

# El uso de la noción de *relación con el saber* en la investigación psicopedagógica

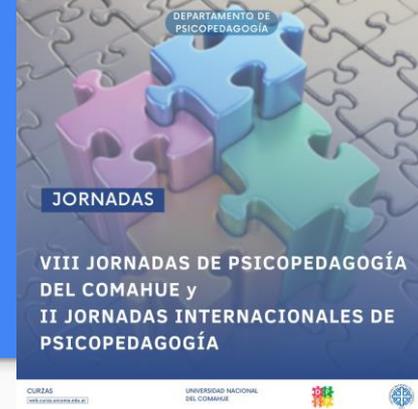
Soledad Vercellino (CIEDIS UNRN- CURZAS UNCOma)



# Introducción

Compartir y visibilizar el estado actual del uso de la noción de relación con el saber en el campo de investigación de la psicopedagogía en particular, y de los estudios que abordan el aprendizaje, en general.

Mostrar la capacidad heurística de la noción para la investigación sobre el aprendizaje



# Principales posiciones interpretativas de la relación con el saber



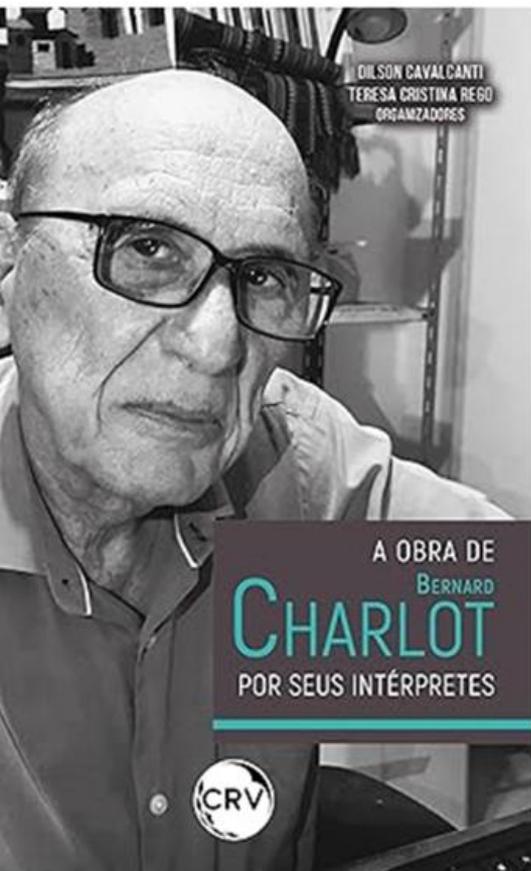
Autor	Beillerot, J. 1939-2004	Charlot, B. 1944	Chevallard, Y. 1946
Institución de procedencia	CREF Universidad Paris X-Nanterre	ESCOL- Paris VII	IREM – Aix Marsella
Origen de la noción	Psicoanálisis lacaneano, sociología de la formación de adultos, más aportes del sociopsicoanálisis francés	Psicoanálisis- sociología crítica francesa	No se expresa.

# Principales posiciones interpretativas de la relación con el saber



Autor	Beillerot, J. 1939-2004	Charlot, B. 1944	Chevallard, Y. 1946
Perspectiva	Clinico/ socioclínico/ psicoanalítico	Sociología del sujeto o antropología filosofica.	Antropológico didáctico y epistemología
Metodología	Clínica	Balance de saber	Análisis didáctico.
Foco	Dinámica psíquica.	Situaciones de fracaso o éxito escolar. Procesos de producción de sentidos. Procesos de movilización.	Procesos de transformación del saber escolar/ enseñado

En el 2004 se crea la Red Internacional Relación con el Saber (RIRSA), una comunidad de investigadores(ras) de 11 países cuyo quehacer investigativo se sustenta en la perspectiva de la Relación con el Saber ([INICIO | Rirsa \(rirsa5.wixsite.com\)](http://INICIO | Rirsa (rirsa5.wixsite.com))).



## La escuela y los (des)encuentros con el saber

Soledad Vercellino

Colección: Aprendizajes

ISBN: 978-987-3667-81-7

Fecha de publicación: 02/10/20

Páginas: 148



### Descobrir a noção de relação com o saber

Vários livros sobre a relação com o saber foram publicados nas décadas de 1990 e 2000 e não pretendemos aqui uma bibliografia completa, mas indicar alguns títulos publicados recentemente e cujo foco é a questão da relação com o saber. Os primeiros livros "clássicos" sobre a relação com o saber são facilmente encontrados através do Google, é só entrar com a expressão "rapport au savoir", "relação com o saber" e/ou "relação com o saber"; e Charlot, bellier ou chevalland.

