

RESOLUCION CDEyVE N° 011/19

Viedma, 21 de noviembre de 2019

VISTO, el Expediente N° 892/2012, del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO, y,

CONSIDERANDO

Que la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y la Directora de la Carrera Ciclo de Curricular de Complementación en Nivel Inicial elevan propuesta de reforma del Plan de Estudio del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Inicial;

Que el Plan de Estudios anterior se organizaba en un formato lineal, por disciplinas y asignaturas independientes. El nuevo plan propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/ a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación Inicial;

Que las reformas en la formación docente desarrolladas en la última década responden a la necesidad de aportar sólidos conocimientos generales, disciplinares y prácticos destinados a instrumentar propuestas de enseñanza para la primer infancia en contextos de complejidad creciente;

Que el presente Plan de Estudios tiene una estructura curricular de un año y medio de duración, con un total de 992 horas reloj;

Que las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional, considerando la interrelación de las mismas en relación al perfil del egresado definido;

Que este asunto ha sido tratado por el Consejo de Docencia Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica, en el Punto 6 del Orden del Día, habiéndose aprobado por parte de los Señores Consejeros **por unanimidad**;

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 34 inc. vi) del Estatuto de la UNRN;

Por ello,

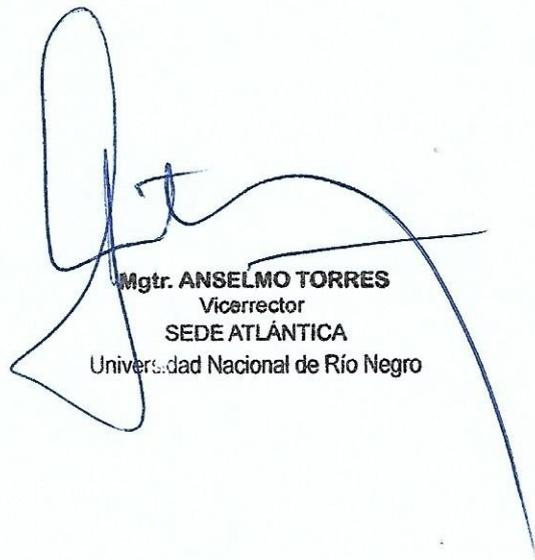
EL CONSEJO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN y VIDA ESTUDIANTIL SEDE ATLÁNTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Dictaminar favorablemente sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Inicial, elaborada por la Dirección de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y la Directora de la Carrera Ciclo Curricular de Complementación Licenciatura en Nivel Inicial, que se adjunta como Anexo I a la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Facultar a la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad, a efectuar las modificaciones de forma que se requiera y elevar al Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad Nacional de Río Negro, para su tratamiento.

ARTÍCULO 3º.- Registrar, comunicar y archivar.



Mgtr. ANSELMO TORRES
Vicerrector
SEDE ATLÁNTICA
Universidad Nacional de Río Negro

SEDE:	ATLÁNTICA
ESCUELA DE DOCENCIA:	HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES
CARRERA:	CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Denominación de la Carrera:	CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
Título que otorga:	LICENCIADO/ A EN EDUCACIÓN INICIAL
Modalidad de dictado:	A distancia
Horas totales de la carrera:	992

Condiciones de Ingreso	Profesor/a de Nivel Inicial o equivalente, de al menos 1608 horas reloj y dos años y medio de duración como mínimo.
Condiciones de Egreso	Haber aprobado la totalidad de espacios curriculares (asignaturas) que conforman el Plan de Estudios. Haber cumplido con la matrícula anual exigida por la UNRN correspondientes a todos los años lectivos.

Perfil del Egresado:	<p>El/la Licenciado/a en Educación Inicial es un profesional con sólida formación teórica y metodológica, capaz de analizar la realidad educativa del nivel con la finalidad de promover mejoras en el diseño de prácticas para la infancia.</p> <p>Por lo tanto, está capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenir en la dimensión pedagógico-didáctica en las instituciones de los Niveles Inicial y Superior – el último, en el área de conocimiento específico. ● Diseñar, implementar y evaluar proyectos de formación permanente, capacitación, perfeccionamiento y/ o actualización en temas referidos a la Educación Inicial. ● Asesorar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos y propuestas relacionados con la primera infancia. ● Gestionar instituciones educativas de Nivel Inicial a partir de la lectura y reconocimiento características de escenarios y condiciones de intervención. ● Participar en proyectos de investigación e innovación educativa. ● Elaborar recursos y materiales específicos para la Educación Inicial y orientar respecto a la construcción y
-----------------------------	---

57

	selección de los mismos.
Alcances del título:	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial (infancia de 0 a 5 años) y la Educación Superior en el área de conocimiento de la orientación elegida. ● Diseñar, dirigir y evaluar proyectos destinados a la formación permanente, capacitación, perfeccionamiento y/o actualización de los recursos humanos en Educación Inicial y/o actividades afines. ● Asesorar, elaborar y evaluar propuestas curriculares y proyectos educativos y/ o culturales para la primera infancia, a nivel macro y microeducativo. ● Gestionar instituciones sociales y educativas que trabajen con sujetos de la primera infancia. ● Liderar procesos de investigación educativa para la mejora de las prácticas de intervención en la educación infantil. ● Diseñar, producir y evaluar materiales educativos.

