

VI Seminario Nacional Red de Estudios sobre el Trabajo Docente
Universidad Nacional de San Luis
26 y 27 de septiembre

**REFORMA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
PROVINCIA DE RÍO NEGRO. UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DE SU
IMPLEMENTACIÓN**

Cecilia Fourés. UNRN. cfoures@unrn.edu.ar
Eduardo Figueroa. UNRN. edfigueroa@unrn.edu.ar
María Rosa Brumat. UNRN. mrbrumat@unrn.edu.ar
Marcela Lemos. UNRN. mlemos@unrn.edu.ar
Daniela Vega Riveras. UNRN. dvega@unrn.edu.ar
Ivanna Salgado. UNRN. isalgado@unrn.edu.ar

Eje en que presenta: Eje 4- Políticas curriculares y prácticas educativas para la formación y el trabajo docente desde perspectivas y posicionamientos críticos.

Modalidad de comunicación: Relato de experiencia.

Resumen

El presente trabajo tuvo el objetivo de evaluar la política curricular de la Nueva Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN). Se buscó identificar y analizar lo acontecido al interior de las instituciones educativas a partir de las prescripciones de la ESRN teniendo en cuenta que culminó la primera cohorte.

Realizamos un estudio de corte cualitativo con un trabajo de campo que implicó entrevistas semiestructuradas diferenciales atendiendo a los cargos institucionales específicos (supervisores, directivos y docentes)

La indagación se centró en las dimensiones constitutivas planteadas por el diseño curricular de la ESRN: *Organización institucional y pedagógica de los aprendizajes; Las trayectorias escolares de los y las estudiantes; Formación y acompañamiento profesional docente.*

Organización institucional y pedagógica de los aprendizajes

Los entrevistados valoran positivamente el diseño curricular de la ESRN: consideran que su propuesta es superadora de concepciones de corte tradicional. Destacan el trabajo en equipo por parte de docentes, el acompañamiento de las trayectorias reales, otras modalidades de evaluación, entre otros aspectos.

Tanto supervisores, como directivos y docentes, señalan la estructura de cargos docentes como superadora de aquella que asignaban horas en distintas instituciones y que llevaban al “profesor/a taxi”. Pero esta nueva estructura, trae aparejadas problemáticas dentro de la organización de las escuelas que se desprenden de los procesos formativos de quienes ejercen cargos docentes al interior del nivel.

Las trayectorias escolares.

La propuesta en ESRN supone un trabajo con las trayectorias de las y los estudiantes, considerando las trayectorias reales, incluyendo sus historias, condiciones de vida y experiencias escolares. Esto implica un trabajo para las y los profesores en pensar qué le ocurre a esos sujetos y de qué manera favorecer sus aprendizajes. Exige una ardua tarea de compleja concreción por parte de los docentes, que enuncian como “*desgaste*”: confección y completamiento de planillas, atención personalizada de alumnos (grupos de más de 20 estudiantes), diseño de estrategias específicas para cada estudiante, sostenimiento psicológico y afectivo de jóvenes con problemáticas complejas, trabajo con las familias, entre otros.

Formación y acompañamiento profesional docente

Se reclama la necesidad de espacios de actualización permanente, en servicio, que aborden las transformaciones que propone la ESRN: trabajo en equipo; planificación para integrar áreas (propuestas multi e interdisciplinarias); planificación de situaciones problema. Se demanda además, capacitación con especialistas de cada área del conocimiento, con un abordaje más cercano, remitiéndose a las experiencias dadas en el origen de la propuesta.

La movilidad docente es un aspecto con importante incidencia en el desarrollo de la ESRN. Uno de ellos, dado por la llegada de docentes de otras jurisdicciones, si bien cubre la falta de docentes, ingresan a las escuelas ESRN, desconociendo los cambios que la Reforma propone. Más allá de la notoria carencia de titulaciones para cubrir la demanda de la escuela secundaria, juegan un papel importante también, las nuevas exigencias que la ESRN demanda: trabajo en áreas, articulación interdisciplinaria, seguimiento de las trayectorias escolares de todos y cada uno de los estudiantes a cargo. Aún quienes poseen formación docente señalan que no cuentan con el conocimiento necesario para hacer frente a dichas exigencias.

Desde un análisis meso, encontramos que en las instituciones, pueden reconocerse tres tipos de matrices distintivas en cuanto la implementación de esta política educativa:

Una **matriz refractaria**, aquella que por posiciones ideológicas, de formación, actitudinales o contextuales, no generan las acciones necesarias para apropiarse de las transformaciones que la Reforma propone.

Una **matriz de aceptación propositiva** en la que se logró una sinergia del conjunto del equipo docente y los directivos a partir del trabajo en equipo. Se lograron establecer acuerdos y criterios de evaluación docente. Este conjunto de acciones impactó positivamente en la mejora en la implementación de la ESRN. Esto se logró a partir de una clara conducción institucional.

Una **matriz en proceso de apropiación** en la que identificamos instituciones que, valorando la propuesta de la Reforma, no lograron aún, las estrategias pedagógicas, didácticas y administrativas que fortalezcan el acompañamiento de los estudiantes a su cargo. Se evidenció en este grupo de escuelas, debilidad en la interpretación del Diseño Curricular y del Régimen Académico.

Algunos de los aspectos que supervisores, directivos y docentes valoran como positivos:

- El Diseño Curricular y el Régimen Académico en todas sus dimensiones.
- Organización del trabajo pedagógico institucional. La designación de docentes por paquetes de horas/cargo, la organización en áreas de trabajo, la cuatrimestralización de los espacios curriculares, son aspectos que posibilitan el trabajo institucional y la pertenencia institucional.
- La asignación de horas para dictado de clases, tutorías, coordinación de áreas, planificación. Esto promueve el trabajo docente en distintos roles institucionales, teniendo como eje el acompañamiento a los estudiantes.
- El trabajo por áreas de conocimiento.
- Propuesta centrada en los estudiantes, sus trayectorias y sus procesos.
- Los distintos formatos de enseñanza propuestos, también suponen pensar nuevas y distintas formas de evaluación que acompañen la enseñanza.

Algunos de los aspectos que supervisores, directivos y docentes enuncian como más débiles y que necesitan ser fortalecidos:

- La formación docente inicial en la provincia. En las escuelas secundarias, muchos cargos se cubren con profesionales, docentes de primaria, estudiantes avanzados de ISFDs, idóneos al no contar con docentes formados.
- Formación permanente y situada en la propuesta de la ESRN.

- Espacio de Vida Estudiantil: sus funciones, perfiles de los referentes, modalidades de trabajo, condiciones de posibilidad en las instituciones. Es necesario revisar su significado y fortalecer el trabajo en las instituciones.
- Necesidad de analizar las situaciones de permanencia y egreso de los estudiantes.
- Necesidad de provisión de recursos en las escuelas: Netbooks para todos los estudiantes de todos los cursos, Gabinetes, Elementos de educación física, Laboratorios.