

RESOLUCION CDEyVE N° 010/19

Viedma, 21 de noviembre de 2019

VISTO, el Expediente N° 1541/2017, del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO, y,

CONSIDERANDO

Que la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y el Director de la Carrera Ciclo de Curricular de Complementación en Nivel Inicial elevan propuesta de reforma del Plan de Estudio del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación;

Que el presente Plan de Estudios propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación.

Que para ello se plantea una estructura curricular de dos años de duración, con un total de 1.088 horas reloj;

Que las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional.

Que este asunto ha sido tratado por el Consejo de Docencia Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica, en el Punto 5 del Orden del Día, habiéndose aprobado por parte de los Señores Consejeros **por unanimidad**;

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 34 inc. vi) del Estatuto de la UNRN;

Por ello,

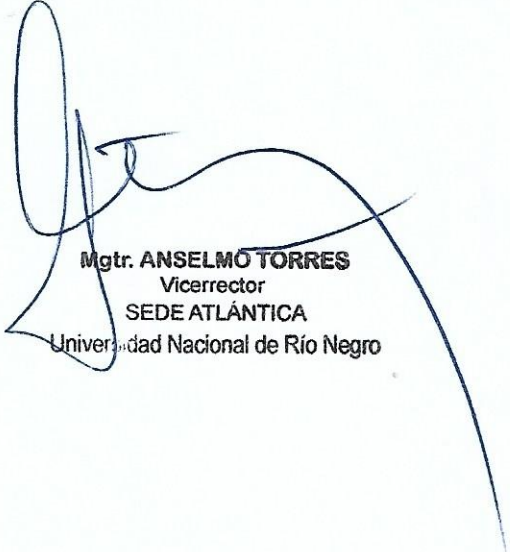
**EL CONSEJO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN y VIDA ESTUDIANTIL SEDE
ATLÁNTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Dictaminar favorablemente sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación, elaborada por la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y el Director de la Carrera Ciclo de Complementación Licenciatura de Nivel Primario, que se adjunta como Anexo I a la presente Resolución.


ARTÍCULO 2º.- Facultar a la Secretaria de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad, a efectuar las modificaciones de forma que se requiera y elevar la actuaciones al Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad Nacional de Río Negro, para su tratamiento.

ARTÍCULO 3º.- Registrar, comunicar y archivar.



Mgtr. ANSELMO TORRES
Vicerrector
SEDE ATLÁNTICA
Universidad Nacional de Río Negro

RESOLUCION CDEyVE N° 010/19

	SEDE:	Atlántica
	ESCUELA DE DOCENCIA:	Humanidades y Estudios Sociales
	CARRERA:	Licenciatura en Educación

PLAN DE ESTUDIOS DE Ciclo de Licenciatura en Educación

Denominación de la Carrera:	Licenciatura en Educación
Título que otorga:	Licenciado en Educación.
Modalidad de dictado:	A distancia
Horas totales de la carrera:	1.088 hs

Condiciones de Ingreso	Egresados de carreras de formación docente, pedagogía o psicopedagogía, con títulos expedidos por instituciones de educación superior (universitaria o no universitaria), reconocidos oficialmente, públicas o privadas, de al menos 1.600 horas reloj y dos años y medio de duración como mínimo.
Condiciones de Egreso	Haber aprobado la totalidad de espacios curriculares (asignaturas) que conforman el Plan de Estudios. Haber cumplido con la matrícula anual exigida por la UNRN correspondientes a todos los años lectivos.

Perfil del Egresado/a:	<p>El/la Licenciado/a en Educación es un profesional con sólida formación teórica y metodológica, capaz de analizar la realidad educativa del nivel con la finalidad de promover</p> <p>Por lo tanto, está capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeñar la práctica docente en el área de su formación de base en el Nivel Superior. ✓ Llevar adelante proyectos educativos de educación presencial y a distancia. ✓ Desempeñarse como investigador en el ámbito pedagógico didáctico. ✓ Participar en el diseño, y evaluación de propuestas curriculares para los diferentes niveles y modalidades educativas.
-------------------------------	---

87

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en el diseño, gestión y evaluación de proyectos referidos a formación docente. ✓ Intervenir en el diseño, e implementación de planes y proyectos educativos. ✓ Asesorar a instituciones educativas
Alcances del título:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar proyectos, procesos, planes educativos, así como en el sistema de educación no institucionalizada y no formal participando en proyectos educativos del sector gubernamental. ✓ Asesorar en la toma de decisiones institucionales en la Educación, Instituciones Gubernamentales de Planificación y evaluación. ✓ Participar en la organización y administración de instituciones educativas. ✓ Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza. ✓ Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y micro educativo. ✓ Diseñar, gestionar y evaluar proyectos de investigación educativa en las distintas áreas curriculares de la Educación. ✓ Diseñar, gestionar y evaluar proyectos destinados a la capacitación de los recursos humanos utilizando las posibilidades de los entornos virtuales ✓ Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza en el nivel Universitario

Fundamentación de la Carrera:

La creación de carreras en modalidad a distancia se justifica ampliamente en su necesidad y oportunidad, dado el avance de las Tecnologías de la Comunicación y la Información y las posibilidades crecientes de acceso a ellas que tienen las personas, como así también por las características sociodemográficas de la Provincia de Río Negro, con una baja densidad de población (poco más de 500.000 habitantes distribuidos en unos 200,000 km²) y requerimientos tanto oficiales, presentados por el Ministerio de Educación de esta Provincia, como particulares: docentes que habiendo obtenido sus títulos habilitantes en instituciones de educación superior no universitaria, requieren de un título universitario. Estas características pueden extenderse al resto de la Patagonia.

