



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Formación Deportiva en Canotaje: Análisis de las aptitudes pedagógicas, iniciativas de desarrollo y conocimientos esenciales para formadores de clubes de la comarca de Viedma Patagones.

Autor: Prof. PAYALEF MIGUEL ANGEL

Director de la Investigación: Lic. VERGAUVEN MAURICIO GERMAN

Febrero 2025 - Viedma RN

Cuando se nace pobre, estudiar es el mejor  
acto de rebeldía contra el sistema.

**Tomás Bulat**

## **Agradecimientos**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto de investigación.

En primer lugar, a mi señora Noemí y a mis hijas Melisa, Maitia y Leonela, por sus paciencia, cariño, comprensión y constante apoyo a lo largo de este proceso.

Al Lic. Vergauven Mauricio, director de esta investigación, por compartir su experiencia y conocimiento sobre el canotaje. Su confianza y apoyo fueron esenciales para la concreción de este proyecto.

Un especial reconocimiento al Prof. Gaviña Fabricio, una persona con gran formación. Sus consejos, criterios y su manera de guiarme marcaron una diferencia significativa en esta propuesta de investigación.

Finalmente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis tíos Aníbal y Julio Payalef, quienes desde mi juventud me involucraron en este deporte. Sin proponérselo, me enseñaron valiosas lecciones de vida que me ayudaron a desarrollar valores, respeto, responsabilidad y la perseverancia, que se han convertido en pilares fundamentales en mi vida personal.

## ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo I Problema de Investigación	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2 Planteamiento de las Preguntas	7
1.3 Objetivo General	7
1.3.1 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación	7
Capítulo II Estado del Arte – Marco Teórico	10
2.1 Estado del Arte	10
2.2 Marco Teórico	11
Capítulo III Marco Metodológico	14
3.1 Tipo de Investigación	14
3.2 Población y Muestra	15
3.3 Categorías Conceptuales	15
3.4 Estrategias de Recolección de Información	15
3.5 Técnicas de Recopilación de Datos	15
3.5.1 Encuestas	15
3.5.2 Observaciones	16
3.5.3 Entrevistas	16
Capítulo IV Análisis Encuesta y Entrevistas	17
4.1 Análisis de las Encuestas	17
4.2 Análisis de las Entrevistas	20
Capítulo V Conclusiones	23

Bibliografía	25
Anexo A	28
Anexo B	32

## **Introducción**

En el desarrollo de la temática se buscará identificar y comprender las aptitudes pedagógicas que necesitan los formadores, teniendo en cuenta su papel fundamental en el crecimiento de los deportistas, aficionados y la promoción del deporte en la comarca.

Los referentes de los clubes de canotaje son personas que guían y entrenan a los atletas. No solo requieren habilidades técnicas y de preparación física, sino que también requieren una preparación pedagógica efectiva para transmitir sus conocimientos promoviendo el desarrollo integral de las personas, respetando las etapas evolutivas de los deportistas, es decir, deportistas que sean capaces de practicar la disciplina de canotaje, mejorando su desarrollo personal y social, lo que lleva a tener un gran impacto en la vida de las personas.

La investigación propuesta exploratoria se llevará a cabo a través de una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, que incluirá encuestas, entrevistas y análisis de datos relevantes de los clubes de canotaje Viedma Patagones. Los resultados de esta investigación no solo beneficiarán a los formadores y atletas de la región, sino que también proporcionarán una base de conocimientos que podría ser de utilidad para otras comunidades o instituciones deportivas de canotaje.

Palabras claves: Canotaje, Aptitudes Pedagógicas, Etapas Evolutivas, Desarrollo Integral.

## **Capítulo I Problema de Investigación**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En los clubes de canotaje Viedma Patagones cómo influyen las aptitudes pedagógicas, iniciativas de desarrollo y los conocimientos esenciales en su preparación como formador.

### **1.2 Planteamiento de las Preguntas**

¿Cuáles son las aptitudes pedagógicas más importantes para los formadores de canotaje?

¿Qué iniciativas de desarrollo existen en los formadores de canotaje?

¿Qué factores influyen en la formación de los referentes de canotaje?

¿Qué desafíos enfrenta la formación de los coordinadores de canotaje en las localidades Viedma Patagones?

### **1.3 Objetivo General**

Analizar de manera integral la formación deportiva del canotaje en las localidades de Viedma Patagones, centrándose en las aptitudes pedagógicas, las iniciativas actuales y los conocimientos necesarios para la eficiencia en el lugar de trabajo y en la especialidad de formador.

#### **1.3.1 Objetivos Específicos**

-Identificar las aptitudes pedagógicas más importantes para los formadores de canotaje en la comarca Viedma Patagones.

-Evaluar las iniciativas de desarrollo de los referentes de canotaje.

-Establecer cuáles son los factores de desarrollo que influyen en la formación de los orientadores de canotaje en la comarca.

-Determinar las oportunidades de mejora que enfrenta la formación de referentes de canotaje.

### **1.4 Justificación**

La actividad de canotaje en la zona Viedma Patagones cuenta con una gran tradición de palistas reconocidos a nivel mundial y también con notable presencia social en clubes y escuelas dedicadas a este deporte promoviendo los valores, respetando la naturaleza y desarrollándose en su ambiente deportivo natural. Sin embargo, con relación a los centros educativos con presencia en la zona, existe un desconocimiento en las aptitudes pedagógicas necesarias para la formación de formadores de canotaje en Viedma Patagones. Esta falta de información resalta

la necesidad de investigar más a fondo la situación actual en cuanto a esta temática en el desarrollo formativo deportivo en la comarca.

Como se menciona en la conclusión de la investigación de Perez (2022), los elementos deportivos, como el kayak, la pala, así como su talla y modelo inadecuados, son condicionantes que pueden desencadenar lesiones deportivas. Además, es fundamental tener en cuenta las condiciones climáticas que pudieran ser temporalmente desfavorables y la necesidad de que los entrenadores y referentes de clubes de Viedma Patagones cuenten con una formación complementaria para abordar los distintos biotipos de palistas, garantizando su seguridad.

A pesar de la rica tradición del canotaje en la región, no tengo conocimiento de que exista un sistema de formación normalizado por entidades federativas (FAC y Federación rionegrina de canotaje) al igual que organismos del estado, ni instituciones privadas para formadores de canotaje. Hace bastante tiempo las escuelas de canotaje de la comarca, los referentes son idóneos (ex palistas).

En esta investigación se buscará recopilar información actualizada de las competencias didácticas básicas con las iniciativas existentes que cuentan los diferentes, referentes, coordinadores, entrenadores en su formación académica o en su idoneidad (ex palistas) y como estos están preparados para estar al frente de un grupo de personas, transmitiendo sus conocimientos de enseñanza, acorde a las etapas evolutivas, en su desarrollo integral y su bienestar personal.

Otro punto importante es conocer el material deportivo con el que cuentan las instituciones de canotaje, es decir (embarcaciones, palas, chalecos salvavidas) son suficientes para todos, de acuerdo con el somatotipo de los atletas, infante juvenil de ambos sexos. También el lugar en donde se desarrolla la actividad deportiva con respecto a su infraestructura, en cercanías al río en ambos márgenes de las ciudades.

