

RESOLUCION CDEyVE N° 009/19

Viedma, 21 de noviembre de 2019

VISTO, el Expediente N° 1493/2019, del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO, y,

CONSIDERANDO

Que la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, de manera conjunta con el Director de la Carrera Ciclo de Complementación Licenciatura de Nivel Primario y la Directora de la Carrera Ciclo Curricular de Complementación Licenciatura en Nivel Inicial, elevan propuesta de reforma del Plan de Estudio del Ciclo Complementario Curricular Licenciatura en Educación Primaria;

Que el Plan de Estudios anterior se organizaba en un formato lineal, por disciplinas y asignaturas independientes. El nuevo plan propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/ a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación Primaria;

Que las reformas en la formación docente desarrolladas en la última década responden a la necesidad de aportar sólidos conocimientos generales, disciplinares y prácticos destinados a instrumentar propuestas de enseñanza para la Educación Primaria en contextos de complejidad creciente;

Que el presente Plan de Estudios tiene una estructura curricular de un año y medio de duración, con un total de 992 horas reloj;

Que las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional, considerando la interrelación de las mismas en relación al perfil del egresado definido;



Que este asunto ha sido tratado por el Consejo de Docencia Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica, en el Punto 8 del Orden del Día, habiéndose aprobado por parte de los Señores Consejeros **por unanimidad**;

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 34 inc. vi) del Estatuto de la UNRN;

Por ello,

**EL CONSEJO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN y VIDA ESTUDIANTIL SEDE
ATLÁNTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Dictaminar favorablemente sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura Ciclo Complementario Curricular Licenciatura en Educación Primaria, elaborada de manera conjunta por la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, el Director de la Carrera Ciclo de Complementación Licenciatura de Nivel Primario y la Directora de la Carrera Ciclo Curricular de Complementación Licenciatura en Nivel Inicial, que se adjunta como Anexo I a la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Remitir las presentes actuaciones al a la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad, para su elevación al Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad Nacional de Río Negro, para su tratamiento.

ARTÍCULO 3º.- Registrar, comunicar y archivar.



Mg. ANSELMO TORRES
Vicerrector
SEDE ATLÁNTICA
Universidad Nacional de Río Negro

SEDE:	ATLÁNTICA
ESCUELA DE DOCENCIA:	HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES
CARRERA:	CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Denominación de la Carrera:	CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Título que otorga:	LICENCIADO/ A EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Modalidad de dictado:	A distancia
Horas totales de la carrera:	992

Condiciones de Ingreso	Profesor/a de Nivel Primario o equivalente, de al menos 1608 horas reloj y dos años y medio de duración como mínimo.
Condiciones de Egreso	Haber aprobado la totalidad de espacios curriculares (asignaturas) que conforman el Plan de Estudios. Haber cumplido con la matrícula anual exigida por la UNRN correspondientes a todos los años lectivos.

Perfil del Egresado:	<p>El/la Licenciado/a en Educación Primaria es un profesional con sólida formación teórica y metodológica, capaz de analizar la realidad educativa del nivel, con la finalidad de realizar intervenciones en investigación, gestión, desarrollo curricular y formación superior – respecto al área-.</p> <p>Por lo tanto, está capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenir en la dimensión pedagógico-didáctica en las instituciones de los Niveles Primario y Superior – el último, en el área de conocimiento específico. ● Diseñar, implementar y evaluar proyectos de formación permanente, capacitación, perfeccionamiento y/ o actualización en temas referidos a la Educación Primaria. ● Asesorar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos y propuestas relacionados con los sujetos de la Educación Primaria. ● Gestionar instituciones educativas de Nivel Primario a partir de la lectura y reconocimiento características de escenarios y condiciones de intervención. ● Participar en proyectos de investigación e innovación educativa.
-----------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar recursos y materiales específicos para la Educación Primaria y orientar respecto a la construcción y selección de los mismos.
<p>Alcances del título:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Primaria y la Educación Superior en el área de conocimiento de la orientación elegida. ● Diseñar, dirigir y evaluar proyectos destinados a la formación permanente, capacitación, perfeccionamiento y/o actualización de los recursos humanos en Educación Primaria y/o actividades afines. ● Asesorar, elaborar y evaluar propuestas curriculares y proyectos educativos y/ o culturales para los sujetos de la Educación Primaria, a nivel macro y microeducativo. ● Gestionar instituciones sociales y educativas que trabajen con sujetos de la Educación Primaria ● Liderar procesos de investigación educativa para la mejora de las prácticas de intervención en la Educación Primaria. ● Diseñar, producir y evaluar materiales educativos.