Por otra parte, esos mismos docentes, distribuidos en toda la geografía provincial y regional, y limitados por su misma condición laboral a asistir de manera presencial a las aulas universitarias, presentan expectativas de alcanzar una graduación universitaria mediante la modalidad de estudios a distancia. En este sentido, los ciclos de complementación de licenciaturas virtuales son una respuesta adecuada para una población adulta, inserta en el mercado laboral y con trayectos previos en el sistema de educación superior, pero sin posibilidades de adaptarse a la distancia y los tiempos requeridos para cursar en la universidad organizada a través de la modalidad presencial. Asimismo, el acuerdo marco de cooperación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, cuando se dio comienzo a estos ciclos de Complementación, previó el desarrollo de carreras de grado bajo modalidades presencial y virtual. En este caso ofrecido se trata de un ciclo de Licenciatura destinado a formar profesionales que puedan desempeñar funciones en diversas instituciones

57

educativas, sean públicas o privadas o instituciones y empresas que requieran de los perfiles profesionales aquí indicados, como asimismo fundamentar teórica y metodológicamente su actividad e intervención en propuestas alternativas que aporten a la solución de los problemas educativos del país y, específicamente, de la región patagónica.

La propuesta de la carrera Licenciatura en Educación, se fundamenta en la necesidad de formar recursos especializados en el análisis y práctica de la dimensión educativa. Así, una formación interdisciplinaria inicial en el campo problemático de la educación, procura brindar a los alumnos las primeras herramientas para delimitar conceptualmente, analizar y explicar el fenómeno educativo como parte de los fenómenos sociales en sus dimensiones culturales, políticas y económicas y en su contexto histórico. Esta formación interdisciplinaria favorece la creatividad teórica y metodológica y prepara a los estudiantes para el trabajo en equipo.

Este abordaje es central para comprender la complejidad de la realidad regional, nacional y global en el presente, y para formar recursos humanos con competencias tanto para la investigación académica como para la intervención profesional en el mundo contemporáneo.

Esto se enmarca en la propuesta general de la UNRN como universidad social y regional que se define por la capacidad que tiene para interpretar la región, apropiarse de su problemática y trascenderla, a fin de encontrar alternativas de solución y de construcción de conocimiento que conjuguen intereses locales y regionales con estándares de excelencia nacionales e internacionales. Al mismo tiempo, se encuadra en la propuesta general de la UNRN como institución relacional que enmarca el quehacer de su comunidad universitaria en debates sobre el bien común y el interés público. Por ello la propuesta pedagógica de la UNRN Virtual focaliza sus acciones académico-pedagógicas satisfaciendo la necesidad de formación universitaria en la zona de influencia de la institución.

La particularidad de esta forma de estudio, radica en su carácter integralmente virtual en la cual los alumnos acceden al Campus Virtual de la UNRN y desde allí disponen de los materiales de estudio, al ingresar a las aulas virtuales donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, estableciendo comunicación con los profesores, tutores y otros alumnos. El modelo pedagógico que se propone plantea una función docente distribuida entre varios actores que, desde distintos lugares, acompañan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje (coordinadores, profesores, tutores, los materiales didácticos y el responsable del campus virtual,). De esta manera se propone una función docente como facilitador de la apropiación y producción conjunta del conocimiento.

Es importante destacar que este modelo de educación superior en entornos virtuales protagoniza una transformación en el Nivel Universitario dado que se llevan adelante estrategias didácticas que implementan el aprendizaje colaborativo a través del uso significativo de las nuevas tecnologías. De esta manera las tecnologías de la información y la comunicación, presentes en todas las esferas sociales (el uso generalizado de computadoras, el acceso a Internet y el desarrollo de plataformas tecnológicas), posibilitan pensar hoy una combinación entre virtualidad y educación sosteniendo desde este lugar una propuesta curricular articulada con las nuevas necesidades de formación, junto a un modelo pedagógico que se propone tener en cuenta la especificidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje asincrónicos.

El Sistema de Educación a Distancia de la UNRN (SIED) es una plataforma tecnológica que está disponible en Internet. Cada alumno tendrá una identificación como usuario y una clave, del mismo modo que en un correo electrónico, con los que podrá ingresar al Campus Virtual. El Campus intenta recrear los espacios de la vida universitaria, generando debates, foros y discusiones utilizando los diversos recursos que la mediatización permite, enriqueciendo de esta manera los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Antecedentes y desarrollo de la carrera



La Licenciatura en Educación (CCC) comenzó a dictarse en la UNRN en el ciclo lectivo 2009 para lo cual se aprobaron los fundamentos, objetivos, alcances y plan de estudio por Res. UNRN N° 467/2009. Mediante Res. UNRN N° 1357/10 se modificaron los parámetros para la gestión bajo modalidad a distancia de la carrera y la adecuación de los mismos a la Res. ME N° 1717/04.

La Licenciatura se ha dictado de manera ininterrumpida. Cuenta con reconocimiento oficial otorgado por el Ministerio de Educación mediante Resolución ME N° 1029/12. De acuerdo a las normativas nacionales, esa validez tiene una duración de 6 años. Pese a su vencimiento, la validez del título fue prorrogada por Disposición de la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria (DNGyFU) N° 329/2018.