En este sentido también es necesario saber cuáles son los obstáculos que enfrentan para llegar a su profesionalización y si cuentan con algunas ofertas, programas de capacitación local, provincial, nacional e internacional, actualizando contenidos nuevos en la especificidad del canotaje, en escuela de formación en canotaje, entrenamiento deportivo y la promoción del deporte recreativo hacia la comunidad o con fines terapéuticos en la salud.

Este análisis se centrará en evaluar la competencia pedagógica y profesional de los formadores de canotaje en la comarca Viedma Patagones, con un enfoque particular en cómo estos formadores contribuyen al desarrollo motor, cognitivo, socioafectivo y técnico de los clubes deportivos.



En este contexto, el tema de investigación no sólo arrojaría información actualizada sobre las necesidades de formación en la comarca, sino que también podría ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad del entrenamiento y por ende, la seguridad y el rendimiento de los deportistas en el canotaje.

## Capítulo II Estado del Arte – Marco Teórico

### 2.1 Estado del Arte

El canotaje, como deporte que se desarrolla en el medio acuático y que requiere coordinación, técnicas específicas y un alto nivel de condición física y ha sido objeto de varias investigaciones proporcionando una comprensión más profunda de cómo la condición física, la maduración y los conocimientos pedagógicos influyen en el desarrollo deportivo y la salud de los atletas en esta disciplina.

López-Plaza Palomo (2019) examinó la relación entre la condición física, la maduración y las características morfológicas corporales en palistas juveniles de aguas tranquilas. Su investigación destacó la importancia de una condición física adecuada y cómo ésta se relaciona con el rendimiento deportivo y el bienestar de los palistas. Granero - Gallegos y Baena-Extremera (2013) profundizaron en el papel del piragüismo en la formación permanente del profesorado, resaltando cómo los conocimientos pedagógicos son esenciales para la enseñanza efectiva de este deporte. Su estudio resalta la necesidad de que los formadores posean habilidades pedagógicas sólidas para guiar y motivar a los jóvenes palistas durante su proceso de aprendizaje. Parra Alcaraz (2009) exploró el piragüismo como una propuesta de enseñanza recreativa. Este enfoque recreativo en la enseñanza del canotaje puede contribuir al desarrollo integral de los jóvenes palistas, al tiempo que promueve un estilo de vida activo y saludable. Alicid Cárceles (2009) abordó los retos y nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, señalando la importancia de adaptar los programas educativos para satisfacer las expectativas cambiantes de los estudiantes y promoviendo estilos de vida activos y saludables. La educación integral en el contexto del canotaje puede proporcionar a los jóvenes palistas las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial tanto en el deporte como en su desarrollo personal. Perez (2022) afirmó que las lesiones deportivas son un problema grave en el canotaje, enfatizando la importancia de una adecuada formación del entrenador para garantizar la seguridad de los palistas que practican esta actividad deportiva.

Martínez Seijas y Barreiro García (2015) resaltaron la importancia de la formación adecuada para los profesionales del deporte, alineándose con el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). La capacitación profesional debe abarcar tanto la formación inicial como la educación continua, incluyendo programas universitarios, cursos de especialización y certificaciones profesionales. Rodríguez (2015) menciona la importancia del deporte para el desarrollo integral del individuo. Aborda las diferentes dimensiones del deporte y cómo contribuyen al bienestar de una persona. El deporte puede ayudar a las personas a desarrollar su ser físico, cognitivo,

emocional, ético y espiritual. Ayala Zuluaga, Álzate Salazar y Aguirre Loaiza (2014) sostienen que la iniciación deportiva es un proceso fundamental para el desarrollo de las personas. En esta etapa, se sientan las bases para el rendimiento futuro y se inculcan valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo. Campos Izquierdo (2015) analizó la situación de los recursos humanos en la gestión de actividad física y deporte, destacando la importancia de la formación adecuada y la seguridad en el entrenamiento y competición.

Weckesser M. y Augello (2021) ofrecen una perspectiva integral del canotaje, abarcando aspectos como la lógica interna, la seguridad, la enseñanza y la comunicación, proporciona una visión completa de esta práctica acuática.

En definitiva, estos estudios están interconectados y todos estos aspectos, como la preparación y el entrenamiento de los palistas, pueden no sólo mejorar su rendimiento deportivo sino también contribuir en parte en su desarrollo integral como personas.

## **2.2 Marco Teórico**

El canotaje, como deporte acuático, requiere una combinación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas específicas para su enseñanza y práctica efectiva. La formación de los entrenadores de canotaje es fundamental, ya que cumplen un papel primordial que influye significativamente en el desarrollo personal, deportivo y la salud de los deportistas. Diversas investigaciones han abordado múltiples aspectos del canotaje, proporcionando una comprensión integral de cómo este deporte contribuye al desarrollo integral de las personas. Las aptitudes pedagógicas son esenciales en la formación de entrenadores de canotaje, ya que estas habilidades permiten transmitir conocimientos y técnicas de manera efectiva a los atletas. Weckesser y Augello (2021) examinaron el canotaje desde una perspectiva integral, incluyendo su lógica interna, recursos pedagógicos y didácticos, y aspectos de seguridad. Este enfoque holístico destaca la necesidad de una pedagogía integrada que combine la teoría y la práctica. Los monitores deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los deportistas, promoviendo un aprendizaje efectivo y seguro.

En este sentido, Granero-Gallegos y Baena-Extremera (2013) investigaron los valores pedagógicos y didácticos del canotaje, destacando su capacidad para desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales. Plantearon estrategias para integrar el canotaje en los planes de estudio de educación física, mostrando cómo esta actividad puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al perfeccionamiento profesional de los formadores. El uso de métodos pedagógicos y eficaz permite a los entrenadores crear un ambiente de aprendizaje positivo, donde los deportistas pueden desarrollar sus habilidades de manera adecuada.

Las iniciativas de desarrollo son cruciales para asegurar un progreso continuo y sostenible en la formación de los deportistas de canotaje. Parra Alcaraz (2009) detalló cómo el piragüismo puede utilizarse como una herramienta educativa eficaz, promoviendo el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. Este estudio proporciona criterios detallados para incorporar el piragüismo en programas educativos, resaltando su valor en la educación integral y el bienestar de los estudiantes. Estas iniciativas no solo benefician a los deportistas, sino que también contribuyen al crecimiento profesional de los entrenadores, quienes deben mantenerse actualizados con las últimas metodologías y técnicas de entrenamiento. Alicid Cárceles (2009) propuso una intervención centrada en la programación de la educación física en la educación infantil, argumentando la importancia de una planificación adecuada desde las primeras etapas de desarrollo. La implementación de programas bien estructurados desde temprana edad es vital para el desarrollo de habilidades básicas. Además, estas iniciativas de desarrollo pueden incluir la organización de talleres, seminarios y cursos de actualización para entrenadores, asegurando que estén equipados con las últimas herramientas pedagógicas y técnicas del deporte.

