

## RESOLUCIÓN CSDEyVE N°

Viedma,

**VISTO**, el Expediente N° 1801/2023 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO (UNRN), la Resolución CSPyGE N° 33/2023, y

### **CONSIDERANDO**

Que la Resolución CSPyGE N° 33/2023 crea el Instituto de Educación Profesional (InEP) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO en el ámbito de la Secretaría de Docencia y Vida Estudiantil de la UNRN.

Que la formación profesional se organiza en: i) Capacitación Laboral; ii) Formación Profesional inicial, organizada a su vez en tres niveles de certificación (Nivel I, II y III); y iii) formación profesional continua.

Que el Instituto de Educación Profesional de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO (InEP) tiene como objetivo, incorporar, en el ámbito de la Universidad, la dimensión de la formación en oficios y competencias para el mundo del trabajo.

Que las ofertas formativas certificables que se implementen a través del InEP deben enmarcarse en las Resoluciones CFE N° 13/2007 y N° 115/2010, así como toda otra que en el futuro aplique a la formación profesional en sus distintos niveles y modalidades.

Que la Resolución CFE N° 13/2007 clasifica y ordena los tipos de títulos y certificados de la Educación Profesional, así como los referenciales de ingreso correspondientes a cada nivel de certificación.

Que la formación profesional admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos académicos propios de los niveles y ciclos de la educación formal y permite estrategias de articulación con el sistema educativo jurisdiccional con el objetivo de propiciar la finalización de la educación primaria y/o secundaria.

Que son competencias del Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil: "Proponer instrumentos y medidas de política institucional de articulación con el nivel de enseñanza media provincial y el sistema universitario nacional" (Artículo 25°, inc. iii) y "Entender en los instrumentos y medidas de política institucional de articulación con el medio cultural y social, y de extensión

universitaria" (Artículo 25°, inc. iv)

Que se propone como oferta inicial de formación profesional del Instituto de Educación Profesional, un (1) nivel de certificación para el sector Deportes Recreación y Turismo, a saber; Nivel I, Instructor/a Universitario/a en Snowboard.

Que en la sesión realizada el día 11 de diciembre de 2024, por el Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil, en los términos del Artículo 13° del Estatuto Universitario, se ha tratado el tema en el Punto 12 del Orden del Día, habiéndose aprobado por unanimidad por parte de las/os integrantes del Consejo Superior presentes.

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 25°, inciso iii y iv del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

**Por ello,**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar la trayectoria de formación profesional correspondientes al sector Deportes, Recreación y Turismo; Nivel I, Instructor/a Universitario/a en Snowboard a dictarse como oferta formativa inicial del Instituto de Educación Profesional.

**ARTÍCULO 2°.-** Aprobar los fundamentos, carga horaria, contenidos y diferencial de ingreso de la certificación de formación profesional, Nivel I, Instructor/a Universitario/a en Snowboard que se detalla en el Anexo que forma parte íntegra de la presente.

**ARTÍCULO 3°.-** Registrar, comunicar y archivar.

**RESOLUCIÓN CSDEyVE N°**

### ANEXO - RESOLUCIÓN CSDEyVE N°

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO</b>	
<b>INSTITUTO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL</b>	
<b>Propuesta de Formación Profesional:</b>	<b>INSTRUCTOR/A UNIVERSITARIO/A EN SNOWBOARD</b>

<b>PLAN DE ESTUDIOS DE INSTRUCTOR/A UNIVERSITARIO EN SNOWBOARD</b>
--

<b>Denominación de Propuesta de Formación Profesional</b>	<b>Instructorado Universitario en Snowboard</b>
<b>Certificación</b>	<b>Instructor/a Universitario/a en Snowboard</b>
<b>Sector de actividad socio productiva</b>	Deportes, Recreación y Turismo
<b>Denominación del perfil profesional</b>	Instructor/a Universitario/a en Snowboard
<b>Familia profesional</b>	Deportes, Recreación y Turismo
<b>Denominación del certificado de referencia</b>	<b>Instructor/a Universitario/a en Snowboard</b>
<b>Ámbito de la trayectoria formativa</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL
<b>Tipo de certificación</b>	CERTIFICADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

<b>Alcance de la formación profesional</b>	<b>Competencias generales del/de la Instructor/a Universitario/a en Snowboard</b> Desarrollar la competencia general correspondiente al perfil profesional
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantizar la cualificación profesional en iniciación, conducción, entrenamiento básico, y perfeccionamiento técnico, en la modalidad.</li> <li>● Comprender las características y la organización de la modalidad y del sistema deportivo y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.</li> <li>● Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, mejorando la calidad y la seguridad del entorno deportivo y cuidando el medioambiente y la salud de las personas.</li> <li>● Desarrollar y transmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva y en su enseñanza.</li> <li>● Desarrollar y transmitir los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable de la modalidad deportiva y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</li> <li>● Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como para las personas con discapacidad.</li> </ul>
<p><b>Área ocupacional</b></p>	<p>Deportes, Recreación y Turismo</p>
<p><b>Actividades para las que está capacitado/a el/la instructor/a</b></p>	<p><b>Competencias específicas del/de la Instructor/a Universitario/a en Snowboard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquiar con seguridad y eficacia por el dominio esquiable de una estación de deportes de invierno.</li> <li>● Realizar la enseñanza del snowboard, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.</li> <li>● Instruir a los/as alumnos/as sobre las técnicas y las tácticas básicas del snowboard, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.</li> </ul>

