

---

# TRAYECTORIAS, ESCUELA SECUNDARIA RIONEGRINA Y EVALUACIÓN. LOS PRÁCTICOS EN LENGUA Y LITERATURA

Stella Maris Tapia

Cecilia Fourés

Universidad Nacional de Río Negro



27, 28 y 29 de noviembre de 2024  
Campus Universitario UNICEN, Tandil,  
PBA

**UNRN** Universidad Nacional  
de Río Negro

**LIFE** Laboratorio de investigación  
en formación de formadores

---

---

# Prácticas docentes en la Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN) y evaluación de las trayectorias

**Proyecto: La práctica docente en escuelas de nivel medio como territorio de tensiones: contextos complejos que inciden en los aconteceres del aula en el marco de los desarrollos curriculares (Dir.: C. Fourés)**

- relación entre políticas curriculares
  - definidas por autoridades gubernamentales para la educación secundaria de Río Negro y sus apropiaciones, negociaciones y resignificaciones
  - por parte del cuerpo docente al interior de la trama institucional
- enfoque cualitativo, con énfasis en una perspectiva socio-antropológica,
  - datos cuantitativos para ubicar fenómenos en contextos más amplios

---

# Características de la ESRN: un proyecto con transformaciones integrales del sistema

*Adhesión teórica*

*Dificultades para instrumentar*

Formación más incluyente (obligatoriedad del nivel)

Descenso de índices de repitencia y deserción

Trabajo por cargos (rompe con horas cátedra):

- en parejas pedagógicas, áreas e interdisciplina
- horas para planificación institucional, coordinación y trabajo en tutorías, seguimiento de las trayectorias

Resistencias (Tobeña y Nóbile, 2021) // puntos neurálgicos (Fourés, 2018)

---

---

# Abordaje de las trayectorias reales del estudiantado y evaluación formativa

---

*Sentidos y voces en torno a las trayectorias y a la propuesta de evaluación*

*Docentes entrevistados: dificultad en las prácticas institucionales y el trabajo cotidiano*

---

---

# Trayectoria cargada de negatividad, problema:

*Resemantización del  
concepto: desvío, lo que está  
por fuera de la trayectoria  
teórica*

*“Se adeudan”, “se arrastran”,  
“una mochila muy pesada”*

-en el trabajo cotidiano, directivos y docentes consideran que resultan insuficientes los espacios para cumplir con el acompañamiento de procesos de aprendizaje en diversos ritmos

- comparaciones con los sistemas evaluativos precedentes para dar cuenta de que aún no se ha logrado una estrategia para abordar las trayectorias

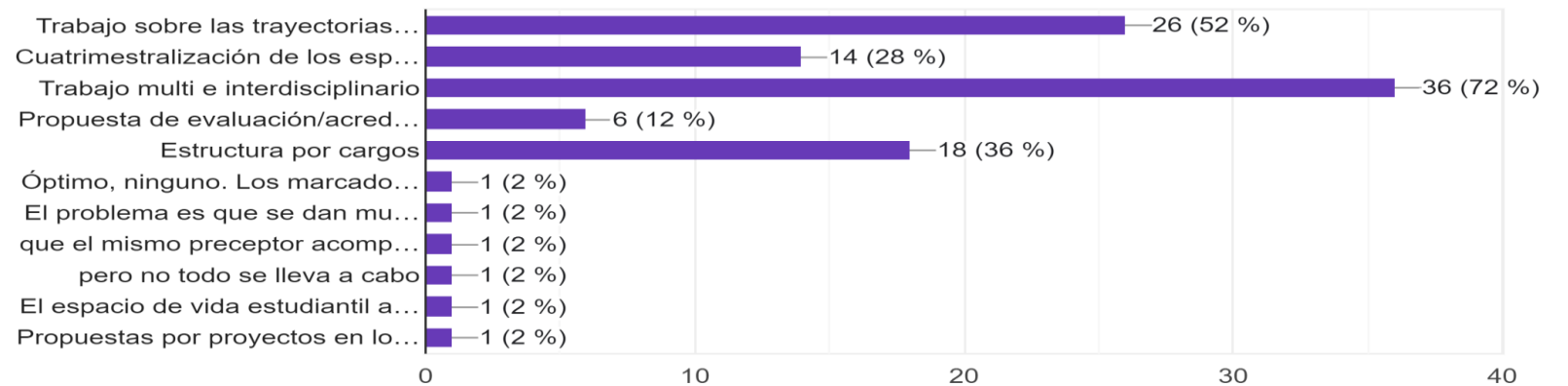
---

# Encuesta: adhesión

- Sobre el Diseño Curricular ESRN, ¿Qué aspectos destaca como óptimos en su propuesta? (puede seleccionar más de una opción)