Para ser un formador eficiente en canotaje, es necesario poseer conocimientos pertinentes sobre anatomía, fisiología, la seguridad y la técnica del deporte. López-Plaza Palomo (2019) subrayó la importancia de la condición física y las características corporales son factores importantes para el rendimiento en canotaje, especialmente en etapas tempranas del desarrollo deportivo. Utilizando pruebas específicas de fuerza, resistencia y potencia, junto con mediciones antropométricas, destaca la necesidad de que los formadores comprendan estas variables y puedan diseñar programas de entrenamiento adecuados para optimizar el rendimiento de los deportistas. Perez (2022) estudió las lesiones deportivas en el canotaje, identificando que los palistas tienen mayor riesgo de sufrir lesiones en el tren superior, especialmente en los hombros. Resalta la importancia de una formación adecuada de los entrenadores para garantizar la seguridad de los deportistas. Menciona que los factores externos, como el clima y las características del medio acuático, afectan la técnica y por ende su performance de los palistas. La formación profesional en actividades físicas y deportivas está estrechamente vinculada con las oportunidades laborales en este campo. Martínez Seijas y Barreiro García (2015) analizaron el impacto de la formación en actividades físicas y deportivas en el empleo, destacando la importancia de la acreditación de competencias a través de la formación y la experiencia laboral. Este estudio resalta la relación entre la formación profesional y las oportunidades laborales en el ámbito del deporte y la actividad física. Los entrenadores de canotaje, al obtener certificaciones y acreditaciones pertinentes, no solo mejoran sus habilidades y conocimientos, sino que también aumentan sus perspectivas de empleo y

desarrollo profesional. Campos Izquierdo (2015) analizó la situación de los profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte, describiendo sus características sociodemográficas, laborales y formativas. Enfatiza la importancia de comprender el impacto de los recursos humanos en la gestión y desarrollo de las actividades físico-deportivas. Una formación adecuada y continua es esencial para que los entrenadores puedan adaptarse a las cambiantes demandas del deporte y maximizar el rendimiento y bienestar de los deportistas. El canotaje no solo promueve el bienestar físico, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los individuos. Rodríguez (2015) destacó la importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo, abarcando dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, éticas y espirituales. El deporte, incluido el canotaje, no solo mejora la condición física, sino que también inculca valores importantes y facilita el crecimiento personal y social. Ayala Zuluaga, Álzate Salazar y Aguirre Loaiza (2014) argumentaron la importancia de la iniciación y formación deportiva, destacando la necesidad de entrenadores capacitados y recursos adecuados. La formación deportiva es significativa para mejorar las capacidades de los atletas y prepararlos para la competencia de alto rendimiento. La formación de entrenadores debe enfocarse en proporcionar un conocimiento integral que incluya aspectos técnicos, pedagógicos y de desarrollo personal, asegurando así una preparación plena y efectiva.

## **Capítulo III Marco Metodológico**

### **3.1 Tipo de Investigación**

He decidido realizar una investigación exploratoria porque tiene como objetivo abordar la formación deportiva en canotaje en la comarca de Viedma Patagones basándose en la importancia de obtener una comprensión completa y detallada de la situación actual en esta área específica. La investigación exploratoria tiene la facultad de explorar y examinar diversos aspectos del tema de investigación de manera amplia y profunda.

Esta metodología es de suma prioridad debido a la complejidad y la diversidad de factores que influyen en el entrenamiento y desarrollo de los deportistas y en los formadores.

En cuanto a las aptitudes pedagógicas de los formadores proporcionará información valiosa sobre su capacidad para transmitir conocimientos y habilidades, así como para motivar y guiar a los deportistas en su proceso de aprendizaje y también buscar su progreso personal.

Con respecto a las iniciativas de desarrollo que se están implementando actualmente en la comarca de Viedma Patagones, el tema a investigar permitirá analizar la formación continua como así también técnicas avanzadas en canotaje. Esto ayudaría a implementar programas de capacitación para referentes, proyectos de promoción del deporte en la comunidad, y cualquier otra actividad destinada a fomentar el crecimiento deportivo.

Las condiciones sociales, económicas y culturales son factores determinantes que afectan el desarrollo del canotaje por lo que obliga al formador buscar estrategias para el desarrollo de la actividad deportiva. Al abordar estos aspectos menos explorados, la investigación exploratoria generará nuevos y significativos conocimientos que podrán ser utilizados para mejorar la formación y el desarrollo de formadores de canotaje, así como para promover el crecimiento deportivo hacia la comunidad.

El enfoque metodológico será mixto, lo que significa que se emplearán tanto métodos cualitativos como cuantitativos en la investigación. Esto permitirá abordar la complejidad del tema desde diversas perspectivas y obtener una comprensión significativa de la formación deportiva del canotaje en las localidades de Viedma y Patagones.

### **3.2 Población y Muestra**

La población estará compuesta aproximadamente por 150 personas conformadas por los entrenadores, atletas y autoridades deportivas de los clubes de canotaje en Viedma y Patagones. Se seleccionarán siete clubes de Viedma (Club Náutico la Ribera, Escuela Provincial RN, Asociación Civil Dos Puentes, Escuela Municipal de Canotaje, Club Social y Deportivo Boulevard, Club Náutico Quimey Leuvu, Escuela de Canotaje y Paracanotaje Fuerte San Javier) y dos de Patagones (Escuela Municipal de Patagones y Club Náutico Comandante Luis Piedra Buena) seleccionando una muestra representativa del 15% aproximadamente entre ambas localidades para comprender sus diferentes contextos y realidades en que se desarrolla la actividad deportiva.

### **3.3 Categorías Conceptuales**

Las categorías conceptuales que se explorarán incluyen material deportivo que cuentan los atletas, elementos acuáticos (botes, palas, elementos de seguridad) son insuficiente o adecuados para la práctica. Las aptitudes educativas de los formadores, las iniciativas actuales en la formación deportiva, los conocimientos necesarios para la eficiencia en el lugar de trabajo y en la especialidad de formador.

### **3.4 Estrategias de Recolección de Información**

Para recopilar información, se emplearán tanto observaciones, encuestas y entrevistas. Las observaciones permitirán obtener una comprensión directa de las dinámicas y prácticas dentro de los clubes de canotaje, mientras que las entrevistas proporcionarán información detallada sobre las perspectivas y experiencias de los entrenadores, atletas y autoridades deportivas. Las encuestas son instrumentos cuantitativos que permiten medir y analizar información de una población determinada.

### **3.5 Técnicas de Recopilación de Datos**

#### **3.5.1 Encuestas**

En el ambiente del canotaje, pueden utilizarse para cuantificar aspectos como la satisfacción de los palistas, la eficacia de los programas de formación para referentes, o la prevalencia de ciertas técnicas de remo. Los datos recogidos pueden ser analizados estadísticamente para obtener conclusiones objetivas y medibles. Enriquecen las decisiones y estrategias futuras

en el deporte del canotaje.

### **3.5.2 Observaciones**

Se realizarán observaciones directas en los entrenamientos y actividades de los clubes de canotaje seleccionados. Esto permitirá observar las interacciones entre entrenadores y deportistas, así como las dinámicas de entrenamiento y aprendizaje. Durante un período de tiempo determinado en cada uno de los clubes seleccionados, permitiendo una comprensión profunda de las prácticas y dinámicas cotidianas.

### **3.5.3 Entrevistas**

Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con entrenadores, atletas y autoridades deportivas. Estas entrevistas se centrarán en explorar las experiencias, perspectivas, percepciones y desafíos relacionados con la formación deportiva en el canotaje. Las entrevistas se llevarán a cabo de manera individual preguntas semi-cerradas con los participantes seleccionados, brindando la oportunidad de explorar temas específicos en detalle y obtener información detallada sobre las experiencias y perspectivas de cada uno.

