

Universidad Nacional de Río Negro

Sede Atlántica



Licenciatura en Educación Física y Deporte.

**Motivos de participación y Abandono deportivo en el Fútbol Femenino
en mujeres de 15 a 22 años de edad de la Ciudad de Plottier.**

Autor: Menendez Franco.

Director: Marrón Fernando.

Año: 2024

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto generar conocimiento respecto a la relación entre la motivación y el abandono de jugadoras de fútbol de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier. Para el desarrollo de este estudio se adoptará un enfoque cuantitativo, mientras que para la recolección y construcción de los datos se realizarán encuestas sobre las variables de motivación y abandono deportivo.

Acorde a los supuestos teóricos que sostienen la investigación, se ha optado por una estrategia de investigación cuantitativa, utilizando como instrumento de recolección de datos encuestas administradas a una muestra compuesta por 73 jugadoras de Fútbol de diferentes categorías de Clubes y Escuelas de futbol de la Ciudad de Plottier.

Se empleará el Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003) y se aplicará un test de Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007).

Los resultados del presente estudio permitirán conocer la motivación hacia las prácticas deportivas y las causas de abandono como así también los factores que predisponen o restringen el acceso a la práctica de fútbol femenino, con el objetivo de establecer acciones que se ajusten y satisfagan las demandas de las jugadoras de fútbol de la Ciudad.

Palabras claves. *Fútbol, futbol femenino, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, abandono deportivo.*

INDICE

Resumen	2
Índice	3
Introducción	4
Capítulo 1: El Problema	
1. Planteamiento del Problema.....	6
2. Objetivo General.....	6
3. Objetivos específicos.....	6
4. Justificación.....	7
Capítulo 2: Marco Teórico	
1. Referentes conceptuales.....	8
2. Fútbol y Fútbol Femenino.....	8
3. Motivación.....	9
4. Abandono deportivo.....	12
Capítulo 3: Marco Metodológico	
1. Población.....	13
2. Muestra.....	13
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
4. Procedimientos.....	14
5. Cuestionarios de Motivación Dep. y Abandono Dep.....	15
Capítulo 4: Análisis de Datos	
1. Análisis.....	18
2. Análisis cuantitativo motivación.....	18
3. Análisis cuantitativo abandono deportivo.....	22
4. Interpretación de la relación de las variables	29
Capítulo 5: Conclusiones	
1. Conclusiones.....	30
2. Recomendaciones.....	31
Bibliografía	32
Anexos A – Estado del Arte	35

Introducción

En la siguiente investigación se buscó conocer la relación entre los tipos de motivación y el abandono deportivo de las jugadoras de fútbol femenino de clubes y escuelas de fútbol de la Ciudad de Plottier. Con ese fin es que se conocieron los motivos que llevan a las jugadoras de entre 15 y 22 años a realizar la práctica del fútbol y también identificar las causas de abandono de deportivo hacia dicha práctica. A su vez se buscó determinar la relación que existe entre estas variables, motivación y abandono.

El origen del tema de investigación surge desde una vivencia personal, a partir de observar como mujeres se iniciaban en la práctica del fútbol femenino y al poco tiempo decidían abandonarla, ocasionando así un itinerario deportivo incompleto en el fútbol.

El abandono deportivo se puede dar por factores que la deportista puede controlar, como la desmotivación por el deporte, la inclinación por otra disciplina o las malas relaciones al interior del grupo. Al respecto Romero (2014, p2) concluye que “se puede mencionar otro grupo de jóvenes que abandona su práctica deportiva por falta de motivación o compromiso con su deporte. Estos jóvenes muchas veces solo quieren probar la experiencia, para saber si es de su agrado”. Es este sentido, el fenómeno del abandono deportivo no es solo el cese de toda actividad, también es el cambio o transición a otra disciplina deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003).

Según Pérez Leal (2016) El estado psicológico de los deportistas influye de manera relevante en la práctica deportiva por lo tanto no se pueden desconocer sus alcances. La motivación en el deporte es un factor determinante en el proceso de entrenamiento y competencia ya que permite trazar objetivos y crear compromisos para la práctica.

A través del análisis de la teoría de Deci & Ryan (1985 – 2000) se determinó como la motivación intrínseca influye en los deportistas tanto en la práctica deportiva como en la permanencia de la misma e incluso en la competencia.

Arnaiz, G., M. (2015-2016) afirma en su investigación “Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs” la importancia de conocer la motivación como emoción positiva para lograr éxitos tanto deportivos como sociales. Por otra parte, la noción sobre el abandono deportivo, fundamentalmente en jóvenes, ha sido objeto de análisis en el ámbito de la motivación deportiva (Duda y Hall, 2000; García-Calvo, 2006; Roberts, 2001). Variados estudios

constatan la existencia de estas fuertes tasas de abandono durante la adolescencia (Bodson 1997, Torre 1998, Pierón, Telama, Almond y Carreiro da Costa, 1999; García Ferrando, 2001; Tercedor y cols., 2003; Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal, 2005; Ruiz Juan, García Montes y Gómez López 2005) donde cada vez es mayor el número de jóvenes que se inicia en la práctica deportiva, pero también es mayor el número de abandonos llegados a la adolescencia (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; Sallis y Patrick, 1996).

Es por ello que este aporte investigativo pretende dar a conocer la realidad de la localidad y a la practicas regionales, ya que no se han localizado trabajos vinculados al tema de investigación en la provincia.

Además del resumen y la introducción, la investigación se organiza en cinco capítulos, El Capítulo I, expone el tema de la investigación a través del planteamiento del problema, indicando el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico de la tesis. En el capítulo III, se presenta el marco metodológico que guía la investigación. También se da a conocer la muestra, y las técnicas de recolección de datos y sus procedimientos

En el capítulo IV, se desarrolla el análisis de datos junto con sus variables. Y en Capítulo V, se da a conocer las conclusiones en función a los objetivos planteados y las recomendaciones para posteriores investigaciones.

Acabando, se expone la bibliografía que condujeron la tesis y el estado de arte junto con el cronograma de actividades, los cuales contribuyen a la fidelidad de la investigación.

Capítulo I. El Problema.

1- El planteamiento del problema

Diferentes estudios se han centrado en el abandono deportivo y su relación con las diferentes variables motivacionales dando cuenta así, de que la motivación es uno de los temas centrales del deporte, estableciendo también que las causas de abandono son un problema a resolver en la actualidad.

El presente trabajo plantea como interrogante ¿Qué relación existe entre los tipos de Motivación en el Fútbol Femenino y las causas de Abandono deportivo de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier?

A raíz de esta interrogante es que surgen las siguientes preguntas para poder profundizar en el tema de la investigación.

- ¿Cuáles son los motivos de participación que llevan a mujeres de 15 a 22 años de edad a jugar a fútbol femenino en la Ciudad de Plottier?
- ¿Cuáles son las causas de abandono en prácticas de fútbol en mujeres de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas del fútbol y las causas de abandono de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier?

2- Objetivo General

Conocer la relación que existe entre los tipos de Motivación en el Fútbol femenino y las causas de Abandono deportivo de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier.

3- Objetivos Específicos

- Conocer los motivos de participación que llevan a mujeres de 15 a 22 años de edad a jugar fútbol femenino en la Ciudad de Plottier.
- Identificar las causas de abandono en prácticas fútbol en mujeres de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier.
- Determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier.

4- Justificación

El fútbol femenino cada día adquiere más valor y mayor importancia tanto a nivel nacional, provincial y local. Sin embargo, pese a la importancia del fútbol en la sociedad actual hay pocos estudios que se centren en el fútbol femenino, por lo mismo es que consideramos importante realizar este tipo de investigación.

En la ciudad de Plottier actualmente existen clubes y escuelas de fútbol femenino con distintas modalidades de prácticas, que paso a paso se van abriendo camino y que cada vez logran mayor reconocimiento en el ámbito deportivo, permitiendo a las mujeres batallar contra la discriminación y señalamientos que en ocasiones reciben por practicar este deporte. Esto podría ayudar comprender que las mujeres tienen las mismas oportunidades de desarrollar este deporte que los hombres.

Los motivos hacia el deporte, es un tema que preocupa a gran cantidad de investigadores en el campo de la actividad física y deporte, entre otras, conocer que motiva a una persona a practicar una modalidad deportiva. La realización de la práctica deportiva es una de las actividades con mayor relevación social actualmente, lo que hace necesario comprender que motivos llevan a una persona a practicar un deporte.

Conocer los motivos que llevan a las mujeres de la Ciudad Plottier a realizar un deporte como el fútbol es de gran importancia ya que permitirá diseñar programas y tareas de intervención adecuadas a las necesidades y motivos, lo que implicará una mayor adherencia y un menor abandono por parte de las practicantes. Así como, planificar y llevar a cabo programas de entrenamiento adecuados a los intereses de las practicantes teniendo en cuenta la edad. A su vez, identificar y relacionar estas variables permitirán crear alternativas de comunicación que favorezcan a la interacción grupal y al clima motivacional, fomentando así la continuidad del deporte.