# Grupos de investigación que refieren a la relación con el saber en Argentina



Identificación	Inscripción institucional	Principales trabajos	Foco de interés
Grupo Patagonia Norte	<p>Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Inclusión y Sociedad (CIEDIS) Universidad Nacional de Río Negro. Centro Regional Zona Atlántica (CURZA) Universidad Nacional del Comahue</p>	<p>Vercellino et al, 2018, Vercellino, 2015, <a href="#">Vercellino, Van Den Heuvel y Guerreiro, 2014</a>; Vercellino, 2014; <a href="#">van den Heuvel, R. y Vercellino, S. 2015</a>; Tarruella, 2018 Cardinale, 2018; Vercellino y Rizzo, 2022 Chironi y Vercellino, 2022</p>	<p>Fertilidad teórica de la noción para la investigación de los aprendizajes escolares y no escolares.</p>
	<p>Tesis de grado y posgrado de psicopedagogas locales Y de cientistas de la educación de UNComa</p>	<p><a href="#">van den Heuvel, 2016</a> Andrade, 2016; <a href="#">Guerreiro 2016</a> Rizzo, 2021 Issa, 2020 Chironi, 2022 Vázquez, 2021 Cuevas, 2024 van den Heuvel, 2024 Miñana, 2024</p>	<p>Nivel educativo: inicial, primario, media y universidad.</p>

# Grupos de investigación que refieren a la relación con el saber en Argentina



Identificación	Inscripción institucional	Principales trabajos	Foco de interés
Grupo Córdoba I	Grupo del Centro de Estudios Avanzados Universidad Nacional de Córdoba	<a href="#">Arcanio, Falavigna Y Soler, 2013</a> <a href="#">Falavigna y Arcanio, 2011</a>	Relación con el saber de estudiantes que ingresan a la universidad
Grupo de Didáctica de la Matemática	Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata	<a href="#">Broitman, 2012a y 2012b;</a> <a href="#">Broitman y Charlot, 2014.</a>	Relación con los saberes matemáticos, en particular en la educación de adultos que inician su escolaridad primaria

# Grupos de investigación que refieren a la relación con el saber en Argentina



Identificación	Inscripción institucional	Principales trabajos	Foco de interés
Grupo Córdoba-Escuela secundaria	Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba	<a href="#">Gutiérrez y Uanini, 2015</a>	Relación con el saber y escuela secundaria, con énfasis en las políticas educativas y curriculares.
Grupo CEM	Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM).	<a href="#">Diker, 2007</a> ; <a href="#">Frigerio y Diker, 2005</a>	Condiciones de enseñanza que posibilitan otras relaciones con el saber. Análisis de contextos no escolares
Estudios sobre la relación con el saber desarrollados en otras UUNN argentinas	Facultad de Filosofía de la Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba Universidad Nacional del Sur; Universidad Nacional de San Martín, IRICE CONICET Universidad Nacional de Rosario; IdIHCS -CONICET, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de San Luis	<a href="#">Tenaglia, 2011</a> ; <a href="#">Ardiles y Borioli, 2010</a> ; <a href="#">Jure, 2010</a> ; <a href="#">Monetti, 2003, 2014</a> ; Mancovsky, 2022; Pierella y Prados, 2024; Alcoba, 2024; Muñoz, 2023.	Relación con el saber disciplinar y con el saber didáctico

# En síntesis

- La RCS es una noción de carácter multidisciplinar, pues los estudios que recurren a la misma se vienen desarrollando desde el campo del psicoanálisis, la sociología y la didáctica.
- Permite abordar diversos objetos de investigación: el aprendizaje formal en espacios escolares pero también el aprendizaje que acontece en ámbitos no escolares, como el laboral y en diferentes niveles educativos, desde maternal hasta la universidad.
- Adicionalmente, los estudios de la relación con el saber han permitido desarrollar – con diferente profundidad y fundamentación- diferentes metodologías de investigación
- No obstante esta diversidad, en todos los casos, con esta noción se intenta “unificar, comprender o explicar lo que atañe a los aprendizajes, los conocimientos y las múltiples dificultades con que se tropieza” (Beillerot et al, 1998, p. 44).



# En síntesis

los autores que operan como referentes de los estudios sobre la relación con el saber considerarán los procesos, poniendo “el acento en la apropiación, la construcción de los saberes por los sujetos” (Beillerot, 1998, p. 33) y propondrán indagar las actividades intelectuales que el sujeto pone en juego y aquellas que lo escolar demanda

En nuestras investigaciones hemos procurado dimensionalizarla para abordar el aprendizaje escolar en tanto trabajo psíquico, social, singular y situado, dando cuenta de: a) los saberes que son ofrecidos; b) las actividades cognoscitivas puestas en juego; d) las tramas intersubjetivas e intergeneracionales en la que se (re)configuran tanto el ofrecimiento de saberes como las actividades cognitivas.