En el año 2017, por Resolución del CDEyVE de la UNRN N° 115/2017 se aprueban cambios en lo referido a la admisión, ubicación de las asignaturas en los años específicos de estudio y el plan de correlatividades. Contemporáneamente a esa aprobación, el Ministerio de Educación de la Nación emite la Resolución N° 2641/2017 la que obliga a las universidades a validar sus sistemas de educación a distancia, modificando sustantivamente la gestión y administración de las carreras y exigiendo la evaluación por parte de ese Ministerio de las carreras cuya validez hubiese sido prorrogada. En ese marco, la DNGyFU emite un dictamen en el que solicita la reelaboración del título eliminando las orientaciones, por no corresponder las mismas para los ciclos de complementación curricular.

En ese marco se elabora la reforma del Plan de Estudio. La misma también recupera la evaluación sobre la definición del perfil y la estructura curricular realizada por instancias internas y externas a la carrera.

Fundamentos del cambio del plan.

El proceso de evaluación emprendido muestra la necesidad de realizar los siguientes ajustes:

Condiciones de egreso: los Ciclos de Complementación Curricular (CCC) articulan al sistema universitario con el sistema no universitario de Educación Superior, y combinan una formación inicial con la que conduce al grado universitario. A los fines de la validez nacional del título interesa dar cumplimiento a la Res. ME N° 6/97 (articulación en horas y años) y dar cuenta del "tipo de articulación formativa" que la carrera propone de acuerdo a la Res. MEN 2641/2017 y disposición DNGU N° 1/2010. En este CCC los títulos exigidos como requisitos puede categorizarse como de relación directa, es decir, se verifica continuidad disciplinar alta entre el título ofrecido y el/los títulos exigidos para el ingreso al ciclo (Profesor/a de Nivel Inicial, Primario o equivalente). Ello permite suponer algún grado de homogeneidad entre la base de conocimiento obtenida en la carrera de origen y los contenidos propios del ciclo de complementación. Esta continuidad se da dentro del mismo campo de conocimiento: las ciencias de la educación.

Perfil y alcance del título: se considera necesario orientar el perfil hacia las competencias y habilidades de un licenciado, fundamentalmente, en lo referente sus posibilidades de intervenir en la gestión educativa (en diferentes niveles organizacionales y sectores sociales), de asesorar a instituciones y de diseñar y desarrollar investigaciones educativas.

Fundamentación de la modalidad pedagógica a distancia: Se debe actualizar el dictado del Ciclo de Complementación conforme a la nueva normativa nacional Res. ME N° 2641/17, la normativa institucional propia del SIED y su modelo tecno pedagógico.

Eliminación de las orientaciones: de acuerdo a lo indicado por la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria (DNGyFU).

Objetivos:

El Plan de Estudios de la carrera "Licenciatura en Educación" se propone que las graduadas y los graduados:

- Tomen conciencia de los problemas de los contextos estatales, regionales, nacionales e internacionales, como así también del conocimiento que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas y necesidades educativas.
- Participen en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos. Cuenten con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación, investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas.
- Desarrollen aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan comunicar en forma oral y escrita los resultados de investigación. Alcancen las habilidades necesarias para llevar a cabo investigación aplicada sobre la problemática social en el campo de la educación.
- Promuevan una actitud de servicio acorde con las necesidades sociales y ética profesional.
- Conozcan y desarrollen los elementos epistemológicos y metodológicos suficientes para plantear alternativas que trasciendan las nociones de la escuela tradicional.
- Conozcan las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo teniendo en cuenta los aportes de las tecnologías de la comunicación y la información.
- Construyan un marco referencial a partir de los niveles epistemológicos y teórico-metodológicos que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.
- Conozcan y diferencien los aportes de las diversas posturas de filosóficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológicas que se ocupan de la educación como objeto de estudio.
- Conozcan como objeto de estudio, las determinaciones históricas, sociales, económicas, culturales e institucionales que influyen en la configuración de una determinada realidad educacional, así como sus posibilidades y condiciones de transformación.
- Conozcan y apliquen los elementos epistemológicos y metodológico necesarios para diseñar programas y módulos de estudio en las diferentes áreas del conocimiento, o proyectos de formación docente y capacitación en instituciones públicas y/o privadas.
- Confronten crítica y constructivamente el impacto de las políticas, económicas, sociales y educativas del estado con la situación que guarde la realidad educativa que pretenden transformar y que permita presentar alternativas al proyecto de educación.
- Analicen el currículum escolar como una visión de mundo metódicamente organizado que representa una forma institucional de construir el saber y la cultura de una sociedad, y que se constituye como punto de referencia para la intervención didáctica.
- Conozcan de qué manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje es posible incorporar los marcos referenciales, el desarrollo del razonamiento y la crítica en los alumnos a partir de la explicación de los contenidos como objetos de análisis que permiten construir aprendizajes significativos.

87

- Intervengan en la administración, planeación, organización, investigación y evaluación de aspectos educativos en un plano local y nacional Promuevan la participación en la instrumentación de propuestas educativas congruentes con la realidad que incida en los diferentes sectores de la educación.

Fundamentos curriculares:

El presente Plan de Estudios propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación.

Para ello se plantea una estructura curricular de dos años de duración, con un total de 1.088 horas reloj.

Las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional.

Las reformas en la formación docente desarrolladas en la última década responden a la necesidad de aportar sólidos conocimientos generales, disciplinares y prácticos destinados a instrumentar propuestas de enseñanza para la primer infancia en contextos de complejidad creciente.

