

Tesis final de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

Sede Atlántica.



TEMA

“LAS ACTITUDES DEL PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
RELACIÓN A LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN  
LAS ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CIPOLLETTI”.

Tesis presentada para cumplir con los requisitos finales para la obtención del  
título de Licenciada en Educación Física y Deportes

**AUTORA:** Profesora Barale Valeria Jorgelina

**DIRECTORA:** Magíster Ana Navarro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

Sede Atlántica

**2024**

*A mi familia, en especial a Cristóbal mi compañero de vida y a Dios.*

## **Agradecimientos**

---

*En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a la directora de esta tesis la Magister Ana Navarro, por su ayuda, sus constantes consejos y orientaciones que hicieron posible la culminación de esta investigación, sus palabras de motivación fueron muy importantes para continuar y mejorar cada día un poco más. Gracias por el acompañamiento constante.*

*A mi familia y amigos/as que estuvieron para alentarme siempre, para acompañarme en los momentos de cansancio y alegría durante este largo camino. Su apoyo, confianza y cariño han sido invaluable. Cada uno de ustedes ha contribuido a mi fortaleza y animo de una manera u otra. Gracias infinitas.*

## INDICE DE TESIS

<b>RESUMEN</b>	6
Palabras claves:	6
<b>CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>	7
1.1. Problema de Investigación	7
1.1.1 Delimitación del problema	7
1.2 Preguntas de investigación	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la elección del tema	8
<b>CAPITULO II. ESTADO DE ARTE</b>	9
2.1 Antecedentes internacionales	9
2.2 Antecedentes Nacionales	14
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b>	16
3.1 Introduccion	16
3.2 Inclusión	15
3.3 Inclusión en Argentina	17
3.4 Educación inclusiva en Rio Negro	18
3.5 Estudiante con discapacidad- necesidades educativas especiales	19
3.6 Las actitudes	22
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	23
4.1 Diseño de investigación	23
4.2 Población	23
4.3 Muestra	23
4.4 Instrumento	23

4.4.1 Descripción del instrumento, alcance e interpretación de datos.	25
4.4.2 Presentación del cuestionario.	25
<b>CAPITULO V- ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS</b>	<b>26</b>
5.1 Presentación de datos	26
5.2 Análisis de los resultados según objetivos de investigación	45
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES</b>	<b>46</b>
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	48
6.3 Limitaciones	49
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>51</b>
<b>ANEXO</b>	<b>56</b>
ANEXO 1. CUESTIONARIO	56

## RESUMEN

La actitud del profesor de Educación Física fue abordada desde la inclusión y el apoyo recibido desde la institución, en relación a los estudiantes con discapacidad en sus clases en escuelas primarias de modalidad común de Cipolletti. El objetivo de esta investigación fue conocer las actitudes de los/as profesores/as de educación física y analizar su influencia en la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental descriptivo y como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario.

Entre los principales hallazgos se comprobó que los profesores manifiestan una actitud positiva respecto a la educación inclusiva, expresando que el acompañamiento que reciben de la institución no es suficiente, y expusieron que las maestras/os de apoyo a la inclusión (MAI) trabajan en conjunto con los docentes de aula, pero no con los docentes de áreas especiales (educación física, música, plástica). Por último, la formación por fuera de sus estudios terciarios y/o universitarios está sujeta a la actitud que muestran los profesores/as en capacitarse, investigar, actualizarse y así poder mejorar sus prácticas inclusivas. Las conclusiones de la información recabada nos dan un panorama general de la realidad local en relación a las actitudes hacia la inclusión, específicamente en el área especial de Educación Física.

**Palabras claves:** Actitud, profesor de educación física, inclusión, discapacidad.

## **CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué actitudes presenta el/la profesor/a de Educación Física en relación a estudiantes con discapacidad en clases de educación física de modalidad común?

#### **Delimitación del problema**

Conocer las actitudes de los/as profesores/as de Educación Física en relación a los estudiantes con discapacidad en escuelas primarias públicas de modalidad común de la ciudad de Cipolletti.

### **2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

- ¿Cuál es la disposición de los profesores /as de educación física cuando tienen estudiantes con discapacidad en sus clases?
- ¿Cómo influyen el acompañamiento y la formación, en la actitud de los profesores /as de educación física que tienen estudiantes con discapacidad en sus clases?
- ¿Cómo afecta la formación del profesor en su actitud en relación a la inclusión?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

- Conocer las actitudes de los/as profesores/as de Educación Física en relación a los estudiantes con discapacidad, incluidos en las clases de educación física de escuelas primarias públicas de modalidad común de Cipolletti.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los sentimientos, creencias y reacciones de los/as profesores de educación física en relación a los estudiantes con discapacidad en sus clases.
- Conocer si el profesor/a de educación física recibe acompañamiento en sus clases y su influencia sobre las actitudes en relación a los estudiantes con discapacidad.
- Identificar cómo afecta la formación del profesor en su actitud en relación a la inclusión.

#### **4. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA**

La educación inclusiva en Argentina ha tenido avances, pero por sobre todo cuenta con muchos desafíos [...] Si bien en materia de educación inclusiva se han obtenido algunos progresos, se puede constatar actualmente hechos de la práctica cotidiana que resultan obstáculos para alcanzarla (Saccon, 2018, p.1). En las clases de educación física ¿Se puede afirmar que todos los estudiantes con discapacidad son realmente incluidos?, es por esto que surge la necesidad de investigar cuál es la actitud que presentan los/as profesores/as de educación física ante estudiantes con discapacidad y determinar si estas se orientan a generar prácticas inclusivas o no. Además, permite conocer la realidad en el contexto local.

Desde la experiencia de años trabajando en la modalidad especial, recibo consultas de algunas maestras de apoyo a inclusión (MAI) para poder aportar en el área de Educación Física, cuando visualizan que los estudiantes con discapacidad no participan de las mismas, ya que ellas no pueden dar orientaciones ni adaptaciones, al no tener los conocimientos específicos de Educación Física. La investigación identifica cómo se siente el/la profesor/a de Educación Física en relación al apoyo que es brindado por la institución y las/os MAI.

En nuestra ciudad no se encontraron antecedentes de investigaciones que se orienten a la temática de Educación Física y discapacidad, es por ello que la información generada en esta investigación será de relevancia para brindar conocimiento de las actitudes que guían las prácticas llevadas a cabo por los/as profesores/as de Educación Física de nuestras escuelas primarias públicas de la ciudad de Cipolletti, en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad.

## **CAPÍTULO II. ESTADO DE ARTE**

### **Antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación.**

#### **2.1 Antecedentes Internacionales**

En España, Reina, R., Hemmelmayr, I., & Sierra-Marroquín, B. (2016). Realizaron una investigación titulada: *Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo*. La formación y experiencias positivas previas son fundamentales para una adecuada percepción de competencia, confianza y actitud positiva para la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Este trabajo analizó la confiabilidad de una escala aplicada al contexto español para evaluar las creencias de autoeficacia para atender a alumnos con discapacidad intelectual, física y visual, mostrando excelentes valores de confiabilidad y consistencia interna la Escala de Autoeficacia en Profesores de Educación Física hacia Alumnos con Discapacidad (EA-PEF-AD). Los 102 profesores que participaron en el estudio mostraron además niveles de autoeficacia más altos, que la formación previa y las experiencias positivas pasadas, son factores clave para desarrollar una adecuada autocompetencia, autoconfianza y actitudes positivas hacia la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación física.

En el 2018 también en España, Abellán, J., Sáez-Gallego, N. & Reina, R. realizaron una investigación titulada *“Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia”*. El objetivo de su estudio fue examinar las actitudes hacia la discapacidad de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en Educación Física, comparando las diferencias en función del sexo, de la edad, del contacto previo con personas con discapacidad y de la habilidad deportiva y competitividad percibida. Doscientos noventa y cuatro estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de tres centros de Castilla – La Mancha formaron parte de este estudio. Para el análisis de las actitudes hacia la discapacidad se utilizaron dos

instrumentos: “The Attitudes towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education” (AISDPE) (Reina, Hutzler, Iñiguez-Santiago, y Moreno-Murcia, 2016), y la “Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física” (EAADEF) (Iñiguez-Santiago, Ferriz, Martínez-Galindo, Cebrián-Sánchez, y Reina, 2017). Los resultados mostraron que contactos más íntimos o frecuentes relacionados con la inclusión (como tener un amigo/a o familiar con discapacidad o realizar deporte inclusivo) se relacionarían con una actitud más positiva hacia la discapacidad, en contraposición a los contactos más superficiales o puntuales (compartir aula o clases de EF). Además, la habilidad y competitividad percibida se presentaron como posibles variables mediadoras en el proceso de una potencial inclusión efectiva.

Luego también en España Solís García y Borja González (2021) en su tesis *“Actitudes del profesor de educación física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad”* tuvieron como objetivo conocer las actitudes hacia la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en maestros de educación física de primaria y secundaria. En la misma, se examinaron a través de un cuestionario a 72 docentes de esta área que trabajaban tanto en centros escolares públicos como privados en varias comunidades autónomas del estado español. La investigación concluyó que los profesores presentaban actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, pero que se necesitaba optimizar la formación en materia de inclusión y la realización de programas de prácticas que incluyan contacto con estudiantes con discapacidad.

Más adelante en el 2022, también en España García, P. & Resino, D. realizaron una investigación titulada *“Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de género, edad y experiencia previa”*. La educación inclusiva, especialmente en el caso de alumnos con discapacidad, está mediada por las actitudes de los docentes hacia este colectivo y hacia la propia inclusión. Partiendo de ello, el objetivo de su estudio fue analizar las actitudes docentes (acorde al género, edad y la experiencia) para conseguir una mejor comprensión de las necesidades actuales del sistema educativo. De este modo se analizaron los datos sobre actitudes de una muestra de 281 docentes que desarrollan su función en las diferentes etapas educativas (preescolar, primaria y educación secundaria), tanto en colegios públicos como privados, a lo largo de todo el territorio español. Se utilizó el cuestionario validado para profesores de actitudes hacia los

alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad en su versión adaptada, formado por 22 ítems que abordan: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima del aula y desarrollo social. En definitiva, los resultados arrojaron actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión. En general, los hombres presentan rangos promedios superiores a los de las mujeres, los docentes menores de 41 años puntúan más en la dimensión desarrollo social y clima del aula y tienen una mejor actitud los docentes que no presentan experiencia con estudiantes con discapacidad.

Otro estudio realizado también en España por Cañadas, L., Zubillaga- Olague, M. & Santos - Calero, E. (2023). Titulada “ *Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa*”, en la misma afirman que las actitudes hacia la inclusión educativa son fundamentales en Educación Física para conseguir un pleno desarrollo del alumnado. Por ello, los objetivos de su investigación fueron: analizar las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la educación inclusiva; y analizar si existen diferencias en dichas actitudes en función del género del profesorado, la etapa educativa en la que imparten docencia, la titularidad del centro educativo y la experiencia docente. Desarrollaron un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y comparativo. Donde participaron 995 docentes de Educación Física de España. Emplearon como herramienta de recolección de datos el cuestionario Teachers’ Attitudes towards Inclusive Education Scale adaptado al español. Los resultados fueron que los docentes de Educación Física, en general, mostraron actitudes positivas hacia la inclusión educativa, aunque aparecen diferencias estadísticamente significativas en algunos ítems. Concretamente en los ítems relacionados con que los niños con necesidades educativas especiales deben ir a aulas de educación especial, mostrando los hombres valores más elevados que las mujeres, los docentes de Educación Secundaria mayores que los de Educación Primaria y los docentes que trabajan en centros privado-concertados mayores que los de los centros públicos. Respecto a la experiencia docente, aparecen diferencias estadísticamente significativas en dos ítems, pero sin relación entre ellos.

En Guatemala, Pinilla Arbex, J., Durán González, J., & Pérez Tejero, J. (2019). Realizaron una investigación titulada: “*Actitud de los profesionales de la educación física y del deporte hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Guatemala*”, ellos encuestaron a 222 profesionales, 149 varones y 73 mujeres de entre 25 y 64 años. El 78,8% de los profesionales mostraron actitudes favorables hacia la inclusión

de alumnos con discapacidad. Ellos observaron que las mujeres, los profesionales con familiares o conocidos con discapacidad, y los que se habían formado y documentado voluntariamente sobre la atención a personas con discapacidad, mostraron valores superiores en la actitud que el resto de profesionales que no cumplían esa condición. Como futuras líneas de investigación observaron interesante evaluar el impacto de la formación sobre la mejora de las actitudes.

En la investigación titulada “*Percepción y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de Cartago en Costa Rica*”, realizada por Bravo Coppola (2013), expuso en ella conceptos relevantes para la presente investigación:

- *Educación inclusiva*: se define como un proceso que involucra transformaciones en todo el sistema educativo: política educativa, desarrollo curricular, estructura organizacional y de provisión de apoyo a nivel macro, de centro educativo y de aula. Todo ello con una visión de accesibilidad y equiparación de oportunidades para todos y todas de conformidad el principio de educación democrática que postula que el aula ordinaria es el contexto apropiado para atender a todos/as las personas en todas las etapas del ciclo evolutivo, no solamente durante la etapa de la niñez.
- *Actitud*: se define como la disposición o predisposición aprendida de la persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que ejerce una influencia dinámica u orientadora sobre las respuestas (conducta) que una persona tiene ante un objeto y/o situaciones.
- *Alumnado con necesidades educativas especiales*: estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades de aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos/as, lo que dificulta o impide acceder al currículo correspondiente por su edad y que por esta razón requiere de adecuaciones en una o varias áreas del currículo para compensar dichas dificultades (MEP, 1997).
- *Necesidades Educativas Especiales (NEE)*: Son aquellas necesidades de una persona derivadas de su capacidad o dificultades de aprendizaje. (Asamblea Legislativa, 1996, p. 8). Es un término que redefine la condición que experimenta una persona en determinado momento de su desarrollo evolutivo y dependiendo del contexto educativo en el cual se desenvuelve. Pone énfasis

en las demandas y oportunidades que el entorno plantea y no en deficiencias o limitaciones que presenta una persona, que pasan a concebirse como un aspecto totalmente relativo al contexto y no intrínseco del individuo, por lo que también tiene un carácter dinámico, temporal y no permanente. El estudio de las actitudes del profesor ante alumnos con NEE es un tema relevante actualmente debido a su importancia para facilitar la inclusión de estos alumnos. (...) “La creencias, percepciones y actitudes, del grupo de profesionales responsables de la educación son fundamentales para la puesta en práctica de educación inclusiva” (Bravo Coppola, 2013, p.20).

