

Lectura y Escritura académica en Ingenierías – UNRN, sede andina

Dra. Julia de Diego, prof. adjunta ILEA

Centro de Estudios de Literatura, el Lenguaje, su
Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE)

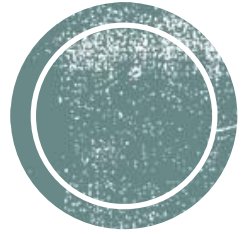
Universidad Nacional de Río Negro - Sede Andina



Sumario

- Resultados del relevamiento: prácticas y dificultades en lectura y escritura académicas.
- Escritura e inclusión en Ingenierías.
- ¿Qué es ILEA?
- Propuestas para pensar/explorar.





Relevamiento: prácticas y dificultades en L y E académicas

Formulario




Relevamiento: prácticas y dificultades en lectura y escritura académicas

Somos docentes de la asignatura Introducción a la Lectura y Escritura Académica (ILEA) de las carreras de la Escuela de Producción y Tecnología. Como iniciativa conjunta con Carola Graziosi, elaboramos el siguiente formulario en el que les consultamos acerca de las prácticas, dificultades, expectativas y necesidades surgidas en sus clases, respecto de la lectura y escritura académicas. Es importante que participen con sus testimonios, dado que, de esa manera, podremos pensar en propuestas de trabajo articuladas, que mejoren el desarrollo de las trayectorias estudiantiles.

Muchas gracias: Irene Silin y Julia de Diego

jdediego@unrn.edu.ar [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSBrx6qTdBxD95g8BjPKZrtFMWpjd7D5ZfqKOiRTHP1f_9sA/viewform



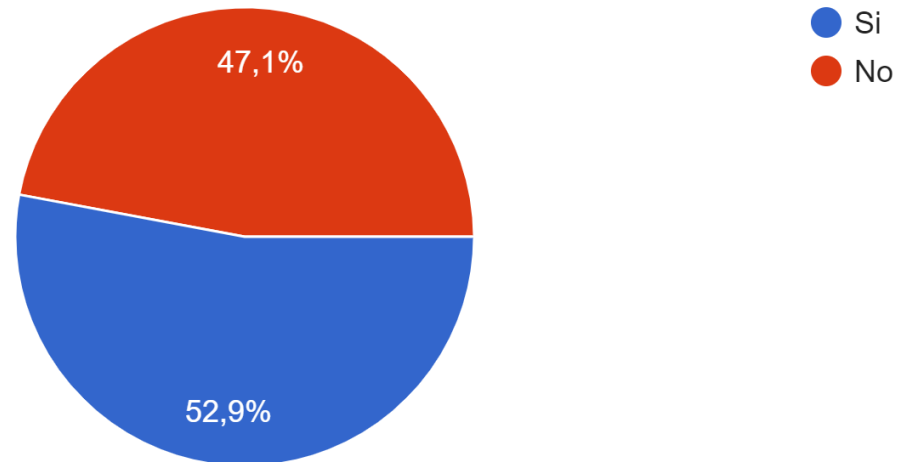
Perfiles

- Respuestas entre el 27/3 y 18/4 de 2024.
- Total: 17
- Docentes por carrera (varios dictan clases en más de una carrera).
- Ingenierías ambiental, en Telecomunicaciones y Electrónica.



