



Trabajo Final de Carrera

Optimización del desarrollo motor infantil: Un enfoque kinésico colaborativo

Licenciatura en kinesiología y fisioterapia

Alumna: Aldana Sofía Zambon

Director: Marcelo Lázaro Capaccioni

Año: 2025

Agradecimientos

Uno nunca llega solo, cada paso que damos lleva la huella de quienes caminaron con nosotros... En este humilde espacio quiero agradecer principalmente a mis padres. No me alcanzaría una vida entera para retribuirles todo lo que hicieron por mí, pero gracias, antes que nada, por acompañarme y dejarme ser, por transmitir valores que hoy llevo como bandera, y por brindarme siempre su amor y sabiduría. Gabi y Leo, este logro es tanto suyo como mío; los amo con todo mi corazón.

A mi abuelo Coco por siempre decirme que la vida es para adelante y a mi abuela Cuqui por dejarme ser su noche de luna llena, gracias los llevo conmigo.

A mi hermana del alma Milu, gracias por cada día compartido, por cada pase en la cancha, por todas nuestras caminatas, juntas o a distancia, por hacerme ver las cosas desde otra perspectiva, por ser tan compañera y la mejor amiga que alguien puede tener, que nos siga pasando la vida amiga mía.

A Fede por acercarte esa primera clase de Anatomía y nunca más separarte de mi lado, gracias por tu amistad y por tantas horas compartidas.

Al Nano, mi compañero de vida, mi amigo, mi novio y futuro colega, la vida es más fácil y linda con vos, gracias por tanta paz y paciencia, por enseñarme tanto y por tanto amor.

A mis amigos de la facu Nico y Santi, gracias por dejarme aprender de ambos, fue un placer haber coincidido en esta hermosa carrera con ustedes.

A mi director de tesis Capaccioni, por ser docente y maestro, gracias por enseñar con el ejemplo, por transmitir tanta pasión y amor por esta carrera, casi tan grande como el amor que le tenemos al basquet.

Al deporte más lindo del mundo, por toda la gente linda con la que coincidí en la cancha y por ser inspiración de este trabajo, gracias por tanto basquet.

A los profesionales, docentes y no docentes que me crucé en el camino y particularmente a los profes que amablemente participaron de este trabajo.

A la Universidad Nacional de Río Negro por brindarme formación gratuita y de calidad.

¡GRACIAS TOTALES!

RESUMEN:

Objetivo: evaluar la necesidad de la participación activa del kinesiólogo en el equipo multidisciplinario del área de Educación Física en escuelas de la provincia de Río Negro, destacando su aporte al desarrollo motor y la promoción de la salud en niños de 11 y 12 años.

Material y métodos: la investigación se enmarca en un enfoque mixto, con diseño descriptivo y exploratorio. Se aplicó una encuesta online a 40 docentes de Educación Física de escuelas públicas y privadas del Valle Medio, Valle Inferior y Zona Atlántica de la provincia de Río Negro. Las preguntas apuntaron a relevar percepciones sobre el sedentarismo, dificultades motrices en el alumnado, limitaciones del enfoque actual y la viabilidad de una intervención kinésica escolar.

Resultados: el 100% de los docentes manifestó haber notado un aumento del sedentarismo y mayores dificultades en el aprendizaje motor. El 80% considera que la incorporación de kinesiólogos/as enriquecería el abordaje curricular y el 87,5% estaría dispuesto a trabajar interdisciplinariamente. Las principales dificultades señaladas en los estudiantes fueron la falta de coordinación, problemas posturales, hipotonía y escasa resistencia física, entre otras.

Conclusiones: los resultados respaldan la hipótesis de que la falta de un enfoque sanitario en el ámbito escolar influye negativamente en el desarrollo motor de los estudiantes. La inclusión de kinesiólogos/as permitiría la detección precoz de Factores de Riesgo para aplicar acciones preventivas, evaluación postural y diseño de estrategias específicas para optimizar el aprendizaje motor. Se propone una intervención escolar que complementa la labor docente desde una mirada sanitaria, preventiva y transdisciplinaria.

Palabras clave: Desarrollo motor, sedentarismo infantil, educación física, intervención kinésica, salud escolar, prevención, kinefilaxia escolar.