- Evaluar la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los/as deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándolos para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Enseñar la utilización de los materiales específicos del snowboard, así como su mantenimiento preventivo y su conservación.
- Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de las estaciones de deportes de invierno.
- Informar sobre los materiales y vestimenta adecuados para la práctica del snowboard y seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento de las estaciones de deportes de invierno.
- Motivar a los/as alumnos/as en el progreso técnico y la mejora de la condición física y ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad
- Transmitir a los/as deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva e introducir a los/as deportistas en la práctica deportiva saludable.
- Prevenir las lesiones más frecuentes en el snowboard y los accidentes más comunes durante la práctica deportiva y aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
- Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente y colaborar en la organización del traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.
- Colaborar con los servicios de evacuación y primeros auxilios en pistas de las estaciones de deportes de invierno.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar y hacer cumplir la normativa vigente sobre la conservación de la naturaleza e Identificar los efectos de sus actuaciones sobre el medio ambiente de montaña.</li> </ul>
--	--

<b>Referencial de ingreso</b>	El/La aspirante deberá haber completado el nivel de la Educación Secundaria, acreditado a través de certificaciones oficiales del Sistema Educativo Nacional (Ley N° 26.206). Superar pruebas de carácter específico para el acceso a este nivel determinadas por la Universidad Nacional de Río Negro
<b>Carga horaria</b>	525 horas

### **Fundamentación curricular de la certificación**

La potencialidad de este nuevo trayecto formativo se apoya en la existencia de la Licenciatura de Educación Física y Deporte, de la Tecnicatura Universitaria en Deporte y en la articulación interinstitucional con la Asociación de Instructores de Esquí y Snowboard (AADIDESS). Esta sinergia entre la UNRN y AADIDES otorga calidad, capacidad y experiencia en la formación y aporta docentes altamente calificados/as y experimentados/as en cada uno de los bloques que componen la formación técnico profesional y da continuidad -complementariedad a las certificaciones emitidas por AADIDES a través del Instituto Superior de Esquí y Snowboard.

Además, el aporte de las Licenciaturas en Kinesiología y Fisiatría, Sistemas y Comunicación Social, fortalece una propuesta de formación profesional que garantiza un abordaje interdisciplinario e integral.

Esta propuesta formativa permite la actuación en el campo de la práctica del snowboard a partir del dominio de habilidades específicas que lo habilitan a desempeñarse en acciones de enseñanza de la disciplina y de planificación, ejecución y evaluación de prácticas y proyectos.

Se considera una propuesta relevante para la provincia de Río Negro, que además de contar con un sistema socio deportivo que incluye una gran diversidad de disciplinas deportivas que se practican a nivel recreativo y competitivo, presenta por sus características geográficas y su tradición deportiva, un gran desarrollo en la práctica y la enseñanza del Esquí y el Snowboard en la región Andina, especialmente en localidades como San Carlos

de Bariloche y El Bolsón posibilitando el desarrollo de estas disciplinas invernales relacionadas no sólo con la recreación y la competición sino también con el desarrollo laboral en el ámbito turístico.

La formación ofrecida permite la intervención técnica fundamentada desde un enfoque renovado e innovador superador de perspectivas estrictamente instrumentales.

Esos saberes se integran y expresan en habilidades especializadas para el desarrollo de prácticas técnico - deportivas que permiten desempeñarse en el ámbito del snowboard tanto en la enseñanza inicial como en propuestas de rendimiento que se implementen en las organizaciones públicas, privadas y asociativas relacionadas con el snowboard.

La formación se caracteriza por recuperar la contextualización situada y la revisión reflexiva de las prácticas de enseñanza del snowboard apoyada en saberes disciplinarios de la formación deportiva y complementarios, logrando una sinergia permanente con saberes aportados por otras áreas disciplinares como la Kinesiología y las Ciencias de la Información y la Comunicación.

La formación de recursos humanos que posteriormente se incluyen en el campo de las prácticas del snowboard tanto a nivel regional como nacional e internacional una apuesta a contribuir a la mejora de la calidad de vida sustentable a partir de formar profesionales del sector Deportes de Montaña - Deportes de Invierno que den a nuevas demandas de un sistema social de prácticas deportivas polifacético, amplio y muy dinámico.

Desde una perspectiva innovadora y creativa se pretende colaborar en el desarrollo efectivo de todas las potencialidades de los/as practicantes y en todas las modalidades, sean estas las del deporte recreativo o las del rendimiento deportivo.