Fundamentación de la Carrera

La creación de carreras en modalidad a distancia se justifica ampliamente en su necesidad y oportunidad, dado el avance de las Tecnologías de la Comunicación y la Información y las posibilidades crecientes de acceso a ellas que tienen las personas, como así también por las características sociodemográficas de la Provincia de Río Negro, con una baja densidad de población (poco más de 500.000 habitantes distribuidos en unos 200,000 km²) y requerimientos tanto oficiales, presentados por el Ministerio de Educación de esta Provincia, como particulares: docentes que habiendo obtenido sus títulos habilitantes en instituciones de educación superior no universitaria, requieren de un título universitario. Estas características pueden extenderse al resto de la Patagonia.

Por otra parte, esos mismos docentes, distribuidos en toda la geografía provincial y regional, y limitados por su misma condición laboral a asistir de manera presencial a las aulas universitarias, presentan expectativas de alcanzar una graduación universitaria mediante la modalidad de estudios a distancia. En este sentido, los ciclos de complementación de licenciaturas virtuales son una respuesta adecuada para una población adulta, inserta en el mercado laboral y con trayectos previos en el sistema de educación superior, pero sin posibilidades de adaptarse a la distancia y los tiempos requeridos para cursar en la universidad organizada a través de la modalidad presencial. Asimismo, el acuerdo marco de cooperación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, cuando se dio comienzo a estos ciclos de Complementación, previó el desarrollo de carreras de grado bajo modalidades presencial y virtual. En este caso ofrecido se trata de un ciclo de Licenciatura destinado

a formar profesionales que puedan desempeñar funciones en diversas instituciones educativas, sean públicas o privadas o instituciones y empresas que requieran de los perfiles profesionales aquí indicados, como asimismo fundamentar teórica y metodológicamente su actividad e intervención en propuestas alternativas que aporten a la solución de los problemas educativos del país y, específicamente, de la región patagónica.

El ciclo de Licenciatura en Educación Inicial de la UNRN se orienta a la actualización y especialización de los/as profesores/as en Educación Inicial para el despliegue de procesos de mejora en las propuestas diseñadas para la promoción y educación de la primera infancia, la gestión de instituciones y el desarrollo de acciones de investigación para la lectura de características y condiciones de los escenarios de intervención pedagógica; ante el “desafío de crear contextos para hacer y estar bien” (Pitluk, 2016).

La propuesta formativa supone el recorrido por diferentes unidades curriculares que pondrán en diálogo a los saberes de la formación inicial con el bagaje de experiencias profesionales y las discusiones teóricas actuales - en términos pedagógicos, filosóficos, epistemológicos y didácticos- que tienen lugar en el ámbito de la Educación Inicial.

El Plan de Estudio propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias del nivel.

El Sistema de Educación a Distancia de la UNRN (SIED) es una plataforma tecnológica que está disponible en Internet. Cada alumno tendrá una identificación como usuario y una clave, del mismo modo que en un correo electrónico, con los que podrá ingresar al Campus Virtual. El Campus intenta recrear los espacios de la vida universitaria, generando debates, foros y discusiones utilizando los diversos recursos que la mediatización permite, enriqueciendo de esta manera los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es importante destacar que este modelo de educación superior en entornos virtuales protagoniza una transformación en el Nivel Universitario dado que se llevan adelante estrategias didácticas que implementan el aprendizaje colaborativo a través del uso significativo de las nuevas tecnologías. De esta manera las tecnologías de la información y la comunicación, presentes en todas las esferas sociales (el uso generalizado de computadoras, el acceso a Internet y el desarrollo de plataformas tecnológicas), posibilitan pensar hoy una combinación entre virtualidad y educación sosteniendo desde este lugar una propuesta curricular articulada con las nuevas necesidades de formación, junto a un modelo pedagógico que se propone tener en cuenta la especificidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje asincrónicos.

Antecedentes y desarrollo de la carrera

La Licenciatura en Educación Inicial (CCC) comenzó a dictarse en la UNRN en el ciclo lectivo 2009 para lo cual se aprobaron los fundamentos, objetivos, alcances y plan de estudio por Res. UNRN N° 47/08. Mediante Res. UNRN N° 773/10 se modificaron los parámetros para la gestión bajo modalidad a distancia de la carrera y la adecuación de los mismos a la Res. ME N° 1717/04.

