



RESOLUCIÓN CDEyVE SEDE ATLÁNTICA N° 013/2021.

Viedma, 03 de diciembre de 2021.

VISTO, el Expediente N° 1044/2019, del registro de la UNRN y la Resolución CSDEyVE N.º 030/2020.

CONSIDERANDO

Que mediante el Expediente N° 1044/2020 el Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Educación Física y Deporte, Ciclo de Complementación, Modalidad Educación a Distancia" de la Sede Atlántica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Que la Resolución UNRN N° 35/2008 determino el dictado de la carrera Licenciatura en Educación Física y Deporte, Ciclo de Complementación en la Sede Atlántica de Universidad Nacional de Río Negro, por el término de una cohorte a partir del año 2009 y aprobó los fundamentos y objetivos, alcance del título y el plan de estudios correspondiente.

Que por Resolución ME N° 1618/2010 el Ministerio de Educación de la Nación otorgo el reconocimiento oficial y la consecuente validez nacional al título de Licenciado en educación Física y Deportes – Ciclo de Licenciatura – que expide la Universidad Nacional de Río Negro (Modalidad Presencial).

Que por Resolución CSDEyVE N° 043/2020 Recomienda al Consejo Superior de Programación y Gestión Estratégica de la Universidad, la creación de la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte Ciclo de Complementación Modalidad Educación a Distancia.

Que por Resolución CSPyGE N° 022/2021 se suspende el dictado de la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte –Ciclo- Modalidad Presencial que se dicta en la Sede Atlántica y establece que la migración de la matrícula inscripta en el plan de estudios de la Licenciatura en educación Física y Deporte – Ciclo- Modalidad Presencial (Plan 2009) la migración hacia el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte –Ciclo de Complementación Modalidad



a Distancia (Plan 2021), se realizará conforme a lo establecido por el plan de caducidad y transición aprobado por Resolución del CSDEyVE N° 010/2021.

Que la Dirección de Carrera ha propuesto modificación en las condiciones de ingreso a la carrera, incorporando a Planes de Estudios de Tecnicaturas que poseen títulos oficiales, con no menos de 1600 horas y que contemplen los criterios de proporcionalidad entre los campos de formación establecidos por Disposición DNGU N.º 01/2010.

Que las tecnicaturas que a continuación se detallan :Técnico/a Universitario en Deporte, Técnico/a Superior en Actividades Físicas en Contextos Socio Comunitario. Técnico/a enTécnico/a en Educación Física y Deportes, Técnico/a Superior en Deporte Social. Técnico/a Superior en Entrenamiento Deportivo, Técnico/a Superior en Educación Física y Deportes, Técnico/a Superior en Prácticas Deportivas, Técnico/a Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva, cumplen con la normativa referenciada en el considerando precedente.

Que las modificaciones propuestas afectan al último plan vigente aprobado por Resolución CSDEyVE N° 010/2021.

Que en la sesión realizada el 03 de diciembre de 2021 por el Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica se ha tratado el tema en el Punto 8 del Orden del Día, habiéndose aprobado por unanimidad por parte de las/os integrantes del Consejo presentes.

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 34° inciso vi) del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Por ello,

**EL CONSEJO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL
DE LA SEDE ATLÁNTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Dictaminar favorablemente sobre la modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte –Ciclo de Complementación Modalidad a Distancia – Resolución CSDEyVE N° 010/2021 conforme se detalla en el ANEXO I de la presente.



ARTÍCULO 2°.- Remitir las presentes actuaciones al Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida estudiantil de la UNRN para su tratamiento.

ARTÍCULO 3°.- Encomendar a la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO realizar las gestiones necesarias para la prosecución del trámite ante el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

ARTÍCULO 4°.- Registrar, comunicar y archivar.

ANEXO I – RESOLUCIÓN CDEyVE N°013/2021

| | |
|----------------------------|--|
| SEDE | ATLÁNTICA |
| ESCUELA DE DOCENCIA | SALUD Y DEPORTE |
| CARRERA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE CICLO DE COMPLEMENTACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA |

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE – CICLO DE COMPLEMENTACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA

| | |
|------------------------------------|---|
| Denominación de la Carrera | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE |
| Título que otorga | LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE |
| Modalidad de dictado | A DISTANCIA |
| Horas totales de la carrera | 1120 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Condiciones de Ingreso</p> | <p>Podrán ingresar al Ciclo de Complementación de Licenciatura en Educación Física y Deporte - Modalidad a Distancia los egresados de instituciones universitarias y no universitarias que acrediten 1600 horas de formación y una duración de 2 años como mínimo y sean poseedores de alguna de las siguientes titulaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesor/a en Educación Física o Profesor/a Nacional de Educación Física o Profesor/a de Educación Física Técnico/a universitario en Deporte. ● Técnico/a superior en Actividades físicas en contextos socio comunitario. ● Técnico/a en Educación Física y Deportes. ● Técnico/a Superior en Entrenamiento Deportivo. ● Técnico/a Superior en Educación Física y Deportes ● Técnico/a Superior en Prácticas Deportivas ● Técnico/a Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva. ● Técnico/a Superior en Deporte Social. <p>Una comisión, designada ad hoc por el Vicerrector de la Sede Atlántica, evaluará los antecedentes de los/as ingresantes y dictaminará acerca de la aceptación de cada postulante. Solo se admitirán a los poseedores de las titulaciones detalladas que cumplan con los requisitos definidos anteriormente.</p> |
| <p>Condiciones de Egreso</p> | <p>Haber aprobado la totalidad de las asignaturas que componen el plan de estudios y realizar el Trabajo Final de Carrera. La carrera se finaliza con un Trabajo Final de Carrera (TFC) bajo el formato de Trabajo de investigación (tesina) o Proyecto de Gestión en organizaciones del sistema deportivo.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Perfil del/de la Egresado/a</p> | <p>Al finalizar la Carrera el Licenciado/a en Educación Física y Deportes estará capacitado por formación y experiencia a desempeñarse en las siguientes áreas:</p> <p>Pedagogía de la Motricidad: como formador/a de una plataforma de despegue en organizaciones del sistema deportivo, interviniendo desde perspectivas integradoras y humanistas.</p> <p>Formación Deportiva: como Formador/a físico-deportivo, planificando, administrando y evaluando el proceso de construcción Deportiva.</p> <p>Actividad Física y Salud: como promotor/a e integrante de equipos interdisciplinarios actuando como agente mediador de Promoción y Prevención de la Salud.</p> <p>Gestión: como director/a o asesor/a, en las distintas instituciones y organizaciones donde se promueva la Actividad Física, Deporte y la Recreación.</p> <p>Investigación: como coordinador/a o ejecutor/a de líneas y/o proyectos de investigación que colaboren con la construcción científica del área.</p> |
| <p>Alcances del título</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar Planes, Programas y Proyectos productivos y de investigación en Actividad Física y el Deporte. ▪ Coordinar y participar en equipos investigación y de trabajo, interdisciplinarios e intersectoriales. ▪ Asesorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje deportivos propios de los ámbitos deportivos no formales e informales de la especialidad. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Dirigir y/o asesorar organizaciones y/o proyectos en el campo de la actividad física y del deporte.▪ Gestionar estratégicamente servicios a centros e instituciones dedicadas a la Actividad Física, el Deporte y la Recreación con actitud constructiva y capacidad anticipatoria.▪ Actuar técnica y metodológicamente, en los quehaceres específicos del área y particularmente en Instituciones o proyectos socio - culturales vinculados con la Motricidad humana, la Pedagogía de la Motricidad, la Formación Deportiva y la Actividad Física y la Salud,▪ Intervenir constructivamente en su realidad social regional, nacional e internacional. |
|--|---|