En Chile, Freundt, A. & Saffa, T. (2014). En su investigación titulada: *“Componentes emocionales y conativos de la actitud de los profesores de Educación Física, frente a la presencia de un alumno con mielomeningocele en sus clases”*. Ellos expresaron que la inclusión escolar es un tema de contingencia en Chile, por lo que vieron muy importante realizar una investigación con sus principales actores (docentes, educandos y apoderados). Es por ello que realizaron entrevistas a 5 profesores de Educación Física en el marco de su formación universitaria y personal. Estas entrevistas fueron analizadas por un grupo entrenado de codificadores. Y a modo de conclusión observaron que se establecieron estrechas relaciones entre el sentir y proceder de los profesores con sus experiencias previas y formación académica. Los profesores manifestaron que es necesaria la incorporación de contenidos vinculados a las necesidades educativas especiales durante la formación inicial, sin embargo, a pesar de haberlo vivido, no lo incorporan en su formación continua.

En México, Sevilla Santo, D., Pavón, M., & Jenaro Río, C. (2018) realizaron la investigación titulada: *“Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales”*. Ellos afirman que un actor clave para hacer realidad la educación inclusiva es el profesor, de ahí que el objetivo de su artículo fue analizar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva. Realizaron una muestra de profesores de los niveles de preescolar, primaria y bachillerato de escuelas públicas de Mérida Yucatán, México, a quienes aplicaron un cuestionario con el fin de identificar las actitudes hacia la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. Entre los principales resultados, se encontró que la actitud de los docentes era negativa hacia la educación inclusiva, pero se volvía más positiva al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## 2.2 Antecedentes Nacionales

En Argentina, la investigación sobre la temática fue realizada por Peinepil y Grisetti (2019) titulada *“Actitud del profesor en el campo de la educación física ante alumnos con necesidades educativas especiales en la ciudad de Viedma”*. La investigación se centró en identificar desde el docente, cuáles eran las actitudes y predisposiciones más favorables para generar prácticas inclusivas. Los objetivos de esta investigación fueron identificar el posicionamiento de los/as profesores/ras de educación física respecto a la inclusión de estudiantes con NEE en las clases ordinarias y determinar si el apoyo que brindaba la institución influía en la actitud del profesor/a, además también de reconocer las estrategias y adaptaciones utilizadas por el docente para la inclusión de sus estudiantes.

Para dar respuesta a estos objetivos optaron por un enfoque mixto, utilizando un tipo de diseño descriptivo mediante encuesta y entrevista semiestructurada. Entre los principales hallazgos se comprobó que los profesores manifestaban una actitud positiva respecto a la educación inclusiva en el nivel primario, agregando que en cuanto al apoyo que reciben de la institución no es suficiente, exponiendo falta de apoyo del ETAP y del profesor/a tutor (MAI) sumado a la falta de recursos materiales para responder a las necesidades de sus estudiantes. En cuanto al campo práctico optaron por reajustar el espacio físico en función a la actividad y se inclinaban por enseñar en forma individual en determinados momentos de la clase, agrupando en pequeños grupos según las actividades planteadas. Una minoría utilizaba como estrategia el agrupamiento en parejas. En base a la experiencia, conforme aumentan los años hay una mayor aceptación por ser partidario de la educación inclusiva. En cuanto al sexo, se encontró en las mujeres un posicionamiento negativo en aquellos casos que el estudiante con NEE tenía un grado de discapacidad severo o moderado. Por su parte el sexo masculino manifestó un porcentaje mayor positivo pero que aun así no superaba el 50% de la muestra. En base a la edad no se logró comprobar si la actitud del profesor/a era afectada por la misma ya que los resultados obtenidos con esta categoría de análisis no marcan diferencias respecto a la tendencia de los profesores/as en general. Por último, la formación fuera de sus estudios terciarios y/o universitarios estuvo sujeto a la actitud que mostraban los profesores/as en capacitarse, investigar, actualizarse y así poder mejorar sus prácticas inclusivas. La

actitud estuvo ligada a las creencias, experiencia, formación que contaban respecto a generar condiciones más inclusivas con estudiantes con NEE. No es una condición innata, por lo tanto, puede ir modificándose incluso en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje con estudiantes con NEE. [...]. También, las actitudes favorables implican una aceptación para acercarse hacia el sujeto, grupo o situación, que busca el beneficio mutuo entre quienes interactúan, concretando una conducta de inclusión. Mientras las actitudes desfavorables se consideran como una devaluación que afecta la interacción de ambos sujetos. (Solórzano Suárez, I. 2013, p.18).

## **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Introducción**

Una vez planteado el punto de partida y el problema y pregunta de investigación, en este apartado se profundizó en los conceptos más relevantes vinculados a la elección del tema de estudio y que a su vez, son imprescindibles para que los lectores puedan comprender los ejes temáticos que fundamentan el presente estudio.

### **3.2 Inclusión**

La inclusión es el resultado de varias transformaciones que se han generado en el sistema educativo, con el fin de garantizar la participación de todos/as los/as estudiantes en igualdad de oportunidades. “Los modelos inclusivos empezaron a cobrar relevancia en 1994, cuando en la Declaración de Salamanca se proclama la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los niños, niñas y jóvenes, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales y sociales” (UNESCO,1994). Desde entonces, el objetivo de todos aquellos países que se adhirieron a las declaraciones internacionales, ha sido desarrollar escuelas que respondan con éxito a las necesidades educativas de todo el alumnado.

Para el desarrollo de sistemas educativos inclusivos es necesario que se produzca un cambio radical que deje de lado viejos enfoques, esta transformación supone cambios a diferentes niveles. Por un lado, la sociedad debe modificar su pensamiento, desarrollando actitudes más positivas hacia la inclusión de todas las personas en la comunidad. Además, el sistema educativo y escuelas han de introducir los cambios organizativos, curriculares y didácticos necesarios para garantizar una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos/as los/as estudiantes. Y, por último, es necesario que estén todos los medios posibles para que los/as profesores/as puedan atender adecuadamente la diversidad de sus estudiantes. Y en este contexto, los/as profesores/as son un elemento clave para el éxito de la inclusión (Ainscow, 2007 citado en Chiner Sáez, 2011).

El término inclusión se puede definir de diversas maneras. Partiendo del último modelo (social) donde el déficit no es de la persona con discapacidad sino de la

sociedad que es la que genera esas condiciones que marginan y excluyen. Autores como Forest y Pearpoint (1992) entienden la inclusión como la forma de tratar la diferencia. Otros como (Meyer, Harry y Sapon- Shevin, 1997) la definen como un conjunto de prácticas no discriminatorias ni excluyentes basadas en las características individuales y de grupo. Booth y Ainscow (1998) definen la inclusión como un proceso que lleva a incrementar la participación de los estudiantes y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad.

Para la presente investigación tome el concepto que plantea Linares (2000) donde marca que la inclusión debe ser algo más que la suma de diferentes situaciones e intenciones educativas. “La inclusión ha de surgir de la sinergia entre la normalización y la inclusión. Entendiendo la normalización como lo parámetros dentro de los que se sitúa la mayoría de las personas y la integración, como ajuste de determinadas personas a los parámetros mencionados, entonces la inclusión sería la flexibilización de dichos parámetros tal que permitan incluir a toda la diversidad del grupo, teniendo todos ellos la percepción y asunción de pertenecer al mismo, sin exclusión de ningún de sus miembros, tanto física, cognitiva o emocional”. (Linares, 2000, p. 4)

Como la definen estos últimos autores se entiende que es un proceso que no se da de un día para el otro, hay que generar condiciones para que se garantice la participación de todos/as los/as estudiantes de forma activa, donde sus aprendizajes sean significativos respetando las diferencias individuales. El sistema educativo debe enfocarse en cumplir con esta política educativa ya que es la iniciativa de generar un verdadero cambio dentro de la sociedad. “Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades”. (Echeita Sarrionandia y Duk Homad, 2008, p. 2).

### **3.3 Inclusión en Argentina**

La sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206 estableció en 2006 un marco legal más solvente para el acceso de las personas con discapacidad al sistema escolar en la Argentina. De ese modo, el Estado argentino se adhería a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

En nuestro país el Estado debe “garantizar el acceso gratuito a la educación en los diferentes niveles educativos, promoviendo una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.”(Ley nacional de educación, 26.206, 2006, p. 1).

Como indica la ley, el Estado es el precursor de ofrecer condiciones necesarias a través de la institución educativa, de generar igualdad, gratuidad y equidad. Es por eso que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es un derecho que debe ser garantizado en todos los niveles educativos del país. La ley resalta:

- En su Artículo 8º, la misma Ley prescribe: “La educación brindará las oportunidades necesarias para garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”.
- Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. (Ley nacional de educación 26.206. 2006, p.2).
- “Todos/as los/as estudiantes, incluidos/as con algún tipo de discapacidad, deben aprender juntos en escuelas comunes y contar con los apoyos que necesiten para acceder a una educación de calidad”. (Manual para el respeto del derecho a la educación inclusiva en escuelas comunes argentinas de los alumnos con discapacidad, 2014, p.13). La escuela tiene importancia en la medida en que prepara para la vida, para el empleo, para la independencia, y para la participación en la comunidad. Y todos esos aspectos deben ser una parte importante de cualquier currículo escolar, independientemente del tipo de discapacidad del estudiante.

### 3.4 Educación inclusiva en Rio Negro

En la provincia de Rio Negro contamos con la Resolución 3438/1 sobre lineamiento para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en Establecimientos educativos de Nivel Inicial, Primario y Medio.

La trayectoria educativa integral de los/as estudiantes requiere configuraciones de apoyo en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. En cuanto a la trayectoria educativa integral de las personas con discapacidad, las configuraciones de apoyo se definen con la intervención de la modalidad de Educación Especial. La trayectoria educativa integral es diseñada para y con cada estudiante, con estrategias que implican al Sistema Educativo en su conjunto. Así se determinan las distintas etapas del proceso escolar en función de las mejores posibilidades, necesidades y expectativas.

La realidad es que este acompañamiento que reciben las/os docentes de aula, de las MAI la mayoría de las veces es solo en las aulas con las/os docentes de grado, los/as MAI no tienen ni el tiempo, ni los conocimientos necesarios para acompañar a los/as docentes de áreas especiales, ya que no son docentes de música, plástica o de educación física.

La Educación Física sirve como instrumento de comunicación, relación y expresión a través del juego y del deporte (Gómez, Planes y Gómez, 2019. p.3). Como manifiesta Ocete (2016) "Educar a través del cuerpo y el movimiento sirve para adquirir las competencias afectivas y de relación tan necesarias para vivir en sociedad" (p.86). Además de esto, Gómez et al. (2019), añaden que la Educación Física contribuye con la socialización y el desarrollo psicomotriz que se necesita para una vida independiente.

El grado de inclusión del alumnado en el área de Educación Física está condicionado, según Gómez et al. (2019), por:

- Una reflexión crítica sobre el currículo vigente.
- El grado de compromiso profesional y personal del docente.
- Las características de dicho escolar.
- Los recursos didácticos o herramientas docentes que posibiliten su participación activa en las clases.

Para llevar a cabo una inclusión escolar más óptima en la Educación Física, Gómez et al. (2019) proponen:

- Obtener un diagnóstico integral que contenga información sobre la salud y el proceso educativo del estudiante, que favorezca el desarrollo y el aprendizaje con la participación de la familia.
- Establecer adaptaciones en el currículo, lo que incluye:
  - La adaptación de los espacios y los materiales, entendiéndose como la eliminación de barreras arquitectónicas.
  - Apropiarse de todo el material didáctico que facilita la participación y la autonomía en las actividades.
  - La utilización de sistemas de comunicación complementarios o alternativos al lenguaje oral en lengua estándar, es decir, apoyos verbales y visuales.

### **3.5 Estudiantes con discapacidad – Necesidades educativas especiales (NEE)**

La discapacidad no es más que un elemento o un aspecto de las características individuales y sociales, no una marca clasificadora, estanca o paralizante, ni homogeneizadora. De acuerdo con esto, el término personas (estudiantes) con discapacidad, que engloba a situaciones e historias personales y sociales diferentes y únicas, no pretende ser ni es un conjunto de personas como grupo homogéneo por su adjetivación de discapacidad, sino que remarca unas características particulares, que no afectan la sustantividad de la persona y afirman la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos. Es obvio que los niños y las niñas con discapacidad tienen las mismas necesidades que los demás, en cuanto a conseguir los niveles óptimos de salud y de autonomía que les permitan desarrollar al máximo sus posibilidades; asimismo, precisan los mismos satisfactores, pero en consonancia con las características concretas de la persona con discapacidad, y la presencia de apoyos y recursos en la comunidad (Parra, 2009). Así, adopte para esta investigación una perspectiva ecológica (interacción sujeto-entorno) en la cual las necesidades educativas que pueda tener cualquier persona con discapacidad se relacionan, básicamente, con:

- a) Las características de la persona, a las que se le añade la dificultad o la deficiencia;
- b) Limitaciones en el acceso a recursos y servicios,
- c) Dificultades de aceptación, comprensión y apoyo de la comunidad.