Además, en el ámbito del fútbol, los estudios realizados sobre motivos y abandono se centran básicamente en el fútbol masculino y en el contexto local no se ha encontrado investigaciones relacionadas a nuestro tema, por lo tanto, esta investigación aportaría conocimientos relevantes ya que tiene como objetivo conocer los motivos que llevan a la práctica del fútbol a las mujeres, esto permitiría realizar orientaciones para aumentar la motivación y evitar el abandono de dicha práctica.

Capítulo II. Marco Teórico.

1- Referentes Conceptuales

El presente estudio tiene como objetivo conocer la relación que existe entre los tipos de Motivación en el Fútbol Femenino y las causas de Abandono deportivo de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier, por ende, es fundamental indagar sobre cuáles son los motivos que llevan a mujeres a realizar este deporte y cuáles son las causas de abandono del mismo.

En este apartado se hace un análisis de las diferentes bases teóricas que dan sustento conceptual a la investigación, entre ellas el fútbol, fútbol femenino, motivación (tipos) y abandono deportivo (causas). Los autores citados permiten hacer una discusión teórica que facilita interpretar el fenómeno a investigar. A continuación, se expone detalladamente cada uno de los conceptos mencionados.

2- Fútbol y Fútbol Femenino

La realización de la práctica deportiva es una de las actividades con mayor relevancia social actualmente, lo que hace que sea necesario comprender qué motivos que llevan a una persona a practicar un deporte. El fútbol es uno de los deportes más importantes del mundo y en España, destacando sobre los demás (Pérez, Sánchez & Urchaga, 2015), con una altísima presencia en medios de comunicación y con una gran influencia social (De Rose, Ramos & Tribst, 2001). Estas afirmaciones son aplicables al fútbol masculino, pero no es así si nos referimos al fútbol femenino, el cual no tiene la misma repercusión.

Aunque el fútbol femenino este teniendo gran auge actualmente es una práctica que se remonta al siglo XIX Glasgow en Escocia tiene como referencia el primer partido de fútbol entre mujeres entre dos clubes locales en 1892, dos años más tarde una activista británica impulsó la creación de un club como símbolo de la lucha contra la exclusión femenina en un deporte considerado solo masculino, sin embargo fue en la primera y segunda guerra mundial que se produjo un cambio notoria del fútbol femenino, ya que la ausencia de los hombres desplazados a la guerra hizo que la mujer tuviera mayor presencia en la sociedad y por tanto en más aspectos lúdicos.

Fue desde la isla británicas que el fútbol femenino empezó a extenderse por el mundo de la mano de la emigración y también gracias al fútbol masculino. En 1970 se celebró un torneo internación no oficial entre Italia y Dinamarca quien resultó como campeón, en 1971 México acogió una práctica similar, gracias al impulso del brasileño Joao

Havelange presidente de la FIFA de esa época en 1991 se instauró el mundial ya oficialmente celebrado cada cuatro años.

3- Motivación

La palabra motivación proviene de la raíz latina que significa “mover” “poner en movimiento”, por lo que se considera un estado permanente o transitorio predispone a la acción (Paglilla y Zavanella, 2006).

La motivación es un campo de la psicología, que da aportes fundamentados en la regulación biológica, cognitiva y social (Ryan y Deci, 2000a) generalmente se ha considerado la motivación como el conjunto de factores causales de la conducta o de mover de las acciones (Torralba, Vieira y Rubio, 2017) desde afuera el individuo realiza una conducta específica como interno que obliga al individuo a buscar y encontrar respuestas para su satisfacción para alcanzar una meta (Garzarelli, 2006; Navarro, 2015).

La motivación engloba diversos aspectos de la conducta (Casis y Zumalabe, 2008) lo que determina nuestro éxito o fracaso y nos lleva a utilizar nuestras capacidades del beneficio deportivo (Paglilla y Zavanella, 2006) que pueden estar en motivación intrínsecamente, extrínsecamente o desmotivación (Deci y Ryan, 1985) los psicólogos coinciden en que la motivación es un factor interno que proporciona energía y dirige el comportamiento humano (Cecchini, Echevarría y Méndez, 2003).

La motivación ha sido definida desde diversas orientaciones. Una de las consideradas como básica es la dirección e intensidad del esfuerzo, que efectúa la persona hacia metas o fines determinados que, además, es un proceso complejo de dicha dirección e intensidad (Sage, 1977; Morilla, 1994; Weinberg & Gould, 1996), que dirige el comportamiento humano, como factor interno (Dasil, 2008; Sage, 1977; Weinberg & Gould, 1996).

En las distintas teorías que se centran en el estudio de la motivación (Sicilia, González-Cutre & Águila, 2009), la más relevante es la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000), siendo los principales autores de referencia son Deci y Ryan (Sicilia, et al., 2009). Crean la Teoría de la Integración del Organismo que comprende un continuo en las acciones de las personas y pasa por diferentes estadios o niveles de autodeterminación, y, por lo tanto, de motivación. Van desde una motivación intrínseca (propia del sujeto), a otra extrínseca (externa al sujeto).

Los más utilizados son los que se refieren a la motivación intrínseca y extrínseca, porque pueden condicionar a los sujetos tanto en la elección como en el rendimiento y la constancia (Escartí & Cervelló, 1994) y se pueden utilizar como factores de estudio hacia una práctica deportiva determinada (Pérez, et. al., 2015). La primera determina que una persona realiza una actividad por motivos relacionados con placer y porque disfruta con ella (Deci & Ryan, 1985; Garita, 2006), sin circunstancias externas que le condicionen, y a medida que sus niveles de competencia aumenten provocará una mayor sensación de disfrute y placer (Almagro, Sáenz-López & Moreno-Murcia, 2012; Sicilia, et al., 2009), lo que se relaciona con la orientación a la tarea (Gutiérrez, 2014), considerando como el ejemplo de la motivación adecuada y auto determinada (Gutiérrez, 2014). La segunda, extrínseca, es aquella que provoca que la persona haga una actividad por la influencia de motivos externos (Almagro, et al., 2012; García, García, López-Sánchez & Días, 2015; Sicilia et al., 2009) y que tiene una orientación al ego, y por lo tanto un descenso de motivación (Gutiérrez, 2014; Lonsdale, Sabiston, Raedeke, Ha & Sum, 2009).

La desmotivación, nivel más bajo de autodeterminación, se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Ryan y Deci, 2000). En alusión a estos autores, es importante considerar que Deci y Ryan (1985) afirman también que: “Los sujetos desmotivados, experimentan sentimientos de incompetencia y falta de control”.

Motivación intrínseca:

La motivación intrínseca es cuando realiza una actividad sin obtener recompensas por la satisfacción de aprender más cerca de su deporte (Ryan y Deci, 2000) que supone el compromiso de un sujeto en la actividad física (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985); este tipo de motivación se encuentra con mayor valor en la autodeterminación de los deportistas motivados de manera intrínseca que realizan actividades de forma libre y espontánea (Moreno, 2014) su conducta se considere intrínseca tiene que ver con dos conceptos: la autodeterminación y la competencia (Lorenzana, 2012).

La motivación intrínseca es generalmente definida como el hecho de practicar una actividad por el placer de la práctica deportiva (Deci, 1971; Vallerand y Yhalliwell, 1983) para el conocimiento, el logro de las experiencias estimuladas (Blais, Briere, Palletier y Vallerand, 1989) en la autonomía y la competencia son altamente relevantes para producir la variabilidad en la motivación intrínseca, (Deci y Ryan, 2000) donde los

motivos de practicar son inherentes a la propia actividad, tales como aprender, mejorar o disfrutar con la misma prioridad (Cervello y Montero, 2011) para el desarrollo de la actividad suponiendo el compromiso y disfrute del sujeto siendo un fin en sí misma (Deci y Ryan, 2000) desde múltiples puntos de vista: laboral, educativo, social, deportivo, etc. (García, Caracuel y Carlos, 2007).

Motivación extrínseca:

La motivación extrínseca se refiere a la participación en la actividad como medio para conseguir un objetivo externo a ella (Deci, 1975) se vincula con la realización de una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, con las consecuencias de premios, recompensas, reconocimientos, castigos e incentivos externos (Ryan y Deci, 2000; Vallerand, 2001; Moreno et al., 2006), donde el deportista convierte la actividad en el eje central de su vida, la integra en su escala de valores como prioridad que se sienten mal si no lo hacen sin obtener recompensas o evitar castigos (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000).

La motivación extrínseca hace referencia a una serie de conductas que se llevan a cabo no por razones inherentes (Deci y Ryan, 1985, 1991) del comportamiento de la persona son ajenas a uno mismo.

La motivación extrínseca surge a partir de incentivos y externos (Reeve, 2003) es una forma para incentivar o persistir en la acción (Reeve, 1994) que posibilita la consecuencia de algún objeto o sustancia que a su vez posibilitará la satisfacción de una necesidad (Greco, Gorostarzu, 2002) por otro lado es aquella que también impulsa a la persona a realizar una acción que no es necesariamente elegida libremente, sino que se orienta a recibir un beneficio (Deci y Ryan, 2000).

Desmotivación:

La desmotivación se caracteriza por que la persona no tiene intención de realizar algo, por lo que es posible que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000) se define como la total ausencia de regulaciones extrínsecas en la que el individuo no encontraría el sentido de seguir practicando la actividad que realiza (Pulido, et al., 2015).