ÍNDICE

CAPÍTULO I:	5
Problemática a indagar:	5
Pregunta de investigación:	6
Hipótesis:	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
JUSTIFICACIÓN:	8
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO:	10
Antecedentes y situación actual del tema:	10
ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (APS):	10
FACTOR DE RIESGO:	11
CAPACIDADES SENSO PERCEPTIVAS MOTORAS:	12
EDUCACIÓN FÍSICA Y DISEÑO CURRICULAR:	13
Diseño curricular:	13
Contenidos:	13
CAPÍTULO III:	14
METODOLOGÍA:	14
Población y Muestra:	15
Instrumentos de recolección de datos:	15
Limitaciones:	15
CAPÍTULO IV:	18
Análisis y presentación de los resultados	18
CAPÍTULO V:	40
Discusión	40
Conclusión	42
CAPÍTULO IV:	44
Proyecto escolar	44
Bibliografía:	50

CAPÍTULO I

Problemática a indagar:

Según la OMS (World Health Organization: WHO, 2024) la inactividad física infantil y preadolescente ha aumentado significativamente en los últimos años tanto en Argentina como en gran parte del mundo. Factores como el exceso de tiempo frente a las pantallas (TV, smartphones, tablets y consolas) contribuyen a esta tendencia con los niños pasando un promedio de entre 4 a 6 horas al día frente a las pantallas, y los adolescentes pueden llegar a promediar hasta 9 horas (Aacap, s. f.). Además la pandemia exacerbó esta situación debido a las medidas de confinamiento que llevó a una reducción de la actividad física, aumento del tiempo en casa y del uso de dispositivos electrónicos (Bozzola et al., 2022).

Este aumento del sedentarismo se puede traducir como un retroceso en el aprendizaje motor dado que los niños tienen menor exposición a experiencias motrices, lo que nos deja una base motora ineficiente para crear habilidades posteriores, repercutiendo en el estado de salud del individuo, ya que el desarrollo de capacidades físicas se apoya sobre patrones motores previos insuficientemente consolidados.

Combatir el sedentarismo requiere de un enfoque integral. Se debe mejorar el acceso a espacios que desarrollen la actividad física, promover hábitos saludables desde edades tempranas y educar sobre la importancia del ejercicio para la salud física. Dicha promoción de la salud debe realizarse de una manera transdisciplinar para que el abordaje sea más integral que lo que la actualidad nos muestra.

El contexto educativo actual exige una evolución constante en los programas de enseñanza para responder a las necesidades de los estudiantes. En este marco, la intervención kinésica en las escuelas complementaría el currículo de educación física, pudiendo optimizar el desarrollo motor infantil, previniendo alteraciones posturales, mejorando la coordinación y promoviendo hábitos de movimientos saludables. A través de una mirada especializada, el

kinesiólogo puede contribuir a fortalecer las bases del aprendizaje motor, favoreciendo un crecimiento equilibrado y funcional en los niños.

Buscar fomentar el desarrollo de las capacidades sensorio-perceptivas motoras (CSPM) generaría un aporte positivo al diseño curricular de educación física, dado que estas son fundamentales para la adquisición de habilidades motrices básicas y , a su vez, para el desarrollo y mantenimiento de las capacidades físicas. Cuando ya se crea una base sólida de las CSPM desde las primeras etapas del aprendizaje físico, estos planes favorecen una progresión natural hacia el desarrollo de habilidades motrices más complejas, como correr, saltar y lanzar, así como la mejora de las capacidades físicas esenciales como la fuerza, la flexibilidad y la resistencia.

La inclusión de la kinesiología en el ámbito escolar responde a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que promueve políticas educativas orientadas a la actividad física regular y al bienestar integral. Incorporar kinesiólogos como agentes de salud en las escuelas no solo aporta un enfoque preventivo y sanitario, sino que también fortalece las bases motoras esenciales en los estudiantes. Esta intervención colaborativa permitiría que los alumnos de 11 y 12 años en la provincia de Río Negro desarrollen una salud física óptima, alineada con los objetivos del diseño curricular.

Preguntas de investigación:

Pregunta principal:

- ¿Cómo podría la inclusión de kinesiólogos en el área curricular de Educación Física contribuir a mejorar el desarrollo motor en las escuelas de Río Negro?

Preguntas secundarias:

- ¿Cuál es la percepción de los/las profesores/as de Educación Física sobre la necesidad de incorporar kinesiólogos/as en el ámbito escolar ?
- ¿Cómo diseñar un proyecto de intervención interdisciplinaria que integre la kinesiología para potenciar las capacidades sensorio-perceptivas y motoras de los estudiantes?