Estas necesidades pueden resumirse en la mejora y la superación de las condiciones de accesibilidad, de compensación y de ajuste, así como en un mejor conocimiento de la persona, su aceptación y apoyo. En consecuencia, en un marco de igualdad de derechos y oportunidades y en una aceptación de valores democráticos, cualquier sistema educativo ha de promover el desarrollo personal y social (Parra, 2009. p.9).

Desde una convivencia en la igualdad y la diferencia, la diversidad implica aprender que la igualdad es un valor –guía del desarrollo social–, en la que deben reducirse no las diferencias, sino las situaciones o las condiciones injustas. En este sentido, es cierto que el desarrollo personal y social de cualquier individuo puede afectarse, ya sea de forma permanente o temporal, desde el nacimiento o con posterioridad, por diversas circunstancias, en cuyo caso la desventaja o la limitación no debería apreciarse como problema, sino como objeto de soluciones y, más aún, de satisfacción de necesidades; es decir, hacer realidad los derechos personales, sociales y ciudadanos (Parra, 2009.p.9).

Este enfoque social permite aunar lo individual, con lo contextual o, si se prefiere, la igualdad y la solidaridad como principios morales y jurídicos tanto en lo individual, como en el desarrollo de la ciudadanía en un estado democrático; se da así una adecuación a las necesidades y las características individuales, desde medidas o respuesta de la comunidad (Parra, 2009.p.10).

De forma genérica, la persona con discapacidad sólo podrá ejercer su libertad si, a su voluntad, se le añade el apoyo y la ayuda de la comunidad, que, además, en justicia, le corresponde, la discapacidad es resultado interactivo de un individuo con su contexto. En efecto, desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIFDS) según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), por discapacidad se entiende la circunstancia de aspectos negativos de la interacción del individuo y sus factores contextuales, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación. “En consecuencia, la discapacidad es aceptada como un estado o situación en el que se tiene menor grado de habilidad o ejecución en el desarrollo de capacidades, debido a una interacción de factores individuales y de contexto” (Luque, 2006.p.2).

### 3.6 Las actitudes

La primera definición de actitud se encuentra en Allport (1935), que la define como el estado que predispone al organismo ante una acción determinada que se aprende y organiza mediante la experiencia. Triandis (1971) entiende la actitud como una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales.

Para el presente estudio la concepción de actitud se consideró desde una perspectiva general. En este sentido la actitud se define como un punto de vista individual o la disposición hacia un objeto en particular que puede ser una persona, una cosa, una idea, etc. (De Boer et al., 2011 citado por Clavijo et. al., 2016). De acuerdo a Beltrán (1998) la actitud es una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar. La actitud se compone de tres dimensiones:

- a) La cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo.
- b) La afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo.
- c) La conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera.

La actitud de los/as docentes ante un proceso de inclusión en el sistema educativo puede estar condicionado por varios factores, según Granada et al. (2013) se debe considerar:

- a) La experiencia de los/as docentes.
- b) Las características de los estudiantes.
- c) El tiempo y los recursos de apoyo.
- d) La formación docente y capacitación.

Teniendo en cuenta la ley Nacional de Educación, y las Resoluciones y disposiciones Provinciales. Busqué acercarme a la realidad de las escuelas primarias públicas de la ciudad de Cipolletti, respondiendo a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las actitudes de los/as profesores/as de educación física respecto a la inclusión en clases de educación física de modalidad común?; el apoyo que brinda la institución. ¿Influye en la actitud del profesor/a de Educación Física en relación a la inclusión de estudiantes con NEE?; la actitud; ¿difiere en cuanto a su formación?

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Diseño de investigación**

Los objetivos y las preguntas de investigación planteados en este trabajo guiaron, por lo tanto, una investigación con enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, descriptivo; a través de la cual permitió conocer cuáles son las actitudes del profesor/a de educación física en relación a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física.

Dentro de la investigación no experimental, los estudios descriptivos constituyen una de las modalidades de investigación más habituales a través de las cuales se pretende proporcionar información sobre las opiniones, actitudes, interés, comportamientos de un grupo de sujetos. La finalidad de estos estudios es describir la situación prevaleciente de un fenómeno en el momento de realizar el estudio Cardona (2000), siendo la investigación mediante encuesta el diseño más frecuente. Como instrumento se utilizó el cuestionario.

### **4.2 Población**

La población fue conformada por los/as profesores/as de educación física de las escuelas primarias de la ciudad de Cipolletti.

### **4.3 Muestra**

Para la investigación se seleccionó la totalidad de los/as profesores/as que trabajan en escuelas primarias públicas de la ciudad de Cipolletti.

### **4.4 Instrumento**

La investigación mediante encuesta confiere unas particularidades al diseño que hacen que el cuestionario resulte idóneo para la medición de las variables de interés. Considerando el cuestionario como el procedimiento de investigación más adecuado para responder al problema planteado. El cuestionario es un instrumento que asegura el anonimato de las respuestas, permite llegar a un mayor número de sujetos y ofrece información detallada sobre los participantes en un tiempo relativamente corto.

Además, facilita el análisis e interpretación de los datos (Babbie y Montoun, 2002. p.5).

El cuestionario es una técnica de recopilación de datos en la que el encuestado ha de responder una serie de preguntas acerca de sus opiniones, actitudes o conductas (McMillan y Schumacher, 2005.p.7). El investigador presenta un conjunto de preguntas confeccionadas de antemano y pide que las responda. Las respuestas a las mismas solo pueden ser algunas de las que aparecen fijadas en el texto (preguntas cerradas).

Al ser el cuestionario un instrumento que puede ser respondido sin la presencia del investigador, deben existir explicaciones que orienten la forma de responder. Se ha de procurar que el mismo sea atractivo, Babbie y Montoun (2002) recomiendan que las preguntas cumplan una serie de criterios:

- a) Que sean claras, sencillas, cortas y sin ambigüedades;
- b) Que sean relevantes para los objetivos de la investigación;
- c) Que contengan una sola idea.

En cuanto al formato se recomienda según Babbie y Montoun (2002) que:

- a) Sea claro y fácil de leer;
- b) Que resulte atractivo para los encuestados;
- c) Que siga una secuencia lógica, agrupando los ítems que están relacionados;
- d) Que las instrucciones aparezcan en forma clara y precisa.

Las principales variables para incluir en el cuestionario del presente estudio fueron la actitud de los/as profesor/a de Educación Física en relación a las NEE de sus estudiantes. El cuestionario resulta idóneo para analizar las actitudes dado que permite conocer, a través de una escala graduada (escala Likert), valoraciones bastante exactas de las opiniones y conductas de los participantes.

Durante la búsqueda bibliográfica se encontró un estudio similar a éste en el cual se utilizaba un cuestionario elaborado por los propios autores (Hernández y Hospital, 1999) adaptado de un cuestionario ya existente utilizado por Barroso (1991). Este cuestionario, a su vez, fue modificado para este estudio, adaptado a la etapa educativa Educación Primaria (El cuestionario original de Hernández y Hospital era para Educación Secundaria).

Estos autores (Hernández y Hospital, 1999), añadieron aspectos como la experiencia previa con estudiantes con NEE, sexo y edad o la experiencia educativa en general. Además, añadieron cuestiones propias como la demanda para realizar

cursos adicionales de atención a la diversidad o si existe desgana ante la realización de esfuerzos adicionales y dos preguntas para definir más la muestra: si existe en su clase estudiantes con NEE en su institución y si fuera afirmativa la respuesta, si realiza clases de Educación Física.

#### **4.4.1 Descripción del instrumento, alcance e interpretación de datos.**

El cuestionario que se utilizó en esta investigación fue realizado con aportes del elaborado por los autores Hernández y Hospital (1999) y también por aportes del cuestionario de percepciones del profesor sobre la pedagogía inclusiva desarrollado por Cardona et.al. (2000).

Se utilizaron algunos de los ítems de los cuestionarios anteriormente nombrados y se agregaron algunos nuevos. Así el mismo quedó conformado por 21 ítems. Divididos en dos partes; a primera con datos iniciales con las variables de edad, género, años de servicio, y luego preguntas cerradas sobre conocimientos previos y formación en relación a estudiantes con discapacidad. Y la segunda parte donde los docentes debieron indicar el grado de acuerdo en las distintas afirmaciones del instrumento utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos: 1: Totalmente en desacuerdo; 2: Bastante en desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: Bastante de acuerdo; 5: Totalmente de acuerdo. Este apartado de afirmaciones a la vez se encuentra dividido en dos, el primero conformado por afirmación relacionadas con la Inclusión - Educación Física - Actitudes de los profesores/as y el segundo con afirmaciones en relación a la Formación y Acompañamiento. El instrumento permitió la obtención de una puntuación total a través de la suma de las puntuaciones de cada uno de los ítems, con valores que oscilan entre 21 y 105, indicando las puntuaciones altas, totalmente favorables hacia la inclusión y las puntuaciones bajas desfavorables hacia la misma.

#### **4.4.2 Presentación del cuestionario (Anexo 1)**

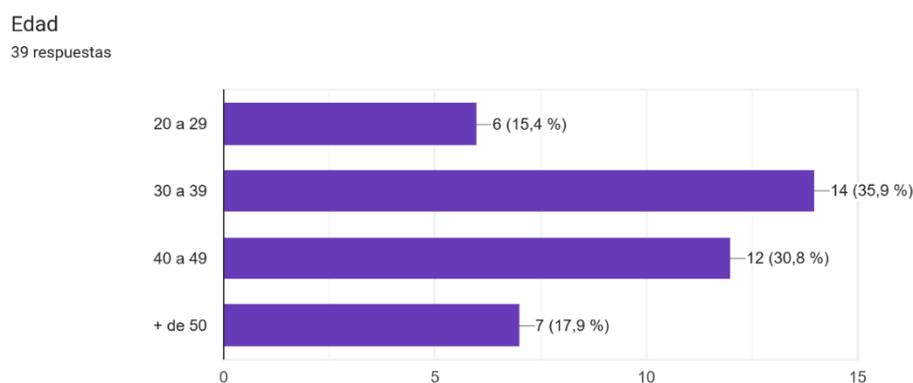
## CAPITULO V - ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Presentación de los datos

La muestra obtenida quedó conformada por 39 profesores/as de educación física de 40 escuelas primarias públicas de la ciudad de Cipolletti. Los datos iniciales fueron los siguientes:

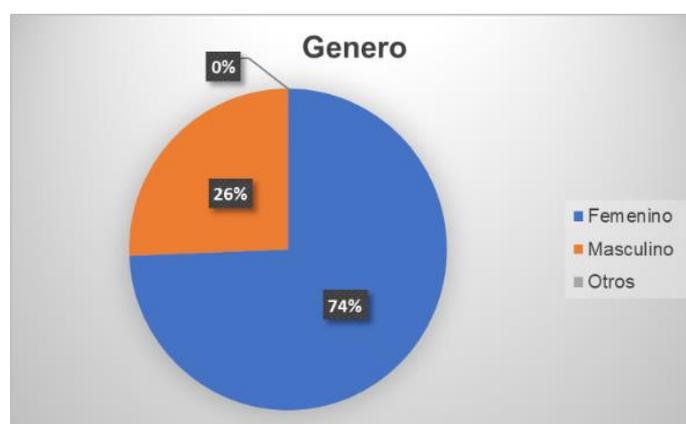
#### Edad

En relación a la edad de los/as profesores/as (39 en total) se apreció que el mayor porcentaje tiene 30 a 39 años (35,9 %), luego le siguen los/as que tienen entre 40 y 49 años con un porcentaje de 30,8 %, y los de más de 50 años con un 17,9 % y por último con el menor porcentaje, los/as profesores/as de 20 a 29 años que corresponden al 15,4 %.



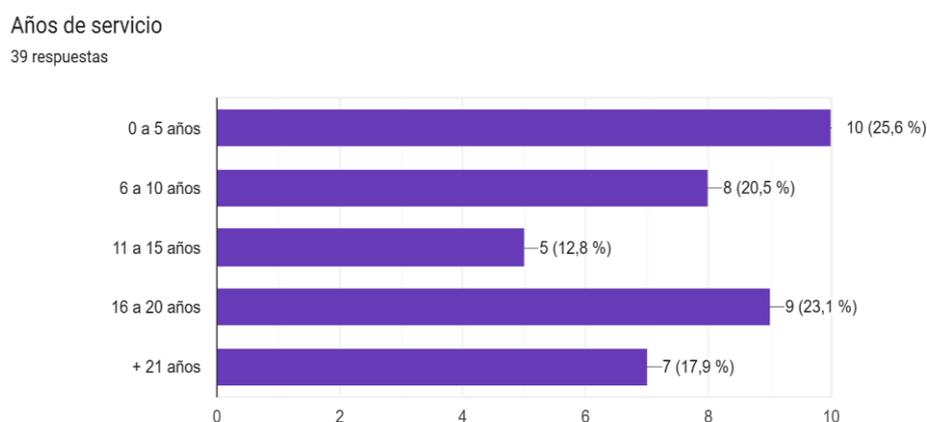
#### Género

Respecto al género en su mayoría fueron mujeres con un total de 29 profesoras (74,4%) y 10 profesores (25,6%). Y no hubo otro género auto percibido.



## Años de servicio

Los años de experiencia docente se agruparon con un rango de 5 años, partiendo de 1 año a 5 años y así sucesivamente, detallando de la siguiente manera: 1-5 años (25.6%); 6-10 años (20,5%); 11-15 años. (12.8%); 16-20 años (23.1%); más de 21 años (17.9%).