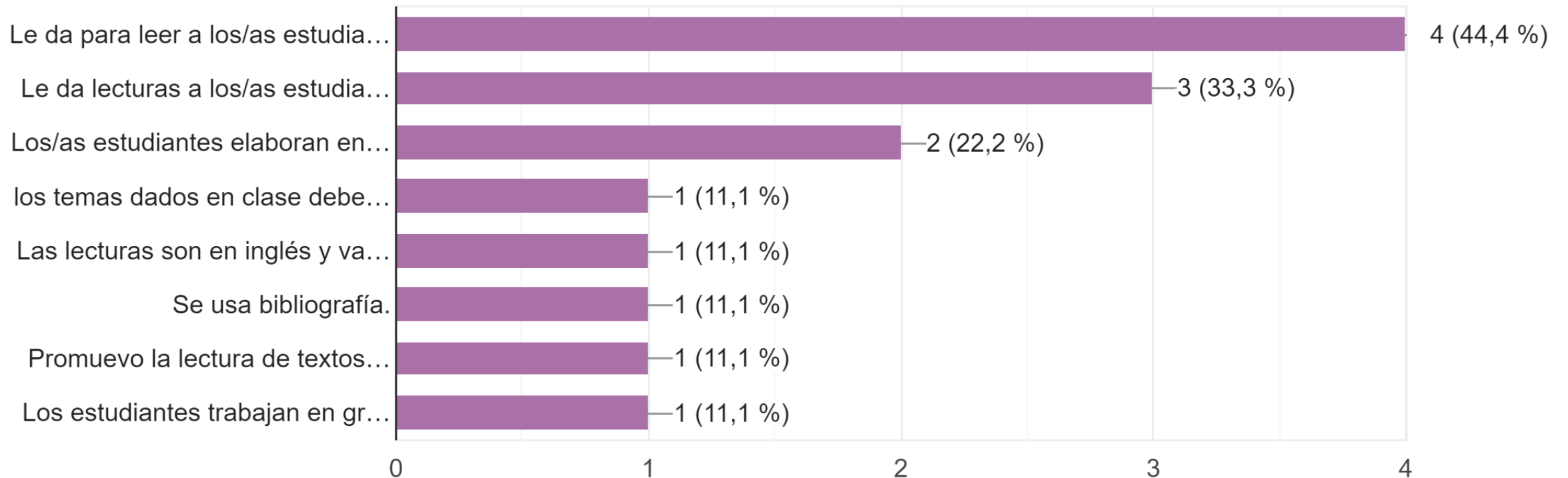
Resumen de datos principales

- Mayoría: docentes de 1er año (47,1%).
- El 52,9% dice trabajar específicamente con LyE de textos académicos en clase.



¿De qué manera se trabaja?

- Dispersión en las respuestas



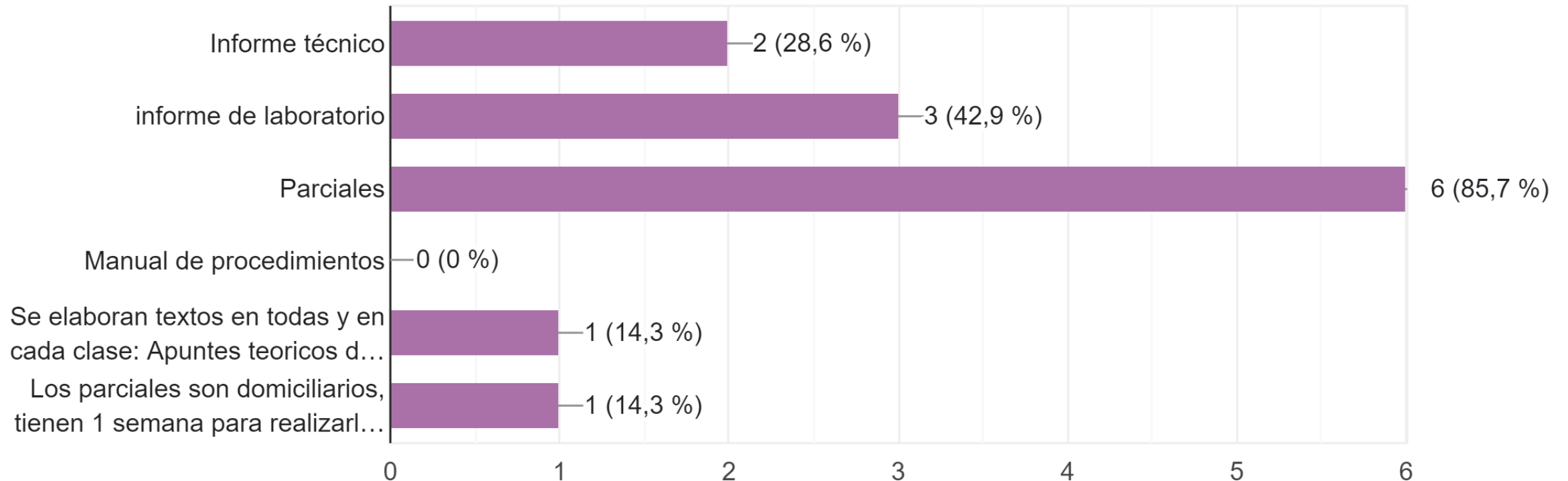
¿De qué manera se trabaja?