Finalmente, el enfoque metodológico mixto, combinando encuestas, observaciones y entrevistas, junto con una muestra representativa de clubes de canotaje en Viedma y Patagones, permitirá obtener una comprensión completa y enriquecedora de la formación deportiva en el canotaje en ambas localidades.



## Capítulo IV Análisis Encuesta y Entrevistas

### 4.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

#### APTITUDES PEDAGÓGICAS

La encuesta muestra que el 50,0 % de los encuestados considera que su base de conocimiento en la enseñanza del canotaje es "moderadamente definida", lo que representa a la mayoría de los participantes. Un 36,4 % percibe que tiene una base "clara y definida", destacándose como el segundo grupo más representativo. Por otro lado, el 4,5 % señaló que "tiene una base clara", mientras que solo el 4,6 % afirmó "no tener una base definida". Estos resultados indican que más de la mitad de los encuestados se encuentra en un nivel intermedio de conocimiento. Como subraya Pérez (2022), una base sólida en el conocimiento específico es crucial para el desarrollo efectivo de los entrenadores y la prevención de lesiones. ([Grafico1](#) ver anexo A).

Sobre el manejo de la heterogeneidad de aprendizajes revela que el 45,5 % de los encuestados considera que maneja moderadamente la diversidad de aprendizajes. El 36,4 % señala que maneja esta diversidad de manera efectiva, reflejando un grupo significativo que tiene una percepción positiva de sus capacidades. Sin embargo, el 18,2 % afirma que su manejo es parcialmente efectivo, lo que indica la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas. Weckesser y Augello (2021) destacan la importancia de estrategias adaptativas para abordar la diversidad en el aprendizaje. ([Grafico2](#) ver anexo A).

En el sondeo realizado la evaluación del rendimiento de los palistas revela que el 72,7 % de los encuestados indica que realiza una evaluación moderada. Un 18,2 % señala que evalúa claramente el rendimiento, mientras que el 4,5 % afirma que no evalúa en absoluto y 4,5 % no evalúa en rendimiento en sus palistas. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los entrenadores lleva a cabo algún tipo de evaluación, esta podría no ser lo suficientemente rigurosa. Granero Gallegos y Baena Extremera (2013) enfatizan que una evaluación sistemática es fundamental para el desarrollo óptimo de los deportistas. ([Grafico3](#) ver anexo A).

El interrogatorio sobre los métodos utilizados para mejorar el rendimiento de los deportistas muestra que el 59,1 % de los encuestados emplea métodos moderados. Un 31,8 % afirma utilizar métodos efectivos, lo que refleja un grupo significativo que emplea técnicas bien estructuradas. Un 4,5 % se utiliza moderadamente para mejorar el entrenamiento. Sin embargo, un 4,5 % menciona no utilizar ningún método, lo que evidencia una ausencia total de intervención. Según López Plaza Palomo (2019), es esencial fomentar el intercambio de buenas prácticas y proporcionar capacitación adecuada para maximizar el potencial de los deportistas. ([Grafico4](#) ver anexo A).

## **INICIATIVAS DE DESARROLLO**

Los encuestados reflejaron en su mayoría, que los programas de entrenamiento utilizados de los entrenadores emplean programas básicos o específicos. Un 40,9 % utiliza programas específicos, mientras que otro 31,8 % emplea programas básicos. Un 13,6 % utiliza programas personalizados, lo que sugiere un enfoque más individualizado y centrado en cada palista, mientras que un 13,6 % recurre a programas avanzados, lo que representa un porcentaje menor que adopta metodologías más complejas y especializadas. Aunque existe un uso considerable de programas específicos, aún predomina el uso de métodos básicos, lo que podría limitar el desarrollo óptimo del rendimiento deportivo. Pérez (2022) sugiere que la capacitación en metodologías más avanzadas es crucial para maximizar el rendimiento de los atletas. ([Grafico5](#) ver anexo A).

El cuestionario sobre cómo se plantea la seguridad en el entrenamiento muestra que el 45,5 % de los entrenadores plantea la seguridad de manera efectiva. Un 31,8 % menciona que simplemente plantea los elementos de seguridad, lo que implica que abordan aspectos específicos, pero no necesariamente de una manera integral o sistemática. Además, un 18,2 % plantea algunos elementos de seguridad, lo que podría señalar una visión más limitada en cuanto a las medidas preventivas adoptadas. No obstante, un 4,5 % menciona que plantea la seguridad de manera moderada. Estos resultados reflejan un compromiso generalizado con la seguridad, aunque algunos entrenadores podrían beneficiarse de prácticas más rigurosas. Como apunta Rey Martínez et al. (2012), la seguridad debe ser una prioridad en el entrenamiento deportivo. ([Grafico6](#) ver anexo A).

## **CONOCIMIENTOS ESENCIALES**

Los resultados de la encuesta sobre los conocimientos de anatomía y fisiología del canotaje muestran que un 36,4 % de los encuestados afirma tener conocimientos básicos. Sin embargo, un 31,8 % menciona tener conocimientos avanzados. Finalmente, un 18,2 % tiene conocimientos claros y definidos. Un 13,6 % conocimiento intermedio. Esto evidencia que, aunque la mayoría tiene un buen nivel de conocimiento, hay un porcentaje considerable que podría beneficiarse de una formación más avanzada. Granero Gallegos y Baena Extremera (2013) destacan que un entendimiento profundo de estos aspectos es crucial para optimizar el rendimiento y reducir el riesgo de lesiones. ([Grafico7](#) ver anexo A).

El formulario sobre cómo los entrenadores aplican sus conocimientos de anatomía y fisiología muestra que la mayoría los utiliza de manera moderada o básica. Un 31,8 % de los entrenadores indica que aplica estos conocimientos de forma moderada, lo que sugiere que los incorporan de

manera parcial, pero no de una forma completamente sistemática o estructurada. Además, un 31,8 % aplica estos conocimientos de manera básica, lo que indica que, aunque reconocen su importancia, su integración en los entrenamientos es superficial o limitada. Solo un 18,2 % afirma aplicar estos conocimientos de manera efectiva. Un 18,2 % utiliza estos conocimientos de forma avanzada. Esto sugiere que, aunque los entrenadores poseen un conocimiento considerable, su aplicación en los entrenamientos no siempre es profunda. López Plaza Palomo (2019) enfatiza la necesidad de fomentar la capacitación continua en estos campos. ([Grafico8](#) ver anexo A).

### **CONOCIMIENTO EN SEGURIDAD Y TÉCNICA**

Los resultados de la encuesta sobre los conocimientos de seguridad revelan que un 36,4 % de los participantes indica tener conocimientos claros. Además, un 36,4 % afirma tener conocimientos avanzados, sobre las prácticas de seguridad. Por otro lado, un 22,7 % menciona que tiene conocimientos básicos, lo que podría señalar que algunos entrenadores aún no cuentan con una formación. Sin embargo, un 4,5 % revela no tener conocimientos sobre seguridad en el canotaje. Esto destaca una brecha importante en la formación de ciertos profesionales. Como sugieren Weckesser y Augello (2021), es fundamental que todos los involucrados en el canotaje cuenten con la preparación adecuada para prevenir riesgos. ([Grafico9](#) ver anexo A).