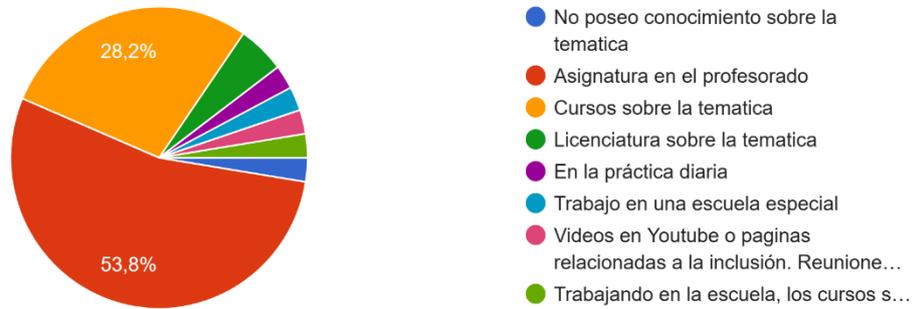


## ¿Cómo adquirió sus conocimientos sobre la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales?

Los datos obtenidos en relación a cómo fueron adquiridos los conocimientos en relación a la temática, en su mayoría los/as profesores/as respondieron que fue a través de la asignatura en el profesorado (53,8 %), luego le sigue en cursos sobre la temática (28,2%) y en menor porcentaje respondieron que los adquirieron en licenciatura sobre la temática (5,1%), y con un porcentaje de 2,6% ( un profesor/a ) respondieron que fue en la práctica diaria, también la experiencia que le da trabajar en escuela especial, mirar videos en YouTube o paginas relacionadas a la inclusión. Y también un 2,6 % (un profesor/a) respondió que no posee conocimiento sobre la temática.

¿Como adquirio sus conocimientos sobre la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales?

39 respuestas

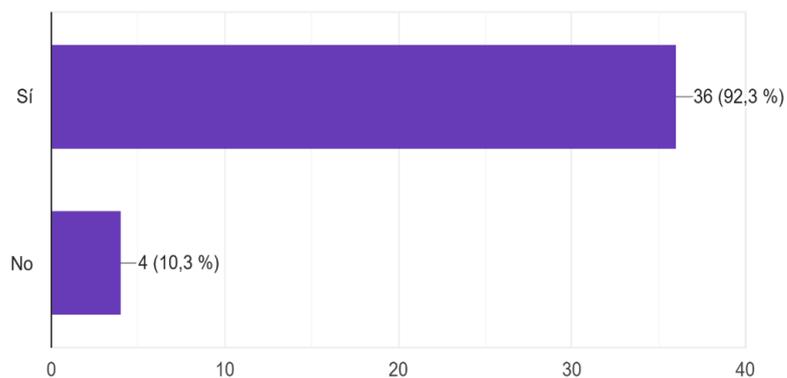


**¿A sus clases de educación física, asisten estudiantes con discapacidad?**

Con un porcentaje del 92, 3 % respondieron que sí asisten a sus clases estudiantes con discapacidad y un 10, 3 % respondió que no.

¿A sus clases de educación física, asisten estudiantes con discapacidad?

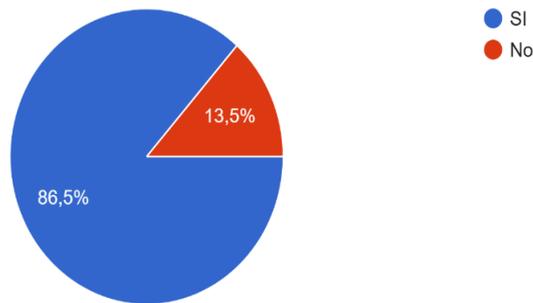
39 respuestas



**Si su respuesta es Sí en la pregunta anterior ¿Participa con el resto de sus compañeros/as?**

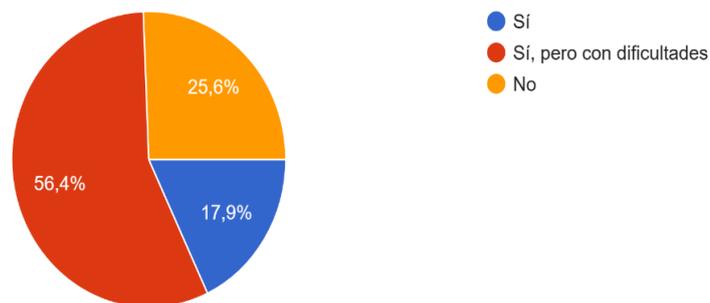
En relación a si participan con el resto de sus compañeros/as en las clases 32 profesores/as respondieron que Sí (86,5%) y 5 profesores respondieron que NO participan con el resto de sus compañeros/as (13,5%).

Si su respuesta es SI en la pregunta anterior ¿Participa con el resto de sus compañeros/as?  
37 respuestas



**¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para elaborar una adaptación curricular individualizada para estudiantes con discapacidad?**

¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para elaborar una adaptación curricular individualizada para estudiantes con discapacidad?  
39 respuestas



La mayoría conformado por 22 profesores/as respondió que Sí, pero con dificultades (56,4%), luego 10 profesores/as respondieron que NO tienen conocimiento (25,6%) y solo 7 profesores/as respondieron que Sí tienen conocimientos para elaborar una adaptación individualizada para estudiantes con discapacidad (17,9%).

**Identificar los sentimientos, creencias y reacciones de los/as profesores/as de educación física en relación a los estudiantes con discapacidad en sus clases.**

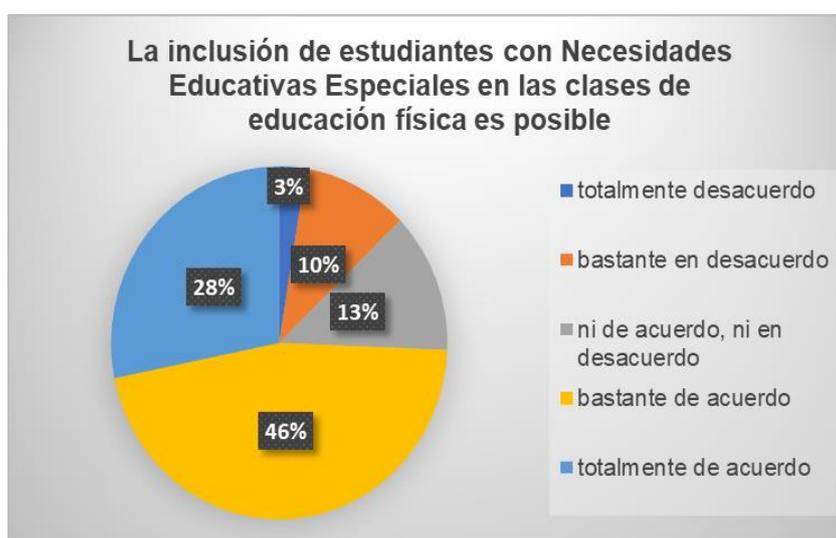
Respondiendo al objetivo se buscó identificar cuáles son los sentimientos, creencias y reacciones de los/as profesores/as cuando tienen en sus clases algún estudiante con discapacidad.

Para ello tuvieron que responder el *Cuestionario de percepciones del profesor acerca de la inclusión*, más precisamente sobre el apartado sobre Inclusión - EF - Actitudes de los/as profesores/as, con una valoración de 5 ítems que lo componen según la escala Likert (-2= totalmente en desacuerdo; -1= bastante en desacuerdo; 0 ni de acuerdo, ni en desacuerdo; +1 bastante de acuerdo; +2 totalmente de acuerdo).

Los resultados obtenidos señalan que el posicionamiento es relativamente positivo respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física en las escuelas primarias de modalidad común.

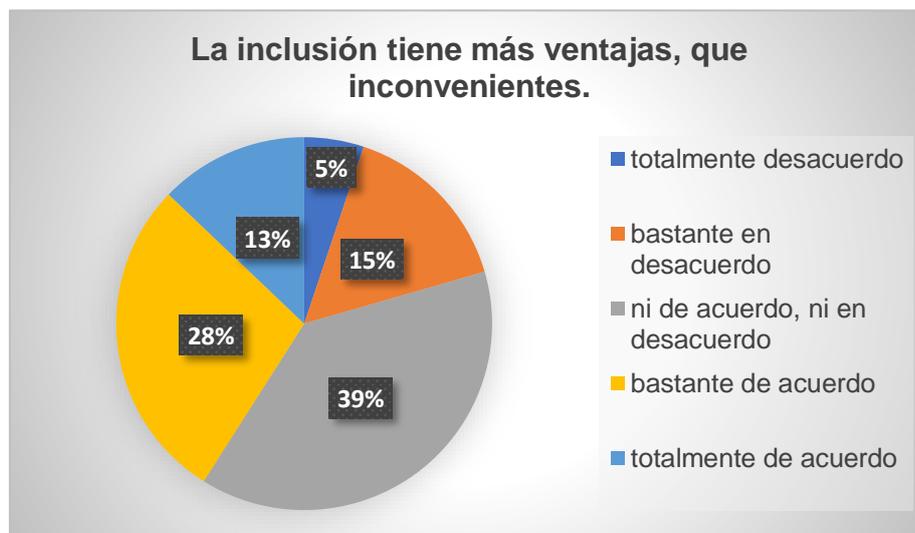
Respecto a la media de la muestra nos indica que oscila entre la valoración de -2 y 0. Lo cual determina que en su mayoría los encuestados señalaron entre las escalas totalmente en desacuerdo y en ni de acuerdo, ni en desacuerdo. A continuación, desarrollare el análisis de cada enunciado.

**Enunciado 1. La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las clases de educación física es posible**



La mayoría de los/as profesores/as que representan el 46 % (18 profesores/as de EF) opinaron que están bastante de acuerdo con este enunciado, y además el porcentaje que precede es del 28 % (11 profesores/as de EF) que piensan que están totalmente de acuerdo con la inclusión. Esto indica que el posicionamiento ante la inclusión es positivo.

### **Enunciado 2. La inclusión tiene más ventajas, que inconvenientes.**

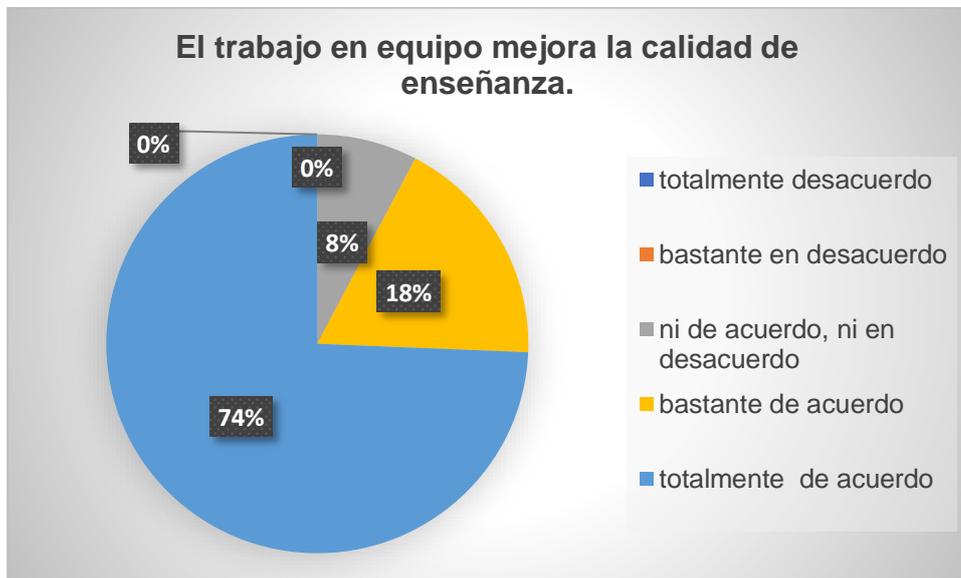


Hay un posicionamiento que se inclina más hacia lo positivo, ya que la suma de los porcentajes de los/as profesores/as que están totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo fueron la mayoría, él % 41, aunque hubo un gran porcentaje 39% que estuvo indeciso que respondió que no está de acuerdo, ni en desacuerdo. La inclusión de todos los estudiantes en los diferentes grados educativos puede no ser sencilla. En este sentido, las clases de Educación Física no son la excepción. Normalmente, esta situación es un reto constante para el profesor de educación física, pero a pesar de todo, las ventajas son mayores según los encuestados.

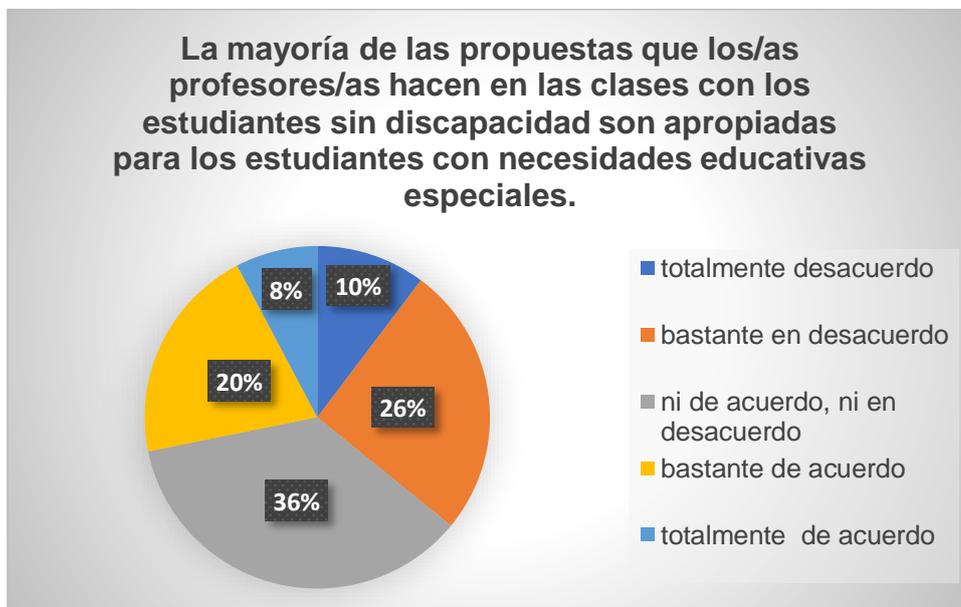
### **Enunciado 3. El trabajo en equipo mejora la calidad de enseñanza.**

La mayoría correspondiente al 74% (29 profesores/as EF) estuvo totalmente de acuerdo con este enunciado, en relación a esto en la parte de observaciones del cuestionario, pudieron expresar que el trabajo en el área de educación física, es un

trabajo en solitario, ya que tienen muy pocas posibilidades de realizar un trabajo interdisciplinario.