- Mayoría: lecturas a estudiantes **sin pautas preestablecidas** (4).
- Otros, trabajan con textos en clase (3).
- En menor medida, hacen trabajos prácticos en clase (2).
- **Se destacan tres actividades específicas con LyE:**
 1. Acompañamiento de lecturas + evaluaciones de comprensión lectora;
 2. Estimulación de toma de apuntes en clase;
 3. Elaboración de informe técnico: proceso de elaboración; entregas parciales de avance.



Textos que se escriben

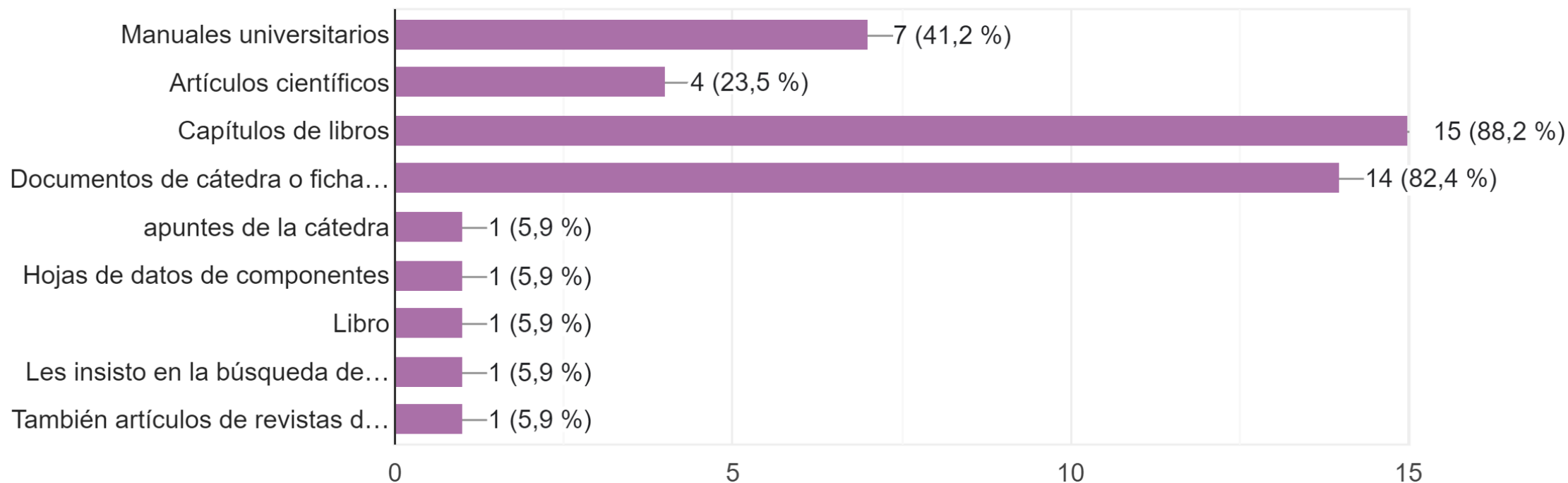
- Parcial presencial; Informes (de laboratorio y técnicos) y parciales domiciliarios



Textos que se leen

- Documentos de cátedra y capítulos de libros.