Por lo tanto, tomando como condición inicial que el título de base tiene como aspecto central a la "enseñanza", las nuevas unidades curriculares del CCC propondrán alternativas de profundización y problematización de los conocimientos provenientes de diferentes disciplinas y que coadyuvan a la comprensión del campo de estudios y problemas de la educación.

Las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional, considerando la interrelación de las mismas en relación al perfil del egresado definido.

La Formación General ofrece el marco para la revisión, actualización y complejización de conocimientos en relación a la realidad educativa, las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje.

La Formación Específica se orienta a: la profundización del marco teórico y normativo implicado en la educación, su planeamiento, administración y traducción a políticas públicas; el análisis comparado de los sistemas educativos, la teoría, la gestión y el diseño curricular

Por último, en el área de Práctica Profesional se propone una instancia de formación en las prácticas de asesoramiento, conducción, supervisión, investigación, evaluación y planeamiento propias de los alcances del título.

Organización especial de la carrera

Todas las asignaturas tienen una duración cuatrimestral y acreditan por un sistema de horas. Cada cuatrimestre posee una duración de dieciséis (16) semanas.

MAPA CURRICULAR

Có	Materia	Taxonom	Carga	Carga	Carga	Añ	Cuat	Materias Correlativas
----	---------	---------	-------	-------	-------	----	------	-----------------------

GA

d. Mat.	Materia	Categoría	Horaria Semanal	Horaria Total (Teóricas/Prácticas)		Horaria Total	Categoría	Grado	Para Cursar		Para Aprobar
				T	P				Cursada Aprobada	Materia Aprobada	Materia Aprobada
1	Problemas Filosóficos y Pedagógicos de la Educación		4	3	1	64	1°	1°			
2	Perspectivas Socioeducativas		4	3	1	64	1°	1°			
3	Enseñanza y/en Contexto		4	3	1	64	1°	1°			
4	Interseccionalidad y Diferencia en Educación		5	4	1	80	1°	1°			
5	Historia de la Educación Argentina en Contexto Latinoamericano		5	4	1	80	1°	2°			
6	Educación y TIC		5	4	1	80	1°	2°			
7	Subjetividades e Instituciones Educativas		5	4	1	80	1°	2°			
8	Economía y Administración de la Educación		5	4	1	80	2°	1°			
9	Análisis Institucional		5	4	1	80	2°	1°	2		2
10	Teoría y Diseño Curricular		5	4	1	80	2°	1°	3		3
11	Estado y Educación		5	4	1	80	2°	1°	1 - 2 - 5		1 - 2 - 5
12	Investigación Educativa		6	5	1	96	2°	2°	1 - 2 - 3		1 - 2 - 3
13	Sistemas		4	3	1	64	2°	2°	1 - 2 - 5		1 - 2 - 5

87

	Educativos Comparados										
14	Gestión Educativa		6	4	1	96	2°	2°	9 - 11		9 - 11

Plan por áreas

Área	Materias	Carga Horaria	Total
Formación General	● Problemas Filosóficos y Pedagógicos de la Educación.	64	432
	● Problemas Sociológicos de la Educación.	64	
	● Enseñanza en Contexto.	64	
	● Historia de la Educación Argentina en Contexto Latinoamericano.	80	
	● Educación y TIC.	80	
	● Subjetividades e Instituciones Educativas.	80	
	● Interseccionalidad y Diferencias en Educación.	80	
Específica	● Economía y Administración de la Educación.	80	384
	● Teoría y Diseño Curricular.	80	
	● Estado y Educación.	80	
	● Sistemas Educativos Comparados.	64	
	● Análisis Institucional.	80	
Práctica Profesional	● Investigación Educativa.	96	272
	● Gestión Educativa.	96	
			1.088

CONTENIDOS MÍNIMOS POR ASIGNATURA

Asignatura	Problemas Filosóficos y Pedagógicos de la Educación
Objetivos	<p>Analizar críticamente conceptos que organizan el campo de la Pedagogía y de la Filosofía de la Educación para contribuir al debate sobre la educación, el papel de la escuela y su problemática actual.</p> <p>Construir un marco teórico desde el cual interpretar e interpelar la práctica educativa y participar críticamente en el debate pedagógico contemporáneo.</p> <p>Asumir una perspectiva compleja y crítica sobre la docencia y la responsabilidad</p>

85

	ética, política y pedagógica de los profesores en diferentes niveles del sistema educativo.
Contenidos Mínimos	Educación en clave de transmisión. Relaciones intergeneracionales y transmisión. Autoridad y transmisión. Crisis de autoridad. Educación e infancia: relato pedagógico moderno y constitución de la escuela pública. Educación y transmisión en escenarios de transformación.