La desmotivación se caracteriza por la ausencia o falta de motivación, cuando el deportista no tiene la intención o no se siente competente para realizar alguna actividad creyendo que no obtendrá el resultado deseado (Ryan y Deci, 2000; Vallernd, 2001; Moreno, et al, 2006) se produce cuando las personas no encuentran motivos para

practicar o creen que el esfuerzo que se requiere que no está en consonancia con la recompensa (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000a) es decir, estamos motivados cuando tenemos no solo la necesidad sino la voluntad de conseguir un objetivo perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario una persona desmotivada se caracteriza por no tener intención de realizar algo y padecer sentimientos de frustración (Ryan y Deci, 2000b) se siente incompetente sin control sobre sus acciones ya que no se encuentran motivado (Pelletier, et al., 1995).

4- Abandono Deportivo

Para Romero (s/f, p 1) el abandono de la práctica deportiva es un tema muy común en la juventud, las causas pueden ser varias y dependerán de las características personales del joven y de su contexto sociocultural. Este se da cuando sin explicación alguna un grupo o un atleta abandonan la actividad física o el deporte que practicaba regularmente, como amateur o profesional. Junto a lo anterior, el abandono se puede dar por factores que el deportista puede controlar, como la desmotivación por el deporte, la inclinación por otra disciplina o las malas relaciones al interior del grupo. Al respecto Romero (2014, p 2) concluye que “se puede mencionar otro grupo de jóvenes que abandona su práctica deportiva por falta de motivación o compromiso con su deporte. Estos jóvenes muchas veces solo quieren probar la experiencia, para saber si es de su agrado”. Es este sentido, el fenómeno del abandono deportivo no es solo el cese de toda actividad, también es el cambio o transición a otra disciplina deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003).

Por otro lado, Ruiz y García (2002) en su artículo de investigación afirman que la mayoría de adolescentes abandonan su práctica deportiva por factores personales que se relación con épocas de cambio, estudios obligatorios, mundo laboral o familiar. En una investigación realizada por Hernández y Pérez (2004) afirman que las causas que más influyen en la práctica deportiva son: bajo rendimiento deportivo, bajo rendimiento académico, cambio de deporte y aburrimiento en la práctica deportiva.

El abandono deportivo es una de las grandes inquietudes de los responsables de los deportistas, siendo la adolescencia un periodo clave para decidir el abandono o el mantenimiento de la práctica físico-deportiva (Boiché y Sarrazin, 2009; García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias, y Moreno-Murcia, 2010; Fraser-Thomas, Côté, y Deakin, 2008).

Para Puig (1996, citado por Niuvala y Niuvala, 2005) el abandono de la actividad física y deportiva entre los jóvenes es un acontecimiento complejo, en el que puede darse la

circunstancia que un niño deje de practicar temporalmente o cambie de actividad física a practicar, lo cual no puede ser considerado como abandono global. Puede ocurrir que los jóvenes tengan diversas opciones de ocupar su tiempo libre, por lo que dejar el deporte no es necesariamente el resultado de una falta de motivación hacia el deporte, sino el interés, también probablemente transitorio, por otra actividad, sin que la relación con el mundo del deporte haya sido conflictiva.

Capítulo III: Marco Metodológico.

1. Población

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Ciudad de Plottier, Provincia de Neuquén y estuvo dirigida a mujeres jugadoras de fútbol de la ciudad con edades entre 15 y 22 años.

2. Muestra.

La muestra estuvo compuesta por 73 jugadoras de fútbol de diferentes categorías con edades entre 15 y 22 años pertenecientes a clubes y escuelas de fútbol de la Ciudad de Plottier.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron encuestas administradas. Se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003) y se aplicó un test de Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007).

El estudio se desarrolló desde un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo no experimental de diseño descriptivo. Este enfoque nos permitió determinar la relación entre los tipos de motivación y las causas de abandono deportivo. Se identificó las conductas de las jugadoras de fútbol referidas a las causas de abandono deportivo en función de la motivación que presentaban.

El diseño empleado en la investigación fue no experimental de tipo transversal, en primera instancia porque el trabajo se desarrolló con una población que estaba conformada por lo que no fue necesario ningún tipo de intervención, junto a lo anterior es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento.

4. Procedimientos

La técnica de recolección de datos utilizada fue mediante la autorización de cada institución, se les explico a los referentes de dichas instituciones sobre el proceso investigativo a llevar adelante.

La entrega de los cuestionarios y explicación fue realizada por los referentes de cada grupo, aunque en algunos casos fue hecha por nosotros mismos con el fin de garantizar su comprensión.

Los instrumentos de evaluación nos permitieron recoger de manera organizada los indicadores de las variables a analizar, nos permitió también evaluar la realidad de las mujeres futbolistas, siendo así parte fundamental para comprender y entender las problemáticas de la investigación.

En relación a la variable motivación, se utilizó una versión traducida al castellano de la Sport Motivation Scale (SMS) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007). Este cuestionario consta de una pregunta central introductoria *¿Por qué participas en tu deporte?*; luego presenta 28 ítems, los cuales nos permitirán obtener datos específicos de la predominancia de los estados motivacionales: intrínsecos, extrínsecos y desmotivación; bajo un formato de escala Likert donde las encuestadas debían responder en una escala de 1 a 5 el grado de aceptación con la afirmación que se le presentaba en el mismo.

En cuanto a variable abandono deportivo, se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez 2003), conformado por 29 ítems, los cuales fueron distribuidos en 6 dimensiones.

Las jugadoras respondieron en cada dimensión en los ítems acordes a su realidad deportiva, siendo estos facilitadores de los abandonos.

- La dimensión **“Bajo Rendimiento”** (ítems 5, 7, 18,19 y 22).
- La dimensión **“Falta de Diversión”** (ítems 3, 4,6 y 9).
- La dimensión **“Escasa Habilidad”** (ítems 1, 2, 14, 16,25 y 28).
- La dimensión **“Influencia de Otros”** (ítems 11, 20, 23,26, 27 y 29).
- La dimensión **“Baja Formas o Interés”** (ítems 8, 12, 13, 17, 21 y 24).
- La dimensión **“Atmósfera de Equipo”** (ítems 10 y 15).

5. Cuestionarios Motivación y Abandono Deportivo.

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7

CUESTIONARIO DE CAUSAS DE ABANDONO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

(Salguero, Tuero y Márquez, 2003)

Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva

(Salguero, Tuero y Márquez, 2003)

Bajo rendimiento	
5	No soportaba la presión
7	No me gustaba el entrenador
18	No me sentía útil
19	No se interesaban suficientemente por mi
22	Me sentía poco apreciado o valorado
Falta de diversión	
3	No era bastante entretenido
4	Quería hacer otro deporte
6	Era aburrido
9	No era lo bastante interesante ni excitante
Escasa habilidad	
1	Tenía otras cosas que hacer y no podía compartirlo (estudio)
2	Ya no era tan bueno como hubiera querido
14	No me gustaba competir
16	No ganaba con frecuencia
25	No me sentía bastante importante
28	Era demasiado grande físicamente
Influencia de otros	
11	No me gustaba estar en el equipo
20	No hice suficientes amigos nuevos
23	Mis amigos habían abandonado
26	Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando
27	No efectuaba suficientes viajes
29	No me gustaban las recompensas externas
Baja formas/interés	
8	El entrenamiento era demasiado duro
12	Mis rendimientos no mejoraban
13	No estaban en buena forma
17	No podía estar con mis amigos
21	No recibía bastantes recompensas externas
24	No acudía a suficientes competiciones de nivel
Atmosfera de equipo	
10	No había trabajo en equipo
15	No había bastante espíritu de equipo

Capítulo IV: Análisis de Datos.

1. Análisis de Datos.

En el análisis de datos se tratará de encontrar respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

La recolección de datos, como mencionamos anteriormente, se realizó a través de encuestas realizadas a las 73 jugadoras de fútbol femenino, este instrumento nos acercó a la identificación de los tipos de motivación y a las distintas causas de abandono deportivo. Una vez finalizado este proceso, se procedió a la preparación de la información, para luego ser analizada.

2. Análisis Cuantitativo de la Motivación.

Se identificaron los tipos de motivación preponderante en las jugadoras de fútbol femenino de entre 15 y 22 años pertenecientes a clubes y escuelas de fútbol de la Ciudad de Plottier, para ellos tomamos una de las definiciones de motivación más básica; es la dirección e intensidad del esfuerzo, que efectúa la persona hacia metas o fines determinados que, además, es un proceso complejo de dicha dirección e intensidad (Sage, 1977; Morilla, 1994; Weinberg & Gould, 1996), que dirige el comportamiento humano, como factor interno (Dosil, 2008; Sage, 1977; Weinberg & Gould, 1996).

El cuestionario Sport Motivation Scale (SMS: Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007) nos brindó información sobre los tipos de motivación que presenta la jugadora de fútbol femenino a la hora de realizar su práctica.

Tomamos las variables: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación, cada una de las variables tiene como referencia preguntas puntuales del cuestionario.

Motivación intrínseca

P.1: Por la satisfacción que me produce algo excitante.