Fundamentación de la Carrera.

El nuevo mundo de la Educación Física y el Deporte.

Desde fines del siglo XXI, el área de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, aceleradamente se ha redimensionado, integrado y modernizado.

Múltiples y variadas causas pueden explicar esta revalorización. Las principales que se pueden observar son:

- El impacto que ha tenido el desarrollo científico-tecnológico desde la Revolución Industrial hasta la sociedad del Conocimiento, ha generado un profundo cambio en el Estilo de Vida de toda la población. El reemplazo de la energía corporal por energía mecánica consolida cada vez más un Estilo de Vida sedentario, súper tecnificado y altamente estresante que amenazan seriamente la Salud Integral y Ambiental de la población.

- La creciente producción y socialización científica que demuestra los significativos beneficios que produce la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, a la Salud, la Educación, la Capacidad Productiva y al Desarrollo Social de un país.
- La existencia de una mejor comprensión y mayor toma de conciencia del derecho, necesidad y el valor de la práctica de la Actividad Física, el Deporte y la recreación durante toda la vida.
- El reconocimiento que otras ciencias le otorgan al Estilo de Vida Activo y Saludable. (medicina, psicología, sociología, pedagogía, arquitectura, etc).
- La incorporación de la mujer, las poblaciones especiales y las personas de la tercera edad a la práctica sistemática de estos irremplazables medios.
- La explosiva y continua expansión del mundo de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación; ensanchando su territorio, ampliando e incluyendo cada vez más personas y aumentando el conjunto de servicios que se ofrece dentro de la educación formal, no formal e informal.
- El nacimiento y desarrollo autónomo de una "Industria y de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.
- La masiva incidencia de los medios de comunicación social llevando universalmente "el poder y mágico impacto del Deporte".
- El reconocimiento de organizaciones internacionales jerarquizando la trascendencia social, económica, política y educativa de toda forma de Actividad Física y deportiva: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Organización Mundial de la Salud, Organización Internacional del Trabajo, Comité Olímpico Internacional, Federación Internacional de Educación Física, expresado en múltiples manifiestos y recomendaciones mundiales.
- El trascendente y globalizado impacto socio-económico del deporte de Alto Rendimiento

- El reconocimiento académico-científico del área en el ámbito universitario
- Otros factores que determinan esta redimensión, integración y modernización son:
 - El salto del empirismo a la ciencia que experimentó el área de Educación Física y el Deporte.
 - La globalización de la comunicación y la socialización científica.
 - El mundial reconocimiento académico-científico del área en el ámbito universitario.
 - El proceso de transformación de la Educación Argentina, tanto a nivel formal, no formal e informal.

Justificación para la creación de la modalidad a distancia de la Licenciatura de Educación Física y Deportes

La Universidad Nacional de Río Negro ha logrado desarrollar su programación académica a través de la implementación de carreras de grado de ciclo largo y ciclo corto, de ciclos de complementación curricular y de carreras de posgrado en el marco de una estrategia asociativa con el propósito de responder a las necesidades de las comunidades del territorio rionegrino donde está inserta.

En la actualidad el CSPyGE N° 62/2018 aprueba el PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019-2025. En mencionado plan, prevé entre sus metas, la ampliación de la oferta de grado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO.

Entre las ofertas previstas a corto plazo se encuentra la ampliación de nuevas propuestas académicas y entre ellas de educación a distancia. En esta línea estratégica se ubica la actual presentación que busca la promoción adecuada para aumentar la tasa de ingreso y posterior retención de la matrícula a partir de la potencialidad de la modalidad a distancia y de los recursos humanos calificados en competencias digitales.

Con estas acciones la UNRN pretende incorporarse de modo progresivo en las recientes tendencias mundiales de educación superior, mediante las cuales se busca ofrecer respuestas específicas a las demandas de los/las profesores de Educación Física para que accedan a la titulación universitaria, continuando con su formación adquirida en los distintos profesorados no universitarios diseminados a lo largo del país, y en particular en el territorio patagónico. Se destacan en particular las óptimas condiciones que ofrece la UNRN para ofrecer el trayecto formativo que ya se viene desarrollando de manera presencial, en esta nueva oportunidad bajo la modalidad a distancia, en atención a las demandas exponenciales que han potenciado las ofertas educativas de carácter virtual, y en donde nuestra universidad se convierte en una institución con prestigio en relación a la utilización de recursos tecnológicos en entornos virtuales.