Hipótesis:

Se observa un deterioro de las capacidades sensorio-perceptivas y habilidades motoras de los niños y niñas de 11 y 12 años en las escuelas de la provincia de Río Negro que podría estar relacionado con la ausencia de un enfoque sanitario en el ámbito escolar. La inclusión de la figura del kinesiólogo en el área de Educación Física contribuiría a optimizar el aprendizaje motor y desarrollo funcional, aportando al fortalecimiento de una formación integral en la población escolar.

Objetivo general:

- Evaluar la necesidad de participación activa del kinesiólogo como integrante de un equipo multidisciplinario en el área de educación física de escuelas de Río Negro, destacando su aporte al desarrollo motor y a la promoción de la salud de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Analizar la percepción de los/las docentes de educación física sobre la relevancia y la viabilidad de la intervención kinésica en el ámbito escolar.
- Identificar necesidades dentro del área curricular de Educación Física en las que la kinesiólogía pueda realizar un aporte significativo al desarrollo motor y sensorio-perceptivo.
- Diseñar una propuesta de intervención kinésica en colaboración con docentes de educación física, orientada a potenciar el aprendizaje motor de los estudiantes, basada en los resultados obtenidos mediante encuestas y revisión de la literatura científica.

JUSTIFICACIÓN

Cómo nombra M.Garcia Jimenez (2009) el sistema educativo actual mantiene en muchos aspectos una estructura basada en modelos del siglo XIX, lo que plantea la necesidad de evolución que se adapte a las exigencias contemporáneas. La educación debe promover un aprendizaje dinámico, integral y centrado en el bienestar de los estudiantes, lo que implica reformular el enfoque tradicional e integrar nuevas perspectivas que favorezcan tanto el desarrollo académico como el físico y emocional.

En este proceso de transformación, es fundamental considerar intervenciones que no sólo aborden el conocimiento teórico, sino que también promuevan la salud y el desarrollo motor. Por esto, la incorporación de kinesiólogos en el ámbito escolar representa una oportunidad clave para enriquecer el diseño curricular de la Educación Física, aportando una mirada científica sobre el movimiento humano y su impacto en la salud infantil.

La kinesiología, como disciplina que estudia el movimiento humano, puede desempeñar un rol esencial en la optimización del desarrollo motor desde una perspectiva sanitaria. Su incorporación en la currícula escolar permitiría no solo fortalecer las habilidades motrices de niños y adolescentes, sino también implementar estrategias preventivas orientadas a la promoción de la salud. De este modo, se impulsa un modelo educativo transdisciplinar que articule aspectos pedagógicos y sanitarios, generando un entorno más propicio para el desarrollo integral del estudiante.

El crecimiento del sedentarismo ha provocado un retroceso en el desarrollo motor infantil, disminuyendo la práctica y adquisición de habilidades senso-perceptivas y motrices. Como señala Gómez (2000), la base del aprendizaje motor radica en la existencia de disposiciones motrices previas y de un entorno propicio para el movimiento. La intervención kinésica en las escuelas responde a esta necesidad, ya que facilita la construcción de dichas disposiciones y el fortalecimiento de las capacidades senso-perceptivas y motoras, fundamentales para la ejecución de habilidades más complejas como correr, saltar, lanzar y girar.

La falta de un desarrollo motor adecuado durante la infancia puede tener consecuencias a largo plazo en la salud, ya que, sin una base sólida, los déficits en el desempeño físico se vuelven evidentes con el tiempo. Como explica Contreras Jordán (1998), una persona puede gozar de buena salud desde el punto de vista orgánico, pero carecer de la aptitud dinámica necesaria para un óptimo rendimiento motor. Esta carencia puede traducirse en la aparición de factores de riesgo que afecten el bienestar general.

En la misma línea, Bertherat (1995) sostiene: *“El cuerpo humano, cuando es escuchado y comprendido, tiene una capacidad infinita de adaptarse y ajustarse a las circunstancias que enfrenta. La falta de movimiento, la rigidez, el miedo a lo desconocido, son lo que nos desajusta; pero cuando aprendemos a movernos, cuando conectamos con el ritmo natural de nuestro cuerpo, logramos una armonía que es tanto física como emocional.”*

Desde esta perspectiva, la inclusión del kinesiólogo en el equipo educativo constituye un aporte esencial para abordar el movimiento humano desde una mirada preventiva y sanitaria, promoviendo una Educación Física más completa y alineada con las necesidades actuales de niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes y situación actual del tema:

La búsqueda de antecedentes realizada en diversas plataformas dedicadas a la investigación Google académico, Scielo. Pubmed, se orientó a recolectar información actualizada sobre la problemática a indagar lo cual resultó en una tarea muy dificultosa, debido a que la mayoría de las investigaciones sobre los kinesiólogos en las escuelas se basan en el acompañamiento de pacientes con patologías ya instaladas, y no en el proceso pedagógico al cual apunta la atención primaria de la salud y este trabajo.