Los resultados sobre cómo los entrenadores transmiten la técnica muestran que un 31,8 % de los encuestados indica que transmite la técnica en forma básica. Un 27,3 % de los encuestados señala que transmite la técnica moderadamente, lo que indica que muchos entrenadores pueden estar transmitiendo un enfoque general. Además, un 27,3 % de los participantes menciona que transmite la técnica efectiva, hay un intento de enseñar correctamente, la transmisión no es tan clara ni avanzada como podría ser. Finalmente, solo un 13,6 % de los encuestados afirma transmitir la técnica de manera avanzada, lo que sugiere que una proporción pequeña de entrenadores aplica un enfoque altamente especializado. Sin embargo, la mayoría lo hace de forma más básica o moderada. Esto deja espacio para mejorar la calidad en la enseñanza técnica. Granero Gallegos y Baena Extremera (2013) argumentan que una buena transmisión de la técnica es esencial para el desarrollo de habilidades en los deportistas. ([Grafico10](#) ver anexo A).

### **DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN**

La indagación sobre los obstáculos que enfrentan los entrenadores revela que un 45,5 % señala que enfrenta obstáculos considerables. A su vez, un 40,9 % menciona enfrentar obstáculos leves, reconocen ciertas dificultades. Por otro lado, un 9,1 % reporta enfrentar obstáculos muy

significativos, lo que sugiere que algunos entrenadores se encuentran con barreras considerables que dificultan seriamente su trabajo. Finalmente, un 4.5 % afirma no enfrentar obstáculos. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias de apoyo para superar estos problemas. Según Pérez (2022), es crucial proporcionar recursos y formación para mejorar la capacidad de los entrenadores. ([Grafico11](#) ver anexo A).

La respuesta sobre cómo los entrenadores abordan la falta de recursos indican que un 45,5 % afirma que lo hace moderadamente. Sin embargo, un 31,8 % opta por un abordaje básico. Un 9,1 % aborda un abordaje avanzado y otro 9,1 lo hace de manera efectiva. Finalmente, un 4,5 % abordaje mínimo. Esto resalta la necesidad de mejorar el acceso a recursos y formación en estrategias más efectivas, como sugiere López Plaza Palomo (2019). ([Grafico12](#) ver anexo A).

Reflexión final: los resultados reflejan que, aunque los entrenadores cuentan con una base sólida en varios aspectos, hay áreas clave que pueden fortalecerse. Promover más oportunidades de capacitación, facilitar el acceso a recursos y fomentar el intercambio de buenas prácticas puede marcar una gran diferencia en el desarrollo del canotaje y sus profesionales.

## **4.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS**

Las entrevistas realizadas a los formadores de canotaje en la comarca de Viedma Patagones ofrecen una visión integral sobre las aptitudes pedagógicas, recursos y desafíos que enfrentan en su labor. A continuación, se presentan los principales hallazgos de este análisis:

### **Experiencia y Trayectoria**

La mayoría de los entrevistados iniciaron su carrera en canotaje impulsados por la curiosidad o la necesidad de mejorar su salud. Este hallazgo sugiere que el canotaje se presenta como una actividad accesible y atractiva para una amplia gama de personas, sin importar su edad o condición física. La diversidad de motivaciones para comenzar en este deporte puede ser un factor clave para su promoción en la comunidad.

Además, la experiencia en competencias juega un papel significativo. Muchos formadores no solo se dedican a la enseñanza, sino que también han participado activamente en competiciones. Esta experiencia en el ámbito competitivo enriquece su práctica educativa, ya que les permite transmitir conocimientos prácticos y vivencias que complementan la instrucción teórica. Este trasfondo competitivo también puede servir como un modelo a seguir para los palistas en formación, inspirándolos a proyectar a niveles más altos. ([pregunta1](#) ver anexo B).

### **Habilidades Necesarias**

Entre las habilidades necesarias para un formador de canotaje, se destaca la importancia de poseer un conocimiento profundo del deporte y del entorno acuático. No solo se trata de dominar la técnica de manejo de la embarcación, sino también de tener la capacidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades específicas de cada deportista. Este enfoque personalizado es fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo y motivador. ([pregunta2](#) ver anexo B).

### **Aptitudes Pedagógicas**

La paciencia y la perseverancia son aptitudes esenciales mencionadas por todos los entrevistados. Estas cualidades son fundamentales para trabajar con un grupo diverso que incluye participantes de diferentes edades y niveles. La capacidad de los formadores para adaptarse a las necesidades individuales de cada deportista es clave, lo que requiere un enfoque flexible y creativo en la enseñanza. Este tipo de pedagogía inclusiva no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también puede contribuir a la retención de los deportistas en el canotaje. ([pregunta3](#) ver anexo B).

### **Seguridad**

La seguridad emerge como un tema recurrente en las entrevistas. Todos los formadores enfatizan la necesidad de contar con el equipamiento adecuado y realizar chequeos exhaustivos antes de cada actividad. Esta preocupación por la seguridad no solo protege a los atletas, sino que también crea un ambiente de confianza que es esencial para el aprendizaje y el desarrollo en el deporte. ([pregunta4](#) ver anexo B).

### **Recursos Educativos**

Los formadores utilizan una variedad de recursos educativos, como simuladores, vídeos y técnicas de visualización, que ayudan a mejorar la comprensión técnica de los deportistas. Sin embargo, se señala que la disponibilidad de estos recursos es limitada en muchos casos, lo que puede afectar la calidad de la formación. La falta de equipamiento adecuado y actual puede ser un obstáculo para la enseñanza efectiva y para el desarrollo de habilidades técnicas avanzadas en los deportistas. ([pregunta5](#) ver anexo B).

### **Promoción de la Salud**

Existe un consenso entre los entrevistados de que el canotaje no solo es un deporte, sino también una herramienta valiosa para mejorar la salud física y mental de las personas. La práctica de este deporte fomenta hábitos saludables que trascienden el ámbito deportivo. Los formadores reconocen que el canotaje puede contribuir al bienestar general de los individuos, promoviendo un estilo de vida activo y saludable que puede tener un impacto positivo en la comunidad.

([pregunta6](#) ver anexo B).

### **Desafíos**

Los principales desafíos identificados por los formadores incluyen la falta de infraestructura adecuada y recursos limitados, así como la escasez de cursos de formación para los referentes en canotaje. La necesidad de inversión y apoyo por parte de entidades gubernamentales y privadas es crucial para el desarrollo del canotaje en la comarca. Sin una base sólida de recursos y formación, la sostenibilidad del deporte puede verse comprometida. ([pregunta7](#) ver anexo B).

### **Oportunidades**

Las oportunidades de mejora se centran en la implementación de más programas de capacitación y en la colaboración con expertos y competidores de alto nivel. Esta colaboración puede aportar conocimientos valiosos y experiencias prácticas que beneficien a los nuevos formadores y, por ende, a los palistas en formación. Promover la capacitación continua y el intercambio de experiencias entre formadores y atletas puede ser clave para el crecimiento y la mejora del canotaje en la comarca. ([pregunta8](#) ver anexo B).