De manera objetiva se pueden identificar claras fortalezas que viabilizan la propuesta, la principal es que se apoya en el vigente y aprobado plan de estudios de la Licenciatura de Educación Física y Deporte, y que el plan vigente responde a las actuales demandas e inquietudes que expresan los profesores de Educación Física en relación a los requerimientos del sistema educativo formal y también del sistema deportivo con tendencia al desarrollo del deporte social, de base y del rendimiento.

Todo el espectro académico universitario acuerda en que la educación a distancia en post pandemia, adquirirá una fortaleza que en los hechos concretos demuestra efectividad y equidad educativa. El caso del ciclo de complementación en Educación Física y Deporte se inscribe en este contexto que amplía las oportunidades a profesores con formación terciaria no universitaria. Situarnos en la vanguardia a través de esta propuesta de educación a distancia posiciona a la UNRN una ubicación institucional inmejorable en el concierto de las ofertas que aparecerán desde empresas privadas en la captación del interés de nuevos estudiantes interesados en acceder a carreras organizadas de manera remota.

En este sentido, el actual Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNRN vigente ofrece una gama de dispositivos que ubica las propuestas de educación a distancia de nuestra universidad en el horizonte de la excelencia académica y de vanguardia en el área de la Educación Física y del Deporte.

Con relación a lo descripto y vinculado al Ciclo de complementación, Licenciatura en Educación Física y Deporte modalidad a distancia, la UNRN ha concebido desde sus inicios a la Actividad Física y al Deporte como uno de los fenómenos culturales de mayor impacto social y por ende como campo profesional al que desea aportar desde la vida académica formando al/a la futuro/a licenciado/a de modo que sea capaz de planificar, dirigir y organizar las practicas relacionadas con la actividad física y el deporte. Es por ello que en la formación se incluyen tanto temas relacionados con la salud, calidad de vida, docencia, entrenamiento deportivo, gestión de recursos, instalaciones y programas de actividad física y deporte, recreación como también ocio deportivo.

Justificación para la incorporación en las condiciones de ingreso de títulos de técnicos en el área de la Actividad Física y del Deporte

Los planes de estudios de las tecnicaturas que se presentan para su incorporación a las condiciones de ingreso al CC, responden por ser títulos oficiales, a los criterios de proporcionalidad entre campos de la formación. En todos los casos el diseño de los planes, presentan los tres campos exigidos por normativa. El campo de la formación general y/o , el campo de la formación disciplinar o específica y el campo de las prácticas profesionalizante. Se ha realizado un análisis de la composición de la formación en los planes de estudio de las titulaciones admitidas y se ha concluido que existe proporción equiparable entre los tres campos, dado que se distribuyen de manera equilibrada desde el inicio al final de las carreras.

En el análisis realizado se observa que los ejes organizadores de los contenidos que integran cada uno de los campos son los siguientes:

- Formación general y/o de ciencias básicas/aplicadas al campo de la educación física y el deporte proveniente de las disciplinas biológicas educativas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas.
- Formación disciplinar o específica proveniente de disciplinas como: deportes sociomotrices y psico motrices, ludomotricidad, entrenamiento deportivo, juego, actividades gimnásticas, actividades en el medio natural, actividades físicas para la salud, administración y gestión deportiva, evaluaciones deportivas, lesiones deportivas

- Formación práctica aplicada o profesionalizante, que se relacionan con la aplicación de saberes y competencias en el ámbito de las prácticas motrices y deportivas.

Del análisis de los planes de estudios de las tecnicaturas en el que se comparan los campos de la formación, los espacios curriculares que los integran, la carga horaria y los contenidos prescriptos, se destaca que:

- Los ejes y criterios de organización de contenidos básicos y mínimos de los planes de estudios analizados son pertinentes y suficientes como anclaje para continuar de manera secuenciada y espiralada con la propuesta formativa del CC LEfyD de la UNRN. En este sentido la complementación cumple con el criterio de profundización disciplinar.
- La formación técnico-profesional brindada por los planes de estudios de las titulaciones de ingreso cumple con un mínimo de de 1600 horas, asegura la formación general, y específica, básica y suficiente para continuar los estudios universitarios de complementación en la Licenciatura en Educación Física y Deporte que ofrece la UNRN.
- Las 1120 horas, y los dos años de duración del plan de dicha licenciatura garantiza al egreso las competencias establecidas en el plan vigente, que focaliza la formación en gestión e investigación de cuestiones específicas del sistema deportivo en el marco de lo establecido por la normativa nacional vigente.

Vacancia formativa:

En el campo de la Actividad Física y del Deporte y el sistema de prácticas deportivas han evolucionado constantemente para adecuarse a nuevas realidades sociales, políticas y económicas, caracterizándose por su globalización y por las modificaciones en sus componentes estructurales, en sus ámbitos y manifestaciones de práctica. Este nivel de desarrollo sumado a la diversificación y la especificidad de funciones, requiere de profesionales universitarios que puedan desempeñarse entre otras, en las áreas de enseñanza, entrenamiento, planificación, gestión, e investigación en los ámbitos estatal, asociativo y privado.

Esta demanda puede ser complementada y asumida desde la propuesta de la Licenciatura en Educación Física y Deporte a distancia ya que existe una significativa vacancia formativa a nivel universitario referida al perfeccionamiento de recursos humanos docentes que desean proyectarse a nivel de gestión y evaluación de la Educación Física y al desarrollo profesional en el campo de las distintas modalidades de prácticas deportivas en el campo no formal.

Inserción institucional de la carrera:

Conforme a su estatuto, la UNRN organiza su oferta académica en Escuelas de Docencia; éstas *“agrupan carreras de grado y posgrado correspondientes a un determinado espacio socio profesional”* (Artículo 11- Estatuto UNRN). La Licenciatura en Educación Física y Deporte, modalidad a distancia, se inscribe en la Escuela de Docencia de Salud y Deporte, de manera conjunta a las siguientes carreras de grado:

Licenciatura en Educación Física (Ciclo de Complementación Curricular):

Creada hace nueve años y con un desarrollo ininterrumpido, aporta recursos humanos altamente calificados que aseguran la excelencia académica indispensable al momento de disponer de la masa crítica requerida para implementar el plan de estudios en la modalidad a distancia.

Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría: Creada en 2013, aporta equipos docentes en la investigación y desarrollo de herramientas terapéuticas para la promoción de la salud y la calidad de vida de la población; así como en los aspectos kinesiológicos específicos de los procesos de rehabilitación deportiva.

Licenciatura en Nutrición: Creada en 2018, aporta equipos docentes vinculados a la resolución de problemas nutricionales en relación al deporte comunitario y de alta competencia, así como en el bienestar y la salud de la población.

Inserción territorial:

El perfeccionamiento docente y la formación de recursos humanos que posteriormente se incluyen en la intervención de las prácticas de gestión, de

investigación en el campo escolar y deportivo, y por extensión en el de la salud preventiva, encuentra en la Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, en conjunto con el Instituto de Formación Docente Continua de Educación Física, un polo de desarrollo de capital humano, que apuesta a contribuir a la mejora de la calidad de vida sustentable a partir de formar mejores profesionales que den respuesta exitosa a nuevas demandas sociales propias del campo de las actividades físicas y deportivas.

El sistema social de prácticas físicas y deportivas es polifacético, amplio, muy dinámico y requiere del acompañamiento del sistema de formación de recursos humanos que califique con cualidades distintivas a los nuevos profesionales para colaborar sobre el sistema desde una perspectiva innovadora y creativa, recuperando una concepción social sustentada en el derecho a las prácticas de todos/as y con la pretensión de colaborar con el desarrollo efectivo de todas las potencialidades de los practicantes y en todas sus modalidades, sean estas las de la educación formal, del deporte social del deporte en la perspectiva del rendimiento.

En este sentido la resignificación y el mejoramiento de las organizaciones que integran el sistemas educativo y deportivo se potencia con el aporte sobre la formación de recursos humanos que se comprometan con el acceso y permanencia del derecho a las prácticas físicas y deportivas y consecuentemente a la salud y bienestar general toda la ciudadanía.

La expansión y mejoramiento de servicios directamente vinculados con la práctica, organización y asesoramiento en materia de Educación Física y del Deportes debe ser acompañada por la formación de personas involucradas en su desarrollo organizacional y sistemático. La complejidad desde donde se concibe la formación de nuevos profesionales impone el desafío de avanzar en abordajes innovadores a fin de potenciar la formación desde aportes novedosos de distintas disciplinas que permiten mejorar y profundizar el tratamiento de las personas para colaborar en alcanzar una vida saludable y con alta capacidad de adaptación.

Destinatarios:

La Licenciatura en Educación Física y Deporte, modalidad a distancia, tiene dos grupos de destinatarios principales.

Los profesores de Educación Física con titulación terciaria no universitaria, población que a lo largo del territorio nacional asciende a miles de docentes que no han encontrado la posibilidad de acceder a la formación de grado universitario, por cuestiones de accesibilidad, ya que son escasas las ofertas universitarias a lo largo del país, así mismo desde otro aspecto las expectativas del colectivo docente en la búsqueda de alternativas formativas se ha expandido en los actuales contextos donde la educación virtual ha pasado a ser una modalidad eficaz para dar continuidad al perfeccionamiento profesional.

Los técnicos/as deportivos que accederán a una formación de grado universitario que promueve y mejora la inserción profesional en el campo de las actividades físicas y del deporte en sus distintas manifestaciones de organización y práctica.

Fundamentos curriculares:

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte se organiza en **2 años de duración con 1088 horas de formación.**

El perfil de la carrera articula principalmente con la formación académica desde perspectivas investigativas y de gestión de las organizaciones, que integran el los sistemas de prácticas socio-educativo-deportivo.

Se compone de **dieciséis (16) espacios curriculares** que adquieren sentido formativo desde los objetivos singulares de cada espacio (ver recuadro por espacios curriculares), desde las **tres áreas de conocimiento** se articulan de manera sinérgica a lo largo de la carrera para profundizar y revisar la formación inicial docente que garantice la culminación de la carrera con un trabajo final que habilite a la transferencia de nuevos conocimientos para el mejoramiento y transformación del sistema de prácticas físicas y deportivas.

En función del perfil del título y para garantizar el logro de los objetivos se busca diseñar una oferta formativa de excelencia basada en la revisión de supuestos

disciplinarias que conforman las áreas de conocimiento que dan lugar al plan de estudios; Área de Formación General, Área de Tendencias contemporáneas y el Área Instrumental y de Producción Científica.

El agrupamiento de los espacios curriculares en Áreas responde al supuesto pedagógico donde las disciplinas que las integran son configuraciones disciplinarias amplias que permiten la articulación vertical y horizontal de contenidos de formación. Las áreas propuestas para organizar el plan de estudio son:

- Área de la Formación general: Agrupa a seis espacios curriculares cuyo contenido se orienta a la comprensión, percepción y conciencia crítica desde la actualización del conocimiento sobre la realidad actual del campo educativo y del deporte.
- Área de Tendencias contemporáneas: Agrupa a cinco seminarios de actualización sobre tendencias de potente vigencia en las nuevas realidades del campo específico, tanto en el rango de la formación de base escolar y deportiva, de la gestión de las organizaciones, de la recreación y del trabajo productivo.
- Área Instrumental y de Producción Científica: Agrupa a seis espacios curriculares cuyo contenido prevalentemente instrumental responden al componente de la formación académica del perfil investigador y de gestión organizacional que garantiza la formación en el dominio y aplicación de metodologías y procesos específicos para la investigación en el campo del deporte de la Educación Física, del deporte y de la gestión de las organizaciones específicas del campo de incumbencias profesionales.

En este diseño el cursado de espacios curriculares de las distintas áreas, donde predomina el formato de seminarios, se fundamenta en búsqueda de profundización y actualización del conocimiento disciplinar, ubicando los talleres en los espacios curriculares del área instrumental y de producción científica, el desafío para la adquisición de competencia académicas orientadas a la investigación y formulación de proyectos de gestión.