Fundamentación de la Carrera

La creación de carreras en modalidad a distancia se justifica ampliamente en su necesidad y oportunidad, dado el avance de las Tecnologías de la Comunicación y la Información y las posibilidades crecientes de acceso a ellas que tienen las personas, como así también por las características sociodemográficas de la Provincia de Río Negro, con una baja densidad de población (poco más de 500.000 habitantes distribuidos en unos 200,000 km²) y requerimientos tanto oficiales, presentados por el Ministerio de Educación de esta Provincia, como particulares: docentes que habiendo obtenido sus títulos habilitantes en instituciones de educación superior no universitaria, requieren de un título universitario. Estas características pueden extenderse al resto de la Patagonia.

Por otra parte, esos mismos docentes, distribuidos en toda la geografía provincial y regional, y limitados por su misma condición laboral a asistir de manera presencial a las aulas universitarias, presentan expectativas de alcanzar una graduación universitaria mediante la modalidad de estudios a distancia. En este sentido, los ciclos de complementación de licenciaturas virtuales son una respuesta adecuada para una población adulta, inserta en el mercado laboral y con trayectos previos en el sistema de educación superior, pero sin posibilidades de adaptarse a la distancia y los tiempos requeridos para cursar en la universidad organizada a través de la modalidad presencial. Asimismo, el acuerdo marco de cooperación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, cuando se dio comienzo a estos ciclos de Complementación, previó el desarrollo de carreras de grado bajo modalidades presencial y virtual. En este caso ofrecido se trata de un ciclo de Licenciatura destinado a formar profesionales que puedan desempeñar funciones en diversas instituciones



educativas, sean públicas o privadas o instituciones y empresas que requieran de los perfiles profesionales aquí indicados, como asimismo fundamentar teórica y metodológicamente su actividad e intervención en propuestas alternativas que aporten a la solución de los problemas educativos del país y, específicamente, de la región patagónica.

El ciclo de Licenciatura en Educación Primaria de la UNRN propone una actualización y especialización para profesores/ as en Educación Primaria con la finalidad de contribuir a la mejora de la enseñanza en el nivel Primario, la gestión de instituciones, el diseño de materiales curriculares y el desarrollo de acciones de investigación para la lectura de características y condiciones de los escenarios de intervención pedagógica; ante el "desafío de crear contextos para hacer y estar bien" (Pitluk, 2016).

La propuesta formativa supone el recorrido por diferentes unidades curriculares que pondrán en diálogo a los saberes de la formación inicial con el bagaje de experiencias profesionales y las discusiones teóricas actuales - en términos pedagógicos, filosóficos, epistemológicos y didácticos- que tienen lugar en el ámbito de la Educación Primaria.

El Plan de Estudio propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/ a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias del nivel.

El Sistema de Educación a Distancia de la UNRN (SIED) es una plataforma tecnológica que está disponible en Internet. Cada alumno tendrá una identificación como usuario y una clave, del mismo modo que en un correo electrónico, con los que podrá ingresar al Campus Virtual. El Campus intenta recrear los espacios de la vida universitaria, generando debates, foros y discusiones utilizando los diversos recursos que la mediatización permite, enriqueciendo de esta manera los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es importante destacar que este modelo de educación superior en entornos virtuales protagoniza una transformación en el Nivel Universitario dado que se llevan adelante estrategias didácticas que implementan el aprendizaje colaborativo a través del uso significativo de las nuevas tecnologías. De esta manera las tecnologías de la información y la comunicación, presentes en todas las esferas sociales (el uso generalizado de computadoras, el acceso a Internet y el desarrollo de plataformas tecnológicas), posibilitan pensar hoy una combinación entre virtualidad y educación sosteniendo desde este lugar una propuesta curricular articulada con las nuevas necesidades de formación, junto a un modelo pedagógico que se propone tener en cuenta la especificidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje asincrónicos.