En conclusión, las entrevistas revelan un panorama complejo pero esperanzador para el canotaje en Viedma Patagones. Si bien existen desafíos significativos, también hay oportunidades claras para el desarrollo y la mejora del deporte, lo que puede resultar en un impacto positivo en la comunidad.

## Capítulo V Conclusiones

Los resultados obtenidos nos muestran que la formación de monitores es un proceso en constante evolución. Cada aspecto que se ha analizado revela oportunidades para mejorar. Es fundamental abordar las áreas de debilidad, fomentar la actualización continua y compartir buenas prácticas entre entrenadores. Esto no solo beneficiará la enseñanza del canotaje, sino que también enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los deportistas. La excelencia en el entrenamiento deportivo no es algo que se logra de una vez por todas; es un viaje que requiere un compromiso constante con el aprendizaje y la adaptación. Para que los deportistas puedan alcanzar su máximo potencial, debemos estar dispuestos a ajustar nuestros enfoques pedagógicos y adoptar nuevas tendencias. Solo así podremos garantizar un rendimiento sostenible y de alto nivel en el canotaje.

La formación deportiva en canotaje en la comarca de Viedma Patagones es un campo rico en posibilidades, pero también lleno de desafíos. A través de las entrevistas realizadas a los formadores, se revela una profunda pasión por el deporte y un compromiso sincero con el desarrollo de los deportistas. Cada formador comparte no solo su experiencia técnica, sino también su amor por el canotaje, lo que subraya la importancia de la conexión emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los hallazgos más significativos es que el canotaje va más allá de ser una mera actividad física; se convierte en un medio para fomentar la salud integral de las personas. La mayoría de los formadores enfatizan que, al practicar canotaje, los deportistas no solo mejoran su condición física, sino que también desarrollan hábitos de vida saludables. Este aspecto es especialmente relevante en una época donde el sedentarismo y el estrés son problemas comunes. El canotaje ofrece una vía para salir al aire libre, conectarse con la naturaleza y experimentar la libertad que brindan los espejos de agua. Las historias compartidas por los formadores sobre cómo sus alumnos han transformado sus vidas a través de este deporte son inspiradoras y muestran el impacto positivo que tiene en la comunidad. Sin embargo, para que el canotaje alcance su máximo potencial, es crucial abordar los desafíos que enfrenta. La falta de infraestructura adecuada y recursos limitados son obstáculos que pueden frenar el desarrollo de este deporte. Los formadores hacen un llamado a la colaboración entre entidades gubernamentales y privadas para establecer alianzas y apoyo logístico e invertir en instalaciones y equipos que faciliten la práctica del canotaje. La creación de espacios seguros y accesibles no solo beneficiará a los deportistas actuales, sino que también atraerá a nuevas generaciones, fomentando un crecimiento sostenible de la actividad en la comarca. La capacitación continua de los formadores es otra área que requiere atención. Los entrevistados resaltan la necesidad de contar con oportunidades de formación (talleres, seminarios, cursos y

prácticas en la comarca) que les permitan actualizar sus conocimientos y técnicas en nuestra zona y evitar viajes con costos muy altos a otro punto del país establecidos por Federaciones para adquirir conocimientos nuevos y actualizados. Al invertir en la educación como un diseño curricular y/o marco teórico específico de formadores incluyendo aspectos técnicos, tácticos, pedagógicos y de seguridad en canotaje se garantiza de que puedan ofrecer una enseñanza de calidad, adaptada a las necesidades de cada deportista. La idea de que competidores de alto nivel se involucren en la formación de nuevos instructores puedan enriquecer significativamente su trayectoria formativa deportiva, creando un ciclo de aprendizaje y mejora continua que beneficiará a toda la comunidad.

En resumen, el canotaje en Viedma Patagones es más que un simple deporte; es un semillero de grandes palistas reconocidos con trayectoria deportiva a nivel local, provincial, nacional y mundial, contando en la actualidad con campeones juveniles con un futuro prometedor. Es una oportunidad para construir una comunidad más saludable, activa, unida e inclusiva. Al fomentar la pasión por el canotaje y alentar a los formadores a desarrollar sus habilidades esenciales, se puede transformar no solo la vida de los deportistas, sino también el tejido social de la comarca. La invitación es a unir esfuerzos, a soñar en grande y a trabajar juntos para que el canotaje florezca, convirtiéndose en un pilar de bienestar y desarrollo en nuestras localidades.



## Bibliografía.

Alicid Cárceles, F. (.2009). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Universidad de Murcia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280011.pdf> Cobos Tellez-Catoira, J. (2014).

*Planificación en Piraguismo*. <https://prezi.com/user/5nzfea-uuqgf/>

Ayala Zuluaga, C. Álzate Salazar, D. y Aguirre Loaiza, H. (2014). *Preparación del deportista en el proceso de iniciación y formación deportiva en Centroamérica*.

[https://www.academia.edu/68133542/Preparaci%C3%B3n\\_Del\\_Deportista\\_en\\_El\\_Proceso\\_De\\_Iniciaci%C3%B3n\\_y\\_Formaci%C3%B3n\\_Deportiva\\_en\\_Centroam%C3%A9rica](https://www.academia.edu/68133542/Preparaci%C3%B3n_Del_Deportista_en_El_Proceso_De_Iniciaci%C3%B3n_y_Formaci%C3%B3n_Deportiva_en_Centroam%C3%A9rica)

Berdula, L. (2012). *Capacitación intensiva en los contenidos de canotaje sustentable*. UNLP FaHCE.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=progra&d=Jpp8672>

Bottoso, P. (2016). *Relación entre el desempeño neuromuscular y el rendimiento en canotaje 200mts (o pruebas de velocidad) en deportistas juveniles varones de representación nacional*. UNRN. <http://hdl.handle.net/20.500.12049/508>

Campos Izquierdo, C. (2015). *Los recursos humanos en la gestión de actividad física y deporte: situación de los profesionales de la actividad física y el deporte y problemas a resolver*. C.O.L.E.F.C.A.F.D. Comunidad Valenciana y Serviesport-profesionales S.L.L.

[https://www.academia.edu/34908067/LOS\\_RECURSOS\\_HUMANOS\\_EN\\_LA\\_GESTI%C3](https://www.academia.edu/34908067/LOS_RECURSOS_HUMANOS_EN_LA_GESTI%C3)

[%93N\\_DE\\_ACTIVIDAD\\_F%C3%8DSICA\\_Y\\_DEPORTE\\_SITUACI%C3%93N\\_DE\\_LOS](https://www.academia.edu/34908067/LOS_RECURSOS_HUMANOS_EN_LA_GESTI%C3%93N_DE_ACTIVIDAD_F%C3%8DSICA_Y_DEPORTE_SITUACI%C3%93N_DE_LOS)

[PROFESIONALES\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_F%C3%8DSICA\\_Y\\_EL\\_DEPORTE\\_Y\\_PROB](https://www.academia.edu/34908067/LOS_RECURSOS_HUMANOS_EN_LA_GESTI%C3%93N_DE_ACTIVIDAD_F%C3%8DSICA_Y_DEPORTE_SITUACI%C3%93N_DE_LOS)

[OB\\_LEMAS\\_A\\_RESOLVER](https://www.academia.edu/34908067/LOS_RECURSOS_HUMANOS_EN_LA_GESTI%C3%93N_DE_ACTIVIDAD_F%C3%8DSICA_Y_DEPORTE_SITUACI%C3%93N_DE_LOS)

Cita Cortes, W. (2021). *Canotaje de velocidad como posibilitador del desarrollo multidimensional del ser humano*. Universidad pedagógica nacional facultad de educación física. Bogotá DC.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16924>

Day, J. y Korblic, C. (2017). *Piraguaje de travesía: una guía completa para principiantes y avanzados*. RFEC.