La Licenciatura se ha dictado durante siete años de manera ininterrumpida. En el año 2017 se interrumpió su dictado reiniciándose en el año 2019. La carrera cuenta con reconocimiento oficial otorgado por el Ministerio de Educación mediante Resolución ME

N° 320/12. De acuerdo a las normativas nacionales, esa validez tiene una duración de 6 años. Se ha concedido una prórroga por Disposición DNGyFU N° 329/2018, debiéndose solicitar una nueva validez nacional de acuerdo a la Resol. ME N° 2641/2017 y 2454/2019

Fundamentos del cambio del plan.

El proceso de evaluación emprendido muestra la necesidad de realizar los siguientes ajustes:

Condiciones de egreso: los Ciclos de Complementación Curricular (CCC) articulan al sistema universitario con el sistema no universitario de Educación Superior, y combinan una formación inicial con la que conduce al grado universitario. A los fines de la validez nacional del título interesa dar cumplimiento a la Res. ME N° 6/97 (articulación en horas y años) y dar cuenta del "tipo de articulación formativa" que la carrera propone de acuerdo a la Res. MEN 2641/2017 y disposición DNGU N° 1/2010. En este CCC los títulos exigidos como requisitos puede categorizarse como de relación directa, es decir, se verifica continuidad disciplinar alta entre el título ofrecido y el/los títulos exigidos para el ingreso al ciclo (Profesor/a de Nivel Inicial o equivalente). Ello permite suponer algún grado de homogeneidad entre la base de conocimiento obtenida en la carrera de origen y los contenidos propios del ciclo de complementación. Esta continuidad se da dentro de la misma disciplina.

Perfil y alcance del título: se considera necesario orientar el perfil hacia las competencias y habilidades de un licenciado, fundamentalmente, en lo referente sus posibilidades de intervenir en la gestión educativa (en diferentes niveles organizacionales y sectores sociales), de asesorar a instituciones y de diseñar y desarrollar investigaciones educativas.

Fundamentación de la modalidad pedagógica a distancia: Se debe actualizar el dictado del Ciclo de Complementación conforme a la nueva normativa nacional Res. ME N° 2641/17, la normativa institucional propia del SIED y su modelo tecno pedagógico.

Objetivo General

- Proponer un trayecto de formación que tienda a la actualización y especialización de los/as Profesores en Educación Inicial, con la finalidad de que desarrollen capacidades para el diseño y evaluación de prácticas; la investigación; la formación para el nivel inicial y superior en el campo específico; la gestión y el asesoramiento de y en instituciones educativas y sociales; con claro compromiso político en relación al cuidado de la infancia.

Objetivos Específicos

- Promover el recupero de experiencias profesionales y de formación para ponerlas en diálogo con la propuesta formativa de la Licenciatura.
- Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas orientadas el desarrollo de acciones de diseño, investigación, gestión y evaluación en y de instituciones educativas y sociales para la primera infancia.
- Impulsar la proyección de prácticas innovadoras en instituciones educativas y sociales que atienden a la primera infancia.

Fundamentos curriculares



El Plan de Estudios anterior se organizaba en un formato lineal, por disciplinas y asignaturas independientes. El nuevo plan propende a la integralidad de la formación y a la complementación del título de base en los campos de formación requeridos para el logro del perfil del Licenciado/ a, incluyendo unidades curriculares que se relacionan entre sí epistemológicamente y en torno a las problemáticas propias de la Educación Inicial.

Las reformas en la formación docente desarrolladas en la última década responden a la necesidad de aportar sólidos conocimientos generales, disciplinares y prácticos destinados a instrumentar propuestas de enseñanza para la primer infancia en contextos de complejidad creciente.

Por lo tanto, tomando como condición inicial que el título de base tiene como aspecto central a la "enseñanza", las nuevas unidades curriculares del CCC propondrán alternativas de profundización y problematización de los conocimientos del nivel.

El presente Plan de Estudios tiene una estructura curricular de un año y medio de duración, con un total de 992 horas reloj.

Las unidades curriculares se organizan en tres áreas: formación general, formación específica y práctica profesional, considerando la interrelación de las mismas en relación al perfil del egresado definido.

La Formación General ofrece el marco para la revisión, actualización y complejización de conocimientos en relación a la realidad educativa, las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje.

La Formación Específica - centrada en la Educación Inicial y el trabajo con la primera infancia, en diálogo con las unidades curriculares de la Formación General- se orienta a: la profundización del marco jurídico implicado en la educación inicial, su planeamiento y traducción a políticas públicas; el análisis del contexto social contemporáneo, configuraciones sociales, familiares y subjetivas de las infancias; la evaluación y proyección de propuestas de intervención educativa en relación a las problemáticas principales y emergentes de la infancia; al diseño de estrategias de innovación para la enseñanza en el nivel inicial y gestión curricular de las mismas.