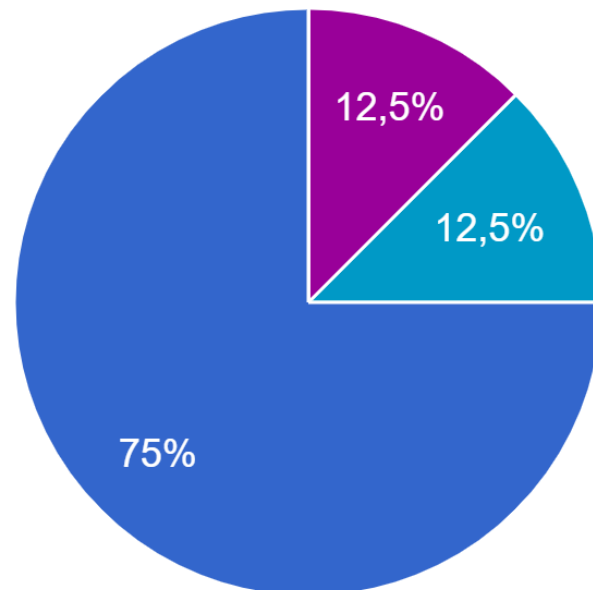
17 respuestas



Quienes no trabajan específicamente LyE (47,1%)

4.2) ¿Cuáles son los motivos?

8 respuestas



- Porque no forma parte de la propuesta de la materia que dicta
- Por que, de acuerdo al cronograma de clases, no tiene tiempo de hacerlo
- Porque no lo cree necesario
- Porque no se siente capacitado/a
- Porque hay una gran cantidad de contenidos a abordar. Actualmente op...
- Falta tiempo, pero les insisto en la lectura de libros y búsqueda de divers...



Dificultades y desafíos vinculados a LyE

Mayoría: dificultades en LyE en estudiantes

Razones supuestas por docentes:

- *Falta de práctica y hábitos lectores
- *Falencias del secundario
- * Problemas de interpretación / comprensión.

Situaciones áulicas:

distracción, no interpretación de consignas, informalidad y falta de atención y lecturas superficiales.

¿Qué expresan los/as estudiantes?

Mayormente, silencio.



Propuestas de abordaje

De 9, 5 respondieron que no hacen actividades específicas para abordar dificultades.

Otros/as sí:

- Lecturas conjuntas de consignas
- Presentación de ejemplos de informes (modelos).
- Toma de notas en clase.
- Lectura colectiva del programa de la materia.
- Lectura y exposición de textos en pares/grupos, para fomentar el intercambio de ideas.



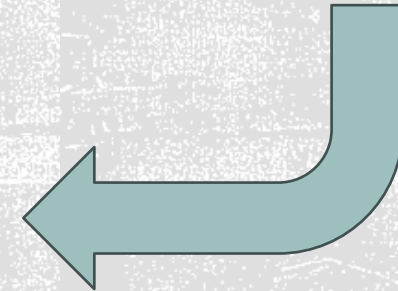
¿Qué es ILEA?

- **Mayoría: dijo conocer poco o nada** (3 contestaron que no y 3, poco).
- 4 docentes indicaron que sí.
- Al 64,7%, le interesaría trabajar en articulación. Reparos con el tiempo de trabajo.
- Propuestas de trabajo conjunto:
comprensión de textos (consignas) y de escritura (resúmenes, informes).



1. ¿Qué es **trabajar con LyE en el aula**?
¿Aprender a leer es solo que lean y escribir es solo una actividad o un parcial?
2. Los textos producidos en el aula,
¿**favorecen a un conocimiento** que buscamos que logren los/as estudiantes? ¿qué **supuestos sobre la evaluación** conllevan?
3. ¿Qué **dificultades surgen en la lectura de capítulos de libros**? ¿por qué escribir **documentos de cátedra**?