P.2: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte.

P.4: Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.

P.8: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.

P.12: Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.

P.13: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.

P.15: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.

P.18: Por las inmensas emociones que siento cuando estoy participando mí deporte.

P.20: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.

P.23: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no eh realizado antes.

P.25: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.

P. 27: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).

Datos estadísticos sobre la motivación intrínseca.

Pregunta	1	2	4	8	12	13	15	18	20	23	25	27	TOTAL
siempre	43	44	40	42	41	45	43	56	43	49	49	48	543
a veces	15	10	15	14	13	12	10	8	13	14	12	13	149
pocas veces	10	12	10	10	10	10	12	5	9	6	8	8	110
muy pocas veces	3	4	4	5	4	2	5	1	3	2	1	2	36
nunca	2	3	4	2	5	4	3	3	5	2	3	2	38

Gráfico de Porcentaje de motivación Intrínseca.



Sobre un total de 73 de jugadoras encuestadas sobre la motivación intrínseca, un 62% manifestó que siente satisfacción al practicar las técnicas del fútbol. A partir de este

dato podríamos revelar que un 17% a veces que sienten satisfacción, un 13% pocas veces, 4% muy pocas y un 4% nunca.

Motivación extrínseca

P.6: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco.

P.7: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.

P.9: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.

P.10: Por el prestigio de ser un deportista.

P.11: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.

P.14: Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.

P.16: Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser deportista.

P.17: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.

P. 21: Porque me sentiría mal conmigo mismo sino participase.

P. 22: Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.

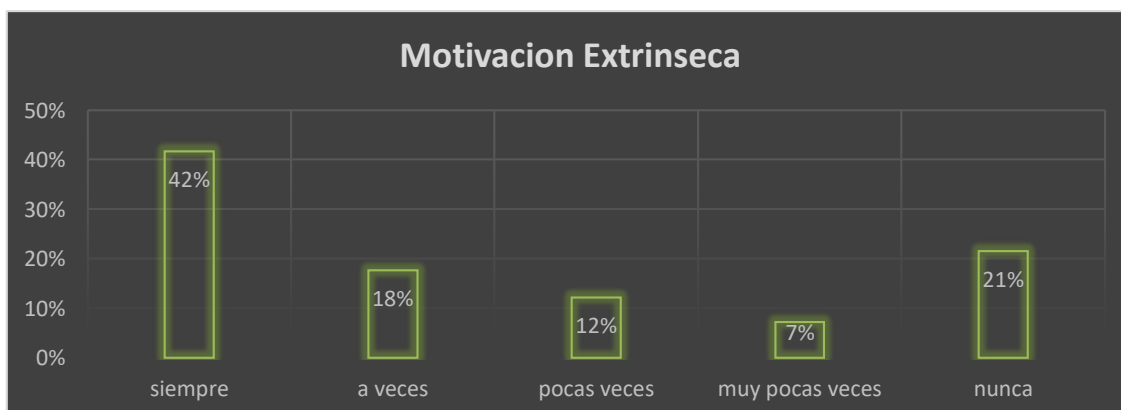
P. 24: Porque esta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.

P. 26: Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.

Datos estadísticos sobre la motivación extrínseca.

Pregunta	6	7	9	10	11	14	16	17	21	22	24	26	TOTAL
siempre	23	33	23	25	39	34	25	33	32	24	32	42	365
a veces	14	13	18	10	8	10	13	11	10	15	16	16	154
pocas veces	10	9	10	9	9	11	7	8	8	8	10	7	106
muy pocas veces	4	8	5	7	7	3	6	10	4	3	4	2	63
nunca	22	10	17	22	10	15	22	11	19	23	11	6	188

Gráfico de Porcentaje de motivación extrínseca.



La motivación extrínseca presenta que un 42% de las encuestadas siempre realiza la actividad para sentirse parte del grupo, conocer gente y practicar deporte. El análisis también resalta que el 18% muestra que a veces se siente parte del grupo y no prioriza conocer gente por medio de la práctica del fútbol; el 12% pocas veces y un 7% muy pocas. Por último, el 21% indica que nunca se sintió parte de un grupo y no tiene como objetivo conocer personas por medio del deporte.

Desmotivación

P.3: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.

P.5: No lo sé; siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.

P.19: No tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.

P.: 28: A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.

Datos estadísticos sobre la desmotivación.

Pregunta	6	7	9	10									TOTAL
siempre	10	10	3	5									28
a veces	6	8	2	3									19
pocas veces	2	16	3	10									31
muy pocas veces	4	6	3	7									20
nunca	51	33	62	48									194

Gráfico de Porcentaje de Desmotivación.



En cuanto a la desmotivación la misma se ve manifestada en un 10% que siempre se pregunta si es el deporte indicado y si va a tener éxito en sus objetivos.

Por otro lado, el 11% pocas veces reflexiona si es su deporte y si va a tener éxito en su práctica; el 7% a veces y un 7% muy pocas y donde el 66% nunca reflexiona sobre su práctica y éxito en el mismo.

Interpretación de los tipos de motivación:

El 62% mostro que la motivación intrínseca es el factor predominante de las jugadoras de fútbol de la ciudad de Plottier. En función de la motivación extrínseca, el 42% manifestó que no es tan definitiva para la jugadora de fútbol. Y en referencia a la desmotivación, el 10% expresó que la jugadora de fútbol se desmotiva en la práctica deportiva del futbol.

3. Análisis cuantitativo del Abandono Deportivo.

Se identificaron las causas de abandono de práctica deportiva en las jugadoras de futbol femenino de entre 15 y 22 años pertenecientes a clubes y escuelas de futbol de la Ciudad de Plottier,; teniendo como concepción este sentido, el fenómeno del abandono deportivo no es solo el cese de toda actividad, también es el cambio o transición a otra disciplina deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003)., se optó por el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003), donde el instrumento nos brinda distintas opciones que son motivos que acrecientan las posibilidades de abandonar la práctica.

Dimensión: Bajo Rendimiento.

P. Gral.: ¿Cuál de esta enunciación se asocia a tu bajo rendimiento?

Rpta.Nº5: No soportaba la presión.

Rpta.Nº7: No me gustaba el entrenador.

Rpta.Nº18: No me sentía útil.

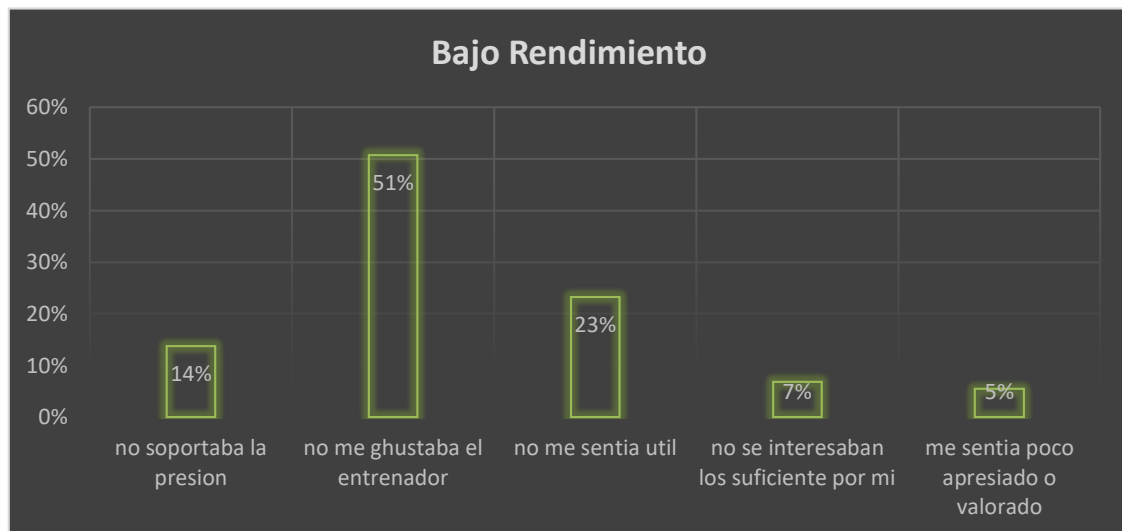
Rpta.Nº19: No se interesaban suficientemente por mí.

Rpta.Nº22: Me sentía poco apreciado o valorado.

Cuadro Estadístico sobre el bajo rendimiento.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
no soportaba la presion	10	14%
no me ghustaba el entrenador	37	51%
no me sentia util	17	23%
no se interesaban los suficiente por mi	5	7%
me sentia poco apresiado o valorado	4	5%
TOTAL	73	100%

Porcentaje sobre el bajo rendimiento.



Los datos muestran que el 51% del bajo rendimiento se relacionó con que no le gustaba el entrenador; confirmando que es un actor principal en la práctica sistemática de la jugadora de futbol local y un 20 % expresaron que no sintieron valorado su desempeño futbolístico. El 15% manifestó que el bajo rendimiento se debió a que no soportaban la presión, el 8% a que no se interesaban por ella y un 6% a que no se sentía apreciada.

Dimensión: falta de diversión.