Antecedentes y desarrollo de la carrera

La Licenciatura en Educación Primaria (CCC) comenzó a dictarse en la UNRN en el ciclo lectivo 2009 para lo cual se aprobaron los fundamentos, objetivos, alcances y plan de estudio por Res. UNRN N° 48/08. Mediante Res. UNRN N° 775/10 se modificaron los parámetros para la gestión bajo modalidad a distancia de la carrera y la adecuación de los mismos a la Res. ME N° 1717/04. El mismo año mediante Resolución UNRN N° 1358/2010 se modifica la redacción de los alcances profesionales a partir de observaciones de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU)

La carrera cuenta con reconocimiento oficial otorgado por el Ministerio de Educación



mediante Resolución ME N° 68/11. De acuerdo a las normativas nacionales, esa validez tiene una duración de 6 años.

La Licenciatura se ha dictado durante siete años de manera ininterrumpida. En el año 2016 ingresó la última cohorte, suspendiendo la inscripción de estudiantes luego de la misma.

Para iniciar el dictado de una nueva cohorte en el ciclo lectivo 2020 se necesita solicitar una nueva validez nacional de acuerdo a la Resolución del Ministerio de Educación N° 2641/2017 y 2454/2019

Fundamentos del cambio del plan.

El proceso de evaluación emprendido muestra la necesidad de realizar los siguientes ajustes:

Condiciones de egreso: los Ciclos de Complementación Curricular (CCC) articulan al sistema universitario con el sistema no universitario de Educación Superior, y combinan una formación inicial con la que conduce al grado universitario. A los fines de la validez nacional del título interesa dar cumplimiento a la Res. ME N° 6/97 (articulación en horas y años) y dar cuenta del "tipo de articulación formativa" que la carrera propone (continuidad disciplinar directa; complementación por afinidad, abierta) de acuerdo a la Res. MEN 2641/2017 y disposición DNGU N° 1/2010. En este CCC los títulos exigidos como requisitos puede categorizarse como de relación directa, es decir, se verifica continuidad disciplinar alta entre el título ofrecido y el/los títulos exigidos para el ingreso al ciclo (Profesor/a de Nivel Primario o equivalente). Ello permite suponer algún grado de homogeneidad entre la base de conocimiento obtenida en la carrera de origen y los contenidos propios del ciclo de complementación. Esta continuidad se da dentro de la misma disciplina.

Perfil y alcance del título: se considera necesario orientar el perfil hacia las competencias y habilidades de un licenciado, fundamentalmente, en lo referente sus posibilidades de intervenir en la gestión educativa (en diferentes niveles organizacionales y sectores sociales), de asesorar a instituciones y de diseñar y desarrollar investigaciones educativas.

Fundamentación de la modalidad pedagógica a distancia: Se debe actualizar el dictado del Ciclo de Complementación conforme a la nueva normativa nacional Res. ME N° 2641/17, la normativa institucional propia del SIED y su modelo tecno pedagógico. Sobre el contenido de formación: se considera necesario evitar en los espacios curriculares que se ofrezcan superposiciones con la formación de base del ciclo y asegurar su coherencia con el perfil profesional propuesto.

Objetivo General

- Proponer un trayecto de formación que tienda a la actualización y especialización de los/as Profesores en Educación Primaria, con la finalidad de que desarrollen capacidades para el diseño y evaluación de prácticas; la investigación; la formación para el nivel Primario y Superior - en el campo específico-; la gestión y el asesoramiento de y en instituciones educativas y sociales.

Objetivos Específicos

- Promover el recupero de experiencias profesionales y de formación para ponerlas en diálogo con la propuesta formativa de la Licenciatura.



- Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas orientadas al desarrollo de acciones de diseño, investigación, gestión y evaluación en y de instituciones educativas y sociales para sujetos de la Educación Primaria.
- Impulsar la proyección de prácticas innovadoras en instituciones educativas de nivel Primario.

Fundamentos curriculares

El Plan de Estudios anterior se organizaba en un formato lineal, por disciplinas y asignaturas independientes. El nuevo plan propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/ a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación Primaria.