Respecto a los/as destinatarios/as del proyecto y futuros/as Instructores/as Universitarios/a de snowboard, existe un amplio espectro de potenciales estudiantes, en principio quienes cuentan con formación previa en la enseñanza de la disciplina que tendrían la posibilidad de complementar, ampliar, fundamentar y profundizar sus conocimientos y fundamentalmente quienes habiendo completados sus estudios secundarios y contando con experiencia suficiente en la práctica del snowboard, deseen formarse para intervenir en el campo laboral del instructorado o entrenamiento del snowboard.

### **Descripción y síntesis del régimen pedagógico de cursado**

Los contenidos se distribuyen en cuatro bloques y se organizan y secuencian a través de los siguientes espacios curriculares con formato de asignaturas y/o talleres:

Bloque común: Bases anatómicas y fisiológicas del deporte; Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento; Entrenamiento deportivo; Fundamentos sociológicos del

deporte; Organización y Legislación del deporte; Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte; Psicología Infantil.

Bloque específico: Medio Ambiente y Seguridad I; Práctica Medio Ambiente y Seguridad I; Práctica del Método I; Metodología de la Enseñanza I; Historia del Esquí; Materiales I; Teoría de la Técnica I; Práctica de la Técnica I; Técnica de enseñanza en infantes; Organización y Reglamentos I.

Bloque complementario; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Lesiones Deportivas e Inglés Técnico I

Bloque de formación profesional: Práctica Pedagógica.

### **Organización y cronograma**

Las características de organización y dictado de las Unidades Curriculares están limitadas por condiciones estacionales y climáticas del invierno. Para una mejor optimización del tiempo en el dictado, las materias correspondientes a cada bloque de contenidos (común, complementario, específico y de práctica pedagógica) se desarrollarán antes, durante y después del invierno.

Se propone priorizar el dictado de las materias de los bloques común y complementario antes y después de la temporada invernal (marzo a junio y octubre a noviembre) y las de los bloques específico y de práctica pedagógica durante la temporada invernal (junio a septiembre)

La **formación práctica** del/de la Instructor/a Universitario/a en Snowboard consistirá en la asistencia continuada a las actividades propias del/de la Instructor/a en Snowboard con grupos conformados por los/as propios/as estudiantes y con grupos de alumnos/as reales bajo supervisión profesional. La formación práctica pretende desarrollar y perfeccionar las capacidades y habilidades de cada estudiante en la práctica del snowboard y fundamentalmente desarrollar las capacidades y habilidades para desarrollar las prácticas de enseñanza. Esta formación se construye en los espacios curriculares de la formación específica y de la formación profesional y contiene en su desarrollo:

- sesiones de iniciación y perfeccionamiento,
- sesiones de entrenamiento,
- sesiones de acondicionamiento físico,
- sesiones de dirección y manejo de grupos,
- sesiones de programación de las actividades realizadas.

La práctica profesional pedagógica, considerada fundamental en la formación constará de tres fases: fase de observación; fase de colaboración y fase de actuación supervisada.



### **Estrategia de profesionalización:**

En función del perfil profesional y para garantizar el logro de los objetivos se busca constituir una oferta formativa basada en la interdisciplinariedad, en la articulación de espacios de formación con el contexto territorial y en la interacción entre conceptos, procedimientos y prácticas profesionales y de la experiencia.

Se desarrollará una modalidad híbrida que combina instancias de formación presencial y virtual tanto sincrónica como asincrónica a través de la plataforma de la UNRN.

Los saberes a desarrollar se organizan a través de los bloques de formación común, complementaria, específica y de práctica pedagógica.

El bloque de formación común o general incluye los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que sostienen a los saberes propios del campo profesional.

El bloque de formación específica hace referencia a los saberes propios del campo profesional y también a la contextualización de los saberes desarrollados en la formación común o general.

El bloque de la práctica pedagógica es fundamental en la construcción de competencias, posibilita la integración y contrastación de los saberes, promueve la articulación teoría-práctica mediante la participación de los/as estudiantes en situaciones concretas vinculadas a las actividades profesionales y propiciar acciones concretas en el contexto territorial.

El bloque de formación complementaria se vincula con los aportes interdisciplinarios del campo de la Kinesiología y las ciencias de la información y la comunicación con el propósito de fortalecer el perfil profesional.

La propuesta curricular adhiere a los enfoques de enseñanza centrados en el/la alumno/a y a las perspectivas constructivistas en educación. En este sentido cada unidad curricular debe garantizar condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de los/as alumnos/as en el proceso de formación ya que son considerados/as sujetos/as activos/as y portadores/as de saberes, de cultura y de experiencias sobre sí mismos/as y también acerca de la docencia. La enseñanza constituye un proceso de intervención pedagógica que requiere que el/la docente mediatice los contenidos, organice los ámbitos de aprendizaje, oriente a los/as alumnos/as y asista en la construcción y reconstrucción de saberes a través de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que sean pertinentes y especialmente conectadas con experiencias cotidianas y reales.