P. Gral.: ¿Porque no te divertís practicando futbol?

P. N°3: No era bastante entretenido

P. N°4: Quería hacer otro deporte.

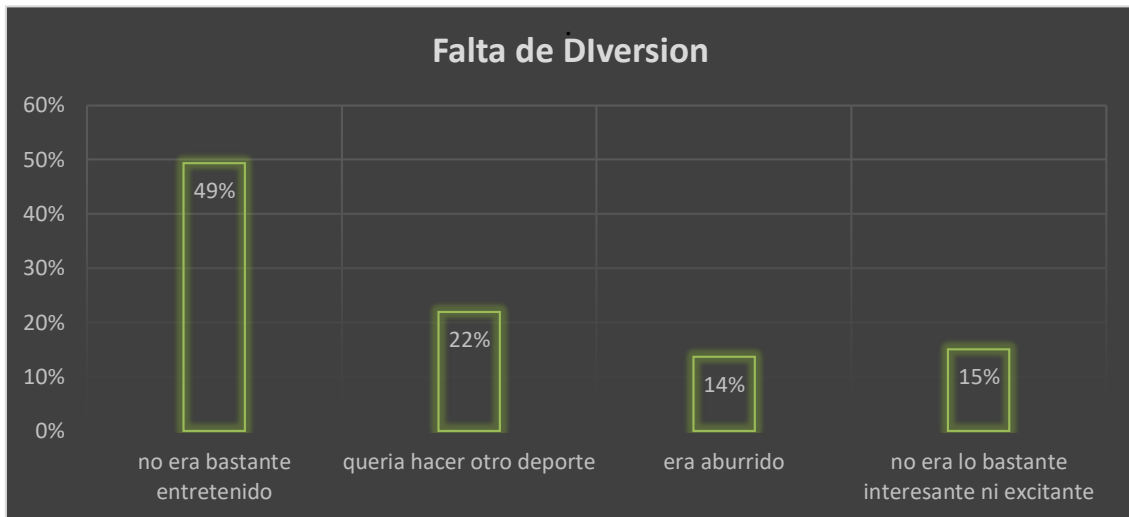
P. N°6: Era aburrido.

P. N°9: No era lo bastante interesante ni excitante.

Cuadro Estadístico sobre la falta de diversión.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
no era bastante entretenido	36	49%
queria hacer otro deporte	16	22%
era aburrido	10	14%
no era lo bastante interesante ni excitante	11	15%
TOTAL	73	100%

Porcentaje sobre falta de diversión.



El 49% muestra que la falta de diversión se debe a que no era bastante entretenido; teniendo injerencia el entrenador ya que es el encargado de propiciar un clima adecuado para el aprendizaje, y un 22% a que quería hacer otro deporte.

El 14% manifiesta su falta de diversión a que no era lo bastante interesante y el 15% a que era aburrido; lo cual nos lleva a fortalecer nuestro análisis sobre responsable de esas sensaciones, el entrenador.

Dimensión: escasa habilidad.

P. Gral.: ¿A qué lo asocias tu escasa habilidad?

P. N°1: Tenía otras cosas que hacer y no podía compaginarlo con el estudio.

P. N°2: Ya no era tan bueno como hubiera querido.

P. N°14: No me gustaba competir.

P. N°16: No ganaba con frecuencia.

P. N°25: No me sentía bastante importante.

P. N°28: Era demasiado mayor.

Cuadro Estadístico sobre escasa habilidad.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
Tenía otras cosas que hacer y no podía compaginarlo con el estudio.	27	37%
Ya no era tan bueno como hubiera querido	13	18%
No me gustaba competir	10	14%
No ganaba con frecuencia	9	12%
No me sentía bastante importante	14	19%
Era demasiado mayor	0	0%
TOTAL	73	100%

Porcentaje sobre escasa habilidad.



El 37% manifestó que la escasa habilidad en el deporte se debe a que tenía otras cosas para hacer y no podía acomodarse, y el 18% aduce que ya no era tan buena como hubiera querido. El 19% reveló que la escasa habilidad se debía a que no se sentía bastante importante, función en la cual se tiene que ver el trabajo del entrenador, y el 12% a que no ganaba con frecuencia, terminando en la desmotivación de la jugadora.

El 14% exhibió que la escasa habilidad se debía a que no le gustaba competir, escudándose en que no era buena para tal deporte y el 0% a que era demasiado mayor para la práctica.

Dimensión: influencia de otros.

P. Gral.: ¿Tu relación con los demás te condiciona en el fútbol?

P. N°11: No me gustaba estar en el equipo.

P. N°20: No hice suficientes amigos nuevos.

P. N°23: Mis amigos habían abandonado.

P. N°26: Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando.

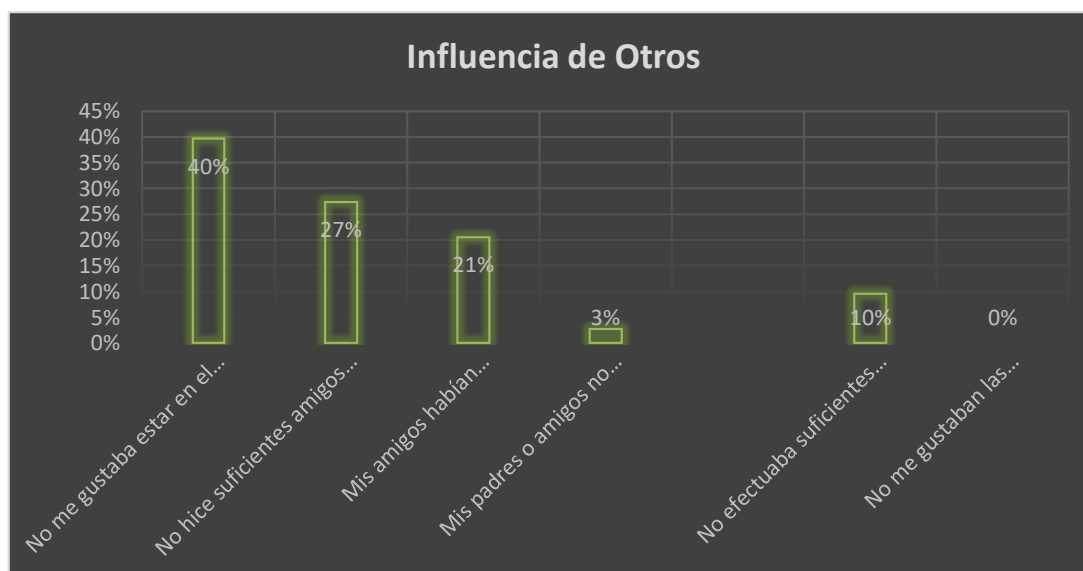
P. N°27: No efectuaba suficientes desplazamientos (viajes).

P. N°29: No me gustaban las recompensas externas.

Cuadro Estadístico sobre la influencia de otros.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
No me gustaba estar en el equipo	29	40%
No hice suficientes amigos nuevos	20	27%
Mis amigos habían abandonado	15	21%
Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando	2	3%
No efectuaba suficientes desplazamientos (viajes)	7	10%
No me gustaban las recompensas externas	0	0%
TOTAL	73	100%

Porcentaje Sobre influencia de otros.



El 40% manifiesta que la influencia de otros actores le ocasionan no gustarle estar en el equipo y un 27% que no realizó suficientes amistades. El 21% refleja que la influencia de otros, produjo que sus amigos abandonen la práctica y se encuentre solitaria y un 10% adujo a que no se efectuaban demasiados viajes, produciendo sensaciones de estancamiento en el deporte.

El 0% manifestó que no le gustaban las recompensas externas en función a que no había premios y un 3% que los padres no querían que siguiese con la práctica, aduciendo a que le dedique más tiempo al estudio.

Dimensión: baja forma/interés.

P. Gral.: ¿A qué se debe tu poco interés?

P. N°8: El entrenamiento era demasiado duro.

P. N°12: Mis rendimientos no mejoraban.

P. N°13: No estaba en buena forma.

P. N°17: No podía estar con mis amigos.

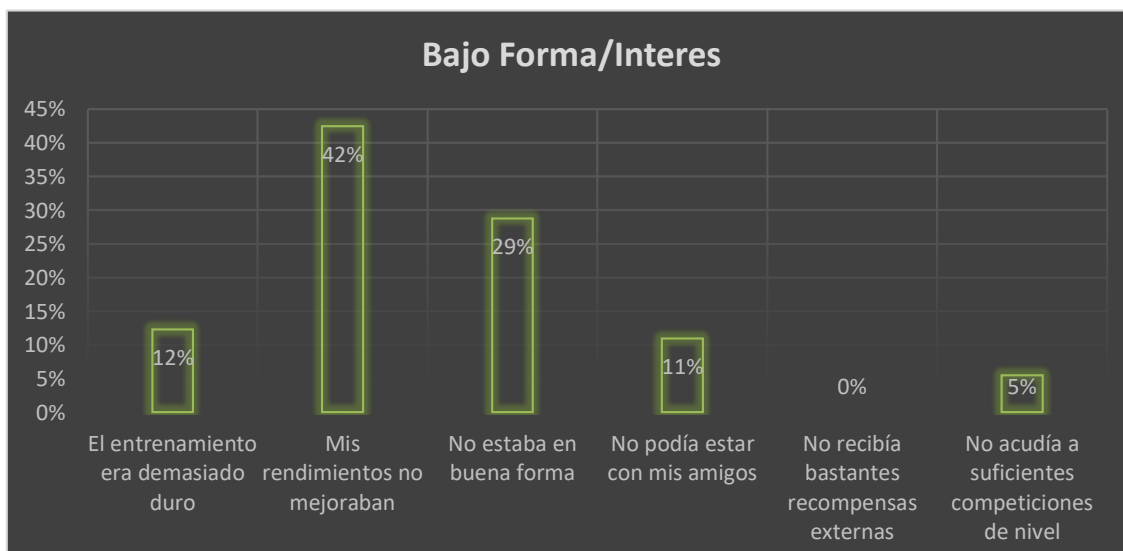
P. N°21: No recibía bastantes recompensas externas.