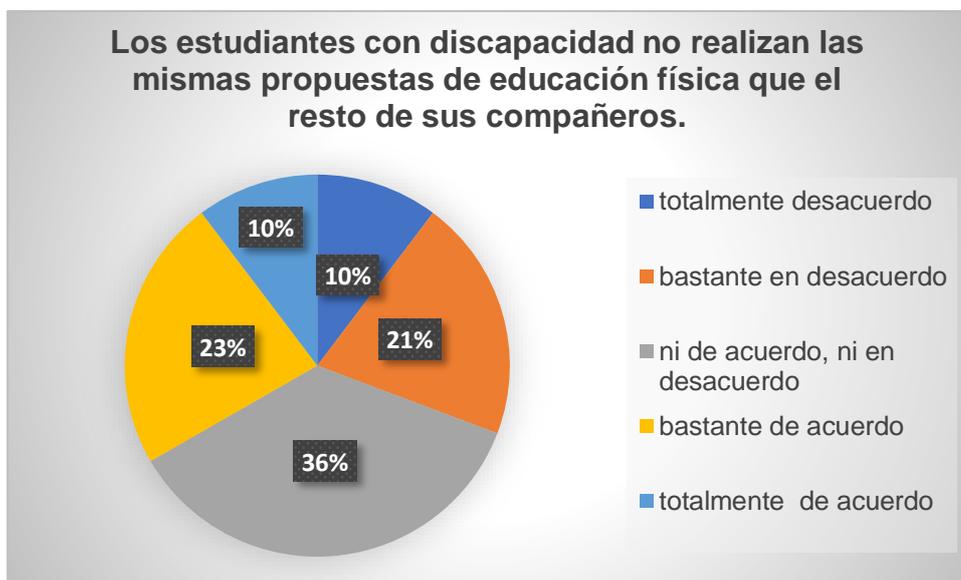
**Enunciado 4. La mayoría de las propuestas que los/as profesores/as hacen en las clases con los estudiantes sin discapacidad son apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.**



La respuesta con mayor porcentaje 36 % fue que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, puede deberse a que en ocasiones las propuestas son adecuadas para

todo el grupo, y en otras oportunidades quedan sin estar incluidos en las propuestas los estudiantes con NEE. Se observó que la respuesta que continúa con el 26% fue aquellos profesores/as que estuvieron bastante en desacuerdo con el enunciado. Podría inferir que son mayores las veces que las propuestas de las clases no son apropiadas para los estudiantes con NEE.

**Enunciado 5. Los estudiantes con discapacidad no realizan las mismas propuestas de educación física que el resto de sus compañeros.**

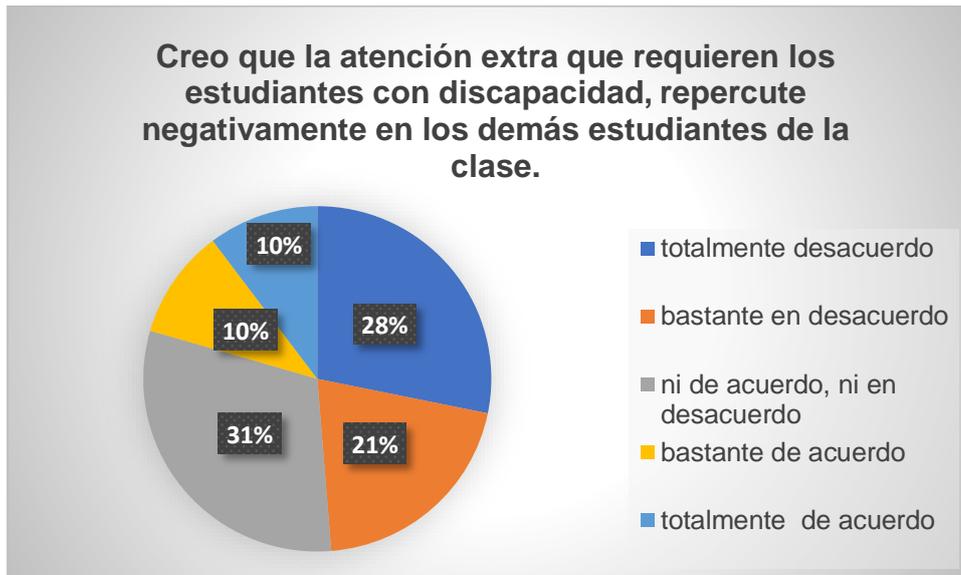


Las respuestas de este enunciado fueron similares al enunciado 4, nuevamente la mayoría que representa el 36 % no estuvo ni de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo que se pudo inferir que el tema de la propuesta, es lo que lleva que en muchas de las oportunidades no se realice una inclusión plena en las clases de educación física, por la dificultad de poder proponer las mismas actividades para todo el grupo.

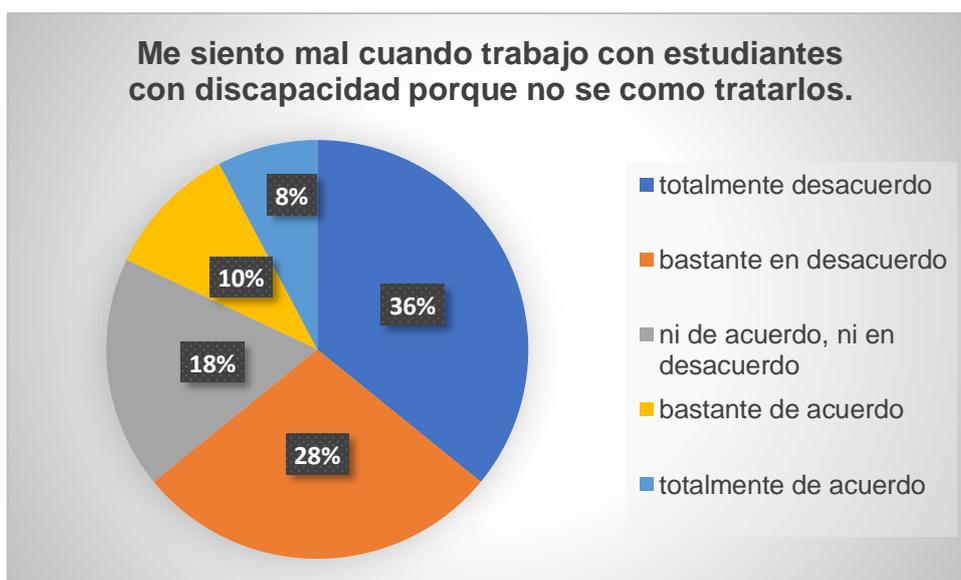
**Enunciado 6. Creo que la atención extra que requieren los estudiantes con discapacidad, repercute negativamente en los demás estudiantes de la clase.**

La mayoría correspondientes al 31% estuvo indeciso en este enunciado al no estar de acuerdo, ni en desacuerdo, pero la suma de los dos porcentajes de los que

estuvieron bastante en desacuerdo y totalmente desacuerdo dio como resultado un 49%, dejando en evidencia que la atención extra no repercuten negativamente en los demás estudiantes de la clase, hay varias investigaciones que tratan sobre los beneficios de la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física de modalidad común. Una de ellas es la de Bello Hernández, S. (2020). Un aula de Educación Física Inclusiva.

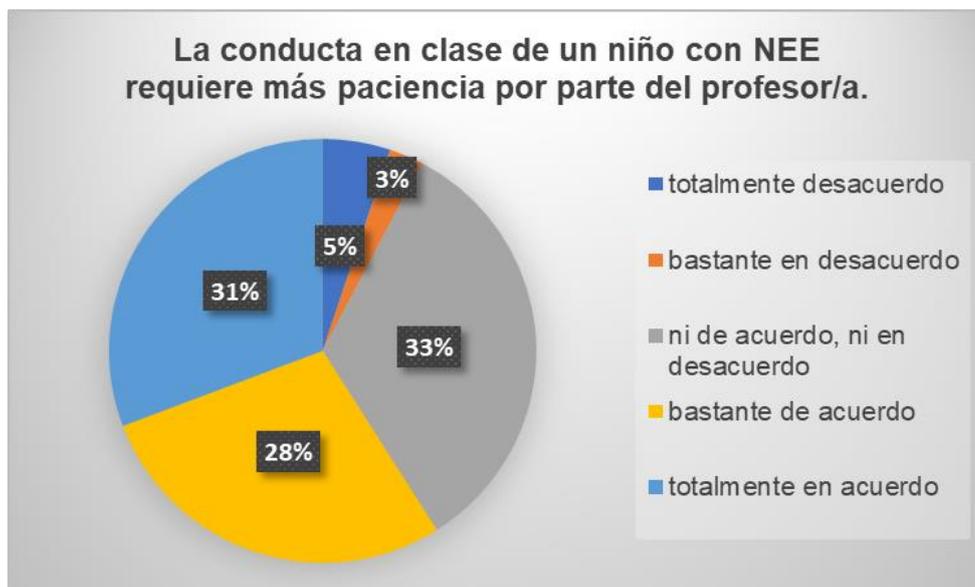


**Enunciado 7. Me siento mal cuando trabajo con estudiantes con discapacidad porque no sé cómo tratarlos.**



Este enunciado hizo referencia a que no sería una limitación para la inclusión el trato de los profesores hacia sus estudiantes con discapacidad ya que los porcentajes mayores que fueron un 36% y 28% indicaron que están bastante y totalmente en desacuerdo con este enunciado.

**Enunciado 8. La conducta en clase de un niño con NEE requiere más paciencia por parte del profesor/a.**

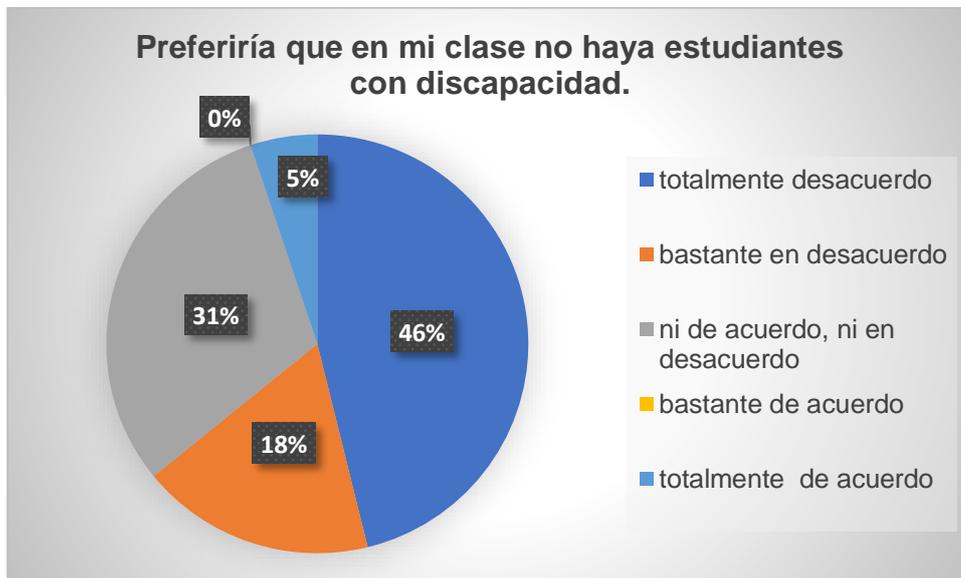


La experiencia de los/as profesores/as que participaron del presente estudio, la mayoría concordó que la conducta de los estudiantes con discapacidad requiere más paciencia por parte de los/as profesores/as, ya que por más que el mayor porcentaje 33%, fue de la opción que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, los demás porcentajes con mayor puntaje 28 % y 31% fueron que están bastante y totalmente de acuerdo con el enunciado.

**Enunciado 9. Preferiría que en mi clase no haya estudiantes con discapacidad.**

Sumando los porcentajes de los que estuvieron totalmente y bastante en desacuerdo fueron más de la mitad de los encuestados correspondientes al 64%. Esto indicó que la mayoría de los encuestados estuvieron de acuerdo de que haya

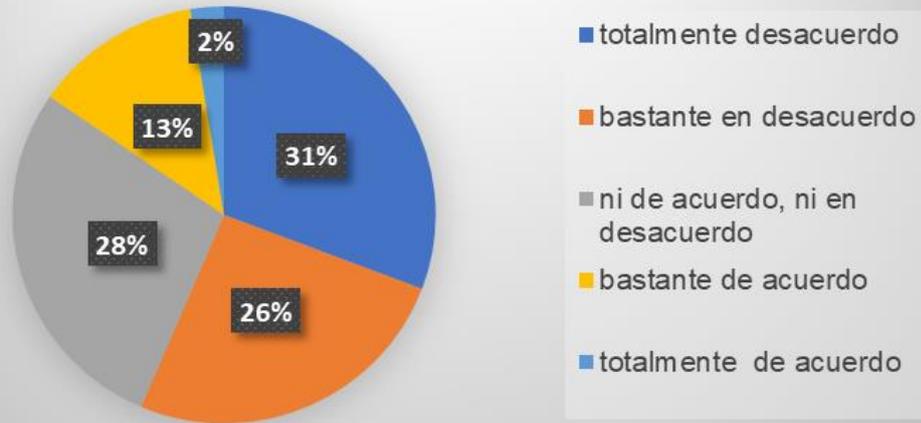
estudiantes con discapacidad en sus clases, un 31% estuvieron indecisos y la minoría solo el 5% acordó con el enunciado.