La evaluación incluye a todos/as los/as partícipes del proceso de enseñanza y de aprendizaje, consta de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y

considera tanto los procesos realizados por los/as sujetos como las intervenciones pedagógicas realizadas. Se concibe como un proceso integral, continuo, sistémico, integrador y formativo con instancias o etapas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El proceso de seguimiento y evaluación de logros de los/as estudiantes debe ser de carácter flexible, contemplándose diversos dispositivos y maneras de evaluar en función de las características de cada unidad curricular, de la diversidad de la clase y de la naturaleza del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Criterios de aprobación y acreditación**

"La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente" (Casanova, 1995)

La evaluación incluye a todos/as los/as partícipes del proceso de enseñanza y de aprendizaje, consta de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y considera tanto los procesos realizados por los/as sujetos como las intervenciones pedagógicas realizadas. Se concibe como un proceso integral, continuo, sistémico, integrador y formativo con instancias o etapas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El proceso de seguimiento y evaluación de logros de los/as estudiantes debe ser de carácter flexible, contemplándose diversos dispositivos y maneras de evaluar en función de las características de cada unidad curricular, de la diversidad de la clase y de la naturaleza del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Criterios de aprobación y acreditación**

Asistencia: 80% asistencia

Acreditación de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales a través de evaluaciones de carácter teórico y práctico que incluyen competencias vinculadas a la enseñanza, a la solvencia técnica y a los conocimientos del medio natural y de los riesgos, cuidados e intervención en términos de seguridad inherentes a la práctica del snowboard.

Evaluación de las prácticas pedagógicas:

Al término de las tres fases, el/la alumno/a realizará un trabajo práctico con una memoria de las prácticas la cual será evaluada por el/la tutor/a correspondiente, se evaluará el desarrollo de las distintas prácticas, el informe de autoevaluación y el informe del/de la Tutor/a.

**Acreditación:**

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de aprobó o no aprobó.

Para alcanzar la calificación de aprobó, los/as alumnos/as deberán:

- Asistir al total de las horas establecidas.
- Participar en forma activa en todas las sesiones.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Aprobar correctamente el trabajo práctico correspondiente.

<b>MAPA CURRICULAR CERTIFICACIÓN - INSTRUCTOR UNIVERSITARIO/A EN SNOWBOARD - NIVEL I</b>			
<b>Cód.</b>	<b>Módulo</b>	<b>Tipo de Módulo</b>	<b>Horas</b>
1	Psicología infantil	Específico NI	20
2	Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte	Específico NI	40
3	Entrenamiento Deportivo	Específico NI	20
4	Fundamentos Sociológicos del Deporte	Específico NI	10
5	Organización y Legislación del Deporte	Específico NI	10
6	Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte	Específico NI	30
7	Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo	Específico NI	20
8	Tecnologías De La Información y la Comunicación. (Tics)	Específico NI	20
9	Lesiones Deportivas	Específico NI	20
10	Inglés Técnico I	Específico NI	20
11	Medio Ambiente y Seguridad I	Específico NI	9
12	Práctica Medio Ambiente y Seguridad I	Específico NI	3
13	Práctica del Método I	Específico NI	45
14	Metodología de la Enseñanza I	Específico NI	9
15	Historia del Esquí y el Snowboard	Específico NI	3
16	Materiales I	Específico NI	3
17	Teoría de la Técnica I	Específico NI	6

18	Práctica de la Técnica I	Específico NI	45
19	Técnica de enseñanza en infantes	Específico NI	9
20	Organización y Reglamentos I	Específico NI	3
21	Práctica Pedagógica	Específico NI	180
<b>Carga Horaria Total de la Certificación</b>			<b>525</b>

### Mapa de Módulos por Bloque de Formación

Bloque	Módulo	Horas
<i>Común</i>	Psicología Infantil	20
	Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte	40
	Entrenamiento Deportivo	20
	Fundamentos Sociológicos del Deporte	10
	Organización y Legislación del Deporte	10
	Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte	30
	Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo	20
<i>Complementario</i>	Tecnologías De La Información y la Comunicación (Tics)	20
	Lesiones Deportivas	20
	Inglés Técnico I	20
<i>Específico</i>	Medio Ambiente y Seguridad I	9
	Práctica Medio Ambiente y Seguridad	3
	Práctica del Método I	45
	Metodología de la Enseñanza I	9

	Técnicas de Enseñanza en Infantes	9
	Historia del Esquí y del Snowboard	3
	Materiales I	3
	Teoría de la Técnica I	6
	Práctica de la Técnica I	45
	Organización y Reglamentos I	3
<i>Formación Práctica</i>	Práctica Pedagógica	180
Total de horas de formación		<b>525</b>