P. N°24: No acudía a suficientes competiciones de nivel.

Cuadro Estadístico sobre baja forma e interés.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
El entrenamiento era demasiado duro	9	12%
Mis rendimientos no mejoraban	31	42%
No estaba en buena forma	21	29%
No podía estar con mis amigos	8	11%
No recibía bastantes recompensas externas	0	0%
No acudía a suficientes competiciones de nivel	4	5%
TOTAL	73	100%

Porcentaje sobre baja forma e interés.



El 42% manifiesto que la baja forma de desempeñarse en el deporte, se debe a que los rendimientos no mejoraban, producidos por distintos factores y un 29% a que no estaba en buena forma física. El 12% de las jugadoras encuestados contestó que su baja forma se debe a que los entrenamientos eran demasiado duros, no siendo pertinentes demostrando una deficiencia del entrenador en la planificación. Un 11% lo atribuyen a que no podían estar con sus amigas. El 5% exterioriza que no acudían a competiciones de nivel, confirmando una competencia local deficiente, y un 0% a que no recibía recompensas externas, referido a no recibir elogios para seguir mejorando su performance.

Dimensión: atmósfera de equipo.

Pregunta general: ¿El clima del grupo influyo en tu itinerario deportivo?

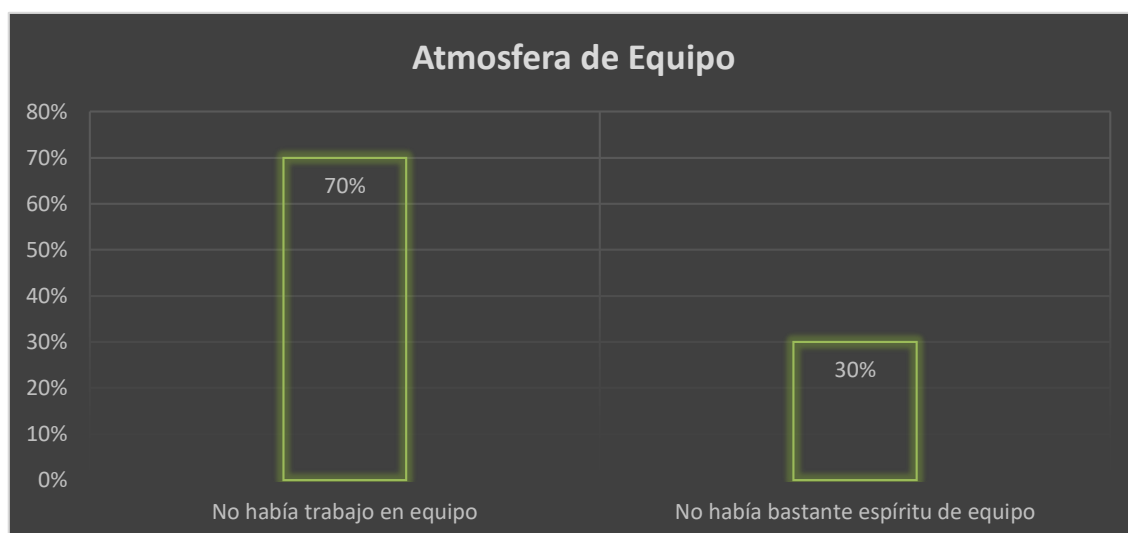
Preguntas n°10: No había trabajo en equipo.

Pregunta n° 15: No había bastante espíritu de equipo.

Cuadro Estadístico sobre la atmosfera del equipo.

Pregunta	Cantidad	Porcentaje
No había trabajo en equipo	51	70%
No había bastante espíritu de equipo	22	30%
TOTAL	73	100%

Porcentaje Sobre la Atmosfera del Equipo.



El 70% manifestó que el clima negativo del grupo se atribuye a que no había trabajo en equipo y el 30% manifestó que se ocasiona porque no había bastante espíritu de equipo; ambas situaciones ocasionan una atmósfera de equipo negligente, analizando que el entrenador no ha logrado crear un clima acorde para que las jugadoras puedan sentirse cómodas.

Interpretación de las causas de abandono deportivo:

El 51% del abandono deportivo se atribuye a la función del entrenador potenciándose con el 70% del mal clima evidenciado en su práctica, teniendo relación directa con el desempeño del entrenador.

Otro dato relevante, marco que un 49% manifiesta la falta de diversión en la práctica deportiva, significando que las jugadoras no se entretienen, considerándose una causa que favorece al abandono.

En las dimensiones escasa habilidad (37%), influencia de otros (40%) y baja forma (42%) no difieren significativamente entre sí, pero coinciden en la importancia de ser causas de abandonos deportivos.

Interpretación de la relación de las variables motivación y abandono deportivo:

Si la motivación intrínseca es alta el índice de abandono deportivo disminuye su porcentaje, lo que significaría que las jugadoras permanecerían en la práctica del deporte. Por lo tanto, si el abandono deportivo es alto, la motivación intrínseca disminuye de manera que las jugadoras terminarían dejando la práctica deportiva. Comprendiendo que el rol del entrenador es importante para la adhesión a la práctica deportiva es que Cervelló (2003) y Weiss y Ferrer-Caja (2002) destacan la importancia que tienen las relaciones que los deportistas establecen con sus entrenadores en la conducta de persistir o abandonar el deporte.

Capítulo V: Conclusiones.

1. Conclusiones.

Si bien se han encontrado investigaciones relacionadas a la motivación Álvarez, Marisol, Castillo, Isabel, Duda, & Balaguer. (2009); Gill, DL, Gross, JB y Huddleston, S. (1983); González, Sánchez & Márquez. (2000); Jara Vega, P., Colls. (2012); Lizarazo Torres, N. F., Ortiz Jimenez, K. D., Acuña Duran, L. C. (2018); Mamani Torrez, G. W. (2019) entre otras, también hay las que se han centrado en el abandono deportivo, Carter-Thuillier, Carter-Beltrán, Barría & Nahuelcura. (2016); Leon, J. A., Montenegro, L. G. (2018); y estudios donde se analizaron ambas variables; Calva Vite & Zamarripa Rivera. (2015); Carlin, M. (2015); Palau Sampol P., Ponseti Verdaguer X., Gili Planas M., Borrás Rotger P.A., Vidal Conti J; no se ha encontrado a nivel local ni provincial, bibliografía relacionadas a las variables mencionadas.

Este trabajo se ha anclado en los aportes conceptuales que Deci y Ryan (1985) realizaron sobre motivación, y en cuanto al abandono deportivo en base al autor Cervelló (1996), citado por Salguero y col. (2003), entre otros ya mencionados.

Se planteó conocer la relación que existe entre los tipos de motivación en el fútbol femenino y las causas de Abandono deportivo de jugadoras de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier., dicha población presenta una deserción en crecimiento por lo que cada vez son más las jugadoras que presentan una trayectoria deportiva inconclusa.

Se trató de una investigación de carácter descriptiva y cuantitativa, priorizando la experiencia de las jugadoras que participan de la práctica del fútbol.

En relación al objetivo, conocer los motivos de participación que llevan a mujeres de 15 a 22 años de edad a jugar fútbol femenino en la ciudad de Plottier, se concluyó que en un 60% de las mujeres prepondera la motivación intrínseca, por lo que comprueba que este tipo de motivación es relevante en el itinerario deportivo de las jugadoras de fútbol. Respecto al segundo objetivo identificar las causas de abandono en prácticas fútbol en mujeres de 15 a 22 años de la Ciudad de Plottier. se identificó como principal causa del abandono deportivo a la función del entrenador de fútbol con un 51%. Porcentaje que expone una realidad preocupante en aquellos formadores locales que están presente en la práctica de fútbol femenino.

Podríamos concluir con que existe una deficiencia en aquellos/as entrenadores que están en frente de las prácticas de las jugadoras locales, lo que no lleva a pensar cuales son los criterios a la hora de contratar entrenadores por parte de las instituciones.

Para concluir, en relación al tercer objetivo, determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadoras de 15 a 22 años de la ciudad de Plottier, se estableció que la relación es negativa, ya que si una aumenta la otra disminuye; entonces aseguramos que quien tiene la responsabilidad de mantener alto el nivel de motivación intrínseca es el entrenador, conseguir un nivel alto de motivación nos va posibilitar la adherencia a la práctica deportiva por parte de las mujeres. Consideramos entonces que los altos niveles de motivación intrínseca están relacionados con un aumento de la diversión en la actividad (Brustad, 1988; Questeda et al., 2013; Scalan y Lewthwait, 1984) produciendo una disminución del abandono deportivo (Gill et al., 1983).