Folgar M. y Roman Mangas J. (2015). *Entrenamiento y rendimiento en Piraguismo*. Real Federación Española de Piraguismo. [https://www.researchgate.net/profile/Isorna-FolgarManuel/publication/339253466\\_Entrenamiento\\_y\\_rendimiento\\_en\\_piraguismo\\_avance\\_s\\_para\\_la\\_mejora/links/5e465a7c299bf1cdb9286195/Entrenamiento-y-rendimiento-](https://www.researchgate.net/profile/Isorna-FolgarManuel/publication/339253466_Entrenamiento_y_rendimiento_en_piraguismo_avance_s_para_la_mejora/links/5e465a7c299bf1cdb9286195/Entrenamiento-y-rendimiento-)

[en- piragueismo-avances-para-la-mejora.pdf](#)

Furman, M. (2014). *Piraguaje para principiantes: una guía completa para aprender a remar*.

RFEC.

Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2013). *El piragüismo en la formación permanente del profesorado como actualización de contenidos en educación física*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4991281.pdf>

Gutiérrez-López, J. (2021). Cuaderno 03: *Fisiología básica del alto rendimiento deportivo*. Ed. Formate en deporte.

Layton J. (2018). *Piraguaje en aguas tranquilas: una guía completa para principiantes y avanzados*. RFEC.

López-Plaza Palomo, D. (2019). *Condición física, maduración y características morfológicas en palistas jóvenes de aguas tranquilas*. Tesis de doctorado. UCAM. <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4002/Tesis.pdf?sequence=1>

Mantiñán, E. y Saraví, J. (2019). *Enseñanza del canotaje y lógica interna*. UNLP-FaHCE.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12906>

Martínez Seijas, M. y Barreiro García, J. (2015). *Competencias y capacitación profesional en las actividades físicas y el deporte*.

<https://www.efdeportes.com/efd204/competencias-y-capacitacion-profesional-en-deporte.htm>

Ortiz Alvarado, B. y otros (2020). *Formación y desarrollo de recursos humanos*. [https://www.academia.edu/.../Formación\\_y\\_desarrollo\\_de\\_recursos\\_humanos](https://www.academia.edu/.../Formación_y_desarrollo_de_recursos_humanos)

Parra Alcaraz C. (2009). *El Piragüismo como una propuesta de enseñanza recreativa*.

[https://books.google.com/books/about/El\\_Pirag%C3%BCismo\\_como\\_una\\_propuesta\\_de\\_e ns.html?id=-xqmCwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/El_Pirag%C3%BCismo_como_una_propuesta_de_e ns.html?id=-xqmCwAAQBAJ)

Pinto Pereira, A. M. (2014). *Rescatando los deportes autóctonos de la amazonia Peruana – piragüismo/canotaje*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 7(15), 15-20.

<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>

Quiroga S. (2023). *Prevalencia de lesiones en el canotaje en el estilo maratón en la localidad de Viedma Rio Negro*. <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/10049>

Rey Martínez, J., Ramos Bañobre, J. y Rey Benguria, C. (2012). *El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico*.

<https://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>

- Rodríguez, M. (2015). *Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo*. [https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm#google\\_vignette](https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm#google_vignette)
- Rodriguez Melendres, X. (2014). *Guía metodológica para la enseñanza de la disciplina de canotaje en niños de 8 a 10 años, en la liga deportiva cantonal de la libertad, cantón la libertad, provincia de Santa Elena*. UPSE.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2028>
- Ruani, M. (2017). *Canotaje en la escuela secundaria publica, nuestro patio es el rio. Experiencias, anécdotas e impacto de un proyecto anual de canotaje*. UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75346>
- Tazón, A. y Calderon, A. (2020). *Cuaderno 01: Planificación del entrenamiento en piragüismo*. Ed. Formate en deporte.
- Tazón, A. (2020). *Cuaderno 02: Entrenamiento de las capacidades físicas*. Ed. Formate en deporte.
- Weckesser, M. y Augello, C. (2021). *Canotaje: Del rastreo bibliográfico al aula*. UNLP. <http://congresos.fahce.unlp.edu.ar/congresoeducacionfisica/14-congreso/archivos/ponencia-211025230022131357>
- Perez, F.E. (2022). *Incidencias de las lesiones deportivas en la práctica de canotaje en palistas de la comarca Viedma Patagones*. UNRN.  
<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/10046>

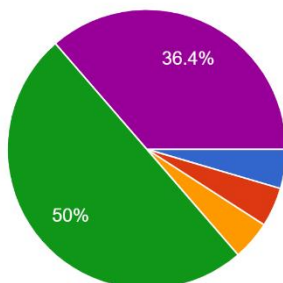
## Anexo A GRÁFICOS DE LA ENCUESTA

### APTITUDES PEDAGÓGICAS:

#### 1 GRÁFICO

¿Cuál es su base de conocimiento en la enseñanza del canotaje?

22 respuestas

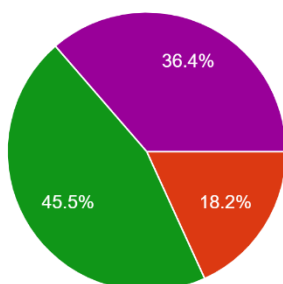


- No tiene una base clara.
- Tiene una base moderadamente clara.
- No tiene una base definida.
- Tiene una base moderadamente definida.
- Tiene una base clara y definida.

#### 2 GRÁFICO

¿Cómo maneja la heterogeneidad de aprendizajes en sus clases?

22 respuestas

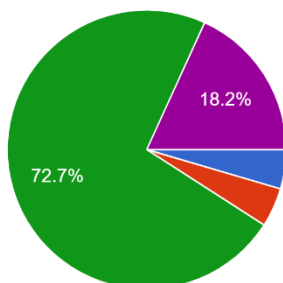


- No maneja la diversidad de aprendizajes.
- Maneja la diversidad de aprendizajes de manera parcialmente efectiva.
- No considera significativamente la diversidad de aprendizajes.
- Maneja moderadamente la diversidad de aprendizajes.
- Maneja la diversidad de aprendizajes de manera efectiva.

#### 3 GRÁFICO

¿Cómo evalúa el rendimiento de sus palistas?

22 respuestas

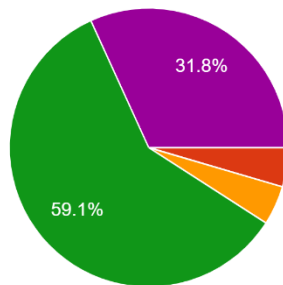


- No evalúa en absoluto el rendimiento de sus palistas.
- No evalúa el rendimiento de sus palistas.
- No considera significativamente el rendimiento de sus palistas.
- Evalúa moderadamente el rendimiento de sus palistas.
- Evalúa claramente el rendimiento de sus palistas.

