
- Troy, D., Essing, R., Jesiek, B., Boyd, J. y Trellinger, N. (2014). *Writing to learn engineering: Identifying effective techniques for the integration of written communication into engineering classes and curricula* (NSF RIGEE project). 121st Asee Annual Conference & Exposition. Indianápolis.
- Urrejola Corales, K. y Vidal Lizama, M. (2023). Opciones teóricas y didácticas en el programa PLEA para la enseñanza de la alfabetización disciplinar inicial. En: E. I. Moyano y M. Vidal Lizama (eds.) *Centros y Programas de Escritura en América latina* (pp. 73-99). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado.
- Waigandt, D., Carrere, C., Perassi, M. y Añino, M. M. (2019). Escribir para aprender en ingeniería. Una lente que hace visible el pensamiento matemático. En Ch. Bazerman y otros (eds.). *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras* (pp. 311-332). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.