**CONTENIDOS MÍNIMOS POR MÓDULOS**

<b>Módulo</b>	<b>Psicología Infantil</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer y utilizar conceptos y técnicas psicológicas para aplicar en el desarrollo de prácticas deportivas.</li> <li>● Conocer las características del desarrollo emocional y madurativo de las distintas etapas evolutivas del/de la niño/a y su implicancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>● Incorporar los conceptos de: crecimiento, desarrollo y maduración</li> <li>● Conocer estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza.</li> <li>● Conocer la evolución psicomotriz del/de la niño/a de temprana edad.</li> <li>● Conocer la incidencia del juego en el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>El sujeto deportista. Aptitudes y actitudes básicas: motivación, autopercepción, autoestima, autoconfianza. Aptitudes mentales específicas: control de la activación, control de la atención. Aptitudes facilitadoras: comunicación, relaciones interpersonales. El papel de las emociones en las prácticas deportivas. Grupos y equipos. Liderazgo. Entrenamiento Mental. Técnicas específicas. Relajación y Visualización. Aspectos a tener en cuenta en la enseñanza del snowboard a niños. Crecimiento, desarrollo, maduración, y su incidencia en el aprendizaje. La motricidad infantil. Cuadro de etapas evolutivas. Lenguaje. Seguridad. Características psico-motrices del niño de 3 a 5 años, de 6 a 8 años, de 9 y 10 años y de 11 y 12 años. Práctica Pedagógica. Etapas del aprendizaje deportivo. Evaluación de niveles. Los juegos: Características Evolutivas del juego por edad.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender los fundamentos anatómicos- fisiológicos de la actividad física y el deporte</li> <li>● Comprender con criterio evolutivo y aplicado, las causas, procesos y adaptaciones del ejercicio en relación a la edad y el género.</li> <li>● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Adaptación general del organismo a la Actividad Física. Actividad Física, desarrollo y envejecimiento. Actividad Física y género. La Estructura Corporal. Análisis anatómico-biomecánico. La capacidad energética. Consideraciones fundamentales para su desarrollo y aplicación. El rendimiento del trabajo y el estrés ambiental. Fundamentos para el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales. La composición corporal, el equilibrio energético y el control del peso. Biología y rendimiento. Avances científicos de la Anátomo-Fisiología en la infancia, juventud, adultez y tercera edad. Ejercicio y Salud Preventiva.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Entrenamiento Deportivo</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtener nuevos conocimientos en el campo específico contextualizados en relación al ámbito en que serán aplicados.</li> <li>● Planificar el desarrollo del deporte con criterios sistemáticos basados en el conocimiento científico actualizado.</li> <li>● Conocer y aplicar los fundamentos del entrenamiento deportivo.</li> <li>● Elaborar planes y programas de entrenamiento adecuados a los diferentes grupos y franjas etarias.</li> </ul>



<p><b>Contenidos Mínimos</b></p>	<p>El Entrenamiento. Concepto y enfoque. Capacidad de rendimiento. Principios del entrenamiento. Metodología general y contenidos del entrenamiento. Control del entrenamiento. Principales características del entrenamiento óptimo evolutivo en la Infancia/ Juventud/ Aduldez/ Tercera Edad. La adaptación en sus diferentes áreas de la conducta. Principios, medios y métodos del entrenamiento. Análisis de las capacidades condicionales y coordinativas desde el criterio evolutivo</p>
----------------------------------	---

<p><b>Módulo</b></p>	<p><b>Fundamentos Sociológicos del Deporte</b></p>
<p><b>Tipo de módulo</b></p>	<p><b>ESPECÍFICO NI</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la dimensión social del fenómeno deportivo desde perspectivas complejas analizando las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales)</li> <li>● Promover la capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno deportivo, comprendiendo al fenómeno del deporte como todas sus manifestaciones y funciones sociales.</li> <li>● Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación no formal, alto rendimiento, gestión o recreación.</li> </ul>
<p><b>Contenidos Mínimos</b></p>	<p>Principios de la sociología del deporte. Factores sociológicos y funciones sociales del deporte. La estructura social del deporte. Tendencias sociales en el sistema de prácticas. Deporte y política. Perspectiva marxista. Funcionalista. Interaccionista. Deporte y globalización. Sistema socio-deportivo. Estado y deporte: políticas deportivas estatales. Deporte y construcción de identidades contemporáneas.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Organización y Legislación del Deporte</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer las estructuras organizativas del deporte en el sector público y privado, diferenciando las competencias de cada sector y las relaciones existentes entre ambos.</li> <li>● Conocer el ordenamiento jurídico que regula la gestión del deporte en todas sus manifestaciones, comprendiendo las diferencias entre las normativas en razón de su ámbito de aprobación</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Introducción a la organización y legislación deportiva. El ordenamiento jurídico deportivo. Organización administrativa del deporte. La estructura asociativa del deporte. Introducción al Derecho Deportivo. Teoría jurídica y Sujeto del Derecho Deportivo. Legislación Deportiva. Código de la Corte Arbitral del Deporte (TAS/CAS), Código Mundial Antidopaje. Derecho público del deporte. Estado y Deporte. Derechos fundamentales en el deporte. Responsabilidad civil en el ámbito deportivo</p>