Por último, en el área de Práctica Profesional se propone una instancia de formación en las prácticas de asesoramiento, gestión, supervisión, investigación, evaluación y planeamiento propias de los alcances del título.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL								
Nº ORD EN	Año/Cuatrimestre/ Asignatura	Carga horar ia sema nal	Carga horaria			Para cursar Cursa da Aprob ada	Para Cursa r Materi a Aprob ada	Para aprob ar Materi a Aprob ada
			Teóri cas	Práct icas	Tota les			
PRIMER AÑO								
1 CUATRIMESTRE								



1	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	4	3	1	64			
2	Enseñanza y/ en contexto	4	3	1	64			
3	Interseccionalidad y diferencia en Educación Inicial	5	4	1	80			
4	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Inicial	6	5	1	96			
2 CUATRIMESTRE								
5	Historia de la Educación Argentina en contexto latinoamericano		4	1	80	1	0	1
6	Educación y TIC	5	4	1	80	2	0	2
7	Subjetividades e instituciones educativas	5	4	1	80	1		1
8	Estado y educación	5	4	1	80	1		1
	Subtotal Primer Año				624			
SEGUNDO AÑO								
1 CUATRIMESTRE								
9	Gestión educativa y análisis institucional	6	4	2	96	8	2	8
10	Juego y arte: reflexiones epistemológicas y didácticas	5	4	1	80	4	1	4
11	Discusiones didácticas actuales en Educación Inicial	6	5	1	96	6	2	6
12	Investigación Educativa	6	4	2	96	4	1-2	4
	Subtotal Segundo Año				368			
	Carga Horaria Total				992			

Plan por áreas			
Área	Materias	Carga horaria	Carga horaria total
Formación General	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	64	
Formación General	Enseñanza y/ en contexto	64	



Formación General	Historia de la Educación Argentina en contexto latinoamericano	80	
Formación General	Educación y TIC	80	
Formación General	Subjetividades e instituciones	80	
Formación General	Estado y educación	80	448
Formación Específica	Juego y arte: reflexiones epistemológicas y didácticas	80	
Formación Específica	Interseccionalidad y diferencia en Educación Inicial	80	
Formación Específica	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Inicial	96	
Formación Específica	Discusiones didácticas actuales en Educación Inicial	96	352
Práctica Profesional	Gestión educativa y análisis institucional	96	
Práctica Profesional	Investigación Educativa	96	192
			992
Plan por áreas			
Área	Materias	Carga horaria	Carga horaria total
Formación General	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	64	
Formación General	Enseñanza y/ en contexto	64	
Formación General	Historia de la Educación Argentina en contexto latinoamericano	80	
Formación General	Educación y TIC	80	
Formación General	Subjetividades e instituciones	80	
Formación General	Estado y educación	80	448
Formación Específica	Juego y arte: reflexiones epistemológicas y didácticas	80	
Formación Específica	Interseccionalidad y diferencia en Educación Inicial	80	
Formación Específica	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Inicial	96	
Formación Específica	Discusiones didácticas actuales en Educación Inicial	96	352
Práctica Profesional	Gestión educativa y análisis institucional	96	
Práctica Profesional	Investigación Educativa	96	192
			992

CONTENIDOS MÍNIMOS POR ASIGNATURA

Asignatura	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos
-------------------	--



Objetivos	<p>Analizar críticamente conceptos que organizan el campo de la Pedagogía y de la Filosofía de la Educación para contribuir al debate sobre la educación, el papel de la escuela y su problemática actual.</p> <p>Construir un marco teórico desde el cual interpretar e interpelar la práctica educativa y participar críticamente en el debate pedagógico contemporáneo.</p> <p>Asumir una perspectiva compleja y crítica sobre la docencia y la responsabilidad ética, política y pedagógica de los profesores en diferentes niveles del sistema educativo.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Educación en clave de transmisión. Relaciones intergeneracionales y transmisión. Autoridad y transmisión. Crisis de autoridad. Educación e infancia: relato pedagógico moderno y constitución de la escuela pública. Educación y transmisión en escenarios de transformación.</p>

Asignatura	Enseñanza y/ en contexto
Objetivos	<p>Contribuir al análisis de las prácticas de enseñanza en el marco de las políticas educativas, regulaciones institucionales y características de los contextos socioculturales.</p> <p>Recuperar y actualizar categorías del campo de la Didáctica, con potencial para el diseño y evaluación de prácticas de enseñanza.</p> <p>Proponer el análisis de las propias prácticas de enseñanza desde una Didáctica reflexiva.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Enseñanza y/ en contextos de intervención. La enseñanza como práctica social regulada. Enseñanza y trabajo docente. Análisis didáctico de las prácticas de enseñanza: aportes desde la Didáctica reflexiva. Situación y herramientas para la reflexión sobre la práctica. Análisis de las propias prácticas en dimensión didáctica: sentidos, recurrencias, decisiones, representaciones, supuestos y racionalidades. Volver a pensar la planificación, la clase y la evaluación.</p>