Por lo que se optó por recurrir a literatura convencional de kinesiología, educación física, entrenamiento, entre otros.

Para el desarrollo de esta investigación, es crucial exponer de manera concisa ciertos conceptos fundamentales. Esto permitirá al lector obtener la orientación e información necesarias para entender el contenido de manera clara y precisa.

Dichos conceptos serán:

- Atención primaria de la salud.
- Definición de Capacidades Senso Perceptivas Motoras.
- Factores de riesgo y sus clasificaciones.
- La educación física y su diseño curricular en las escuelas rionegrinas.

ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (APS)

La salud según la OMS es el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Este concepto es una utopía que sirve para aspirar a buscar el grado de salud más cercano a ese objetivo, su realización exige la intervención de muchos sectores sociales y no solo del ámbito de salud.

La OMS definió tres niveles de prevención dentro de la APS: la prevención primaria, que busca evitar la aparición de enfermedades mediante la promoción de la salud y la reducción de factores de riesgo. La prevención secundaria, que

se centra en la detección temprana y el tratamiento oportuno de enfermedades incipientes; y la prevención terciaria, que se enfoca en la rehabilitación y la reducción de las consecuencias de enfermedades ya establecidas.

Según la OMS y UNICEF la APS es un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas (World Health Organization, 2018).

FACTOR DE RIESGO

Según Bahr y Holme (2003), los factores de riesgo se definen como cualquier característica, condición o exposición que aumente la probabilidad de desarrollar una enfermedad o de sufrir una lesión. Estos factores se dividen en intrínsecos y extrínsecos (Noya, J. 2015)

Los factores de riesgo intrínsecos están relacionados con características propias del individuo, lo que dificulta la modificación. Entre ellos se incluyen el sexo, la edad y los antecedentes de lesiones previas (Caine y maffulli, 2005). Sin embargo, dentro de esta categoría existen factores de riesgo intrínsecos modificables, como la flexibilidad, la fuerza, el equilibrio, la estabilidad, la movilidad articular y la propiocepción. Estos aspectos representan áreas clave de la intervención kinésica, permitiendo generar cambios significativos en la prevención de lesiones y la optimización del movimiento.

Por otro lado, los factores de riesgo extrínsecos están determinados por el entorno y no dependen directamente del individuo. Incluyen elementos como estilo de vida, las condiciones del espacio donde se realiza la actividad física o la calidad del equipamiento utilizado. Aunque muchos de estos factores son modificables, su control suele estar fuera del alcance directo del kinesiólogo, requiriendo un enfoque interdisciplinar para su gestión y prevención.

CAPACIDADES SENSORIOPERCEPTIVAS MOTORAS

Vamos a intentar definir esta capacidad desglosando el término de la siguiente manera, según Schmidt (1982) la sensación y la percepción se complementan entre sí para crear significado a partir de nuestras experiencias, aunque son dos formas completamente diferentes de interpretar el mundo. La sensación, es decir, el estímulo físico, es registrada por los órganos especializados que decodifican esta información sensorial, transformándola en impulsos nerviosos y enviándolos al cerebro por medio de las neuronas. En cambio, la percepción es principalmente como el cerebro interpreta una sensación, es decir, cuando se organiza dicha información y se traduce en algo significativo que podemos racionalizar. De esta manera, la sensación y la percepción se complementan para crear significados a partir de lo que experimentamos.

Una de las formas en que se logra el control motor (capacidad del sistema nervioso de coordinar músculos y ejecutar movimientos precisos), dependen en gran medida del concepto de que usamos información aferente (o sensorial) para regular nuestros movimientos. Esta puede ser información que nos dice sobre el estado del entorno, sobre el estado de nuestro propio cuerpo, o sobre el estado de nuestro cuerpo con respecto al entorno.

Es útil pensar en este sistema como un circuito cerrado que se retroalimenta constantemente con la información aferente que se capta a raíz del movimiento (respuesta eferente) , es decir que la información sensorial a captar ha surgido como resultado de las acciones realizadas y dichas acciones fueron respuesta de estímulos anteriores y así sucesivamente, conformando un circuito de control motor cerrado.