Las reformas en la formación docente desarrolladas en la última década responden a la necesidad de aportar sólidos conocimientos generales, disciplinares y prácticos destinados a instrumentar propuestas de enseñanza para la Educación Primaria en contextos de complejidad creciente.

Por lo tanto, tomando como condición inicial que el título de base tiene como aspecto central a la "enseñanza", las nuevas unidades curriculares del CCC propondrán alternativas de profundización y problematización de los conocimientos del nivel.

El presente Plan de Estudios tiene una estructura curricular de un año y medio de duración, con un total de 992 horas reloj.

Las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional, considerando la interrelación de las mismas en relación al perfil del egresado definido.

La Formación General ofrece el marco para la revisión, actualización y complejización de conocimientos en relación a la realidad educativa, las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje.

La Formación Específica - centrada en la revisión de temas relevantes para la Educación Primaria, en diálogo con las unidades curriculares de la Formación General- se orienta al análisis del contexto social contemporáneo, configuraciones sociales, familiares y subjetivas de las infancias; la evaluación y proyección de propuestas de intervención educativa en relación a las problemáticas principales y emergentes del nivel; al diseño de estrategias de innovación para la enseñanza en la Educación Primaria y el desarrollo y gestión curricular de la misma.

Por último, en el área de Práctica Profesional se propone una instancia de formación en las prácticas de asesoramiento, gestión, supervisión, investigación, evaluación y planeamiento propias de los alcances del título.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA								
Nº ORDE N	Año/Cuatrimestre/ Asignatura	Carga horar ia sema nal	Carga horaria			Para cursar Cursa da	Para Cursa r Materi	Para aprob ar Materi
			Teóri cas	Práct icas	Tota les			



						Aprobada	a Aprobada	a Aprobada
PRIMER AÑO								
1 CUATRIMESTRE								
1	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	4	3	1	64			
2	Enseñanza y/ en contexto	4	3	1	64			
3	Interseccionalidad y diferencia en Educación Primaria	5	4	1	80			
4	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Primaria	6	5	1	96			
2 CUATRIMESTRE								
5	Historia de la Educación Argentina en contexto latinoamericano		4	1	80	1		1
6	Educación y TIC	5	4	1	80	2		2
7	Subjetividades e instituciones educativas	5	4	1	80	1		1
8	Estado y educación	5	4	1	80	1		1
	Subtotal Primer Año				624			
SEGUNDO AÑO								
1 CUATRIMESTRE								
9	Gestión educativa y análisis institucional	6	4	2	96	8	2	8
10	Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos	5	4	1	80	4	1	4
11	Discusiones didácticas actuales en Educación Primaria	6	5	1	96	6	2	6
12	Investigación Educativa	6	4	2	96	2-4	1	2-4
	Subtotal Segundo Año				368			
	Carga Horaria Total				992			
Plan por áreas								
Área	Materias					Carga horaria	Carga horaria total	



Formación General	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	64	
Formación General	Enseñanza y/ en contexto	64	
Formación General	Historia de la Educación Argentina en contexto latinoamericano	80	
Formación General	Educación y TIC	80	
Formación General	Subjetividades e instituciones	80	
Formación General	Estado y educación	80	448
Formación Específica	Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos	80	
Formación Específica	Interseccionalidad y diferencia en Educación Primaria	80	
Formación Específica	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Primaria	96	
Formación Específica	Discusiones didácticas actuales en Educación Primaria	96	352
Práctica Profesional	Gestión educativa y análisis institucional	96	
Práctica Profesional	Investigación Educativa	96	192
			992

CONTENIDOS MÍNIMOS POR ASIGNATURA

Asignatura	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos
Objetivos	Analizar críticamente conceptos que organizan el campo de la Pedagogía y de la Filosofía de la Educación para contribuir al debate sobre la educación, el papel de la escuela y su problemática actual. Construir un marco teórico desde el cual interpretar e interpelar la práctica educativa y participar críticamente en el debate pedagógico contemporáneo. Asumir una perspectiva compleja y crítica sobre la docencia y la responsabilidad ética, política y pedagógica de los profesores en diferentes niveles del sistema educativo.
Contenidos Mínimos	Educación en clave de transmisión. Relaciones intergeneracionales y transmisión. Autoridad y transmisión. Crisis de autoridad. Educación e infancia: relato pedagógico moderno y constitución de la escuela pública. Educación y transmisión en escenarios de transformación.