Asignatura	Historia de la Educación Argentina en contexto Latinoamericano
Objetivos	<p>Reconocer y comprender los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la historia argentina a partir de las ideas pedagógicas, los sujetos de la educación, las instituciones de enseñanza y los objetivos de la educación.</p> <p>Conocer propuestas que no llegaron a institucionalizarse, pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos, y culturales.</p> <p>Analizar crítica y reflexivamente el pensamiento y la problemática educativa actual a partir del conocimiento de los componentes sociales, ideológicos, políticos, pedagógicos propios de su tiempo.</p> <p>Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para aprender a pensar históricamente.</p> <p>Abordar analíticamente fuentes primarias que posibiliten una mirada crítica del relato histórico educativo.</p>
Contenidos Mínimos	<p>El discurso pedagógico como objeto de la historia de la educación. El uso de las fuentes, la confección de cronologías y los enfoques</p>



	<p>metodológicos; puntos de vista y debates actuales. La historia de la educación desde las experiencias educativas de los pueblos originarios hasta los proyectos pedagógicos independentistas. Ideas, debates y experiencias educativas desde el período de organización nacional hasta la consolidación de los estados modernos. Los grandes modelos educativos: liberales y conservadores. Los procesos de expansión y consolidación de los sistemas educativos (aproximadamente 1880-1930). Las luchas por el control ideológico de la educación nacional: normalismo, positivismo y espiritualismo. Las alternativas al sistema escolar. La educación en los Territorios Nacionales. La Reforma Universitaria. Nacionalismo, educación y los reclamos de modernización. La educación durante los gobiernos peronistas. La educación entre golpes de estado: desarrollismo y funcionalismo pedagógico. La represión en el ámbito educativo durante la última dictadura militar. Las políticas educativas durante la transición democrática. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90.</p>
--	--

Asignatura	Educación y TIC
Objetivos	<p>Promover el debate acerca del impacto en los niveles educativos de los cambios en los procesos productivos, económicos, comunicacionales y cognitivos en las últimas décadas generados por el uso de información, la circulación de datos, la disposición de tecnologías convergentes y la interconexión del planeta a través de medios y soportes digitales.</p> <p>Ofrecer espacios de análisis de los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente.</p> <p>Propiciar un marco descriptivo y de análisis de la diseminación y de la incorporación social de las tecnologías por parte de las comunidades educativas de acuerdo a cada nivel del sistema educativo.</p> <p>Promover espacios de diálogo, reflexión y revisión de marco teórico para debatir la reconfiguración del rol docente como diseñador de procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles inicial, primario y superior que incluyan las TIC y desafíen la brecha social-cognitiva-emocional-cultural entre grupos sociales.</p> <p>Propiciar el reconocimiento de las matrices de subjetivación de las TIC en los estudiantes según el nivel educativo, vinculadas a la informática masiva, a internet, al uso multipropósito de la telefonía celular, a la conectividad permanente, al acceso irrestricto a fuentes de información y a las redes sociales virtuales.</p>
Contenidos Mínimos	<p>La Sociedad Informacional y de la Información. Pensamiento crítico y Tecnología. Revisión de paradigmas desde el constructivismo social de la Ciencia y la Tecnología. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: conceptualización. Alfabetizaciones posmodernas. La pedagogía de la liberación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La discusión ética sobre software libre y software privativo como modelos de construcción de conocimiento y su impacto en el campo de la educación. Las/os niñas/os y su relación las TIC e</p>



	<p>Internet. La concepción tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las tecnologías. Entornos mediados por TIC y su relación con los modelos de enseñanza basados en el constructivismo socio-cultural y la pedagogía crítica en los niveles inicial, primario y superior. Conceptos básicos de Tecnología Educativa. Enseñar y aprender con Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niveles inicial, primario y superior. La computadora en el aula. Las computadoras en las salas del nivel inicial. Los laboratorios móviles en el nivel primario. El modelo 1 a 1 en el nivel superior. El software educativo para los niveles inicial, primario y superior. Web 1.0 y Web 2.0/3.0/4.0: paradigmas y concepciones: su influencia en el campo de la educación. Recursos digitales para los niveles inicial, primario y superior.</p>
--	--