En el diseño se encuentran entonces dos formatos, seminarios y talleres que posibilitan la complementación entre saberes conceptuales y prácticos.

Los siguientes **seminarios**: Cultura de la Educación Física y el Deporte, Desarrollo Motor, Anátomo-Fisiología de la A. F. y el Deporte, Entrenamiento Optimo Evolutivo, La Enseñanza de la E. F. y el Deporte, Proyecto de Integración, Pedagogía de la Motricidad, Actividad Física y Salud, Formación Deportiva, Gestión de la Actividad Física y el Deporte, Actividad Física, Recreación y Trabajo; son instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. Permiten el cuestionamiento del "pensamiento práctico" y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica. Se desarrollan a través de metodologías que promueven la indagación, el análisis, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de las producciones, y aproximaciones investigativas de sistematización creciente. Para la acreditación se contemplan los informes; ensayos, monografías e investigaciones.

Los siguientes **Talleres**: Informática, Elaboración y Evaluación de Proyectos, Elaboración y Evaluación de Proyectos, Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Proyecto de Investigación, Elaboración, tutoría y presentación de Tesis, son unidades curriculares orientadas a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Como tales, son unidades que promueven la resolución procedimental de situaciones de aprendizaje relacionadas con la investigación y la gestión organizacional.

Como modalidad pedagógica, el taller apunta al desarrollo de capacidades a ser aplicadas en las instancias de los procesos de investigación y de formulación y evaluación de proyectos. Es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos estimulándose la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo. Para la acreditación se propone la presentación

de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva según se establezcan las condiciones para cada taller. Pueden considerarse: Proyectos de investigación en sus diferentes modalidades, elaboración de proyectos de acción en el campo del deporte, diseño de propuestas de enseñanza y elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros.

La carrera concluye con un Trabajo Final de Carrera (TFC) que responde a dos formatos diferentes.

Trabajo de investigación denominado tesina que implica la selección del tema de investigación pertinente al área de la Educación Física y del Deporte, el desarrollo y la implementación de las distintas etapas del diseño y la producción final del informe de investigación.

Proyecto de Gestión en organizaciones del sistema deportivo, implica el desarrollo integral de un Plan estratégico en todas sus fases, analítica, de implementación y evaluación. El mencionado plan de desarrollo se orientará a las organizaciones que conforman el sistema de prácticas físicas y deportivas, públicas y privadas.

Acerca de los estudiantes. Concepción de aprendizaje situado en la revisión de los supuestos teóricos y prácticos.

La propuesta curricular adhiere a los enfoques de enseñanza centrados en los/as estudiantes y a las perspectivas constructivistas en educación. En este sentido cada unidad curricular debe garantizar condiciones para la interacción efectiva con los objetos de conocimiento, así como con el ejercicio de la responsabilidad de los/as estudiantes en el proceso de formación y perfeccionamiento continuo. Se considera a los/as estudiantes ya docentes como sujetos activos y portadores de saberes factibles de ser resignificado en función de las nuevas demandas y contextos de actuación cambiantes.

A partir de este posicionamiento y siguiendo se trata de promover una relación crítica, reflexiva, interrogativa, sistemática y comprometida con el conocimiento, que permita involucrarse activamente en la internalización de un campo u objeto de estudio, entender su lógica, sus fundamentos y que obre de soporte para objetivar

las huellas de sus trayectorias escolares, para tomar decisiones, proyectar y diseñar propuestas creativas y eficaces en los ámbitos de actuación docente y profesional.

Acerca del conocimiento

El conocimiento es entendido como un bien público y derecho personal y social, garantizado por el Estado, que requiere de intervenciones docentes de calidad, de la motivación y el compromiso de quienes aprenden y de contextos pedagógicos adecuadamente diseñados y orientados. Su construcción social necesita de marcos conceptuales e interpretativos que habiliten procesos de reflexión crítica sobre los contextos complejos y sobre el objeto también complejo del ámbito de la Educación Física y del Deporte.

Acerca de la enseñanza

La enseñanza es conceptualizada como una práctica político-social situada, intencional, reflexiva, sistematizada, histórica y contextualizada. Constituye un proceso de intervención pedagógica que requiere que el docente mediate los contenidos, organice los ámbitos de aprendizaje, oriente a los/las estudiantes y asista en la construcción y reconstrucción de saberes a través de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que sean pertinentes y especialmente conectadas con experiencias cotidianas y reales.

Acerca del aprendizaje

El aprendizaje representa un proceso de apropiación de saberes y prácticas valorados y promovidos social y culturalmente en contextos socio-culturales específicos en el que el/la estudiante pone en juego sus saberes cotidianos y capacidades cognitivas, emocionales y corporales.

La organización curricular propicia el aprendizaje activo y significativo con especial énfasis en la formación práctica a partir de la presencia de diversos formatos (asignaturas, seminarios, talleres, talleres de integración), de un importante porcentaje de actividades prácticas al interior de cada una de las unidades curriculares y de la orientación explícita de los talleres integradores hacia la

integración de saberes de los diferentes espacios curriculares a través de los estudios de casos, la resolución de problemas, la contrastación y el debate de posiciones, la elaboración de planes de acción y la realización de trabajos de campo.

Acerca de la evaluación

Se concibe a la evaluación formativa aplicada a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso sistemático y riguroso de utilización de los datos provenientes del acto educativo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer las situaciones, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad pedagógica destinada a mejorarla de manera continua.

La evaluación incluye a todos los partícipes del proceso de enseñanza y de aprendizaje, consta de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y considera tanto los procesos realizados por los sujetos como las intervenciones pedagógicas realizadas. Se concibe como un proceso integral, continuo, sistémico, integrador y formativo con instancias o etapas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El proceso de seguimiento y evaluación de aprendizajes de los y las estudiantes debe ser de carácter flexible, contemplándose diversos dispositivos y maneras de evaluar en función de las características de cada unidad curricular, de la diversidad de la clase y de la naturaleza del proceso de enseñanza aprendizaje.