Asignatura	Enseñanza y/ en contexto
Objetivos	Contribuir al análisis de las prácticas de enseñanza en el marco de las políticas educativas, regulaciones institucionales y características de los contextos socioculturales. Recuperar y actualizar categorías del campo de la Didáctica, con potencial para el diseño y evaluación de prácticas de enseñanza. Proponer el análisis de las propias prácticas de enseñanza desde una Didáctica reflexiva.



Contenidos Mínimos	Enseñanza y/ en contextos de intervención. La enseñanza como práctica social regulada. Enseñanza y trabajo docente. Análisis didáctico de las prácticas de enseñanza: aportes desde la Didáctica reflexiva. Situación y herramientas para la reflexión sobre la práctica. Análisis de las propias prácticas en dimensión didáctica: sentidos, recurrencias, decisiones, representaciones, supuestos y racionalidades. Volver a pensar la planificación, la clase y la evaluación.
---------------------------	---

Asignatura	Historia de la Educación Argentina en contexto Latinoamericano
Objetivos	<p>Reconocer y comprender los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la historia argentina a partir de las ideas pedagógicas, los sujetos de la educación, las instituciones de enseñanza y los objetivos de la educación.</p> <p>Conocer propuestas que no llegaron a institucionalizarse, pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos, y culturales.</p> <p>Analizar crítica y reflexivamente el pensamiento y la problemática educativa actual a partir del conocimiento de los componentes sociales, ideológicos, políticos, pedagógicos propios de su tiempo.</p> <p>Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para aprender a pensar históricamente.</p> <p>Abordar analíticamente fuentes primarias que posibiliten una mirada crítica del relato histórico educativo.</p>
Contenidos Mínimos	El discurso pedagógico como objeto de la historia de la educación. El uso de las fuentes, la confección de cronologías y los enfoques metodológicos; puntos de vista y debates actuales. La historia de la educación desde las experiencias educativas de los pueblos originarios hasta los proyectos pedagógicos independentistas. Ideas, debates y experiencias educativas desde el período de organización nacional hasta la consolidación de los estados modernos. Los grandes modelos educativos: liberales y conservadores. Los procesos de expansión y consolidación de los sistemas educativos (aproximadamente 1880-1930). Las luchas por el control ideológico de la educación nacional: normalismo, positivismo y espiritualismo. Las alternativas al sistema escolar. La educación en los Territorios Nacionales. La Reforma Universitaria. Nacionalismo, educación y los reclamos de modernización. La educación durante los gobiernos peronistas. La educación entre golpes de estado: desarrollismo y funcionalismo pedagógico. La represión en el ámbito educativo durante la última dictadura militar. Las políticas educativas durante la transición democrática. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90.

Asignatura	Educación y TIC
Objetivos	Promover el debate acerca del impacto en los niveles educativos de los cambios en los procesos productivos, económicos, comunicacionales y cognitivos en las últimas décadas generados por el uso de información,