Según Gueteman (Guterman, s. f.) dentro de de estas capacidades podemos encontrar: a la coordinación, equilibrio, percepción espacio temporal y percepción kinestésica. Estas capacidades se registran por los distintos sistemas: táctil, auditivo, olfativo, gusto, visual, propioceptivo e interoceptivo. Para un buen desarrollo de las habilidades motrices se requiere un óptimo desempeño de la consciencia corporal, siendo un medio básico para ello los procesos de adquisición y control del tono muscular (tensión-relajación), la respiración, la lateralidad, el dominio y control del tiempo y el espacio, el

equilibrio y coordinación, como componentes básicos del desarrollo perceptivo motriz, estos se manifiestan en la interacción permanente de la somatognosia (entendida como conocimiento y manejo del propio cuerpo/ simbiosis de aspectos mecánicos y fisiológicos), y la exteroognosia (Relaciones del cuerpo con los elementos espaciales y temporales comprendidos en una dimensión externa a la misma realidad corporal).

EDUCACIÓN FÍSICA Y DISEÑO CURRICULAR

La educación física escolar es una disciplina pedagógica centrada en el desarrollo integral del individuo a través del movimiento y la actividad física. Blazquez (Evaluar En Educación Física, 1990) la define como el proceso educativo que utiliza la actividad física y el movimiento para el desarrollo integral del individuo.

Es una parte fundamental del sistema educativo rionegrino y su diseño curricular vigente busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades motrices, el conocimiento, el cuidado del cuerpo y la adopción de hábitos de vida saludable. (Diseños Curriculares Nivel Primario | UnTER | Unión de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Río Negro, 2001).

Diseño curricular

Entre los objetivos generales del diseño curricular de la educación física en Séptimo grado del nivel primario en Río Negro se encuentran:

- promover el desarrollo integral de los estudiantes
- fomentar el conocimiento y el cuidado del propio cuerpo
- desarrollar habilidades motrices básicas y específicas
- estimular la adopción de hábitos de vida saludables
- facilitar la integración social y el trabajo en equipo

Contenidos

Se dividen en 3 ejes temáticos principales que son : Deportes, Formación física y Salud y Vida en naturaleza y al aire libre. A continuación se describirán brevemente el contenido de los primeros dos ejes anteriormente nombrados.

Deportes:

- Esquema Corporal: ajustes frente a situaciones deportivas.
- Habilidades motoras específicas (deportes cerrados y abiertos).
- Habilidades motoras específicas en situaciones que comprometen la toma de decisiones.
- La intencionalidad táctica individual y colectiva
- Habilidades perceptivas: anticipación a las acciones, discriminación de velocidades, distancias, trayectorias, dirección de los objetos, la relación de la ubicación de los compañeros y adversarios en situación.
- capacidades coordinativas en habilidades motoras específicas.
- Capacidades condicionales en prácticas deportivas: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

Formación física y salud:

- La corporeidad: conceptos y relación con la cultura social.
- Formación física: Disponibilidad corporal y salud.
- La preparación corporal previa y la disponibilidad motriz.
- Principios de entrenamiento: entrenamiento óptimo evolutivo.
- El control de la actividad física: la atención selectiva en información propioceptivas, síntomas de dolor, tensión, relajación.
- Las capacidades condicionales: las prácticas cotidianas y deportivas, desarrollo con base en la coordinación motriz y uso del propio cuerpo.
- Postura corporal: control y regulación en situaciones estáticas, dinámicas, ajuste postural y conciencia corporal.
- Tono muscular: adecuado, mantenimiento y sostén en la alineación y armonía corporal-postural.
- Métodos y técnicas básicas de relajación y respiración
- Factores de riesgo para la vida del hombre sedentario
- Cuidados corporales, prevenciones en la preparación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño:

El presente trabajo tiene un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. En cuanto al diseño de investigación, es descriptivo y exploratorio, ya que no hay manipulación de variables y se busca tanto describir el problema como explorar las percepciones y opiniones de los profesionales involucrados. Según su alcance, es descriptivo porque utiliza métodos cualitativos para obtener una comprensión profunda del contexto y del problema a abordar.

Población y Muestra

Se realizaron entrevistas a los docentes de educación física de la provincia de Río Negro, predominantemente del valle Medio e inferior y de la zona atlántica. La selección se realizará asegurando la inclusión de una variedad de contextos escolares para garantizar la representatividad de diferentes ambientes educativos.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán encuestas dirigidas a los docentes por medio de la plataforma virtual Google Forms.