**Conclusiones
preliminares.
Algunas
problemáticas**



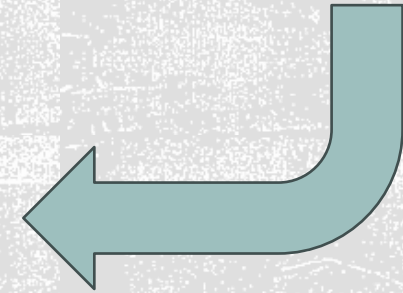
4. ¿Podemos **integrar actividades de LyE a clases de otras materias**? ¿Favorecería un mejor rendimiento estudiantil?

4. ¿Cómo **abordar los problemas en LyE identificados en el desempeño de los/as estudiantes**?

4. ¿Qué estrategias pueden desplegarse para favorecer la **comunicación y expresión de los/as estudiantes** y nuestra escucha?

5. ¿Qué **rol podría tener ILEA** para colaborar con esta complejidad de situaciones?

**Conclusiones
preliminares.
Algunas
problemáticas**

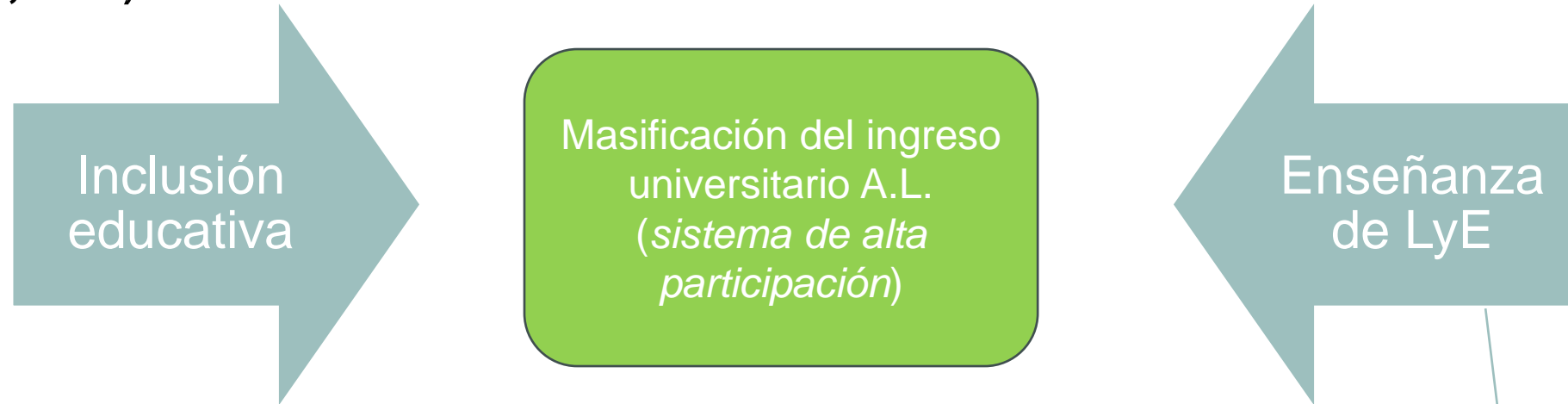


Escritura e inclusión en Ingenierías



Inclusión educativa y escritura académica

(Ezcurra, 2020)



Reconfiguración de desigualdades (sociales, económicas, etc.)

- Instituciones de elite.
- Desgranamiento (deserción + baja graduación).

Escritura: desempeño académico + retención de estudiantes

participar de disciplinas académicas que constituyen áreas de conocimiento situadas en tradiciones intelectuales con una historia previa de áreas de discusión, prácticas de recolección y análisis de datos y, en particular, formas propias de comunicar.

(Navarro et al, 2021, p. 263)

- “Rito de misterio” para estudiantes sin trayectorias familiares universitarias.
- Convenciones de textos académicos, *ideológicamente útiles* para excluir (Lillis,

1997).

