



CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA FAFEMP 2024

San Miguel de Tucumán, Argentina

Día y fecha: 30/11/24 de 9 a 13 hs

Tiempo de exposición: 8-10 minutos.

Se presentarán de manera oral, con soporte de presentación con 4 o 5 diapositivas.

Enviar esta planilla completa y la presentación a utilizar ANTES del 24/11 a:

mbarbero@salud.unicen.edu.ar

Título de la experiencia:
Curricularización de la extensión como política institucional.
Eje temático seleccionado (Del 1 al 17):
9. Experiencias de curricularización de las actividades de investigación y de extensión en los trayectos formativos integrados a la docencia.
Universidad/ Facultad/ Escuela/ Departamento:
Universidad Nacional de Río Negro Escuela Ciencias de la Salud Carrera de Medicina
Expositores/as (participantes Docentes-Estudiantes):
Mariela Bellotti German Guaresti
Mail de contacto:
mibellotti@unrn.edu.ar
Ubicación de la experiencia (espacios curriculares, años o ciclos de la carrera, áreas disciplinares, según el caso)
Ubicación de la experiencia: 1er y 2do año de la carrera de medicina. Espacio curricular Tutoría en Terreno.
Fecha de inicio o de realización de la experiencia
Inicio: 1 de marzo del 2022
Descripción del lugar de realización (Aula-Centro o Servicio de Salud-Comunidad o Territorio-Laboratorio-Centro de Simulación-Otro especificar)
Territorio: Zona que abarcan cada Centro de salud.
Modalidad: Curricular-Extra Curricular-Electiva Teórica-Práctica-Teórico/Práctica Presencial-Virtual Sincrónico-Virtual Asincrónico
Curricula obligatoria, Teórico/Práctica Presencial.
Objetivos de aprendizaje (preferentemente, en términos de competencias, o refiriendo contenidos establecidos en Resolución de estándares de acreditación, ME 798/22)
Priorizando el aprendizaje centrado en el estudiantado y el aprendizaje basado en la comunidad, el objetivo que se persigue con las actividades propuestas es alcanzar procesos formativos integrales. Los/as estudiantes, guiados por el equipo docente, desarrollaron actividades obligatorias enmarcadas en las asignaturas de primer y segundo año de la carrera de medicina. Dichas actividades presentan un enfoque teórico metodológico participativo. Lo que permite poner en relación saberes apreñados en la carrera en una construcción dialógica con los actores comunitarios.
Resumen (hasta 300 palabras)



El ciclo inicial de la carrera de medicina de la UNRN- Sede Andina está constituido por doce asignaturas curriculares integradas, que se desarrollan en forma secuencial a lo largo de los tres primeros años de la carrera, estas asignaturas permiten cubrir los temas teóricos y prácticos propios de la formación médica. Las actividades que se llevan a cabo en cada asignatura son de carácter presencial, obligatorias, organizadas en bloques fijos por día de la semana establecidos a lo largo del año lectivo. Dichas actividades son: Actividades de Trabajos Prácticos en Laboratorio: 3 horas semanales, abarcan temas de Anatomía Macroscópica, Anatomía Microscópica y Anatomía Patológica en forma independiente o integrada en temas de Imagenología, Bioquímica, Fisiología, Fisiopatología, Microbiología, Parasitología, Virología y Farmacología. Actividades de Relación Médico Paciente: 3 horas semanales, con carácter netamente práctico, donde el estudiantado trabaja habilidades clínicas, comunicacionales y semiológicas. Actividades en Sesiones Tutoriales de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 6 horas semanales. Trabajo en Terreno (TT): 3 horas semanales el estudiantado deberá concurrir a actividades de Trabajo en Terreno, en grupos pequeños (no más de 10 estudiantes). Así, la modalidad de “Aprendizaje Basado en la Comunidad” pone al estudiantado, desde el primer momento de la carrera, en interacción con una comunidad y sus actores. En dicha interacción, los grupos de estudiantes realizan un proceso de observación-análisis-reflexión-acción en torno a problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos. En este espacio curricular se lleva a cabo la curricularización de la extensión.

Resultados Obtenidos

Desde la implementación de la carrera en el año 2022 los estudiantes se insertaron en el terreno en el marco del espacio curricular Trabajo en Terreno y llevaron a cabo diferentes actividades y análisis junto a sus docentes. A partir de estos últimos se han formulado propuestas de intervenciones diversas tales como: charlas informativas para familiares y para docentes de las escuelas de los barrios involucrados, estrategias para mejorar el estado de salud de la población, talleres de lavado de manos, taller de emociones en infancias, talleres de alimentación y actividad física, etc. También actividades de promoción de la salud en la vía pública, jornadas de testeo de VIH abiertas a la comunidad, recomendaciones casa por casa sobre cuidados en el hogar, entre otras actividades.

Las acciones desarrolladas contribuyen a la curricularización de la extensión en una actividad transversal e integral a la carrera, ya que se relacionan y retroalimentan con los contenidos trabajados en cada asignatura. En lo inmediato este recorrido de estudiantes y docentes permite una retroalimentación por parte de la universidad a la comunidad que contribuye de manera sumativa a la comunidad promoviendo el vínculo entre la universidad y la sociedad en el marco de proyectos políticos y pedagógico de curricularización de la extensión universitaria en la UNRN.

Por otra parte, el proceso en sí mismo da lugar a la construcción de nuevos casos de ABP y a la adecuación de tareas que forman el TT en las asignaturas venideras a fin de fortificar la formación, desde una mirada extensionistas, de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la extensión.

Por último, esta experiencia de enseñanza y aprendizaje constituye un insumo valioso para la práctica final obligatoria que deben desarrollar los estudiantes en sexto año de la carrera de medicina.

En todas las asignaturas se llevan a cabo diferentes acciones tendientes a curricularizar la extensión.

Impacto en el-la Estudiante:

Las actividades de extensión integradas a los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten que los/as estudiantes obtengan una mirada interdisciplinaria, donde las diferentes ciencias y saberes populares convergen en el abordaje de un problema determinado aportando soluciones al mismo. La curricularización de la extensión contribuye activamente a que los estudiantes relacionen los contenidos



FAFEMP
Foro Argentino de Facultades
y Escuelas de Medicina Públicas

teóricos de las asignaturas vinculándolos con las problemáticas observadas en el área, favoreciendo la formación integral de futuros profesionales. Consecuentemente, esto lleva a una convergencia de saberes donde el desarrollo de los contenidos de la asignatura no se encuentra aislado sino ligado a los trabajos de terreno, los contenidos en sí mismos se convierten en herramientas que permiten contextualizar la problemática hallada. Y esto permitirá proponer acciones tendientes a cambiar la situación. Esta metodología de abordaje favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y distintos actores que forman parte de la comunidad permitiendo articular actividades de la asignatura que se cursa con el abordaje de problemas concretos y reales en una experiencia altamente formativa para el estudiantado y para la comunidad.

Recomendaciones

Más que recomendaciones, son los desafíos que enfrentamos.

- Que el estudiantado conozca en profundidad, los lineamientos de la política sanitaria de cada organismo, las dificultades que presentan, la interacción con la red del primer nivel de atención de la salud y los recursos disponibles para la ejecución de proyectos.
- Tejer mayores redes entre los integrantes de la universidad extensionistas con los\as trabajadores\as de salud y funcionarios\as responsables de políticas públicas.
- Robustecer el vínculo entre la universidad y la sociedad en el marco de proyectos políticos y pedagógicos de curricularización de la extensión universitaria en la UNRN.