Criterios de inclusión:

- Docentes de Educación Física que ejerzan en la provincia de Río Negro, en escuelas públicas o privadas y que trabajen con niños de 11 y 12 años.

Criterios de exclusión

- Personas que no sean docentes de Educación Física.
- Profesionales que no ejerzan en la provincia de Río Negro.
- Profesionales que no trabajen con estudiantes entre 11 y 12 años.

Factibilidad de la investigación

- Factibilidad operativa: Se dispone del personal necesario, las fuentes de información y el tiempo adecuado para realizar las actividades planificadas.
- Factibilidad económica: No se requiere inversión alguna para llevar a cabo este trabajo.

Limitaciones

Uno de los objetivos de esta investigación es desarrollar una propuesta de intervención kinésica, sin embargo, no se llevará a cabo su implementación. Esto implica que las recomendaciones se basan en conclusiones y teorías más que en evidencia empírica sobre la efectividad real de la intervención.

Otra de las limitaciones para este proyecto fue que la búsqueda arrojó resultados limitados, ya que la mayoría de las investigaciones existentes se centran en la intervención kinésica de nivel secundaria o terciaria sobre patologías instaladas, y no en una mirada pedagógica-preventiva alineada con los principios de la atención primaria de la salud.

Cronograma de actividades:

Actividades	Ejecución de la actividad								
	semana 1	Semana 2	semana 3	semana 4	semana 5	semana 6	semana 7	semana 8	semana 9
Confección de la encuesta	X								
Entrega de la encuesta a docentes	X	X							
Recolección de datos			X	X	X				
Análisis de la literatura		X	X	X	X	X			
Análisis de datos			X	X	X				
Identificación de las necesidades dentro del área					X	X			
Diseño de la propuesta de intervención					X	X	X		
Redacción del TFC							X	X	
Presentación del TFC									X

CAPÍTULO IV

Analisis y presentacion de los resultados

Quedaron incluidos en el estudio según los criterios de selección de muestra 40 encuestas realizadas a profesores de educacion fisica de la provincia de Rio negro. Se utilizaron las herramientas Google para realizar las encuestas, graficarlas en la hoja de calculo y luego transcribirlas a un documento Word. Dentro del mencionado cuestionario se realizaron un total de 18 preguntas a los docentes que serán descriptas posteriormente.

Pregunta N°1: Nivel educativo en el que se desempeña

En primer lugar se comenzó consultando sobre el nivel educativo en el cual se desempeñan dichos docentes, con un resultado de 31 profesionales que ejercen a nivel primario y 19 que ejercen en el Secundario, por lo que hay 10 profesores que ejercen tanto en el primario como en el secundario (fig 1).