Asignatura	Subjetividades e instituciones educativas
Objetivos	<p>Conocer los principales temas y problemas de la Psicología Educativa como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.</p> <p>Desnaturalizar la mirada relativa a la infancia y su escolarización.</p> <p>Reconocer el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas tuvieron en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.</p> <p>Analizar las peculiaridades que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, especialmente escolares, y problematizan su emergencia como problemas "de aprendizaje", "conducta", "convivencia", "violencia" y "desadaptación".</p> <p>Conocer los principales desafíos éticos y políticos que los contextos educativos actuales plantean a los procesos de subjetivación, y las posibles modalidades de intervención desde el área.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización. Igualdad de Derechos, Inclusión y Diversidad: Nuevos paradigmas y herramientas conceptuales para repensar el aprendizaje.</p> <p>Desarrollo y Educación. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares. Los aprendizajes escolares, su relación con la enseñanza y su abordaje psicoeducativo.</p> <p>Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social.</p>

Asignatura	Estado y educación
Objetivos	<p>Conocer y dar cuenta de los diferentes Modelos que asumió el Estado, a lo largo de nuestra historia.</p> <p>Identificar los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las principales políticas educativas desde el Estado.</p> <p>Comprender los principales factores que configuran el panorama actual de la situación educativa argentina.</p> <p>Analizar críticamente los principales términos de los debates actuales en materia educativa.</p> <p>Contar con conocimientos e instrumentos para una participación activa,</p>

87

	reflexiva y crítica en los procesos de definición y desarrollo de las políticas educativas.
Contenidos Mínimos	Las diferentes concepciones de Estado y las políticas educativas resultantes. La política educativa como política pública, como política social y como disputa por la configuración, la regulación y el control de la educación. Corrientes de pensamiento que influyeron en la conformación del sistema educativo. Transformaciones en el contexto político, económico y social de la Argentina. La conformación del Estado Nacional en nuestro país y la institucionalización del Sistema educativo argentino. Bases legales de la educación argentina. Las normas jurídicas como expresión y resultado de las disputas en torno a la regulación y el control del sistema educativo sus instituciones y sus actores.

Asignatura	Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Inicial
Objetivos	<p>Conocer la legislación vigente destinada a la infancia en Argentina, en el pasado y el presente.</p> <p>Analizar los discursos actuales sobre la infancia y la relación que se establece entre primera infancia y familia, resignificando las concepciones existentes.</p> <p>Reflexionar acerca de las relaciones entre enseñanza, saberes, derechos y sociedad en la primera infancia en las prácticas cotidianas con niños/as pequeños.</p> <p>Analizar distintas modalidades de atención a la primera infancia.</p>
Contenido s Mínimos	La cuestión sociopolítica de la primera infancia. Discursos y representaciones de infancia y de familia. Políticas para la primera infancia. Derechos del niño/a y docentes. Políticas para la primera infancia en la Argentina. Legislación vigente y su alcance en la educación inicial. La educación inicial como derecho. Tensiones con la perspectiva de la economía del cuidado. Distintas modalidades de atención a la primera infancia. Estado de situación de la educación inicial el América Latina. Discursos de infancia hoy. El lugar del mercado en la construcción del discurso de infancia. Los medios de comunicación y la infancia. La educación popular y la infancia. El lugar de la filosofía con niños. La perspectiva de género desde la cuna.

Asignatura	Interseccionalidad y diferencia en Educación Inicial
Objetivos	<p>Problematizar el hecho educativo en su perspectiva multidimensional respecto a los procesos de desigualdad que se desarrollan a su interior .</p> <p>Presentar diferentes perspectivas en torno a cómo nombrar los sujetos de la desigualdad: vulnerados, discriminados, grupos sub alternos, diferentes, entre otros; y su relación con las construcciones en torno a infancia.</p> <p>Conocer las problemáticas y discusiones en relación a las perspectivas desarrolladas y sus sentidos, proporcionado análisis interseccionales.</p> <p>Analizar las políticas en educación en general y en el nivel inicial en relación a los procesos que involucran la obligatoriedad y su</p>



	<p>intencionalidad democratizadora</p> <p>Delinear estrategias pedagógicas de los colectivos en situación de desigualdad como también las nuevas formas de construcción de conocimiento que demandan.</p> <p>Contextualizar dichas estrategias en la experiencia construida en Argentina y en particular en la provincia de Río Negro.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Desigualdades en educación. Paradigmas y marcos normativos generales y específicos del nivel inicial. Multidimensionalidad, complejidad e interseccionalidad en las estrategias pedagógicas. Sexualidades, Identidades y Pedagogías de la Sexualidad. Educación Sexual Integral en Educación Inicial. Educación en marcos culturales y lingüísticos particulares. Educación intercultural bilingüe y autodeterminación de los pueblos indígenas. Discapacidades y Educación. Trayectorias y Configuraciones de Apoyo en el nivel Inicial.</p>