Acerca del uso y aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos formativos.

Los marcos pedagógicos enunciados en esta licenciatura definen algunas consideraciones que requieren nuevas formas de apropiación del conocimiento, y esa función del/de la profesor/a de orientar, guiar y sostener la actividad constructiva del aprendizaje, encuentra en las nuevas tecnologías informacionales y comunicacionales la posibilidad de proporcionar desde la modalidad a distancia una

propuesta formativa integral con un alto componente de innovación didáctica apoyada en las oportunidades que ofrece la amplia gama de recursos virtuales.

La oferta académica se manifiesta como innovadora en términos del uso y aplicación de las nuevas tecnologías que generan nuevos escenarios para novedosas formas de aprendizaje colaborativo en entornos remotos.

| MAPA CURRICULAR | | | | | |
|--------------------|--|-----|--------------|-----------------------|---------------------|
| COD MAT | MATERIA | AÑO | CUATRIMESTRE | CARGA HORARIA SEMANAL | CARGA HORARIA TOTAL |
| 1 | Cultura de la Educación Física y el Deporte | 1 | 1 | 4 | 64 |
| 2 | Desarrollo Motor | 1 | 1 | 4 | 64 |
| 3 | Anátomo – Fisiología de la Actividad Física y el Deporte | 1 | 1 | 4 | 64 |
| 4 | Entrenamiento Óptimo Evolutivo | 1 | 1 | 4 | 64 |
| 5 | La Enseñanza de la Educación Física y el Deporte | 1 | 2 | 4 | 64 |
| 6 | Proyecto de Integración | 1 | 2 | 4 | 64 |
| 7 | Pedagogía de la Motricidad | 1 | 2 | 4 | 64 |
| 8 | Actividad Física y Salud | 1 | 2 | 4 | 64 |
| 9 | Formación Deportiva | 2 | 2 | 4 | 64 |
| 10 | Gestión de la Actividad Física y el Deporte | 2 | 1 | 4 | 64 |
| 11 | Actividad Física, Recreación y Trabajo | 2 | 1 | 4 | 64 |
| 12 | Informática | 2 | 1 | 4 | 64 |
| 13 | Elaboración y Evaluación de Proyectos | 2 | 2 | 4 | 64 |
| 14 | Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte | 1 | 2 | 4 | 64 |
| 15 | Proyecto de Investigación | 2 | 1 | 6 | 96 |
| 16 | Elaboración, Tutoría y Presentación de Tesis | 2 | Anual | 4 | 128 |
| TOTAL HORAS | | | | | 1120 |

| ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL | CARGA HORARIA | |
|--|---------------|-----------|
| Cultura de la Educación Física y el Deporte | 64 | Seminario |
| Desarrollo Motor | 64 | Seminario |
| Anátomo – Fisiología de la Actividad Física y el Deporte | 64 | Seminario |
| Entrenamiento Óptimo Evolutivo | 64 | Seminario |
| La Enseñanza de la Educación Física y el Deporte | 64 | Seminario |
| Proyecto de Investigación | 96 | Seminario |
| SUBTOTAL HORAS NÚCLEO DE FORMACIÓN GENERAL | 416 | |

| ÁREA DE DISCIPLINAS ESPECÍFICAS | CARGA HORARIA | |
|---|---------------|-----------|
| Pedagogía de la Motricidad | 64 | Seminario |
| Actividad Física y Salud | 64 | Seminario |
| Formación Deportiva | 64 | Seminario |
| Gestión de la Actividad Física y el Deporte | 64 | Seminario |
| Actividad Física, Recreación y Trabajo | 64 | Seminario |
| SUBTOTAL HORAS NÚCLEO DE TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS | 320 | |

| ÁREA INSTRUMENTAL Y DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA | CARGA HORARIA | |
|--|---------------|--------|
| Informática | 64 | Taller |
| Elaboración y Evaluación de Proyectos | 64 | Taller |
| Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 64 | Taller |
| Proyecto de Integración | 64 | Taller |
| Elaboración, Tutoría y Presentación de Tesis | 64 | Taller |
| SUBTOTAL HORAS NÚCLEO INSTRUMENTAL Y DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA | 384 | |

Objetivos Generales

- Formar recursos humanos competentes para profundizar científica y en forma actualizada en el conocimiento de la Educación Física y el Deporte.
- Intervenir con efectividad profesional en el campo de la docencia, gestión e investigación en las principales Tendencias de la Actividad Física y el Deporte: la Pedagogía de la motricidad; la formación deportiva; la actividad Física y la salud en función del desarrollo equilibrado de todas las manifestaciones físicas y deportivas concebidas como un derecho humano.

Objetivos Específicos

- Promover la actualización en el dominio y aplicación de los conocimientos científicos que se producen en el campo de la Educación Física y del Deporte.
- Conocer y aplicar las nuevas Pedagogías de la Motricidad en el ámbito de la gestión de la Educación Física y del Deporte formativo.
- Propiciar en el ámbito del Deporte una Formación Deportiva que garantice el desarrollo equilibrado de las potencialidades de todos/as los participantes.
- Producir innovaciones metodológicas orientadas a la apropiada aplicación de enseñanzas de calidad en el ámbito educativo y deportivo.
- Utilizar de manera sistemáticas los recursos tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las modalidades de prácticas corporales.