Asignatura	Problemas Sociológicos de la Educación
Objetivos	<p>Adquirir los conceptos sociológicos básicos para analizar e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva social;</p> <p>Comprendan las problemáticas centrales del campo de la producción teórica y de investigación de la Sociología de la Educación, atendiendo a la contribución específica de la educación a la transformación de la realidad social;</p> <p>Incorporar habilidades analíticas, críticas y expresivas para explicar los problemas socio-educativos y adquieran métodos y criterios adecuados para afrontarlos;</p> <p>Reconocer y comprender las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad: su papel en los procesos de socialización y legitimación y su conexión con la estructura social, las dinámicas culturales y el mercado de trabajo.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Emergencia y constitución histórica de la Sociología de la Educación. Objeto, perspectivas teóricas en tensión y debates sobre el papel de la educación en la sociedad. La educación como asunto de Estado. Origen, desarrollo y crisis del Estado educador. Instituciones educativas y sociedad. La especificidad organizativa de las instituciones educativas. La matriz burocrática del sistema educativo. El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento y control social. Debates actuales sobre nuevos modelos de gestión escolar. La relación entre educación, trabajo y estructura social. La educación y las desigualdades sociales; la reproducción cultural y la reproducción social. La relación entre credenciales educativas y mercado de trabajo; el discurso de la cualificación y de las competencias. Los dilemas actuales de la masificación escolar y la exclusión social. La educación como producción de sujetos sociales y de subjetividad. La acción pedagógica, las expectativas del maestro y de los alumnos, las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Neoliberalismo, desigualdad y escuela.</p>

Asignatura	Enseñanza y/en Contexto
Objetivos	<p>Contribuir al análisis de las prácticas de enseñanza en el marco de las políticas educativas, regulaciones institucionales y características de los contextos socioculturales.</p> <p>Recuperar y actualizar categorías del campo de la Didáctica, con potencial para el diseño y evaluación de prácticas de enseñanza.</p> <p>Proponer el análisis de las propias prácticas de enseñanza desde una Didáctica reflexiva.</p>

87

Contenidos Mínimos	Enseñanza y/ en contextos de intervención. La enseñanza como práctica social regulada. Enseñanza y trabajo docente. Análisis didáctico de las prácticas de enseñanza: aportes desde la Didáctica reflexiva. Situación y herramientas para la reflexión sobre la práctica. Análisis de las propias prácticas en dimensión didáctica: sentidos, recurrencias, decisiones, representaciones, supuestos y racionalidades. Volver a pensar la planificación, la clase y la evaluación.
---------------------------	---

Asignatura	Historia de la Educación en contexto Latinoamericano
Objetivos	<p>Reconocer y comprender los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la historia argentina a partir de las ideas pedagógicas, los sujetos de la educación, las instituciones de enseñanza y los objetivos de la educación.</p> <p>Conocer propuestas que no llegaron a institucionalizarse, pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos, y culturales.</p> <p>Analizar crítica y reflexivamente el pensamiento y la problemática educativa actual a partir del conocimiento de los componentes sociales, ideológicos, políticos, pedagógicos propios de su tiempo.</p> <p>Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para aprender a pensar históricamente.</p> <p>Abordar analíticamente fuentes primarias que posibiliten una mirada crítica del relato histórico educativo.</p>
Contenidos Mínimos	El discurso pedagógico como objeto de la historia de la educación. El uso de las fuentes, la confección de cronologías y los enfoques metodológicos; puntos de vista y debates actuales. La historia de la educación desde las experiencias educativas de los pueblos originarios hasta los proyectos pedagógicos independentistas. Ideas, debates y experiencias educativas desde el período de organización nacional hasta la consolidación de los estados modernos. Los grandes modelos educativos: liberales y conservadores. Los procesos de expansión y consolidación de los sistemas educativos (aproximadamente 1880-1930). Las luchas por el control ideológico de la educación nacional: normalismo, positivismo y espiritualismo. Las alternativas al sistema escolar. La educación en los Territorios Nacionales. La Reforma Universitaria. Nacionalismo, educación y los reclamos de modernización. La educación durante los gobiernos peronistas. La educación entre golpes de estado: desarrollismo y funcionalismo pedagógico. La represión en el ámbito educativo durante la última dictadura militar. Las políticas educativas durante la transición democrática. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90.

Asignatura	Educación y TIC
Objetivos	Promover el debate acerca del impacto en los niveles educativos de los cambios en los procesos productivos, económicos, comunicacionales y cognitivos en las últimas décadas generados por el uso de información, la circulación de datos, la disposición de tecnologías convergentes y la interconexión del planeta a través de medios y

	<p>soportes digitales.</p> <p>Ofrecer espacios de análisis de los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente.</p> <p>Propiciar un marco descriptivo y de análisis de la diseminación y de la incorporación social de las tecnologías por parte de las comunidades educativas de acuerdo a cada nivel del sistema educativo.</p> <p>Promover espacios de diálogo, reflexión y revisión de marco teórico para debatir la reconfiguración del rol docente como diseñador de procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles inicial, primario y superior que incluyan las TIC y desafíen la brecha social-cognitiva-emocional-cultural entre grupos sociales.</p> <p>Propiciar el reconocimiento de las matrices de subjetivación de las TIC en los estudiantes según el nivel educativo, vinculadas a la informática masiva, a internet, al uso multipropósito de la telefonía celular, a la conectividad permanente, al acceso irrestricto a fuentes de información y a las redes sociales virtuales.</p>
<p>Contenidos Mínimos</p>	<p>La Sociedad Informacional y de la Información. Pensamiento crítico y Tecnología. Revisión de paradigmas desde el constructivismo social de la Ciencia y la Tecnología. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: conceptualización. Alfabetizaciones posmodernas. La pedagogía de la liberación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La discusión ética sobre software libre y software privativo como modelos de construcción de conocimiento y su impacto en el campo de la educación. Las/os niñas/os y su relación las TIC e Internet. La concepción tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las tecnologías. Entornos mediados por TIC y su relación con los modelos de enseñanza basados en el constructivismo socio-cultural y la pedagogía crítica en los niveles inicial, primario y superior. Conceptos básicos de Tecnología Educativa. Enseñar y aprender con Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niveles inicial, primario y superior. La computadora en el aula. Las computadoras en las salas del nivel inicial. Los laboratorios móviles en el nivel primario. El modelo 1 a 1 en el nivel superior. El software educativo para los niveles inicial, primario y superior. Web 1.0 y Web 2.0/3.0/4.0: paradigmas y concepciones: su influencia en el campo de la educación. Recursos digitales para los niveles inicial, primario y superior.</p>