**Enunciado 10. Si tengo en clase a un niño con discapacidad, estoy incómodo porque no sé si las actividades que preparó son adecuadas y si podrá hacerlas.**

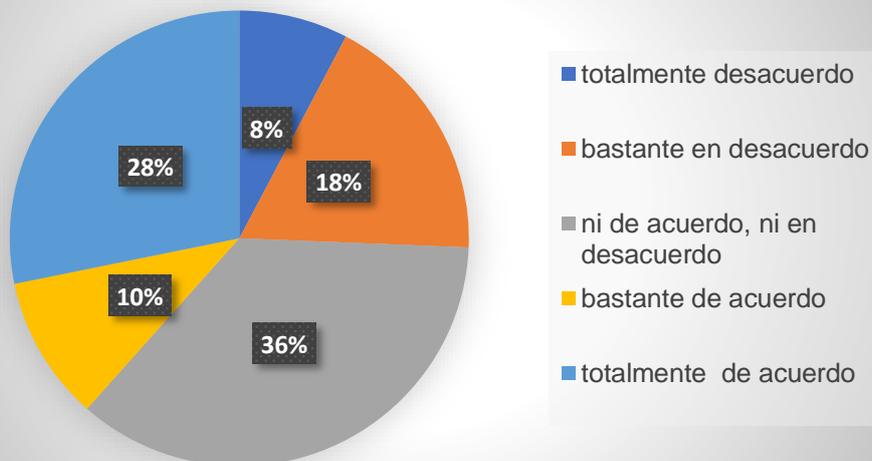
Un 31 % opinó que está totalmente en desacuerdo con este enunciado, seguido de un porcentaje de 26% que estuvo bastante en desacuerdo, esto deja un porcentaje alto (57%) que opinó que no se sienten incómodos al tener algún estudiante con discapacidad en sus clases, pensando en que las actividades no son adecuadas y que no las podrán realizar.

**Si tengo en clase a un niño con discapacidad, estoy incomodo porque no sé, si las actividades que preparo son adecuadas y si podrá hacerlas.**



**Enunciado 11. Me gusta trabajar con niños con discapacidad.**

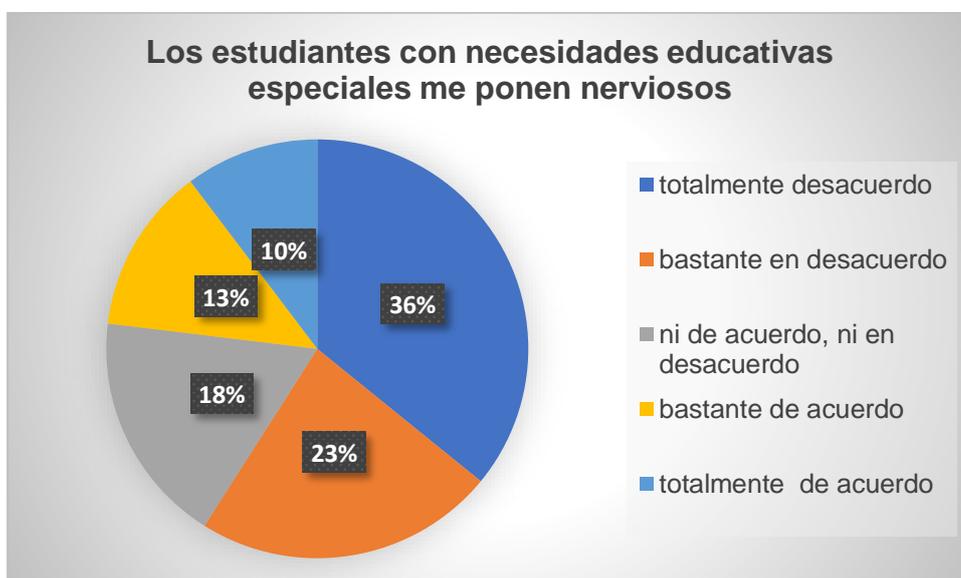
**Me gusta trabajar con niños con discapacidad.**



La mayoría correspondiente a un 36 % opinó a este enunciado que no estuvo ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mostraron indecisión en relación al enunciado. Y la suma de los porcentajes de los que estuvieron totalmente y bastante de acuerdo con el enunciado fue del 38 %.

**Enunciado 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales me ponen nerviosos.**

La mayoría 36 % estuvo totalmente en desacuerdo con este enunciado.



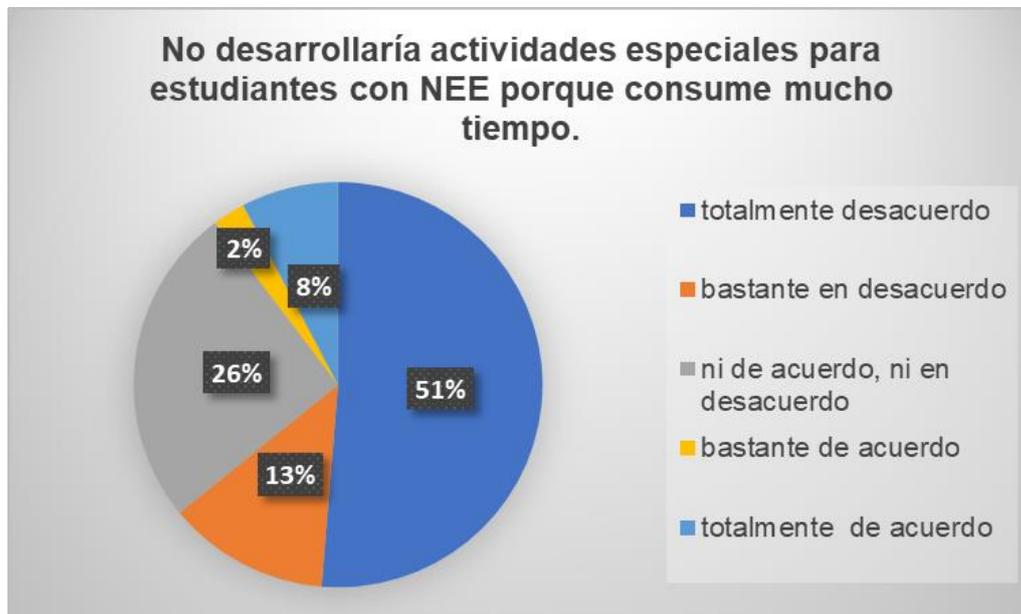
**Enunciado 13. Incluir a estudiantes con discapacidad es un problema.**



Al igual que en el enunciado anterior la mayoría correspondiente al 41% opinó que estuvo totalmente en desacuerdo con este enunciado.

**Enunciado 14. No desarrollaría actividades especiales para estudiantes con NEE porque consume mucho tiempo.**

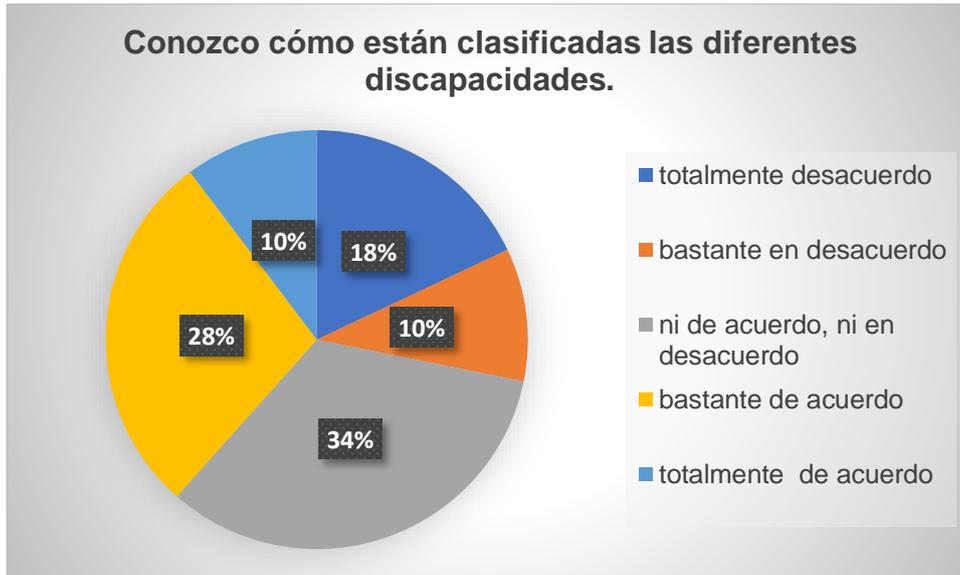
La mayoría de los/as profesores/as estuvo totalmente en desacuerdo con este enunciado.



**Averiguar si el profesor/a de educación física recibe acompañamiento en sus clases y si este aspecto hace variar sus actitudes en relación a los estudiantes con discapacidad e identificar cómo afecta la formación del profesor en relación a la inclusión.**

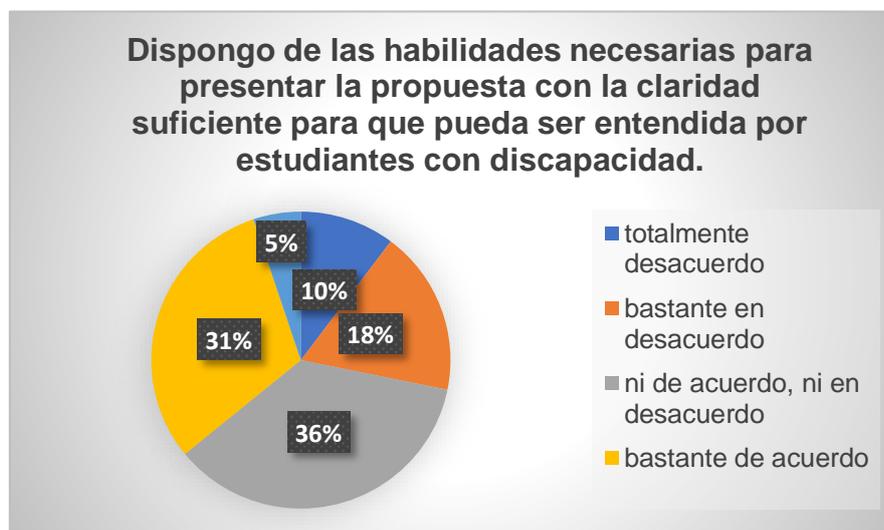
A continuación, presento el análisis del apartado formación y acompañamiento del cuestionario.

**Enunciado 1. Conozco cómo están clasificadas las diferentes discapacidades.**



La mayoría de los/as profesores/as el 34 % indicó que está indeciso para responder a este enunciado, ya que no estuvo ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Un porcentaje mayor 38 % de la suma de los que estuvieron totalmente y bastante de acuerdo en que conocen cómo están clasificadas las discapacidades. Y un porcentaje menor 28 % de la suma de los que estuvieron totalmente y bastante en desacuerdo. Aunque este enunciado, no hace una diferencia a la hora de dar clase, sirvió para inferir el conocimiento que tienen sobre la temática.

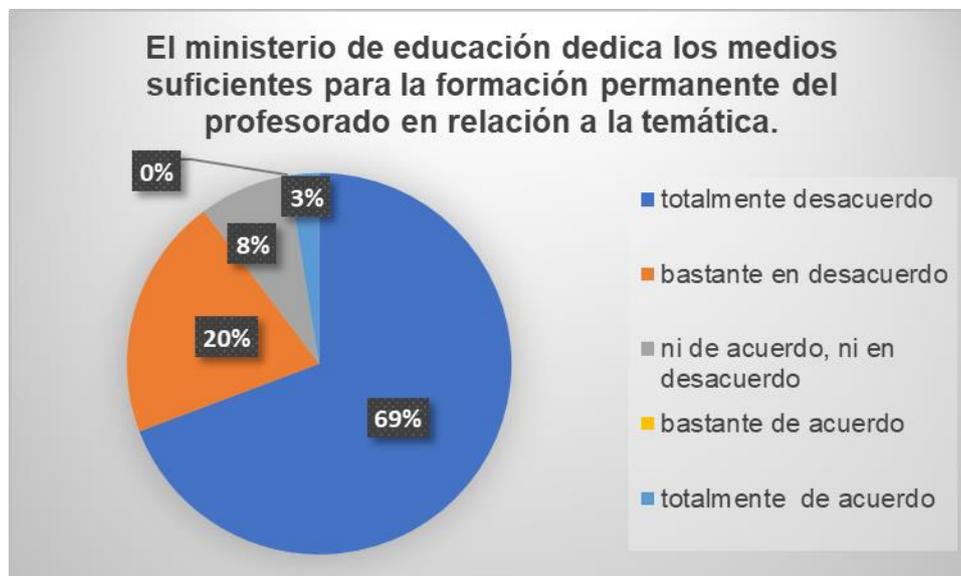
**Enunciado 2. Dispongo de las habilidades necesarias para presentar la propuesta con la claridad suficiente para que pueda ser entendida por estudiantes con discapacidad.**



Un 36 % estuvo indeciso en este enunciado. El mismo porcentaje tuvieron los que están totalmente y bastante de acuerdo con el enunciado, realizando la suma de ambos.

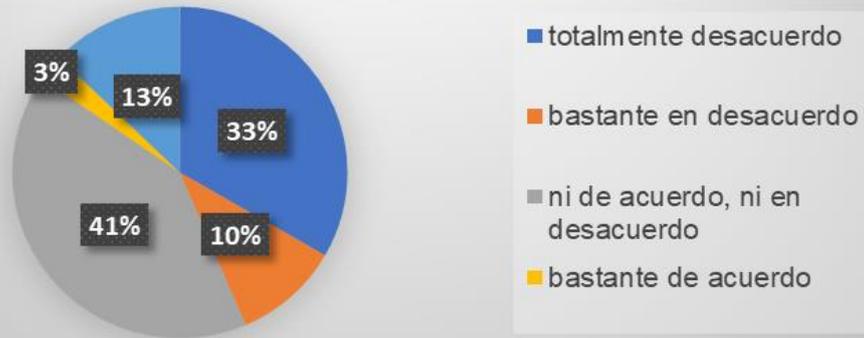
**Enunciado 3. El Ministerio de Educación dedica los medios suficientes para la formación permanente del profesorado en relación a la temática.**

En este enunciado los/as profesores/as expresaron en su mayoría 69% que el ministerio de educación no realiza capacitaciones suficientes en relación a la temática para que los docentes puedan capacitarse en servicio.