| | |
|-------------------|--|
| Asignatura | Cultura de la Educación Física y el Deporte |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un sustentado y actualizado esquema conceptual referencial operativo. ECRO ● Comprender las actuales concepciones y paradigmas que sustentan el desarrollo del área. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |

| | |
|---------------------------|--|
| Contenidos Mínimos | <p>Globalización, educación y desarrollo Humano. Ciencia y epistemología. Los actuales paradigmas, reflexión crítica.</p> <p>Educación y Cultura Físico-Deportiva-Recreativa. Causas de la redimensión, integración y modernización del área. Resignificando la Gimnasia, el Juego, el Deporte y la Recreación. Beneficios contemporáneos de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación. Las Poblaciones Especiales y los desafíos del área.</p> <p>Enfoque prospectivo de la Actividad Física y el Deporte.</p> <p>Propuesta de Sistematización. Tendencias Contemporáneas de la Actividad Física.</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura | Desarrollo Motor |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender qué es y cómo se construye la formación motora. ● Conocer cuáles son los factores determinantes del desarrollo motor. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Teorías generales del desarrollo humano. La motricidad humana. Alternativas de enfoque.</p> <p>Taxonomías y modelos explicativos actuales. El acto motor: el ciclo senso-perceptivo-programático-motor con retro alimentación continua. Modificaciones cogno-socio-motoras evolutivas.</p> <p>Crecimiento, maduración y aprendizaje. Mecanismo y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades motora-deportivas. La hipótesis de la variabilidad en la práctica y la competencia motriz.</p> <p>Sistematización de la formación motora con criterio evolutivo</p> <p>La estimulación adecuada: caracteres. Propuestas y alternativas.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Asignatura | Anátomo-Fisiología de la Actividad Física y el Deporte |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar los actuales fundamentos anatómicos- fisiológicos de la actividad física y el deporte ● Comprender con criterio evolutivo y aplicado, las causas, procesos y adaptaciones del ejercicio en relación a la edad y el género. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Adaptación general del organismo a la Actividad Física. Actividad Física, desarrollo y envejecimiento. Actividad Física y género. La Estructura Corporal. Análisis anatómico-biomecánico. Los grandes problemas posturales evolutivos del hombre activo y sedentario. La capacidad energética. Consideraciones fundamentales para su desarrollo y aplicación. El rendimiento del trabajo y el stress ambiental. Fundamentos para el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales. La composición corporal, el equilibrio energético y el control del peso. Biología y rendimiento. Avances científicos de la Anátomo-Fisiología en la infancia, juventud, adultez y tercera edad. Ejercicio y Salud Preventiva.</p> |
| Asignatura | Entrenamiento Optimo Evolutivo |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender cómo estimular adecuadamente en los diferentes períodos evolutivos. ● Conocer los mecanismos, procesos y principios que rigen el fenómeno de la adaptación. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>El Entrenamiento Óptimo Evolutivo. Concepto y enfoque. Requisitos y alternativas de organización. Orientaciones y objetivos del entrenamiento. Fundamentos interdisciplinarios para una estimulación adecuada. Principales características del entrenamiento óptimo evolutivo en la: Infancia/Juventud/Adultez /Tercera Edad. La adaptación en sus diferentes áreas de la conducta. Principios, medios y métodos del entrenamiento.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Análisis de las capacidades condicionales y coordinativas desde el criterio evolutivo. Qué debe garantizar una saludable sistematización del entrenamiento desde la perspectiva evolutiva. Que se debe y puede hacer. Reflexión crítica.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura | La Enseñanza de la Educación Física y el Deporte |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender cuáles son y cómo interactúan los componentes de la didáctica en función de una buena enseñanza. ● Proveer de saberes que faciliten la construcción del aprendizaje motor y deportivo ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>La enseñanza. Concepciones actuales: análisis y debate. El proceso de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Modelos y estrategias de enseñanza. La situación de enseñanza y aprendizaje como un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento. Tipos, estructuras y curvas de una clase. Variables determinantes de una buena clase. El docente. Formas de intervención. Enseñanza y modelos docentes. Las prácticas reflexivas.</p> <p>El Curriculum como campo de estudio e investigación. Análisis. Resignificando las prácticas docentes. Mitos y realidades.</p> |
| Asignatura | Proyecto de Integración |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar los conocimientos desarrollados en el núcleo de Formación General en relación a un Tema de interés. ● Ampliar el marco teórico como anclaje de la futura producción Final. Tesis. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |

| | |
|---------------------------|---|
| Contenidos Mínimos | <p>El Proyecto y su relación con la Educación. El Proyecto como herramienta de construcción Profesional. El Proyecto y criterios para su elaboración. ECRO y proyecto de integración. Criterios para evaluar, priorizar y determinar contenidos para un proyecto integrador. Los paradigmas en juego. El sentido del Proyecto y su relación con las praxis profesionales.</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Asignatura | Pedagogía de la Motricidad |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el planteo total de la Formación motora evolutiva desde la perspectiva de la educación. ● Profundizar conocimiento científico de los factores intervinientes de una buena enseñanza de la actividad física-deportiva. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Causas de la redimensión, integración y modernización del área. Los grandes paradigmas de la educación y sus desafíos. Enfoque prospectivo: Nuevos escenarios y horizontes. Pedagogía de la Motricidad. Enfoque y análisis de componentes. Investigaciones actuales del desarrollo motor, del aprendizaje y de la Enseñanza. Propuesta de sistematización de la Educación Física y el Deporte. Análisis de diferentes dimensiones: Sustento interdisciplinario. Estadios de formación. Planteo evolutivo. Sistematización general. La ciencia en la clase. Estructuras para el desarrollo de las capacidades de predominio motor, cognitivo y socio-afectivo en diferentes contextos. La motricidad de base en escenarios presentes y futuros.</p> |