## 4 GRÁFICO

¿Qué método utiliza para mejorar el rendimiento de sus deportistas?

22 respuestas



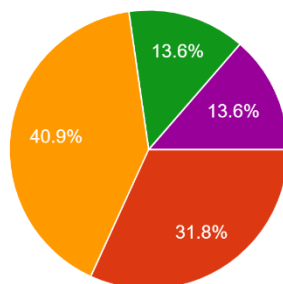
- No utiliza métodos para mejorar el rendimiento.
- Utiliza métodos moderadamente para mejorar el rendimiento.
- No utiliza ningún método para mejorar el rendimiento.
- Utiliza métodos moderados para mejorar el rendimiento.
- Utiliza métodos efectivos para mejorar el rendimiento.

## INICIATIVAS DE DESARROLLO

### 5 GRÁFICO

¿Qué programas de entrenamiento utiliza para mejorar el rendimiento de sus deportistas?

22 respuestas

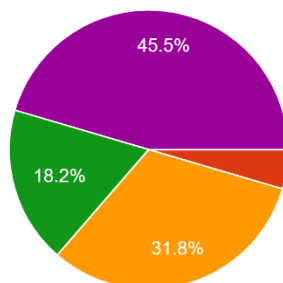


- No utiliza programas de entrenamiento.
- Utiliza programas de entrenamiento básicos.
- Utiliza programas de entrenamiento específicos.
- Utiliza programas de entrenamiento avanzados.
- Utiliza programas de entrenamiento personalizados.

### 6 GRÁFICO

¿Cómo plantea la seguridad en el entrenamiento?

22 respuestas



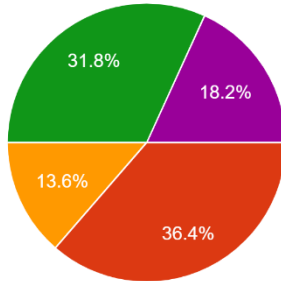
- No plantea la seguridad en el entrenamiento.
- Plantea moderadamente la seguridad en el entrenamiento.
- Plantea los elementos de seguridad.
- Plantea algunos elementos de seguridad.
- Plantea la seguridad en el entrenamiento de manera efectiva.

## CONOCIMIENTOS ESENCIALES

### 7 GRÁFICO

¿Qué conocimientos tiene sobre la anatomía y fisiología del canotaje?

22 respuestas

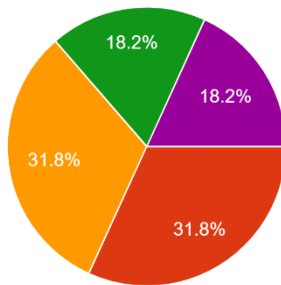


- No tiene conocimiento sobre anatomía y fisiología del canotaje.
- Tiene conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología del canotaje.
- Tiene conocimientos intermedios sobre anatomía y fisiología del canotaje.
- Tiene conocimientos avanzados sobre anatomía y fisiología del canotaje.
- Tiene conocimientos claros y definidos sobre anatomía y fisiología del canotaje.

### 8 GRÁFICO

¿Cómo aplica estos conocimientos en su entrenamiento?

22 respuestas



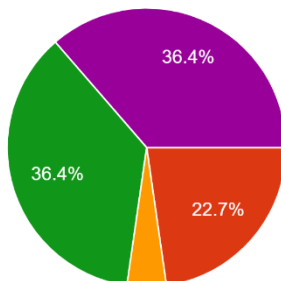
- No aplica estos conocimientos en su entrenamiento.
- Aplica en forma básica estos conocimientos en su entrenamiento.
- Aplica moderadamente estos conocimientos en su entrenamiento.
- Aplica en forma avanzada estos conocimientos en su entrenamiento.
- Aplica estos conocimientos de manera efectiva en su entrenamiento.

## QUE CONOCIMIENTOS EN SEGURIDAD Y TÉCNICA

### 9 GRÁFICO

¿Qué conocimientos tiene sobre la seguridad en el canotaje?

22 respuestas

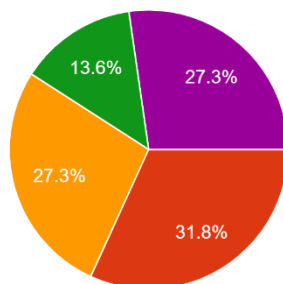


- No aplica conocimientos sobre seguridad en el canotaje.
- Tiene conocimientos básicos sobre seguridad en el canotaje.
- No tiene conocimientos sobre seguridad en el canotaje.
- Tiene conocimientos avanzados sobre seguridad en el canotaje.
- Tiene conocimientos claros y definidos sobre seguridad en el canotaje.

## 10 GRÁFICO

¿Cómo transmite la técnica en el entrenamiento?

22 respuestas



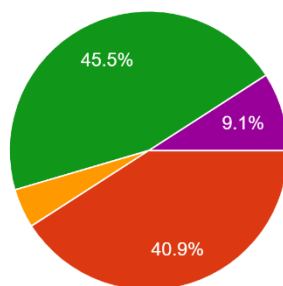
- Trasmite en forma mínima la técnica en el entrenamiento.
- Trasmite en forma básica la técnica en el entrenamiento.
- Trasmite moderadamente la técnica en el entrenamiento.
- Trasmite de manera avanzada la técnica en el entrenamiento.
- Trasmite la técnica en el entrenamiento de manera efectiva.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN

### 11 GRÁFICO

¿Qué obstáculos enfrenta en la formación de sus atletas?

22 respuestas

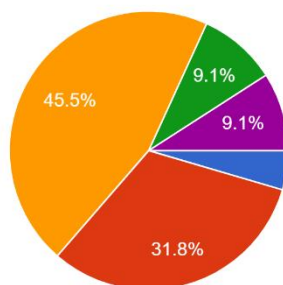


- Enfrenta obstáculos mínimos en la formación.
- Enfrenta obstáculos leves en la formación.
- No enfrenta obstáculos en la formación.
- Enfrenta obstáculos considerables en la formación.
- Enfrenta obstáculos muy significativos en la formación.

### 12 GRÁFICO

¿Cómo aborda la falta de recursos en su entrenamiento?

22 respuestas



- Abordaje mínimo de recursos.
- Abordaje básico de recursos.
- Abordaje moderadamente de recursos.
- Abordaje avanzado de recursos.
- Aborda la falta de recursos de manera efectiva.

## **Anexo B PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS**

- 1.¿Qué experiencia tiene en el canotaje y cómo empezó en este deporte?
  
- 2.¿Cuáles son las habilidades necesarias más importantes para un formador de canotaje en Viedma Patagones?
  
- 3.¿Qué aptitudes pedagógicas son esenciales para un formador de canotaje?
  
- 4.¿Qué medidas de seguridad aplica en el entrenamiento y las competencias de canotaje?
  
- 5.¿Qué recursos utiliza para enseñar canotaje?
  
- 6.¿Cómo contribuye la formación en canotaje a la promoción de la salud en la comarca?
  
- 7.¿Qué desafíos enfrenta la formación los referentes de canotaje en la comarca, y cómo cree que podrían superarlos?
  
- 8.¿Qué oportunidades de mejora cree que existen en la formación de los referentes de canotaje en la comarca, y cómo cree que las abordaría?