Asignatura	Juego y arte: reflexiones epistemológicas y didácticas
Objetivos	<p>Estimular la participación activa y crítica del espacio a través de producciones y reflexiones.</p> <p>Conceptualizar la relación entre los campos del juego, arte y educación.</p> <p>Problematizar la relación de estos campos y aproximación a sus tensiones y posibilidades.</p> <p>Conocer y analizar experiencias educativas que prioricen o estén centradas en el juego y los lenguajes artísticos</p> <p>Elaborar secuencias didácticas referidas al juego y a los lenguajes artísticos para el nivel inicial.</p> <p>Apropiación de criterios de análisis de las experiencias y propuestas educativas desde el juego y los lenguajes artísticos.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Las artes. Los lenguajes artísticos. La peculiaridad del aporte de los lenguajes artísticos y el juego en la experiencia formativa del sujeto.</p> <p>Espacio imaginario: entre el juego y el arte. Juego, arte y escuela: aportes, tensiones, posibilidades. Experiencias institucionales.</p> <p>Propuestas de enseñanza centradas en el juego, definición y criterios de organización. Las intervenciones docentes en los diferentes tipos de juego. Las propuestas de enseñanza de los lenguajes artísticos en el nivel inicial. La planificación de itinerarios didácticos / proyectos / unidades didácticas. La perspectiva de trabajo grupal. El ambiente: construcción de escenarios lúdicos y artísticos. La disponibilidad lúdica y corporal del/ de la docente. Formas de socializar lo producido. Muestras y documentaciones. La peculiaridad de la evaluación. La experiencia estética en el nivel inicial: posicionamiento ético en relación a la infancia y al mundo que habitamos.</p>

Asignatura	Discusiones didácticas actuales en Educación Inicial
Objetivos	Conocer, analizar y utilizar los lineamientos curriculares en vigencia para la educación inicial, incorporándolos como elemento clave para su



	<p>didáctica. Recuperar categorías que permitan la revisión y/ u organización de la tarea de enseñar en la Educación Inicial. Analizar la cuestión de los modelos de enseñanza y las tradiciones del Jardín de Infantes nacional.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Las características y especificidades de la enseñanza y del aprendizaje en la Educación Inicial. La institución y las familias: vínculos que acompañan la tarea cotidiana. Acerca de la enseñanza: los contenidos, las variables de enseñanza y el juego. El método y la creatividad docente. La observación y la intervención como ejes de la tarea. La disputa por los contenidos de enseñanza. La programación didáctica en las salas: del Diseño Curricular a la planificación en la sala. Las distintas áreas disciplinares: de su singularidad a su articulación. Evaluación reflexiva: la evaluación de los aprendizajes para la toma de decisiones docentes. Instrumentos de evaluación en el nivel. Tipos de informes. Comunicación de los resultados a la familia: registros narrativos.</p>

Asignatura	Gestión educativa y análisis institucional
Objetivos	<p>Proponer la aproximación a herramientas conceptuales y metodológicas para el conocimiento y análisis de la realidad institucional. Revisar y actualizar marcos de actuación vinculados al campo de la gestión educativa y escolar. Analizar las características y desafíos que presenta la gestión educativa- institucional en los actuales contextos de intervención. Promover prácticas profesionales tendientes a la mejora escolar.</p>
Contenidos Mínimos	<p>Análisis institucional: contextualización del campo, dimensiones e instrumentos. La gestión educativa e institucional: definiciones y alcances. Dimensiones de gestión en las instituciones educativas. Estrategias de gestión. Programación de la gestión. Planeamiento: concepciones. El planeamiento en los distintos niveles de gestión del sistema. Formulación de proyectos educativos: identificación de necesidades, actores y recursos. Seguimiento y evaluación de proyectos escolares y de gestión. Análisis institucional y evaluación/ auto-evaluación institucional. Nuevas formas de gestión en las instituciones educativas: análisis de prácticas. Diseño de proyecto de intervención institucional.</p>

Asignatura	Investigación Educativa
Objetivos	<p>Caracterizar a la investigación científica en las ciencias sociales, identificando las instancias y etapas del proceso de investigación. Distinguir los abordajes cuantitativos y cualitativos de investigación, sus diseños, instrumentos y procedimientos de análisis. Identificar problemas posibles de analizar desde la investigación</p>

BT

	<p>cuantitativa y cualitativa en el área de la educación. Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa). Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes. Tomar decisiones relativas a diferentes modos de investigar según la naturaleza del objeto y de las preguntas de la investigación.</p>
<p>Contenido s Mínimos</p>	<p>Investigación educativa en el marco de la investigación social: caracterización. ¿Por qué y cómo obtener conocimiento científico en el campo de la investigación educativa? Enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa. El proyecto de investigación. Diferentes requisitos. Problema, estado del arte, propósitos y objetivos, hipótesis/interrogantes, enfoque epistemológico y metodológico, el plan de actividades. El proceso de investigación. La relevancia de la etnografía en el estudio de las problemáticas educativas. La comunicación de los resultados y su incidencia en la política de la educación. Problemas actuales de formación de investigadores en ciencias de la educación. Diseño de proyecto de investigación educativa.</p>

87

PLAN TRANSICIÓN

A) OBJETIVOS:

Actualmente se encuentra activo un plan de estudio de la carrera Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Inicial aprobado por Resoluciones UNRN N° 47/08 y N° 773/10 y Resolución ME N° 320/12.