Sobre el Diseño Curricular ESRN, ¿Qué aspectos destaca como óptimos en su propuesta? (puede seleccionar más de una opción)

50 respuestas

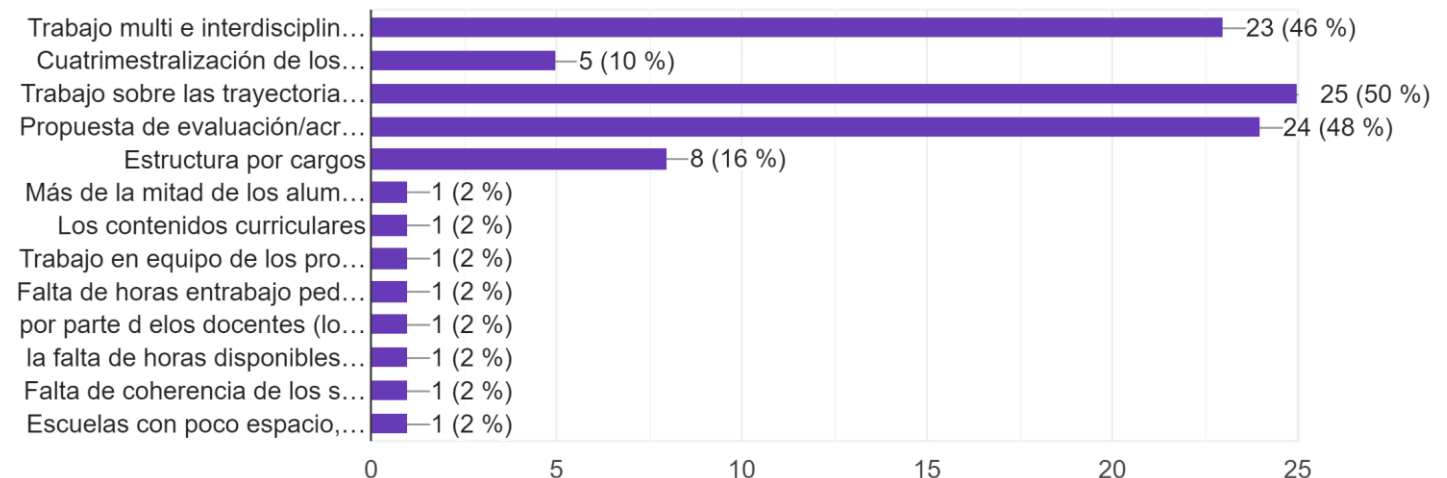


# Encuesta: tensión en la práctica cotidiana

- ¿Qué aspectos del diseño considera de mayor dificultad para implementar en su práctica docente cotidiana? (puede seleccionar más de una opción).

¿Qué aspectos del diseño considera de mayor dificultad para implementar en su práctica docente cotidiana? (puede seleccionar más de una opción)

50 respuestas



---

# Observaciones de clases de Lengua y Literatura

- No suele haber parejas pedagógicas en esta materia
  - Las trayectorias se resuelven en otro curso mediante trabajos prácticos independientes de los temas que se trabajan en el agrupamiento
  - Tópicos específicos, sucesión de temas que se acumulan o adeudan (trabajos sumativos)
  - Saberes: sucesivos y secuenciales. Consignas de reconocimiento y aplicación
-



---

# Resituar objetos de enseñanza del área

*concepto de las trayectorias habilita a dar continuidades y a tomar decisiones que modifiquen la concepción acumulativa*

sumar trabajos prácticos

- saberes procedentes de fuentes diversas
  - negociar entre actores disímiles, con formaciones distintas
  - tiene más lógica para resolver la cotidianeidad escolar que intentar aunar conflictos epistemológicos de las ciencias del lenguaje
-

---

# Sostén a las trayectorias

-estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura acompañan la realización de los trabajos prácticos de quienes “adeudan” los espacios curriculares de los ciclos lectivos anteriores de la ESRN

-resignificar el nudo problemático de las trayectorias para intervenir e incidir en el sistema educativo.

- Preparación de guías de trabajos prácticos para el estudiantado
  - Responsabilidad se transfiere a otro acompañante -estudiante del voluntariado- que puede prestar atención de modo unívoco a las dudas
-