87

	<p>la circulación de datos, la disposición de tecnologías convergentes y la interconexión del planeta a través de medios y soportes digitales.</p> <p>Ofrecer espacios de análisis de los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente.</p> <p>Propiciar un marco descriptivo y de análisis de la diseminación y de la incorporación social de las tecnologías por parte de las comunidades educativas de acuerdo a cada nivel del sistema educativo.</p> <p>Promover espacios de diálogo, reflexión y revisión de marco teórico para debatir la reconfiguración del rol docente como diseñador de procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles inicial, primario y superior que incluyan las TIC y desafíen la brecha social-cognitiva-emocional-cultural entre grupos sociales.</p> <p>Propiciar el reconocimiento de las matrices de subjetivación de las TIC en los estudiantes según el nivel educativo, vinculadas a la informática masiva, a internet, al uso multipropósito de la telefonía celular, a la conectividad permanente, al acceso irrestricto a fuentes de información y a las redes sociales virtuales.</p>
<p>Contenidos Mínimos</p>	<p>La Sociedad Informacional y de la Información. Pensamiento crítico y Tecnología. Revisión de paradigmas desde el constructivismo social de la Ciencia y la Tecnología. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: conceptualización. Alfabetizaciones posmodernas. La pedagogía de la liberación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La discusión ética sobre software libre y software privativo como modelos de construcción de conocimiento y su impacto en el campo de la educación. Las/os niñas/os y su relación las TIC e Internet. La concepción tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las tecnologías. Entornos mediados por TIC y su relación con los modelos de enseñanza basados en el constructivismo socio-cultural y la pedagogía crítica en los niveles inicial, primario y superior. Conceptos básicos de Tecnología Educativa. Enseñar y aprender con Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niveles inicial, primario y superior. La computadora en el aula. Las computadoras en las salas del nivel inicial. Los laboratorios móviles en el nivel primario. El modelo 1 a 1 en el nivel superior. El software educativo para los niveles inicial, primario y superior. Web 1.0 y Web 2.0/3.0/4.0: paradigmas y concepciones: su influencia en el campo de la educación. Recursos digitales para los niveles inicial, primario y superior.</p>
<p>Asignatura</p>	<p>Subjetividades e instituciones educativas</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Conocer los principales temas y problemas de la Psicología Educativa como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.</p> <p>Desnaturalizar la mirada relativa a la infancia y su escolarización.</p> <p>Reconocer el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas tuvieron en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.</p> <p>Analizar las peculiaridades que presentan los procesos de desarrollo y</p>



	<p>aprendizaje en los contextos educativos, especialmente escolares, y problematicen su emergencia como problemas “de aprendizaje”, “conducta”, “convivencia”, “violencia” y “desadaptación”.</p> <p>Conocer los principales desafíos éticos y políticos que los contextos educativos actuales plantean a los procesos de subjetivación, y las posibles modalidades de intervención desde el área.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización. Igualdad de Derechos, Inclusión y Diversidad: Nuevos paradigmas y herramientas conceptuales para repensar el aprendizaje. Desarrollo y Educación. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares. Los aprendizajes escolares, su relación con la enseñanza y su abordaje psicoeducativo. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social.</p>

Asignatura	Estado y educación
Objetivos	<p>Conocer y dar cuenta de los diferentes Modelos que asumió el Estado, a lo largo de nuestra historia.</p> <p>Identificar los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las principales políticas educativas desde el Estado.</p> <p>Comprender los principales factores que configuran el panorama actual de la situación educativa argentina.</p> <p>Analizar críticamente los principales términos de los debates actuales en materia educativa.</p> <p>Apropiación de conocimientos y los instrumentos para una participación activa, reflexiva y crítica en los procesos de definición y desarrollo de las políticas educativas.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Las diferentes concepciones de Estado y las políticas educativas resultantes. La política educativa como política pública, como política social y como disputa por la configuración, la regulación y el control de la educación. Corrientes de pensamiento que influyeron en la conformación del sistema educativo. Transformaciones en el contexto político, económico y social de la Argentina. La conformación del Estado Nacional en nuestro país y la institucionalización del Sistema educativo argentino. Bases legales de la educación argentina. Las normas jurídicas como expresión y resultado de las disputas en torno a la regulación y el control del sistema educativo sus instituciones y sus actores.</p>

Asignatura	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Primaria
Objetivos	<p>Analizar problemáticas relevantes de los contextos institucionales particulares del nivel primario.</p> <p>Indagar y tematizar sentidos, relaciones y prácticas de y en la escuela vinculados a la inclusión en el nivel, respecto a notas epocales actuales.</p> <p>Proponer la proyección de prácticas educativas alternativas, interperlando la relación inclusión – exclusión, con la finalidad de garantizar la inscripción de todos/ as los sujetos a la vida escolar.</p>