Enseñanza de LyE en carreras de Ingeniería

(de Diego, 2024; Guerrero, Farfán de Rojas y Lara, 2023; Narvárez Cardona, 2016)

4 dimensiones:



1. **contextual** (exigencias del mundo profesional);
2. **identitaria** (estereotipos docentes, estudiantes o profesionales);
3. **epistemológico-discursiva** (matemáticas; la redacción es “accesoria”);
4. **pedagógica** (evaluación tradicional, función instrumental \neq cognitiva- de la escritura).

Escritura: ajenidad respecto del/a estudiante y futuro profesional

(Goldsmith y Willey, 2018)



Modos en que se enseña escritura académica

1) Programas de lectura y escritura.

2) Materias o asignaturas: potencial.

**3) Actividades articuladas en el aula:
antecedentes, escribir para aprender**

1) Programas de LyE

- Iniciativas holísticas institucionalizadas y colectivas.
- Coherencia curricular + estabilidad.
- Desafíos: financiamiento, personal y control curricular (Anson, 2023).

- **PLEA**, Pontificia Universidad Católica de Chile (Urrejola Corales y Vidal Lizama, 2023).
- **PRODEAC** (desde 2019, Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas) (Natale y Stagnaro, 2013).

1) Enfoques de enseñanza de los Programas de LyE

- *Explícita* en educación superior.
- *Procesual*: prácticas letradas + identidades (ingreso, trayectoria y graduación).
- *Disciplinar*. En (y a través de) saberes específicos.

- Romper con la ajenidad de la escritura (rol profesional). Géneros discursivos.
- Las asignaturas de LyE aisladas: perpetúan el mito de una escritura no importante (Troy *et al*, 2014)
- La capacidad de redacción técnica se desarrolla lentamente, durante la carrera.
- Escribir mejora el aprendizaje de contenidos disciplinares y habilidades profesionales.

Especificidad de las Ingenierías





¿Qué es ILEA?

Antecedentes.

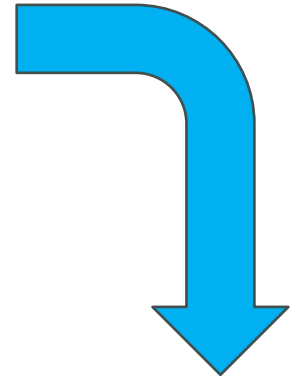
- ILEA: espacios curriculares especializados. Diversas carreras.
- Docentes y autoridades: necesidades amplias, longitudinales y transversales, que exceden.
- Antecedente: "Mejora e innovación de la enseñanza continua de la lectura y la escritura para la formación académica y profesional en la Universidad Nacional de Río Negro", convocatoria 2019 de Logros.



Informe:

<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8970>

La experiencia recuperó:



- Necesidad de fortalecer enseñanza en LyE.
- Enseñanza: longitudinal y acompañar trayectorias a lo largo de la carrera.
- Enfoque disciplinar (especificidad de la carrera).
- Modificar prácticas docentes hacia el trabajo colectivo.
- Renovación de materiales didácticos
- Transformación de espacios institucionales

**Trabajo
interdisciplinar**



Propuestas para explorar



Una actividad (al menos) en cada cursada que trabaje LyE en clase

- **Comprensión lectora: enseñar a leer un texto académico.** Identificar ideas principales, fuentes con las que dialoga, propósito, terminología específica, etc.
- **Escrituras intermedias:** toma de apuntes + lecturas cruzadas entre pares; relatorías rotativas de clase (trabajo colaborativo + material de estudio); resúmenes. Borradores y planes textuales. **Importante: devolución + seguimiento.**
- **Escritura:** reseñas, trabajos prácticos, monografías, informes, proyectos. Géneros de la ingeniería. **Enfoque procesual** (etapas, planificación, borradores, guía).