<b>Módulo</b>	<b>Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer la legislación que limita la intervención del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.</li> <li>● Identificar las lesiones y heridas evaluando, a su nivel, la gravedad de las mismas.</li> <li>● Aplicar los métodos y las técnicas de primeros auxilios.</li> <li>● Aplicar los protocolos de evacuación de lesionados y heridos.</li> <li>● Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.</li> <li>● Describir las técnicas de recuperación después del ejercicio físico.</li> <li>● Conocer los principios de higiene postural.</li> <li>● Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Introducción a los primeros auxilios. Pautas Generales. Valoración primaria y secundaria. Reanimación Pulmonar Básica (RCP) en adultos/as y niños/as. Grandes atragantamientos. Angina de pecho e infarto de miocardio. Hemorragias y heridas. Casos especiales. Amputaciones y objetos clavados. Shock. Lesiones de partes blandas. Contusiones. Traumatismos. Patología neurológica. Quemaduras. Intoxicaciones. Reacción alérgica. Actuación en caso de coma diabético y choque insulínico. Trastornos producidos por la temperatura. Límites de actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios. Higiene Deportiva. Prevención. Actuación correcta durante el ejercicio físico. Técnicas recuperadoras tras el ejercicio físico. Patologías debidas a la sobrecarga. Enfermedad crónica y actividad física. Higiene postural. Principales drogodependencias y actividad física. Drogas ilegales. Tabaquismo. Alcoholismo. Ejercicio Físico y Salud.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender cuáles son y cómo interactúan los componentes de la didáctica en función de una buena enseñanza y entrenamiento deportivo.</li> <li>● Proveer de saberes que faciliten la construcción del aprendizaje motor y deportivo</li> <li>● Comprender cómo estimular adecuadamente en los diferentes períodos evolutivos.</li> <li>● Conocer los mecanismos, procesos y principios que rigen el fenómeno de la adaptación.</li> <li>● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>La enseñanza y el entrenamiento deportivo. Concepciones actuales: análisis y debate. El proceso de enseñanza y entrenamiento deportivo y los procesos de aprendizaje. Modelos y estrategias de enseñanza y entrenamiento deportivo. Requisitos y alternativas de organización. Orientaciones y objetivos de la enseñanza y el entrenamiento deportivo. La situación de enseñanza y aprendizaje como un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento. La sesión de entrenamiento. Tipos, estructuras y curvas de una clase o sesión de entrenamiento.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquirir conceptos básicos para el dominio del tic que permitan abordar el aprendizaje de herramientas específicas para su aplicación en el deporte.</li> <li>● Conocer y comprender los conceptos en los cuales se sustentan las tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con el deporte.</li> <li>● Utilizar aplicaciones informáticas personalizadas para el tratamiento de datos físico/deportivos.</li> <li>● Aplicar los conocimientos teórico/prácticos en los distintos campos de actuación y diferentes ámbitos del deporte.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Introducción a las tecnologías de la información y comunicación. Internet y sus aplicaciones. Entornos tecnológicos de formación. Plataformas educativas. Web 2.0 Aplicaciones en el área de la actividad física/deportiva. Wikis, redes sociales, comunidades virtuales, blogs, webquest, presentaciones online, shildeshare, foros, chat, videoconferencia, aulas virtuales, infografía, líneas de tiempo. Ofimática. Procesador de texto. Hoja de cálculo. Presentaciones digitales. Tecnologías aplicadas a la actividad física/deportiva, salud y recreación. Software aplicado a la planificación deportiva.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Lesiones Deportivas</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el rol del/de la profesional en el trabajo interdisciplinario vinculado a las lesiones deportivas.</li> <li>● Desarrollar un conocimiento amplio y comprensivo del/de la deportista lesionado/a. Conocer los principios generales de las lesiones deportivas y del accionar preventivo.</li> <li>● Desarrollar la capacidad de planificación en base a un diagnóstico y tratamiento integral.</li> <li>● Comprender el proceso de reinserción a la práctica deportiva.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Riesgos de lesión en función de la edad y del tipo de práctica deportiva. Principios generales de las lesiones deportivas. Fundamentos del trabajo interdisciplinario en las lesiones deportivas. Prevención de lesiones en la práctica de actividades físico deportivas. Proceso de reinserción en la práctica de actividades físico- deportivas.