<p>Asignatura</p>	<p>Subjetividades e Instituciones Educativas</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Conocer los principales temas y problemas de la Psicología Educativa como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.</p> <p>Desnaturalizar la mirada relativa a la infancia y su escolarización.</p> <p>Reconocer el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas tuvieron en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.</p> <p>Analizar las peculiaridades que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, especialmente escolares, y problematizar su emergencia como problemas "de aprendizaje", "conducta", "convivencia", "violencia" y "desadaptación".</p> <p>Conocer los principales desafíos éticos y políticos que los contextos educativos actuales plantean a los procesos de subjetivación, y las posibles modalidades de</p>

85

	intervención desde el área.
Contenidos Mínimos	Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización. Igualdad de Derechos, Inclusión y Diversidad: Nuevos paradigmas y herramientas conceptuales para repensar el aprendizaje. Desarrollo y Educación. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares. Los aprendizajes escolares, su relación con la enseñanza y su abordaje psicoeducativo. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social.

Asignatura	Interseccionalidad y Diferencia en Educación
Objetivos	<p>Problematizar el hecho educativo en su perspectiva multidimensional respecto a los procesos de desigualdad que se desarrollan a su interior</p> <p>Presentar diferentes perspectivas en torno a cómo nombrar los sujetos de la desigualdad: vulnerados, discriminados, grupos sub alternos, diferentes, entre otros; y su relación con las construcciones en torno a infancia.</p> <p>Adentrarse en las problemáticas y discusiones en relación a las perspectivas desarrolladas y sus sentidos, proporcionado análisis interseccionales.</p> <p>Analizar las políticas en educación en general y en el nivel inicial y primario en relación a los procesos que involucran la obligatoriedad y su intencionalidad democratizadora</p> <p>Delinear estrategias pedagógicas de los colectivos en situación de desigualdad como también las nuevas formas de construcción de conocimiento que demandan.</p> <p>Contextualizar dichas estrategias en la experiencia construida en Argentina y en particular en la provincia de Río Negro.</p>
Contenidos Mínimos	Desigualdades en educación. Paradigmas y marcos normativos generales y específicos del nivel inicial y primario. Multidimensionalidad, complejidad e interseccionalidad en las estrategias pedagógicas. Sexualidades, Identidades y Pedagogías de la Sexualidad. Educación Sexual. Educación en marcos culturales y lingüísticos particulares. Educación intercultural bilingüe y autodeterminación de los pueblos indígenas. Discapacidades y Educación. Trayectorias y Configuraciones de Apoyo.

Asignatura	Economía y Administración de la Educación
Objetivos	<p>Comprender los conceptos económicos claves para el estudio de los fenómenos socioeconómicos;</p> <p>Comprender los mecanismos de razonamiento y argumentación de la economía como disciplina científica;</p> <p>Identificar las características particulares de la educación que la diferencian de otro tema de estudio de la economía;</p> <p>Aprender a hacer uso de las herramientas de análisis, comprensión y diagnóstico aplicados en el estudio de la administración de los servicios educativos;</p> <p>Desarrollar sus apreciaciones sobre las posibles respuestas y soluciones a los problemas existentes en la administración de los recursos educativos, pero siempre</p>

	<p>fundamentándose en el uso de las herramientas del análisis económico;</p> <p>Conocer los debates no resueltos sobre los problemas en la administración de la educación en los ámbitos académicos de la ciencia económica y las ciencias políticas, y finalmente</p> <p>Participar en discusiones colectivas sobre problemáticas asociadas a la administración de la educación, presentando desarrollos de sus argumentos fundamentados en los contenidos enseñados en la materia.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Conceptos fundamentales de economía: costo de oportunidad, eficiencia técnica y asignativa. Mecanismos de asignación de recursos centralizados y descentralizados. El funcionamiento del mercado. Función de producción y Costos. Elementos de macroeconomía: Producto Bruto Interno e ingreso nacional. Los principios de la contabilidad nacional. Fallas de mercado: Externalidades, Bienes tipo Club y Bienes Públicos. La Economía de la educación: el concepto de capital humano. Otras sobre los beneficios sociales de la educación (teoría de las colas, credencialismo y segmentación). Educación y mercado laboral. El análisis de la educación como inversión con tasa interna de retorno social. Funcionamiento del Estado y las fuentes de financiamiento. Eficiencia y equidad. Gasto educativo y recursos públicos: los niveles de gobierno federal, provincial y municipal. Elementos básicos del presupuesto. El Financiamiento de la educación argentina. La producción de educación en la Argentina: relaciones insumo-producto de oferta de educación. Criterios de medición de resultados educativos. Análisis costo-efectividad. Evaluación de impactos de políticas educativas. Políticas educativas basadas en evidencias.</p>