2. Recomendaciones.

Pensar investigaciones que pongan el foco en el rol del entrenador, sería interesante, ya que ocupan un rol importante dentro del itinerario deportivo de las jugadoras de futbol. También sería importante continuar investigando sobre la motivación intrínseca en otras poblaciones deportivas cercanas locales, esto permitiría tener un mayor conocimiento sobre la variable y permitiría disminuir el abandono deportivo. Por otro lado, conocer y entender la población adolescente en cuanto a las motivaciones que manifiestan seria considerable, ya que el deporte y sobre todo el futbol femenino ha tomado una gran trascendencia en la actualidad.

Analizar diferentes actores del sistema deportivo, en este caso el futbol femenino permitiría comprender cuál sería el grado de influencia en los abandonos de este y otros tantos deportes.

Para finalizar, poner en práctica otros o más instrumentos que permitan profundizar la investigación, lo cual permitiría obtener más y mejores datos.

Bibliografía.

- Álvarez, Marisol, Castillo, Isabel, Duda, & Balaguer. (2009). “Clima motivacional, metas de logro y motivación auto determinada en futbolistas cadetes”. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 35-44.
- Antonio Méndez-Giménez, Javier Fernández-Río y José A. Cecchini-Estrada. (2013.)” Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física”. *Aula Abierta* 2013, Vol. 41, núm. 1, pp. 63-72.
- Calva Vite & Zamarripa Rivera. (2015). “Aspectos motivacionales en el abandono y regreso a la actividad física”. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 10(10), 16-24.
- Carlin, M. (2015). “*El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas*”. (1) Ciudad: -. Editorial: Wanceulen Editorial Deportiva, S.
- Carter-Thuillier, Carter-Beltrán, Barría & Nahuelcura. (2016). “El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial”. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1), 103-120.
- Garita Azofeifa E., Araya Vargas G. (2017).”Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas juveniles costarricenses”. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*@Vol. 5, N°1, 2007.
- Gill, DL, Gross, JB y Huddleston, S. (1983). “Motivación de participación en deportes juveniles”. *Revista internacional de psicología del deporte*.
- González, Sánchez & Márquez. (2000). “Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva”. *European Journal of Human Movement*, (6), 47-66.
- Granero-Gallegos, A.; Gómez-López, M.; Abraldes, J.A.; Baena-Extremera, A. (2015). Predicción de las orientaciones de meta en el fútbol femenino. *Journal of Sport and Health Research*. 7(1):31-42.
- Hoya Ortega, M. N. (2017/2018).”*Análisis conductual y factores psicológicos asociados al rendimiento deportivo del tenista: resiliencia y motivación*”. Máster Universitario, Universidad de León, Ciudad de León y Castilla.
- Jara Vega, P., Colls. (2012). “*Motivación para la práctica de actividad física y deportiva*”. (Ediciones Díaz de Santos).

- Leon, J. A., Montenegro, L. G. (2018). *“Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la escuela juvenil sub 19 de fútbol de El Bordo (Patía) Cauca”*. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Facultad de Educación, El Bordo Patía Cauca.
- Lizarazo Torres, N. F., Ortiz Jimenez, K. D., Acuña Duran, L. C. (2018). *“Factores motivacionales para la práctica de fútbol profesional femenino en tres (3) clubes de Santander”*. Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Santander.
- Mamani Torrez, G. W. (2019). *“Motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región Inka”*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.
- Martin-Albo, M., Núñez, J. L. (1999). “Las motivaciones deportivas ¿cuestión de tiempo? *Publicado en revista de psicología del deporte (1999)*. Vol. 8(2), 283-293.
- Muñoz, S. P., Calle, R. C., Muñoz, A. S., Cayetano, A. R. De Mena Ramos, J. M., Blanco, J. M., Saez, C. C. (2018). “¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol”. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 183-188.
- Muñoz Muñoz, A., Vega Barrios, S. (2005). *“Estudio descriptivo de la percepción y motivación de la práctica del fútbol femenino en el ámbito escolar en las comunas de las Condes, El Bosque y La Florida”*. Seminario de grado, Universidad Andrés Bello, Facultades de Humanidades y educación, Santiago de Chile.
- Padilla, J. L., González, A., & Pérez, C. (1998). “Elaboración del cuestionario. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos”. Pág. 115-140.
- Palau Sampol P., Ponseti Verdager X., Gili Planas M., Borrás Rotger P.A., Vidal Conti J. *“Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes la isla de Mallorca”*. *Apunts. Educación Física y Deportes* 2005; 81: 5-11.
- Perez Muñoz, S., Sanchez Sanchez, J., Urcgaga Litago, J.D. (2015). “Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de

competición de los jugadores”. *Cultura, Ciencia y Deporte, CCD 30, año 11, Volumen 10, Murcia 2015, Pág. 187 a 198.*

- Rodenas. (2015). “*Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base*”. Doctoral dissertation, Tesis doctoral, Universidad de Valencia.
- Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2003). “Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores”. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 56.*
- Vílchez Conesa, P., Ruiz, F. J. (2016). “Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México”. *Retos, 29, 195-200.*
- Zubiaur Gonzalez, M., Pinilla San Jose, S. P., Villamarin Gonzalez, M, G. (2021). “Análisis motivacional durante una temporada de fútbol femenino en Castilla y León (España)”. *Retos, 40, 8-17.*

Anexo A – Estado del Arte

Investigación 1:

Título: “Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la escuela juvenil sub 19 de fútbol de El Bordo (Patía) cauca”.

Autores: Javier Alejandro León y Leandro García Montenegro.

Año de realización: 31 de mayo 2018.

Institución ejecutora: Corporación Universitaria Autónoma del Cauca-Faculta de Educación Profesional en el Deporte y Actividad Física.

Contenido: La investigación tuvo como propósito identificar los posibles factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en los jóvenes que hacen parte de la escuela juvenil sub 19 de fútbol de El Bordo Patía Cauca, participantes: se desarrolló con 21 deportistas de género masculino que hacen parte de los procesos formativos y competitivos. Metodología: la investigación optó por el enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo y el diseño transversal; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de motivos de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo (MIMCA), aplicando únicamente el cuestionario de abandono deportivo que consta de 29 ítems de opción múltiple, y su escala de valoración es 5 totalmente de acuerdo, 4 muy de acuerdo, 3 de acuerdo, 2 poco de acuerdo, 1 total desacuerdo. Por otra parte, los resultados fueron sistematizados y analizados con el IBM SPSS Statistics 2.0. Resultados: los factores que pueden incidir en la deserción deportiva los más relevantes fueron no se cumplen mis sueños como deportista, los patrocinadores no están cuando se les necesita y no logro beneficios económicos, de igual manera se encontraron factores externos al deporte que pueden repercutir en el abandono de la práctica deportiva, entre ellos se rescatan: el entrenador no me hace caso, a mis padres no les gusta mi deporte, me llevo mal con mis compañeros; en cuanto a los factores menos influyentes se destacan me aburro cuando entreno y el entrenar me quita tiempo para estudiar. El desarrollo de la presente investigación fue un proceso formativo que contribuyo a reafirmar conocimientos acerca del ejercicio de la investigación, en cuanto al tema estudiado deja abierto la posibilidad de ahondar en el tema en la presente población y tomar medidas que contrarresten esta problemática.

Investigación 2:

Título: “¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol”.

Autores: Salvador Pérez Muñoz, Raimundo Castaño Calle, Antonio Sánchez Muñoz, Alberto Rodríguez Cayetano, José Manuel de Mena Ramos, José María Fuentes Blanco, Celia Castaño Sáez.

Año de realización: 2018.

Institución ejecutora: Universidad Pontificia de Salamanca (España)

Contenido: El objetivo del estudio ha sido conocer los motivos de participación que llevan a las mujeres a jugar al fútbol, en función de la edad, puesto, posición en el campo y años de práctica de fútbol. Se estudiaron 73 jugadoras con edades entre 10 y 27 años, desde la categoría Alevín hasta segunda división. Todas completaron la versión en castellano del Participation Motivation Inventory (PMQ) de Gill, Gross, & Huddleston (1983). Muestra una estructura factorial válida para conocer los motivos que llevan a las niñas y mujeres a jugar al fútbol. Los principales resultados muestran que la principal motivación es intrínseca y las menos importantes son extrínsecas. Existen diferencias significativas en el factor Intrínseca – deporte ($p < .000$), mientras que no existen en el resto. Por lo tanto, de forma general, les gusta este deporte y para aumentar la motivación hay que realizar entrenamientos que tengan un alto contenido de diversión, de trabajo en equipo y para las jugadoras más mayores que supongan un desafío.

Investigación 3:

Título: “Estudio descriptivo de la percepción y motivación de la práctica del futbol femenino en el ámbito escolar en las comunas de las Condes, El Bosque y La Florida”.

Autores: Agustín Muñoz Muñoz y Soledad Vega Barrios.

Año de realización: 2005.

Institución ejecutora: Universidad Andrés Bello – Facultades de Humanidades y educación.