<b>Módulo</b>	<b>Práctica de la Técnica I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asimilación básica de las Acciones Fundamentales y de las actitudes equilibrio de la técnica de snowboard</li> <li>● Aprender a enseñar los Gestos Técnicos.</li> <li>● Reconocer las distintas medidas de seguridad, tanto en la vestimenta como en el equipamiento.</li> <li>● Diferenciar los distintos terrenos para la implementación de las distintas técnicas.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Familiarización con el medio ambiente y el equipo. Equilibrio y un lineamiento técnico específico. Caminar, subir, deslizar y controlar la velocidad. Las sensaciones de movimiento y deslizamiento. Variar la velocidad y frenar. Adaptación a los distintos gestos técnicos

	<p>requeridos. Relación y dinámica de grupo al experimentar la montaña. Seguridad: aconsejar una vestimenta adecuada, mostrar cómo transportar la tabla, realizar ejercicios de entrada en calor y elongación, mostrar cómo colocarse la tabla, cómo ajustarse las botas y cómo se deben sentir los pies, aprender a tener en consideración el tráfico del lugar, pasar gradualmente del plano a un terreno más pronunciado</p>
--	---

<b>Módulo</b>	<b>Práctica del Método I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizar al/a la alumno/a con la adaptación a un medio diferente</li> <li>● Adaptar al/a la alumno/a al deslizamiento.</li> <li>● Reconocer las distintas medidas de seguridad, tanto en la vestimenta como en el equipamiento.</li> <li>● Diferenciar los distintos terrenos para la implementación de las distintas técnicas.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Metodologías para enseñar a: Desarrollar sensaciones de movimiento y deslizamiento. Variar la velocidad y frenar. La relación y la dinámica del grupo al experimentar la montaña. Seguridad: aconsejar una vestimenta adecuada, mostrar cómo transportar la tabla, realizar ejercicios de entrada en calor y elongación, mostrar cómo colocarse la tabla, cómo ajustarse las botas y cómo se deben sentir los pies, aprender a tener en consideración el tráfico del lugar, pasar gradualmente del plano a un terreno más pronunciado. Terreno: saber el más fácil, empezar la introducción en el punto de reunión, cualquier lugar plano con pendiente suave terminando en contrapendiente en caso de existir.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Técnicas de la Enseñanza en Infantes</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar al/a la cursante de las herramientas básicas prácticas necesarias para la enseñanza del snowboard a niños/as</li> <li>• Llevar a cabo la planificación de una clase teniendo en cuenta las características de los/as alumnos/as.</li> <li>• Brindar técnicas de manejo de grupos.</li> <li>• Profundizar sobre técnicas lúdicas posibles.</li> </ul>
<p><b>Contenidos Mínimos</b></p>	<p>Adaptaciones de la progresión técnica y metodológica. Técnicas de manejo de grupos. Seguridad. Juegos. Recomendaciones metodológicas. Aspectos Importantes: equipo, ambiente, lenguaje. Medios de elevación. Técnica. El encuentro con la clase, eligiendo lugares de encuentro, Al detener la clase, Consejos, Ayuda al/a la alumno/a caído/a, Recomenzar una clase. Moviendo la clase: Motivación grupal, Métodos para guiar una clase por pista, Métodos para organizar una clase en un jardín o área de nieve. Animación. Recompensas. Juegos, Actividades y Programación de las clases: Clasificación por edades, Juegos en circuitos, Las áreas de nieve, ¿Cuándo llevamos a la pista a un/a alumno/a de menos de 6 años? Comparación de juegos de acuerdo a las edades.</p>

<p><b>Módulo</b></p>	<p><b>Teoría de la Técnica I</b></p>
<p><b>Tipo de módulo</b></p>	<p><b>ESPECÍFICO NI</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto teórico de la técnica.</li> <li>• Brindar el conocimiento de las distintas fases de la curva de snowboard.</li> <li>• Profundizar los distintos aspectos biomecánicos del snowboard.</li> <li>• Aplicar estos conceptos a la práctica y enseñanza de la técnica</li> </ul>
<p><b>Contenidos Mínimos</b></p>	<p>Conceptos Técnicos. Particularidades de las tablas. Técnica de Compensación. Aplicación de los conceptos técnicos a la Técnica de Compensación. Vueltas Tipo. Descripción de las fases: Finalización-Preparación, Final-Inicio y Principal. Vueltas Cíclicas. Vueltas No Cíclicas. Vueltas Conducidas. Vueltas Cortadas.</p>



	Acciones Fundamentales. Condiciones y características de los movimientos.
--	---

<b>Módulo</b>	<b>Medio Ambiente y Seguridad I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporar conocimientos del medio en el cual se desarrolla la actividad</li> <li>● Aplicar estos conocimientos en la práctica diaria</li> <li>● Brindar los conocimientos básicos sobre meteorología.</li> <li>● Conocer los peligros a los que se puede enfrentar desde el punto de vista climático.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Medio Ambiente. Centros de montaña. Seguridad en pista. Demarcación de pistas. Señalización. Normas de conducta FIS. Accidentes: señalización y contención del accidentado. Niveometeorología: fundamentos del clima, La atmósfera, Precipitaciones, Principio de Condensación, Climatología de montaña. Metamorfosis de la nieve. Avalanchas. Tres grandes tipos de avalanchas. Intercambios térmicos de la nieve y las interfaces sol/nieve y nieve/atmósfera. Factores agravantes del fenómeno de desencadenamiento. Situaciones de accidentes y rescates en montaña.