Asignatura	Teoría y Diseño Curricular
Objetivos	<p>Presentar las principales referencias conceptuales para comprender los orígenes del currículo, el desarrollo del campo y las problemáticas actuales en torno a la producción y distribución del conocimiento en la sociedad.</p> <p>Proponer un marco teórico que permita conocer y comprender el impacto de las transformaciones curriculares en el sistema educativo entendidas como propuestas político pedagógicas.</p> <p>Proponer un marco conceptual y de procedimientos para analizar, elaborar y evaluar propuestas curriculares de diferentes niveles de especificación.</p> <p>Promover el análisis de las decisiones curriculares institucionales y áulicas desde una mirada que entiende a los aspectos técnicos como decisiones con fundamentos políticos y epistemológicos.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Noción de currículo. Perspectivas teóricas en torno de la noción de curriculum. Reformas educativas, enfoques socio-políticos del currículo. Los campos de la recontextualización del currículo: de lo prescripto al trabajo escolar. Selección, acceso y distribución social del conocimiento: Diversidad, homogeneidad e ideología en la construcción del curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Elementos de diseño didáctico y formatos de diseño. Selección, secuenciación y organización de los contenidos. El método como vínculo entre el contenido y el sujeto que aprende. La vinculación contenido – método y la "construcción metodológica". Método y recurso didáctico. La evaluación y la</p>

	acreditación. Diferentes concepciones y enfoques referidos a la evaluación. Los tipos de evaluación de los aprendizajes. Criterios de acreditación. Sistemas de calificación y promoción. y Calificación y devolución de la evaluación.
--	---

Asignatura	Estado y Educación
Objetivos	<p>Conocer y dar cuenta de los diferentes Modelos que asumió el Estado, a lo largo de nuestra historia.</p> <p>Identificar los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las principales políticas educativas desde el Estado.</p> <p>Comprender los principales factores que configuran el panorama actual de la situación educativa argentina.</p> <p>Analizar críticamente los principales términos de los debates actuales en materia educativa.</p> <p>Contar con conocimientos e instrumentos para una participación activa, reflexiva y crítica en los procesos de definición y desarrollo de las políticas educativas.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Las diferentes concepciones de Estado y las políticas educativas resultantes. La política educativa como política pública, como política social y como disputa por la configuración, la regulación y el control de la educación. Corrientes de pensamiento que influyeron en la conformación del sistema educativo. Transformaciones en el contexto político, económico y social de la Argentina. La conformación del Estado Nacional en nuestro país y la institucionalización del Sistema educativo argentino. Bases legales de la educación argentina. Las normas jurídicas como expresión y resultado de las disputas en torno a la regulación y el control del sistema educativo sus instituciones y sus actores.</p>

Asignatura	Sistemas Educativos Comparados
Objetivos	<p>Reconocer el ámbito que abarca la Educación comparada y la complejidad de su problemática y de su metodología.</p> <p>Enumerar los aspectos de la educación que pueden estudiarse comparativamente.</p> <p>Señalar las unidades de comparación que pueden utilizarse.</p> <p>Distinguir y combinar las perspectivas sincrónica y diacrónica en el estudio de los sistemas de educación.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Evolución histórica y significado de la educación comparada: problemática y contenido. Situación actual de los estudios comparativos en educación. Metodología de la educación comparada. Problemas mundiales de la educación: análisis de indicadores socioeducativos relativos al desarrollo de los países. Los Organismos Internacionales y su rol en educación: financiamiento y cooperación. Sistemas educativos de provisión monopólica y cuasimonopólicos. El debate sobre descentralización, devolución, privatización y elección de escuelas. Mercados y cuasimercados educativos.</p>

Asignatura	Análisis Institucional
Objetivos	<p>Iniciarse en la comprensión de un aspecto fundamental de las sociedades contemporáneas: las formas propias de las instituciones y los mundos institucionales, sean estos de las características más diferentes en su constitución (jurídicas, pedagógicas, culturales, sociales, económicas, etc.) como en las singularidades que adquieren cuando se entrelazan entre sí.</p> <p>Lograr un dominio básico de aquellos conceptos que se relacionan con las definiciones propias del campo científico del Análisis Institucional: instituciones, mundos institucionales, socioanálisis, psicología institucional, pedagogía institucional, internalización institucional.</p> <p>Establecer aproximaciones reflexivas respecto de los cambios acontecidos y esperables acerca las principales instituciones y mundos institucionales de las sociedades contemporáneas, poniendo el énfasis en lo que hace al objeto educativo.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Acepciones del término institución y su focalización como objeto de análisis en diferentes corrientes institucionalistas: la Psicología Institucional, el Socioanálisis, la Pedagogía institucional. El análisis de lo institucional en los distintos campos de grupalidad humana. La percepción del otro y los procesos identificatorios. Los fenómenos de transferencia y contratransferencia. Los espacios institucionales. La constitución de organizadores. Diferenciación de dimensiones en el espacio institucional: espacio geográfico, espacio de interacción, espacio imaginario, espacio simbólico. Los diferentes planos de la dinámica institucional. La dramática institucional. El papel de la teoría como analizador. Las condiciones estructurantes: espacio, tiempo, proyecto y tarea. Las personas y su organización. El sostén de la tarea institucional primaria. La circulación de información institucional. La evaluación de los aprendizajes y su emparentamiento con la función de control. El sostén de las condiciones dinámicas básicas: los espacios para el análisis organizacional y personal. Abordajes en el análisis de la escuela. Dispositivos de trabajo y dinámica del grupo de analistas institucionales. Etapas. El trabajo de análisis. La construcción de organizadores y el abordaje del objeto institución.</p>