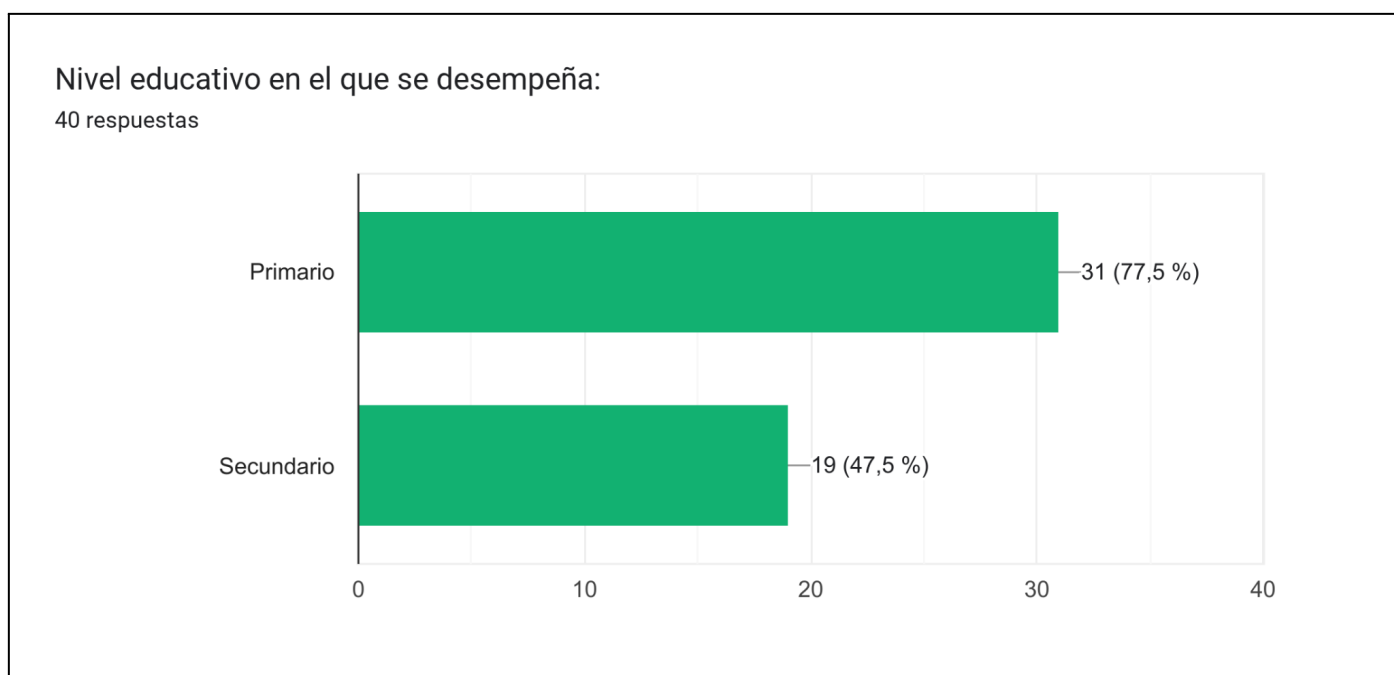


Fig.N°1: Nivel educativo en el que se desempeñan los docentes

Pregunta N°2 Localidad donde se ejerce la profesión

Como puede verse en la figura. N° 2 el mayor número de docentes se reparte entre las localidades de General Roca y Viedma con 13 respuestas cada una, por detras tenemos la respuesta de 5 profesionales oriundos de la localidad de San Antonio (algunos de los cuales también ejercen en las grutas), luego tenemos 2 respuestas tanto de Cervantes como de Cipoletti, y por último con 1 respuesta cada uno podemos vislumbrar que profesionales de la localidad de Catriel, Mainque, Luis Beltran (que ejerce también en Lamarque), Villa Regina y Cinco Saltos han participado de la encuesta.

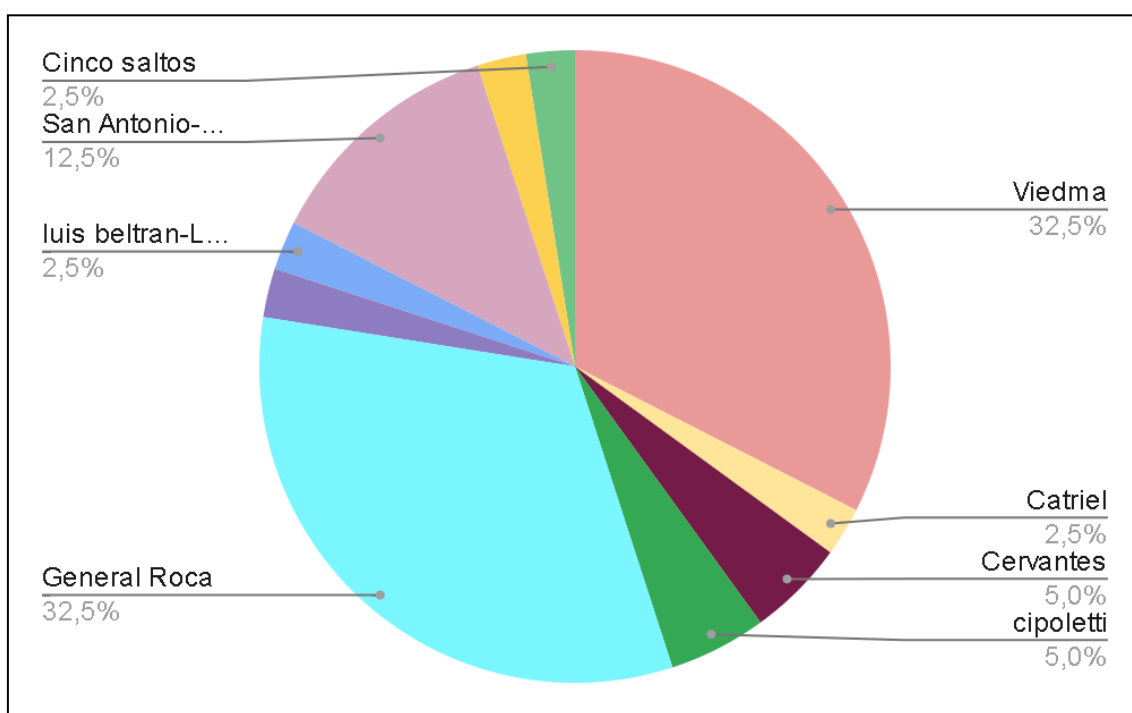


Fig N°2: Localidades donde los docentes ejercen la profesión.