Contenido s Mínimos	La inclusión educativa desde la perspectiva del vínculo entre la escuela y la comunidad. El lugar de las familias en la educación escolar. El vínculo entre escuela y familia: historia y presente. Escuela y comunidad: el cuidado de la infancia. Inclusión y ciudadanía: convivencia escolar. Consejo Escolar de Convivencia y la vigencia de los acuerdos de convivencia en la vida escolar: aportes para buen clima escolar. Aportes institucionales y comunitarios orientados a la inclusión. Nuevas condiciones de escolaridad: trayectorias escolares e inclusión. Experiencias de inclusión. Articulación e inclusión: cuidado de trayectorias escolares intra e internivel en clave de inclusión. Experiencias de articulación.
Asignatura	Interseccionalidad y diferencia en Educación Primaria
Objetivos	<p>Problematizar el hecho educativo en su perspectiva multidimensional respecto a los procesos de desigualdad que se desarrollan a su interior</p> <p>Presentar diferentes perspectivas en torno a cómo nombrar los sujetos de la desigualdad: vulnerados, discriminados, grupos sub alternos, diferentes, entre otros; y su relación con las construcciones en torno a infancia.</p> <p>Profundizar en las problemáticas y discusiones en relación a las perspectivas desarrolladas y sus sentidos, proporcionado análisis interseccionales.</p> <p>Analizar las políticas en educación en general y en el nivel primario en relación a los procesos que involucran la obligatoriedad y su intencionalidad democratizadora</p> <p>Delinear estrategias pedagógicas de los colectivos en situación de desigualdad como también las nuevas formas de construcción de conocimiento que demandan.</p> <p>Contextualizar dichas estrategias en la experiencia construida en Argentina y en particular en la provincia de Río Negro.</p>
Contenidos Mínimos	Desigualdades en educación. Paradigmas y marcos normativos generales y específicos del nivel primario. Multidimensionalidad, complejidad e interseccionalidad en las estrategias pedagógicas. Sexualidades, Identidades y Pedagogías de la Sexualidad. Educación Sexual Integral en Educación Primaria. Educación en marcos culturales y lingüísticos particulares. Educación intercultural bilingüe y autodeterminación de los pueblos indígenas. Discapacidades y Educación. Trayectorias y Configuraciones de Apoyo en el nivel Primario.
Asignatura	Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos
Objetivos	<p>Analizar concepciones de materiales didácticos multimediales.</p> <p>Evaluar críticamente diversos materiales didácticos multimediales diseñados para los niveles primario y superior.</p> <p>Analizar paradigmas comunicacionales en la producción de materiales.</p> <p>Reflexionar sobre las formas textuales: la lectoescritura en pantalla.</p> <p>Desarrollar habilidades de producción de materiales multimediales según el</p>



	nivel.
Contenidos Mínimos	Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales didácticos. Los materiales didácticos y los entornos virtuales. Del texto al hipertexto. Multimedialidad y multimodalidad. Los diversos medios y modos en los diferentes contextos institucionales y modalidades de enseñanza presencial, semipresencial, a distancia y virtual. El docente y los materiales multimediales: espacios de decisión, participación, creatividad y multidisciplinariedad. Diversidad de modelos institucionales y articulaciones docentes para la elaboración de materiales didácticos según el nivel. Los materiales didácticos en entornos virtuales como facilitadores del aprendizaje. Los contenidos, los materiales y las actividades en los entornos virtuales. Selección de tecnologías para el diseño de materiales didácticos multimediales que promuevan el aprendizaje significativo colaborativo y basado en resolución de problemas.
Asignatura	Discusiones didácticas actuales en Educación Primaria
Objetivos	Comprender los actuales formatos escolares del siglo XXI que interpelan las concepciones didácticas en su perspectiva histórica, dado el contexto socio tecno cultural en que se sitúa la escuela de hoy. Abordar analíticamente la diversidad de modalidades del nivel primario, que demanda formar docentes, en una perspectiva de complejidad teórico conceptual.
Contenidos Mínimos	Teorías didácticas contemporáneas: discusiones epistemológicas. Los aportes de la perspectiva instrumental en las configuraciones didácticas. Los aportes de la perspectiva socio cognitiva cultural en las configuraciones didácticas. Pensar los procesos de escolarización en los inicios de un nuevo siglo.
Asignatura	Gestión educativa y análisis institucional
Objetivos	Proponer la aproximación a herramientas conceptuales y metodológicas para el conocimiento y análisis de la realidad institucional. Revisar y actualizar marcos de actuación vinculados al campo de la gestión educativa y escolar. Analizar las características y desafíos que presenta la gestión educativa- institucional en los actuales contextos de intervención. Promover prácticas profesionales tendientes a la mejora escolar.
Contenidos Mínimos	Análisis institucional: contextualización del campo, dimensiones e instrumentos. La gestión educativa e institucional: definiciones y alcances. Dimensiones de gestión en las instituciones educativas. Estrategias de gestión. Programación de la gestión. Planeamiento: concepciones. El planeamiento en los distintos niveles de gestión del sistema. Formulación de proyectos educativos: identificación de necesidades, actores y recursos. Seguimiento y evaluación de