Asignatura	Investigación Educativa
Objetivos	<p>Caracterizar a la investigación científica en las ciencias sociales, identificando las instancias y etapas del proceso de investigación.</p> <p>Distinguir los abordajes cuantitativos y cualitativos de investigación, sus diseños, instrumentos y procedimientos de análisis.</p> <p>Identificar problemas posibles de analizar desde la investigación cualitativa y cuantitativa en el área de la educación.</p> <p>Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa).</p> <p>Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes.</p> <p>Tomar decisiones relativas a diferentes modos de investigar según la naturaleza del objeto y de las preguntas de la investigación.</p>
Contenidos	<p>Investigación educativa en el marco de la investigación social: caracterización. ¿Por qué y cómo obtener conocimiento científico en el campo de la investigación</p>

87

Mínimos	educativa? Enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa. El proyecto de investigación. Diferentes requisitos. Problema, estado del arte, propósitos y objetivos, hipótesis/interrogantes, enfoque epistemológico y metodológico, el plan de actividades. El proceso de investigación. La relevancia de la etnografía en el estudio de las problemáticas educativas. La comunicación de los resultados y su incidencia en la política de la educación. Problemas actuales de formación de investigadores en ciencias de la educación. Diseño de proyecto de investigación educativa.
----------------	--

Asignatura	Gestión Educativa
Objetivos	Revisar y actualizar marcos teóricos y de actuación vinculados al campo de la gestión educativa y escolar. Analizar las características y desafíos que presenta la gestión educativa- institucional en los actuales contextos de intervención. Promover prácticas profesionales tendientes a la mejora escolar.
Contenidos Mínimos	La gestión educativa e institucional: definiciones y alcances. Dimensiones de análisis y gestión en las instituciones educativas. Estrategias de gestión. Programación de la gestión. Planeamiento: concepciones. El planeamiento en los distintos niveles de gestión del sistema. Formulación de proyectos educativos: identificación de necesidades, actores y recursos. Seguimiento y evaluación de proyectos educativos y de gestión. Evaluación educativa. Evaluación institucional. Diseño de proyecto de gestión escolar.

PLAN TRANSICIÓN

A) OBJETIVOS:

Actualmente se encuentra activo el plan de estudio de la carrera Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación aprobado por Resolución ME N° 1029/12.

Esta situación motiva la necesidad de establecer las condiciones de implementación del presente Plan de Estudio, así también como las condiciones de transición y permanencia del Plan vigente.

Son objetivos de este Plan de transición facilitar la trayectoria de los/as estudiantes que cursan actualmente la carrera y establecer la modalidad y las condiciones para optar por proseguir sus estudios en el que registraron su ingreso y/o en el Plan de Estudio contenido en esta Resolución.

B) CONDICIONES:

La implementación del nuevo Plan se realizará a partir del ciclo lectivo 2020 y permitirá a todos/as los/as estudiantes que se encuentran en diferentes momentos de la carrera, incorporarse al mismo de manera de capitalizar el trayecto realizado en años anteriores.

Las asignaturas que tienen EQUIVALENCIA DIRECTA SIN EXAMEN FINAL se establecen en la tabla de equivalencias del presente documento.

Los programas de las materias del Plan aprobado por Resolución ME N° 1029/12 conservarán su validez durante dos años a partir de la aplicación del presente plan, por lo que se garantizarán a los/as estudiantes las mesas de exámenes.

Se establece que a partir del ciclo lectivo 2022 el único Plan vigente será el aprobado en esta Resolución.

C) IMPLEMENTACIÓN

Plan	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Plan aprobado por Resolución ME N° 1029/12	Se dictarán las materias del 2do año	Se dictarán las materias del 3er año	Caduca el Plan
Plan Nuevo (2020)	Comienza la implementación. Se dictan las materias de 1° año.	Se dictan las materias de 1° y 2do año.	

D) SITUACIONES PARTICULARES

PLAN ANTERIOR	PLAN NUEVO	Transición (requiere o no examen complementario)
Filosofía de la Educación (#)	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Pedagogía (#)	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Educación y Nuevas Tecnologías	Educación y TIC	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia de la Educación Argentina en contexto Latinoamericano	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Didáctica	Enseñanza y/ en contexto	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Teorías del aprendizaje	Subjetividades e instituciones educativas	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Teoría y Diseño Curricular	Teoría y Diseño Curricular	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO

857

Economía y Administración de la Educación	Economía y Administración de la Educación	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Metodología de la Investigación social y Educativa (Métodos cuantitativos y cualitativos)	Investigación Educativa	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Política Educativa	Estado y Educación	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Sociología de la Educación	Problemas Sociológicos de la Educación	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Análisis institucional	Análisis Institucional	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Sistemas Educativos Comparados	Sistemas Educativos Comparados	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Planeamiento, gestión y evaluación de las instituciones educativas	Gestión Educativa	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Enseñar y aprender en entornos virtuales	NO TIENE MATERIA EQUIVALENTE	
Diseño y evaluación de materiales didácticos	NO TIENE MATERIA EQUIVALENTE	
Problemas actuales de la investigación educativa	NO TIENE MATERIA EQUIVALENTE	
Principios de metodología y sistematización de la práctica en gestión	NO TIENE MATERIA EQUIVALENTE	

Observación

(#) Los estudiantes que hayan aprobado Filosofía de la Educación y Pedagogía del Plan UNRN Resolución ME N° 1029/12 obtendrán la EQUIVALENCIA TOTAL de la unidad curricular Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos correspondiente al Plan que se aprueba por esta Resolución.

87