Contenido: El objetivo de la investigación es determinar algunas de las motivaciones que llevaría a niñas y adolescentes entre 12 – 18 años a la práctica del futbol femenino.

La investigación que se presenta es un estudio no experimental de carácter descriptivo y pretende descubrir las motivaciones que niñas de entre 12 y 18 años de edad manifiestan por practicar fútbol.

La muestra comprende 9 unidades educativas seleccionadas de acuerdo a su dependencia y a su nivel educacional de la región metropolitana. De estos 9 establecimientos se han comprometido como informantes claves entre 10 a 20 alumnas por establecimiento que practican fútbol.

Los instrumentos utilizados son dos encuestas validadas, por la opinión de expertos en el área de educación física, el deporte y la recreación.

Se puede concluir que las fenómenos motivaciones hacia la práctica del fútbol por parte de niñas y adolescentes de 12 a 18 años no solo tienen relación con los medios de comunicación sino más bien esta valoración adhesión y práctica es multifactorial.

Los factores detectados y categorizados demuestran que el principal motivador de estas niñas y adolescentes son los amigos, seguido de la familia, los ídolos del fútbol, profesores de educación física y por último los medios de comunicación.

Investigación 4:

Título: “Factores motivacionales para la práctica de fútbol profesional femenino en tres (3) clubes de Santander”.

Autores: Nelson Felipe Lizarazo Torres, Kevin Daniel Ortiz Jiménez, Luis Carlos Acuña Durán.

Año de realización: 2018.

Institución ejecutora: Universidad Santo Tomás, Bucaramanga - Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

Contenido: El propósito de este estudio fue determinar los factores que más influyen en la motivación de las mujeres de la región a la hora de incursionar en el fútbol profesional; así mismo presenta las diferencias existentes en los sub indicadores de motivación intrínseca, motivación extrínseca y no motivación entre 3 clubes de fútbol femenino del departamento DE Santander.

La investigación siguió los pasos del diseño descriptivo como forma de investigación utilizada ampliamente en las ciencias sociales y la psicología ya que el objetivo principal consistió en conocer los principales factores motivacionales para la práctica del fútbol profesional femenino en 3 clubes de Santander.

La investigación se llevó a cabo con las jugadoras pertenecientes a 3 clubes de fútbol femenino de la región tales como el Real Santander CD, Club Atlético Bucaramanga y Alianza Petrolera FC en el 2017. El tipo de muestreo consistió en el no probabilístico consecutivo por conveniencia, debido a que estudiaremos a todas las jugadoras pertenecientes a cada club

Los hallazgos de este estudio demuestran que las jugadoras en general sin distinción de clubes, se encuentran más orientadas hacia la motivación que hacia la no motivación, y que dicha motivación se fundamenta más por el indicador de motivación intrínseca que el indicador de motivación extrínseca.

En términos generales los tres clubes en los que fueron estudiadas sus participantes, muestran que la motivación que presentan las deportistas hace parte de los indicadores de motivación intrínseca, es decir, que las jugadoras valoran más el hecho de sentir satisfacción o disfrute por el deporte. El hecho de poder mejorar o adquirir nuevas habilidades, técnicas y descubrir estrategias hace que las jugadoras presenten un mayor interés por el deporte, es decir, el sub indicador “para conocer” es el de más peso en la motivación intrínseca.

El sub indicador “experimentar estimulación” se da en proporciones casi iguales al sub indicador anterior. Las jugadoras reflejan que realizar algo excitante les proporciona satisfacción, emoción y que en general el sentimiento que les despierta la práctica del fútbol es agradable y las impulsa y motiva a seguir en él.

En el sub indicador “para conseguir cosas” las integrantes de los tres clubes de fútbol se encuentran muy motivadas por la satisfacción que les ofrece aprender habilidades, mejorar los puntos débiles, perfeccionar habilidades.

Por el lado de la motivación extrínseca, en términos generales, las jugadoras de los clubes RS y AP se encuentran divididas para esta motivación, es decir, que los sub indicadores de regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa no son concluyentes de su motivación, mientras que para las jugadoras del AB sí lo son. Lo

anterior permite afirmar que las jugadoras del AB sí se sienten identificadas con la motivación extrínseca, lo cual puede estar explicado por la popularidad del club a nivel nacional y el buen nombre o reconocimiento que este club les da a las jugadoras. Para las jugadoras del AB sí es importante el hecho de que por medio de la práctica del deporte ellas sientan que pueden mejorar sus relaciones o conocer gente (sub indicador regulación identificada) en proporción mayor a las chicas de los otros clubes. Así mismo, el sub indicador de “regulación introyectada” y el reactivo “porque es absolutamente necesario participar en este deporte para estar en forma” para las jugadoras del RS no presenta un claro indicador de motivación, es decir, que no creen que sea necesario participar en el fútbol profesional para estar en forma. En términos generales, la regulación introyectada, así como la regulación externa es menor para las jugadoras del RS, es decir que las jugadoras del RS no se sienten iguales de valoradas por pertenecer en el club que por ejemplo las jugadoras del AB.

Investigación 5:

Título: “Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores”.

Autores: Salvador Pérez Muñoz, Javier Sánchez Sánchez, José David Urchaga Litago.

Año de realización: 2015.

Institución ejecutora: Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España. Facultad de Comunicación y de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca. España.

Contenido: El objeto de nuestro estudio fue el análisis de las diferencias motivacionales para la práctica de fútbol en función de la edad y el nivel competitivo de los jugadores. Se estudiaron 216 futbolistas de edades comprendidas entre los 10 y 23 años, que completaron la versión en castellano del “Participation Motivation Inventory” de Gill, Gross, & Huddleston (1983). El estudio muestra una estructura factorial válida para conocer los motivos de participación en el deporte. De forma general, los motivos para practicar deporte son principalmente los relativos a la motivación intrínseca y logro, en todas las categorías sin diferencias significativas y en menor medida con las variables extrínsecas, que sí varían de manera significativa. Por lo tanto, a lo hora de planificar y llevar a cabo una intervención motivadora en el

entrenamiento se tienen que realizar tareas jugadas, divertidas y competitivas, en las que haya que lograr ganar y competir contra otros jugadores.

Investigación 6:

Título: “Motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región Inca”.

Autores: Gastón William Mamani Torrez.

Año de realización: 2019.

Institución ejecutora: universidad nacional del altiplano facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación física.

Contenido: la investigación tiene como objetivo determinar la motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región Inca. El estudio es de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo. Se estudió a una muestra para el estudio de 61 jugadoras. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es un inventario de la motivación deportiva. Los resultados obtenidos permitirán conocer una información objetiva, la motivación está íntimamente relacionada con la conducta del ser humano el cual es un proceso psicológico, fisiológico que gobierna los factores de la personalidad adquirido en el contexto, interno o externo que nos conduce a una acción de desarrollo.

Investigación 7:

Título: “Análisis motivacional durante una temporada de fútbol femenino en Castilla y León (España)”.

Autores: Marta Zubiaur González, Sheila Pinilla San José, Manuel Ángel Villamarín González.

Año de realización: 2021.

Institución ejecutora: Universidad de León (España).

Contenido: Pese a la importancia del fútbol en la sociedad actual hay pocos estudios que se centren en el fútbol femenino. El objetivo de este trabajo es conocer las razones de participación en el deporte, identificar las orientaciones de meta, así como analizar el clima motivacional percibido y las diferencias existentes en función de la categoría y la

etapa de la temporada en el fútbol femenino. Para ello, se empleó una muestra de 41 futbolistas femeninas pertenecientes a tres clubes de fútbol de Castilla y León de tres categorías distintas (1ª Regional B Fútbol 11, 1ª Regional Fútbol Sala, y 2ª Nacional Fútbol 11), con edades comprendidas entre 15 y 29 años, a las cuales se les administraron la Escala de Motivación Deportiva de Pelletier et al.(1995), el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego de Duda y Nicholls (1989) y el Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte de Newton et al. (2000). Los resultados revelan que las participantes mostraron una mayor Motivación Intrínseca que Extrínseca y obtuvieron unos valores bajos en Amotivación. En relación a las orientaciones de meta, en todas las categorías aparecen valores más elevados en la Orientación a la tarea que al ego, con un descenso de esta última a lo largo de la temporada. En todos los equipos, las participantes percibieron un mayor Clima de implicación hacia la Tarea que al Ego, aunque en la 2ª Nacional Fútbol 11 alcanzaron valores más elevados en Clima de implicación al Ego respecto a las otras dos categorías.

Investigación 8:

Título: “El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas”.

Autores: Maicon Carlin.

Año de realización: 2015.

Contenido: objetivo: analizar la relación entre el abandono de la práctica deportiva, las teorías motivacionales y los estados de ánimo en una muestra de deportistas universitarios. Muestra: 122 deportistas. Instrumento: se utilizó el cuestionario de causas de abandono de la práctica deportiva de Gould et al. (1982), en su versión española de salguero, tuero y Márquez (2003) para determinar los niveles de autodeterminación, se ha utilizado el sport Motivation Scale (sms) de Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière y Blais (1995). resultados: demostraron una interacción entre las dimensiones del abandono deportivo, la motivación y los estados de ánimo.