Otras propuestas

- Actividades de **expresión oral**; argumentación o defensa posturas o interpretaciones.
- Estrategias para que los/as **estudiantes expresen dificultades, experiencias**, etc. (disposición en el aula, relatos autobiográficos, diagnósticos, conversaciones sobre los textos/producciones, etc.)



Reflexividad

- ¿Cómo la **LyE se vincula con el enfoque de mi materia**? Inclusión en programas y planificaciones.
- ¿Cómo fortalezco la **coherencia** entre la **propuesta de evaluación y el conocimiento que busco lograr**?
- ¿Puede haber **prácticas de LyE que favorezcan el rendimiento** de estudiantes en mi materia?
- ¿Cómo corrijo y cómo comunico los errores a los/as estudiantes? ¿Puede ser la **corrección una devolución de insumos** para el aprendizaje?

Si busco la construcción de argumentos y explicaciones, en vez de un parcial, ¿puede una exposición oral una forma de lograr mejor estas acciones cognitivas?



ILEA, solo una materia

- Articulación con otros espacios para tareas conjuntas.
- Consultas/conversación.
- Planteo conjunto de propuestas de trabajo integrado.



Bibliografía citada

- de Diego, J. (2024). La conformación de un área de investigación en escritura académica para carreras de ingeniería. *Educere. Revista venezolana de educación*. (90), año 28, mayo-agosto, 369-380.
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación Superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (12), pp. 112-127. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/449>
- Goldsmith, R. y Willey, K. (2018). The otherness of writing in the engineering curriculum: A practice architectures perspective. *Journal of Academic Language and Learning*, 12(1), 97-114. <https://cutt.ly/wfxwA1A>.
- Guerrero, R., Farfán de Rojas, M. y Lara, J. (2023). La escritura académica en ingeniería: un acercamiento al caso hispanoamericano. *Enunciación*, 28(1), 34-51. <https://doi.org/10.14483/22486798.20381>
- Lillis, T. (1997). New voices in Academia? The Regulative Nature of Academic Writing Conventions. *Language and Education*, 11(3), pp. 182-199. <https://doi.org/10.1080/09500789708666727>
- Natale, L. y Stagnaro, D. (2013) Desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la trayectoria académica del ingeniero: la experiencia de un programa desafiante e innovador. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*. (3), año 2, marzo, 45-52.
- Navarro, F., Uribe Gajardo, F., Montes, S., Lovera Falcón, P., Mora Aguirre, B., Sologuren Insúa, E., Álvarez, M., Castro Acuña, C. y Vargas Pérez, S. (2021). Transformados por la escritura: concepciones de estudiantes universitarios a través del currículum y de las etapas formativas. En N. Ávila Reyes (ed.). *Multilingual Contributions to Writing Research Toward an Equal Academic Exchange* (pp. 261-285). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado.
- Narváez-Cardona, Elizabeth (2016). Latin-american writing initiatives in engineering from Spanish-speaking countries. *Ilha do Desterro* 3(69), 223-248. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n>
- Troy, D., Essing, R., Jesiek, B., Boyd, J. y Trellinger, N. (2014). *Writing to learn engineering: Identifying effective techniques for the integration of written communication into engineering classes and curricula* (NSF RIGEE project). 121st Asee Annual Conference & Exposition. Indianápolis.
- Urrejola Corales, K. y Vidal Lizama, M. (2023). Opciones teóricas y didácticas en el programa PLEA para la enseñanza de la alfabetización disciplinar inicial. En: E. I. Moyano y M. Vidal Lizama (eds.) *Centros y Programas de Escritura en América latina* (pp. 73-99). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado.





Dra. Julia de Diego

Prof. Adjunta Introducción a la Lectura y Escritura Académica
Centro de Estudios de Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su
Enseñanza (CELLAE)

Universidad Nacional de Río Negro - Sede Andina

Contacto: jdediego@unrn.edu.ar