85

	proyectos escolares y de gestión. Análisis institucional y evaluación/ auto-evaluación institucional. Nuevas formas de gestión en las instituciones educativas: análisis de prácticas. Diseño de proyecto de intervención institucional.
Asignatura	Investigación Educativa
Objetivos	<p>Caracterizar a la investigación científica en las ciencias sociales, identificando las instancias y etapas del proceso de investigación.</p> <p>Distinguir los abordajes cuantitativos y cualitativos de investigación, sus diseños, instrumentos y procedimientos de análisis.</p> <p>Identificar problemas posibles de analizar desde la investigación cualitativa y cuantitativa en el área de la educación.</p> <p>Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa).</p> <p>Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes.</p> <p>Tomar decisiones relativas a diferentes modos de investigar según la naturaleza del objeto y de las preguntas de la investigación.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Investigación educativa en el marco de la investigación social: caracterización. ¿Por qué y cómo obtener conocimiento científico en el campo de la investigación educativa? Enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa. El proyecto de investigación. Diferentes requisitos. Problema, estado del arte, propósitos y objetivos, hipótesis/interrogantes, enfoque epistemológico y metodológico, el plan de actividades. El proceso de investigación. La relevancia de la etnografía en el estudio de las problemáticas educativas. La comunicación de los resultados y su incidencia en la política de la educación. Problemas actuales de formación de investigadores en ciencias de la educación. Diseño de proyecto de investigación educativa.</p>

PLAN TRANSICIÓN

A) OBJETIVOS:

Desde el año 2016 se encuentran suspendidas las inscripciones a la carrera Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Primaria, aprobado por Resoluciones UNRN N° 48/08 y N° 775/10 y Resolución ME N° 68/11. Por lo tanto no es necesario prever un plan de transición.

A los/as estudiantes que han cursado con ese Plan y aún adeuden materias, se les asegurará las mesas de exámenes. Dicho Plan caducará con la aprobación del presente Plan. A partir del ciclo lectivo 2020 el único Plan vigente es el que se aprueba mediante esta Resolución.

B) CONDICIONES:



C) IMPLEMENTACIÓN
D) SITUACIONES PARTICULARES
Para los estudiantes que consideren cambiarse al Plan 2020 se prevé un régimen de equivalencias que a continuación se detalla.

PLAN ANTERIOR	PLAN NUEVO
RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS CON EL PLAN ANTERIOR (Resoluciones UNRN N° 48/08 y N° 775/10 y Resolución ME N° 68/11)	
Plan de Estudio (Resoluciones UNRN N° 48/08 y N° 775/10 y Resolución ME N° 68/11)	Plan de Estudio Nuevo
Asignaturas	Asignaturas
Educación y Nuevas Tecnologías	Educación y TIC
Filosofía de la Educación / Pedagogía	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos
Teorías del aprendizaje	Subjetividades e instituciones educativas
Didáctica	Enseñanza y/ en contexto
Didáctica Específica I Didáctica Específica II Didáctica Específica III Seminario de contenidos disciplinares I (Seminario de Lengua y Matemática) Seminario de contenidos disciplinares II Seminario de contenidos disciplinares III (Seminario de Lengua y Matemática)	Estas unidades curriculares fueron propuestas en el Plan UNRN ° 48/08 y N° 775/10 y Resolución ME N° 68/11) para el Ciclo Orientado sin especificar los objetos a abordar, definiéndose que los contenidos a desarrollar corresponderían a problemáticas didácticas relacionadas con las áreas curriculares de Educación Primaria. En el caso de los Seminarios de Contenidos Disciplinarios referirían a desarrollos teóricos, didácticos y prácticos relacionados con el nivel. Por ello, para el otorgamiento de la equivalencia, se evaluarán los programas elaborados en el marco del Plan aprobado por la Resolución UNRN N° 48/08 y N° 775/10 y Resolución ME N° 68/11 y que cada estudiante presente.