Esta situación motiva la necesidad de establecer las condiciones de implementación del presente Plan de Estudio, así también como las condiciones de transición y permanencia del Plan vigente.

Son objetivos de este Plan de transición facilitar la trayectoria de los estudiantes que cursan actualmente la la carrera y establecer la modalidad y las condiciones para optar por proseguir sus estudios en el que registraron su ingreso y/o en el Plan de Estudio contenido en esta Resolución.

B) CONDICIONES:

La implementación del nuevo Plan se realizará a partir del ciclo lectivo 2020 y permitirá a todos-as los-as estudiantes que se encuentran en diferentes momentos de la carrera incorporarse al mismo de manera de capitalizar el trayecto realizado en años anteriores.

Las asignaturas que tienen EQUIVALENCIA DIRECTA SIN EXAMEN FINAL se establecen en la tabla de equivalencias del presente documento.

Los programas de las materias del Plan aprobado por Resoluciones UNRN N° 47/08 y N° 773/10 conservarán su validez durante dos años a partir de la aplicación del presente plan, por lo que se garantizarán las mesas de exámenes.

Se establece que a partir del ciclo lectivo 2021 el único Plan vigente será el aprobado en esta Resolución.

C) IMPLEMENTACIÓN

Plan	Año 2020	Año 2021
Plan aprobado por Resoluciones UNRN N° 47/08 N° 773/10 y Resolución ME 320/12	Se dictan todas las materias del 2do año: Correspondiente al Ciclo Básico General: Teoría y Diseño Curricular. Correspondientes al Ciclo Orientado: Las unidades curriculares de este ciclo, propuestas en el Plan UNRN N° 47/08 y 773/10 y Resolución ME 320/12, no especifican objetos a abordar, sino que se señala que los contenidos a desarrollar corresponderán a problemáticas didácticas relacionadas con las áreas curriculares de Educación Inicial. En el caso de los Seminarios de Orientación se presentarán desarrollos teóricos, didácticos y prácticos relacionados con el nivel. Por ello se propone para el ciclo lectivo 2020 los siguientes espacios curriculares, en articulación con el	Caduca el Plan

	nuevo Plan: 1. Didáctica Específica del Nivel I (Discusiones didácticas actuales en educación inicial). 2. Didáctica Específica del Nivel II (Juego y arte: reflexiones epistemológicas y didácticas I). 3. Didáctica Específica del Nivel III (Interseccionalidad y diferencia en Educación Inicial). 4. Seminario de Orientación I (Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Inicial). 5. Seminario de Orientación II (Gestión educativa y análisis institucional)	
Plan Nuevo (2020)	Comienza la implementación. Se dictan las materias de 1° año.	Se dictan las materias de 1° y 2do año.

D) SITUACIONES PARTICULARES

Los/as estudiantes que hayan aprobado las asignaturas Filosofía de la Educación y Pedagogía del plan anterior, se les otorgará la equivalencia de la asignatura Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos del nuevo plan, sin examen complementario.

PLAN ANTERIOR	PLAN NUEVO	Transición (requiere o no examen complementario)
Educación y Nuevas Tecnologías	Educación y TIC	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Filosofía de la Educación	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Pedagogía	Problemas filosóficos y pedagógicos contemporáneos	REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia de la Educación Argentina en contexto Latinoamericano	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARIO
Teorías del aprendizaje	Subjetividades e instituciones	NO REQUIERE

87

	educativas	EXAMEN COMPLEMENTARI O
Teoría y Diseño Curricular	No tiene equivalencia	
Didáctica	Enseñanza y/ en contexto	NO REQUIERE EXAMEN COMPLEMENTARI O
Didáctica Específica del Nivel I	<p>Estas unidades curriculares fueron propuestas en el Plan UNRN N° 47/08 y 773/10 y Resolución ME 320/12 para el Ciclo Orientado sin especificar los objetos a abordar, definiéndose que los contenidos a desarrollar corresponderán a problemáticas didácticas relacionadas con las áreas curriculares de Educación Inicial. En el caso de los Seminarios de Orientación referirán a desarrollos teóricos, didácticos y prácticos relacionados con el nivel.</p> <p>Por ello para el otorgamiento de equivalencias, se evaluarán los programas elaborados en el marco del Plan UNRN N° 47/08 y 773/10 y Resolución ME 320/12 y que cada estudiante presente.</p>	
Didáctica Específica del Nivel II		
Didáctica Específica del Nivel III		
Seminario de Orientación I		
Seminario de Orientación II		

87