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Asignatura | Actividad Física y Salud |
|-------------------|---------------------------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los fundamentos interdisciplinarios que sustentan los beneficios de la Actividad Física para el logro y preservación de la Salud. ▪ Conocer las relaciones entre investigación, promoción de la salud y cultura de la Actividad Física y el Deporte. ▪ Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>La salud. Concepto. Enfoque epidemiológico. La salud de la población mundial. Peligros y amenazas. Causas. Beneficios de la actividad física-deportiva regular. Riesgos asociados a la Actividad Física. Factores de Riesgo. Actividad Física y Poblaciones Especiales. Análisis de los componentes del fitness. Metodología general del entrenamiento saludable. Nutrición y actividad física. Actividad Física, forma y salud. Orientaciones básicas para diseñar programas de Actividad Física en función de la salud. Nutrición, Actividad Física y Estilo de Vida. Actividad física, vitalidad y longevidad. Estilo de Vida Activo y calidad de vida.</p> |
| Asignatura | Formación Deportiva |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer cuáles son los requisitos para el logro de una adecuada formación deportiva ● Comprender sustentadamente el proceso de formación desde la detección al alto rendimiento deportivo ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Caracterizando el Deporte y sus potenciales alcances. Clasificaciones y caras del Deporte. Exigencias totales del deporte contemporáneo. La preparación del deportista. Enfoque y áreas. Propuesta de sistematización de la iniciación a la maestría deportiva. Las etapas de la Formación Deportivas. Diferentes Escuelas. Detección, selección y formación deportiva continua. Como mejorar la capacidad motriz: programas de entrenamiento de las capacidades condiciones y coordinativas. Las deformaciones del</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Deporte: el doping, la violencia, la manipulación. Estrategias Internacionales para el desarrollo Deporte. Conducción de equipo. El Enfoque Preventivo y el Terapéutico en la Formación Deportiva. La investigación en el Deporte.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura | Gestión de la Actividad Física y el Deporte |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender cuáles son los requisitos para una competente gestión de la Actividad Física y el Deporte. ● Proveer de conocimientos, herramientas y estrategias para una gestión total de innovación. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Las Instituciones en contextos actuales. Dimensiones de una Institución. Análisis. La gestión y el poder en las instituciones. El gerenciamiento del cambio en instituciones deportivas. Gestión de los Recursos Humanos en una organización del deporte: funciones, estrategias y competencias personales. La comunicación. Institucional y pedagógica. El liderazgo y gestión. Modelos y dimensiones. Estilos de conducción; liderazgo en los diferentes contextos de la Actividad Física y el Deporte. El equipo de trabajo como opción para el cambio. La toma de decisiones; los conflictos y su abordaje. La negociación como estrategia de los equipos de conducción. Comportamiento empresarial en el mundo del Deporte. La evaluación institucional.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Asignatura | Actividad Física, Recreación y Trabajo |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la estructura, exigencias y requerimientos de la Actividad Física en relación a la Recreación y el Trabajo ● Identificar el alcance, valor y beneficios de estas Actividades Físicas-Deportivas-Recreativas en las personas de nuestro tiempo. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |

| | |
|---------------------------|---|
| Contenidos Mínimos | <p>Actividad Física y Desarrollo Humano. Actividad Física, Recreación y Trabajo desde la perspectiva de la educación, la recreación, la salud y el trabajo. Las actuales propuestas de la Actividad Física en la naturaleza. Ecología, Actividad Física y prevención. Estilo de Vida y Capacidad Productiva. El Trabajo, sus efectos en el mundo contemporáneo. Ergonomía. Metodología de trabajo. Prevención de Riesgo, Trabajo y Actividad Física. Cronobiología. Edad, Trabajo y Género. Prospectiva de nuevos espacios profesionales relacionados a la Ergonomía</p> <p>Presente y futuro del Deporte regional y sus relaciones con el Turismo.</p> |
| Asignatura | Informática |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer básicamente cómo opera el soporte informático como herramienta para el aprender a aprender y emprender. ● Comprender las fortalezas de las TIC ● Desarrollar la capacidad reflexiva y creativa |
| Contenidos Mínimos | <p>LA NTIC en la Actividad Física y el Deporte. Un nuevo camino para el desarrollo Científico y Académico. Redes y organizaciones en Educación Física y Deporte. La informática en la Educación Física y el Deporte. Manejo de PC. Aplicaciones: Sistemas Operativos. Word. Excel. Power Point. Excel. Navegación por Internet. Correo Electrónico. Los sistemas hipermediales desde la perspectiva pedagógica. Informática y Calidad de la Educación.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Asignatura | Elaboración y Evaluación de Proyectos |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Valorizar al proyecto como instrumento de trabajo para construir el devenir social. ● Conocer el proceso de elaboración de un proyecto. ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>El Proyecto como instrumento de trabajo e investigación. Plan, Programa y Proyecto Qué significa elaborar y diseñar un proyecto. Definición de Proyecto. Requisitos. Guía para la elaboración de un Proyecto. Momentos. Denominación y naturaleza. Especificaciones operacionales. Métodos y Técnicas. Determinación del calendario. Determinación de los recursos. Calculo de costos y elaboración de un presupuesto. Estructura organizativa y de gestión de un proyecto. Efectos e impacto. Pre-requisitos. Criterios para evaluar, priorizar y seleccionar proyectos. Los paradigmas en juego. El sentido del Proyecto en relación a los procesos de Evaluación.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura | Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender cómo se construye el pensamiento científico en el área. ● Conocer el proceso de la investigación y su importancia para el desarrollo científico ● Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa. |
| Contenidos Mínimos | <p>Diferentes paradigmas en la investigación educativa y de las ciencias de la actividad física y el deporte. Investigación cualitativa y cuantitativa. El Proceso de Investigación. Propuesta del Modelo. Fases. Diseño de Investigación: tipos: Diseño Exploratorio. Diseño Descriptivo y Diagnóstico. Diseño Experimental. Análisis de los momentos del proceso de Investigación. El Problema Científico. La Hipótesis. Naturaleza, tipos y clasificaciones. El Marco Teórico. Técnicas y Recolección</p> |

| | |
|--|--|
| | de Datos. El Informe Final. El Docente Investigador. Investigación y desarrollo. |
|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Asignatura | Proyecto de Investigación |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Prever conocimientos y herramientas para la elaboración de la Tesis de la Licenciatura. |
| Contenidos Mínimos | Supuestos teóricos-epistemológicos. Supuestos metodológicos para el diseño. Análisis del material de campo. Reconstrucción de las hipótesis de investigación. Análisis de los momentos y procesos de elaboración de la Tesis. El diseño Integral de Tesis. El Estilo. |

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura | Elaboración, tutoría y presentación de Tesis |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y proveer medios para la elaboración de la Tesis de la Licenciatura. |
| Contenidos Mínimos | Revisión de supuestos teóricos-epistemológicos. Revisión de supuestos metodológicos para el diseño. Análisis del material de campo. Reconstrucción de las hipótesis de investigación. Estilo Revisión Integral de Tesis. |