<b>Módulo</b>	<b>Práctica de Medio Ambiente y Seguridad I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar in situ conocimientos del medio en el cual se desarrolla la actividad</li> <li>● Determinar los peligros a los que se puede enfrentar desde el punto de vista níveo-meteorológico.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Reconocimiento de áreas peligrosas y Determinación del riesgo según el protocolo de seguridad fuera de pista – Práctica de rescate con ARVA y como Operadores de Sondas. Evaluación rápida en el terreno de Estabilidad y Pruebas de resistencia del manto.

<b>Módulo</b>	<b>Organización y Reglamentos I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer la reglamentación básica del deporte</li> <li>● Aplicar las normas de conducta en la pista</li> <li>● Conocer el recorrido histórico de la Asociación.</li> <li>● Conocer los principales entes reguladores de la actividad.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	A.A.D.I.D.E.S. (Asociación Argentina de Instructores de Esquí y Snowboard): Historia, Gobierno, Funciones, Clases de socios. - I.S.I.A. (International Ski Instructors Association): Gobierno, Asociaciones, Organizaciones afiliadas. - F.A.S.A. (Federación Argentina de Ski y Andinismo): Organización de Clubes, Reglamentación Competencias. INTERSKI.: Congreso internacional, IVS, AIPES - F.I.S. (Federación Internacional de Ski): organismo internacional, Reglamento Carreras y Disciplinas, Sistema puntaje.

<b>Módulo</b>	<b>Metodología de la Enseñanza I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer y aplicar los distintos métodos de enseñanza.</li> <li>● Brindar las distintas herramientas metodológicas específicas del área deportiva.</li> <li>● Conocer los/as distintos/as actores en el proceso de comunicación.</li> <li>● Conceptualizar el área de desempeño profesional.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Conceptos metodológicos. Enseñanza. Pilares de la enseñanza. Capacidad de aprendizaje. Método de enseñanza. Método Global. Método Analítico. Método Analítico-progresivo. Principios metodológicos. Metodología. Fases del Método Global. Comunicación. Áreas de desempeño profesional. Funcionamiento de una Escuela o Club. Cliente externo- interno.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Materiales I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtener conocimientos teóricos sobre los distintos tipos de materiales</li> <li>● Conocer la utilización y comportamiento de los materiales.</li> <li>● Familiarizarse con los nombres técnicos.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Introducción. Tablas: Elección, Comportamiento, diferentes partes. Fijaciones: Tipos, Seguridad, Ajustes. Botas: Elección, Anatomía de los pies, Diferentes partes, Plantillas anatómicas. Placas: Diferentes tipos, Características de funcionamiento. Equipamiento: control, regulación y mantenimiento.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Práctica Pedagógica</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los/as alumnos/as desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación.</li> <li>• Aplicar en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica.</li> <li>• Desarrollar la experiencia para realizar la enseñanza de la técnica y la táctica del snowboard.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Componentes de la clase: introducción, programación, explicación, demostración, ejecución, corrección de errores, retroinformación y resumen. Progresión metodológica para cada nivel. Progresión de pistas del centro (principiantes hasta intermedios). Ejercicios globales, ejercicios específicos y ejercicios correctivos. Elección del terreno apropiado. El método global y la capacidad de los/as alumnos/as y del terreno disponible. Fases del método global con ejemplos de situaciones reales. Funcionamiento de la escuela o club (director/a, supervisores/a, secretarios/as, escuelita infantil, guardería, sala instructores/as, horarios y tipos de clases, puntos de reunión, comportamiento en los medios de elevación, salida fuera de pista, aseo personal, colaboración y disponibilidad, comportamiento fuera del ambiente de la escuela o club. Comportamiento profesional: deberes del/de la pasante durante el desarrollo de la actividad.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Historia del Esquí y del Snowboard</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtener conocimientos sobre la historia del esquí y del snowboard</li> <li>● Conocer las distintas Instituciones que forman parte de la historia del deporte en la Argentina.</li> <li>● Conocer la historia de las primeras competencias que se realizaron y los/as representantes Argentinos/as en los Juegos Olímpicos.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Historia del esquí en nuestro país. Fundación del Club Andino Bariloche, Club Andinista Mendoza, Club Argentino de Ski y la FASA (Federación Argentina de Ski y Andinismo). Lugares de práctica. Primeros campeonatos nacionales e internacionales. Incorporación del esquí en el Ejército Argentino. Representantes argentinos en los Juegos Olímpicos.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Inglés Técnico I</b>
<b>Tipo de módulo</b>	<b>ESPECÍFICO NI</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brindar vocabulario específico para la enseñanza-aprendizaje del esquí.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>El cuerpo humano. Vestimenta y accesorios. Material técnico. Medio ambiente. Terrenos. Seguridad. Medios de elevación y arrastre. Escuela de Esquí. Clases y niveles. Progresión metodológica de nivel de clase Principiantes 1. Progresión metodológica de nivel de clase Principiantes 2. Recomendaciones metodológicas, Enfoque técnico, Ejercicios, Problemas comunes y posibles soluciones.</p>