**Enunciado 4. El/la profesor/a de Educación Física no participa en actividades de formación permanente ante la atención a la diversidad motivado por la desgana que produce la realización de esfuerzos adicionales.**

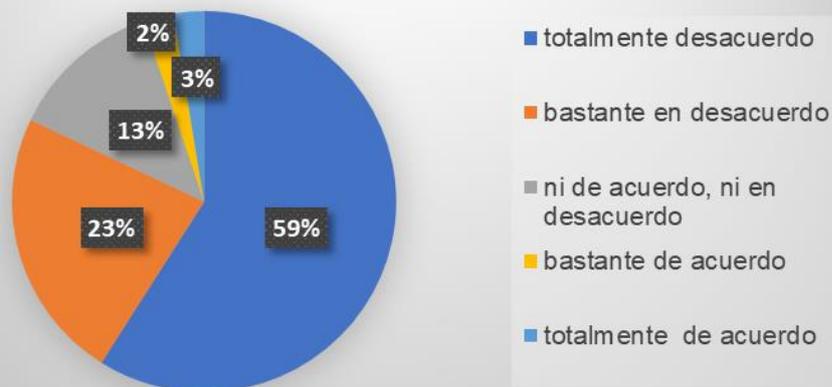
**El/la profesor/a de Educación Física no participa en actividades de formación permanente ante la atención a la diversidad motivado por la desgana que produce la realización de esfuerzos adicionales.**



El 43 % correspondiente a la suma de los que estuvieron totalmente y bastante en desacuerdo con este enunciado. Un 41 % no estuvo ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

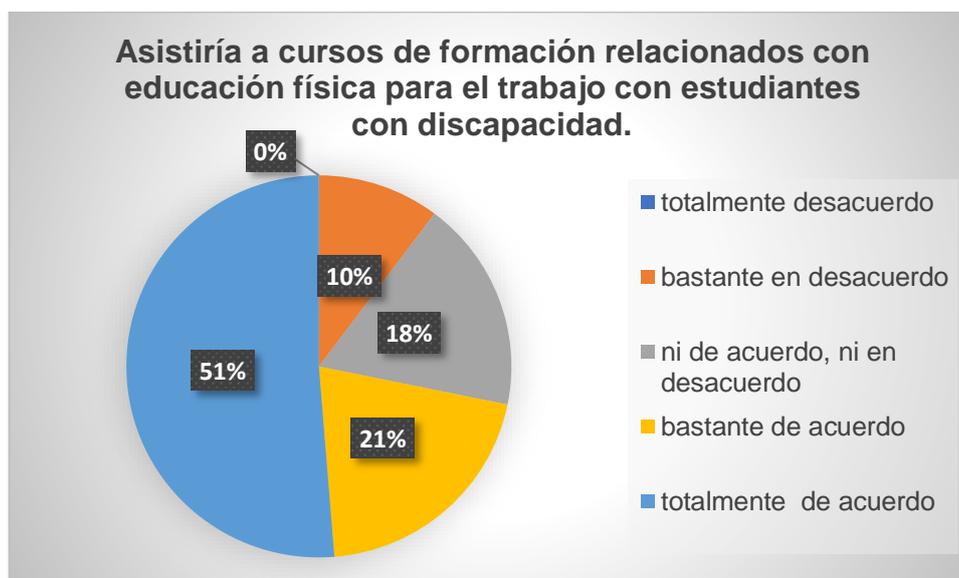
**Enunciado 5. La formación inicial en el profesorado es adecuada y suficiente en relación a la atención a la diversidad derivada de una discapacidad.**

**La formación inicial en el profesorado es adecuada y suficiente en relación a la atención a la diversidad derivada de una discapacidad.**



En este enunciado los/as profesores/as en su mayoría 59%, respondieron que están totalmente en desacuerdo que no fue suficiente su formación inicial.

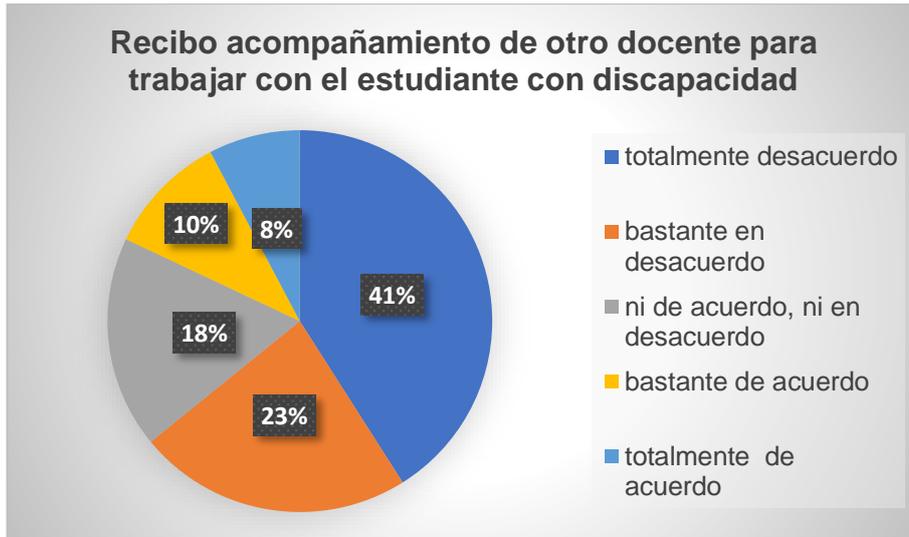
**Enunciado 6. Asistiría a cursos de formación relacionados con educación física para el trabajo con estudiantes con discapacidad.**



La mayoría, un 71 % que da de la suma de los que estuvieron totalmente y bastante de acuerdo con el enunciado opinaron que asistirán a capacitaciones relacionadas con la temática. Solo un 10 % no asistiría. Y el 18 % se mostró indeciso.

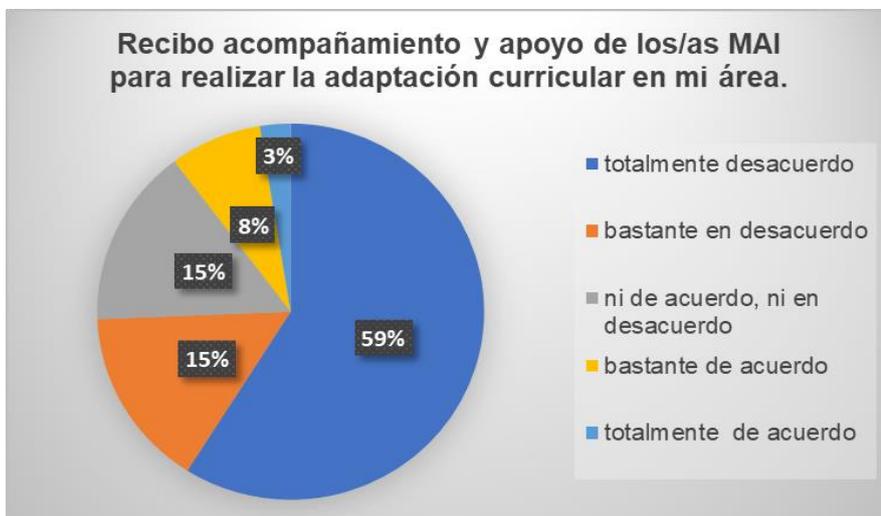
**Enunciado 7. Recibo acompañamiento de otro docente para trabajar con el estudiante con discapacidad**

La mayoría de los/as profesores/as el 64% que da de la suma de los que estuvieron totalmente y bastante en desacuerdo con este enunciado, lo cual indicó que su trabajo es en solitario frente al grupo de estudiantes



**Enunciado 8. Recibo acompañamiento y apoyo de los/as MAI para realizar la adaptación curricular en mi área.**

En este enunciado el 59% de los/as profesores/as opinaron que se sienten totalmente en desacuerdo, indicaron que no reciben acompañamiento de las MAI para poder realizar las adaptaciones curriculares en el área de educación física, en el apartado de observaciones un profesor dijo que aunque quisieran acompañar a los profesores no tiene conocimiento en el área de educación física, para poder realizar adaptaciones, más allá de poder dar algún consejo en relación a lo conductual o de organización de la clase.



## 5.2 Análisis de los resultados según los objetivos de investigación

Respondiendo al objetivo general que fue conocer las actitudes de los/as profesores/as de educación física en relación a los estudiantes con discapacidad incluidos en las clases de educación física de escuelas primarias (modalidad común) públicas de Cipolletti junto al primer objetivo específico: Identificar los sentimientos, creencias y reacciones de los/as profesores de educación física en relación a los estudiantes con discapacidad en sus clases; según las respuestas de los/as profesores/as se visualizó que han demostrado buenas actitudes en relación a sus estudiantes con discapacidad en las tres dimensiones de la actitud, la afectiva, la conductual y la cognitiva. Ya que en los enunciados del 1 al 14 del apartado del cuestionario sobre las actitudes y la inclusión en educación física, las respuestas fueron a favor de la inclusión de estudiantes con discapacidad entendida esta desde una perspectiva ecológica. Y esto es fundamental ya que como fue mencionado en el marco teórico “Los profesores son un elemento clave para el éxito de la inclusión”, y conociendo sus actitudes definidas estas según Beltrán (1998) como la posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar. En este caso hacia las personas con discapacidad.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico que fue averiguar si el profesor /a de educación física recibe acompañamiento en sus clases y si este aspecto hace variar sus actitudes en relación a los estudiantes con discapacidad. Las respuestas del apartado del cuestionario de acompañamiento y formación en los enunciados 7 y 8, la mayoría de las respuestas de los/as profesores/as fueron que más del 50 % de los encuestados no reciben acompañamiento, afirmaron que su trabajo es en solitario y respondieron que daría más ventajas el trabajo en equipo o con acompañamiento. Esto no hace variar su actitud, pero sí genera sentimientos de diferencia hacia el área de educación física, ya que ni el Estado, ni la institución brindan apoyo de un docente que acompañe o MAI en las áreas especiales.

El apartado de acompañamiento y formación en sus enunciados 1 al 6 permitieron dar respuesta al tercer objetivo específico que fue identificar cómo afecta la formación del profesor en su actitud en relación a la inclusión. Según las respuestas obtenidas, la formación inicial no es suficiente, además de que existe muy poca oferta de capacitaciones sobre la temática ofrecidas por el Ministerio. Esta situación, generó

que las actividades planteadas para todo el grupo no siempre la pueda realizar el estudiante con discapacidad, quedando fuera de la propuesta grupal.

Muchos de los/as profesores/as de Educación Física estuvieron de acuerdo en que las clases realizadas deben ser inclusivas. En cambio, en muchas ocasiones estos mismos docentes consideraron que no están adecuadamente capacitados para impartir este tipo de clases en las que se trabaja con todos en la misma propuesta. Esto lo relacionaron con la falta de preparación y los escasos recursos humanos y materiales con los que se cuenta en las escuelas. Así mismo, generó que el docente percibiera que es necesario incluir en las planificaciones institucionales capacitaciones específicas que les brinden herramientas que les posibiliten un mejor desenvolvimiento y calidad en su labor profesional; posibilitando una mejor inclusión para todos/as los/as estudiantes. Por otro lado, también expresaron, que si existieran capacitaciones en la temática asistirían.

Los/as profesores/as participantes en este estudio destacaron la desconexión existente entre la teoría, impartida en la formación que adquieren y la realidad con la que conviven cada día. Expusieron que, especialmente, se produce esta diferencia en el área de inclusión, ya que se aborda desde una perspectiva muy teórica en el profesorado dejando de lado la parte práctica, como pueden ser las estrategias metodológicas o el diseño y búsqueda de recursos.

Como destacan Rodrigues y Lima-Rodrigues (2017): “Ser profesor significa adquirir y ejercer un conjunto de competencias en las que la adaptación y la innovación siempre están presentes” (p. 331). Por tanto, la formación del profesorado debe tener en cuenta esta estructura de acción, dotando al profesional de una cierta personalidad, pero al mismo tiempo también de la capacidad de asimilar y adaptarse a nuevas situaciones.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

Esta investigación partió de la necesidad de generar conocimiento específico sobre las actitudes de los/as profesores/as de educación física ante la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases. en escuelas de modalidad común de la ciudad de Cipolletti. Para ello se buscó identificar y analizar aquellos factores que condicionan la actitud, como ser la formación y el acompañamiento que reciben.

Al igual que la investigación realizada en Viedma por los profesores Peinepil y Grisetti Sosa (2019) al analizar los resultados se llegó a la conclusión que la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física en escuelas de modalidad común es posible y la actitud hacia la misma es relativamente positiva en la mayoría de los encuestados.

La mayor problemática detectada cuando los/as profesores/as dan clases según la apreciación de los/as profesores/as encuestados, es la falta de acompañamiento por parte de otro docente o MAI específico y el sentimiento de que sus clases no tienen el valor pedagógico que le corresponde, ya que muchas veces las reuniones con MAI o el equipo externo de estudiante con discapacidad, se realizan durante las horas especiales y los/as profesores de educación física quedan siempre fuera de las mismas, generando un sentimiento de desvalorización, ya que son parte de la institución y docente de ese estudiante con discapacidad por el cual se están reuniendo y no son tenidos/as en cuenta para formar parte de esas reuniones. Esta situación, genera malestar en el colectivo de profesores/as de educación física.

También concluyo que otra limitación, que encuentran los/as profesores/as es en relación a su formación inicial y cómo esto representa una limitación al momento de planificar clases que sean adecuadas y acordes a todo el grupo de estudiantes, ya que algunas veces los estudiantes con discapacidad no pueden llevar a cabo la misma propuesta que el resto de sus compañeros/as; visualizándose en estas oportunidades que la inclusión no es plena.

Tal vez si el docente estuviera acompañado por otro docente o tuviera un aporte en la parte didáctica y metodológica de un MAI específico para educación física, con conocimientos en el área, podría generar propuestas en donde todos/as

los estudiantes estén incluidos. Cabe aclarar que en la provincia de Río Negro todavía no existe esta figura.

A pesar de los inconvenientes y las barreras que se evidencian, algunos/as encuestados/as expresaron que la inclusión tiene más ventajas que desventajas.

En relación a la formación, más de la mitad de los encuestados expresó que no es suficiente. Por lo tanto, formarse es una decisión personal motivada por la actitud y voluntad que tengan los/as profesores en capacitarse, o investigar de forma autodidacta sobre la temática y así poder llevar a cabo prácticas inclusivas.

Considero que la formación del profesorado es un punto clave para incrementar los recursos de los que disponen estos profesionales, al mismo tiempo que favorecen las percepciones que tienen sobre su propia competencia, lo que ayuda a mejorar sus actitudes. Muchos de los/as encuestados/as fueron educados o preparados en un modelo contrario al inclusivo o con muy pocas herramientas que los ayuden realmente en sus prácticas inclusivas. Este es uno de los motivos por el que los docentes deben adquirir una formación constante y actualizada. Por esto mismo es muy importante poder ver los planes de estudio de los profesorados de la zona, donde la discapacidad y la inclusión sea una temática transversal en todas las materias del mismo y no solo una materia aislada y en su mayor parte teórica.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Esta investigación, es un punto de partida para la realización de otras investigaciones en relación a la temática y profundizar sobre los temas de formación y acompañamiento. Y a la luz de los resultados y conclusiones de las mismas, poder realizar aportes significativos. Para que en un futuro, los/as profesores/as de educación física puedan sentirse acompañados en su trabajo y que el tema de la discapacidad esté más presente tanto en los profesorados como en las capacitaciones que se ofrecen en servicio.

Socializar las conclusiones de esta investigación con el gremio docente Unter, para que puedan conocer la realidad y el sentir de los/as profesores/as de educación física en las instituciones, en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Recomendar a las universidades e institutos de la zona, incluir en sus programas de estudios de los profesorados de Educación Física que la temática de inclusión de personas con discapacidad sea un tema transversal a todas las materias.

La importancia de esta recomendación radica en brindarles a las y los estudiantes de educación física, la posibilidad de alcanzar los contenidos disciplinares sobre la temática y poder vincularlos con su propia práctica, entendiendo a la discapacidad, no desde una patología, sino desde las posibilidades de aprendizaje de dichas personas.

Fundamentar la importancia de la creación de un cargo, de MAI para EF, el cual sería la figura de un/a profesor/a de educación física con experiencia comprobable en el trabajo con personas con discapacidad. Esto además de generar una nueva fuente de trabajo, sería un cargo de gran importancia y acompañamiento para los/as profesores/es que trabajan en la modalidad común y tengan en sus clases estudiantes con discapacidad, contar con un colega con mayor conocimiento sobre EF y discapacidad, que pueda brindarles herramientas, consejos, aportes para realizar adaptaciones curriculares, en síntesis, que ayude a ese docente a generar clases inclusivas y así sentirse con mayores herramientas a la hora de dar sus clases y que el área de educación física comience a tener el mismo valor pedagógico que tienen las demás áreas curriculares. Si el estudiante con discapacidad en su trayectoria escolar tiene una MAI que lo acompaña a él o ella y al docente ¿No es injusto, que los docentes de áreas especiales, no tengan el mismo apoyo y trabajo en equipo que los docentes del aula?

Hay antecedentes en otras provincias sobre esta figura de un docente MAI para Educación Física. La provincia de Neuquén es una de ellas, que mientras duró un Gobierno con políticas públicas inclusivas, tuvo el cargo de MAI para EF para aquellos estudiantes con discapacidades sensoriales: ciegos, sordos e hipoacúsicos. También hay antecedentes en la provincia de Tierra del Fuego.

### **6.3 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

- La falta de estudios en la zona respecto a esta temática no permite comparar o tomar datos referentes que sigan la misma línea de investigación.
- Poder contrastar la información con al menos dos instrumentos de recogida de datos, como ser cuestionario y entrevista.
- El carácter voluntario de la participación en el estudio y la posibilidad de quienes aportan su opinión, hayan respondido en función de lo que se denomina “deseabilidad social” (Kerlinger y Lee, 2002. p 50) es decir, en

función de lo que creen que se espera que contesten y no necesariamente en concordancia con lo que piensan realmente. Esta limitación inherente a los estudios tipo encuesta tiene que ver con el riesgo de no contar con la franqueza de parte de las personas que responden al momento de ser encuestados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18 (1), 133–140.
- Allport, G. W. (1935), «Attitudes». En Carl Allanmore Murchison (Ed.): *A handbook of social psychology*. Winchester, MA: Clark University Press, pp.798-844.
- Bello Hernández, S. (2020). Un aula de Educación Física Inclusiva.
- Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Síntesis
- Booth y Ainscow (1998) *From them to us*. Londres. Routledge.
- Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M., & Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26 (3), 15–28.
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Universidad de Alicante.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Maskana*, 7 (1), 13-22.
- De Boer, A., S.J. Pijl, A. Minnaert, 2010. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal Of Inclusive Education*, 15 (3), 331-353.

Diseño Curricular Provincia de Río Negro (2011). Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. Disponible en: [https://educacion.rionegro.gov.ar/files/nivel\\_primario/disenio\\_nivel\\_primario.pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/files/nivel_primario/disenio_nivel_primario.pdf)

Echeita Sarrionandia G y Duk Homad C. (2008). Inclusión Educativa. REIC. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 2. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5436/5874>

Fernández, M. V. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación educativa*, (21).

Forest y Pearpoint (1992) Putting all kids on the MAP. *Educational Leadership*. 50.

Freundt, A. M. R., & Saffa, T. F. (2014). Componentes emocionales y conativos de la actitud de los profesores de Educación Física, frente a la presencia de un alumno con mielomeningocele en sus clases. *Educación física y deporte promotores de una vida saludable. Recursos del medio natural y cultural para intervenir en el sedentarismo y la obesidad: X Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Pontevedra, 5, 6, 7 y 8 de septiembre de 2014* (pp. 231-235). Alto Rendimiento, CB.

García, P. & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.

García, P. & Resino, D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de género, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15 (30), 83-83.

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D, Gómez Ledesma, Y. (2019) "Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema" p. 84-96.

González, F., Martín, E. y Poy, R. (2019). Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado* 243-263.

Granada, M., M. Pomés, S. Sanhueza, (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51-59. Disponible en: <http://www.ucm.cl/1200.html>.

Grisetti Sosa, R. y Peinepil, F. (2019). Actitud del profesor en el campo de la educación física ante alumnos con NEE de Viedma. Tesis final de grado. Universidad Nacional de Río Negro.

Kerlinger, F. y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.

Ley N° 26.206 (2006) Ley de Educación Nacional. Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar › sites › default › files>

Linares, P. (2000). Educación física y necesidades educativas especiales: posibilidades y limitaciones. *Apuntes. Educación física y deportes*.

Loaíza Alvear, D (2014). Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula: Caso Distrito educativo 5 de Guayaquil.

Luque, D. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga. Aljibe.

Meyer, H y Sapon-Shevin (1997) *School inclusión and multicultural in special education. Issues and perspectives* (3° Ed.).

- Ministerio de Educación Pública, MEP (1997). Políticas, normativa y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica.
- OMS. Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, Ginebra, (2001)
- Parra, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 39 (3-4), 2012-223.
- Pinilla Arbex, J., Durán González, J., & Pérez Tejero, J. (2019). Actitud de los profesionales de la educación física y del deporte hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Guatemala.
- Reina, R., Hemmelmayr, I. & Sierra - Marroquín, B. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo.
- Rodrigues, D. y Lima-Rodrigues, L. (2017). Educação Física: formação de professores e inclusão. *Práxis Educativa*, 317-333.
- Sacson. E (2018). El derecho a la educación inclusiva, un título en igualdad de condiciones. *REDEA* .Año 3; N° 7.
- Sarrionandia y Homad (2008). Inclusión educativa. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 6 pág.2
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18 (78), 115-141.

Solís García, P., & Borja González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad *Retos*, 39, 7–12.

Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. New York, NY: John Wiley and Sons.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. Paris. UNESCO.

## **ANEXO**

### **ANEXO 1. CUESTIONARIO**

#### **LAS ACTITUDES DEL PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CIPOLLETTI**

##### **PROTOCOLO DEL CUESTIONARIO**

Expreso mi consentimiento de participación voluntaria en el cuestionario, para poder ser registrado y publicado en el trabajo investigativo en el marco de la Licenciatura de Educación Física y Deporte.

Agradezco su colaboración en este trabajo, con él buscó dar a conocer las actitudes del profesor/a respecto a la atención a la diversidad en relación a la discapacidad, en las clases de Educación Física de las escuelas públicas de Cipolletti. Y teniendo como objetivo recolectar información sobre el estado actual de los procesos de inclusión educativa con el propósito de identificar necesidades, debilidades y fortalezas frente a los procesos de inclusión educativa. Para ello solicitó realizar el siguiente cuestionario, partiendo de su sentir, saber, experiencias, intereses y necesidades. Su respuesta requiere en la mayoría de los casos tan solo una cruz o palabra, excepcionalmente se pide algún comentario. El cuestionario tiene una duración de 15 minutos aproximadamente. La información será tratada estadística y confidencialmente, ya que no se pretende en ningún momento el análisis individual de los/as profesores/as de Educación Física sino del colectivo global.

## CUESTIONARIO

### Datos iniciales:

1. Edad:

- 20 a 29
- 30 a 39
- 40 a 49
- + de 50

2. Género:

- Femenino
- Masculino
- Otro: .....

3. Años de servicio:

- 0 a 5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16-20 años
- + de 21 años

4. ¿Cómo ha adquirido sus conocimientos sobre atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales?

- No posee conocimiento sobre la temática
- Asignaturas en el profesorado
- Cursos sobre la temática
- Licenciatura sobre la temática
- Otro. ....

5. ¿A sus clases de educación física, asisten estudiantes con discapacidad?

- Si
- No

6. Si la respuesta es Sí en la pregunta anterior... ¿Participa con el resto de sus compañeros/as?

- Si
- No

7. ¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para elaborar una adaptación curricular individualizada para estudiantes con discapacidad?

- Sí
- Sí, pero con dificultades
- No

A continuación, se exponen toda una serie de enunciados en relación a la atención a la diversidad derivada de la discapacidad, en Educación Física y sobre conocimientos previos sobre la temática y actitudes del profesor/a hacia la inclusión.

Señale si en relación con ellas está:

- 2: Totalmente en desacuerdo
- 1: Bastante en desacuerdo
- 0: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- +1: Bastante de acuerdo
- +2: Totalmente de acuerdo

<b>Inclusión – EF – Actitudes de los/as Profesores/as</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>+1</b>	<b>+2</b>
1. La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física es posible.					
2. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.					
3. El trabajo en equipo mejora la calidad de la enseñanza.					
4. La mayoría de las propuestas que los/as profesores/as hacen en las clases con los estudiantes sin discapacidad son apropiadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
5. Los estudiantes con discapacidad no realizan la misma propuesta de educación física, que el resto de sus compañeros/as.					

6. Creo que la atención "extra" que requieren los estudiantes con discapacidad, repercute negativamente en los demás estudiantes de la clase.					
7. Me siento mal cuando trabajo con estudiantes con discapacidad porque no sé cómo tratarlos.					
8. La conducta en clase de un/a niño/a con NEE requiere más paciencia por parte del profesor/a.					
9. Preferiría que en mi clase no haya estudiantes con discapacidad					
10. Si tengo en la clase a un niño/a con discapacidad estoy incómodo/a porque no sé si las actividades que preparo son las adecuadas y si podrá hacerlas.					
11. Me gusta trabajar con estudiantes con discapacidad.					
12. Los estudiantes con NEE me ponen nervioso(a)					
13. Incluir al estudiante con NEE en las clases es un problema.					
14. No desarrollaría actividades especiales para estudiantes NEE porque consume mucho tiempo.					

<b>Formación y acompañamiento</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>+1</b>	<b>+2</b>
1. Conozco cómo están clasificadas las diferentes discapacidades.					
2. Dispongo de las habilidades necesarias para presentar la propuesta con la claridad suficiente para que pueda ser entendida por estudiantes con discapacidad.					

3. El ministerio de educación dedica los medios suficientes para la formación permanente del profesorado en relación a la temática.					
4. El/la profesor/a de Educación Física no participa en actividades de formación permanente ante la atención a la diversidad motivado por la desgana que produce la realización de esfuerzos adicionales.					
5. La formación inicial en el profesorado es adecuada y suficiente en relación a la atención a la diversidad derivada de una discapacidad.					
6. Asistiría a cursos de formación relacionados con educación física para el trabajo con estudiantes con discapacidad.					
7. Recibo acompañamiento de otro docente para trabajar con el estudiante con discapacidad					
8. Recibo acompañamiento y apoyo de los/as MAI para realizar la adaptación curricular en mi área.					

Por favor escriba la información que considere relevante dar a conocer sobre la atención a la diversidad o los procesos de inclusión que se viven en su institución, o en su defecto sobre las limitantes o barreras que imposibiliten el buen desarrollo de dicho aspecto.

---



---



---



---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**