Pregunta N°3: Tipo de institución donde ejerce su profesión:

En cuanto al tipo de institución donde se ejerce la profesión nos encontramos con que 27 docentes ejercen en instituciones públicas, 10 en escuelas privadas y 7 en públicas de gestión privada. Dentro de los mencionados encontramos que 4 de estos profesionales ejercen tanto en el espacio público como en el privado, 1 en el ámbito privado y en público de gestión privada; y hay 1 restante que no respondió este enunciado (fig. 3).

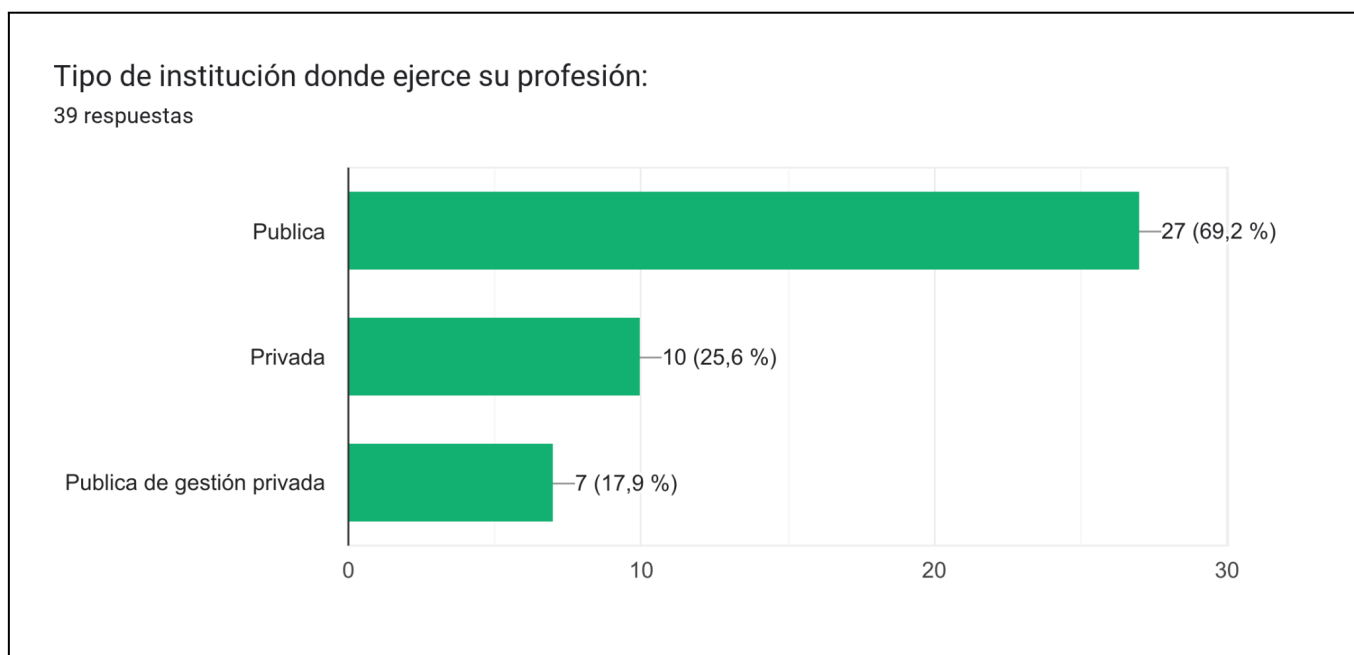


Fig N°3: Tipo de institución donde ejerce la profesión.

Pregunta N°4: Cantidad de horas semanales de Educación Física que tienen sus estudiantes:

En relación con la carga horaria destinada a la asignatura, los resultados obtenidos señalan que en el nivel primario los estudiantes cuentan con un total de 2 horas semanales, mientras que en el nivel secundario esta carga se reduce a 1 hora y 20 minutos.

Pregunta N°5: En su experiencia como docente, ¿Ha notado un aumento del sedentarismo en los/as estudiantes en los últimos años?

En cuanto a las respuestas de la 5ta pregunta podemos afirmar que el 100% de los docentes está de acuerdo con la afirmación de la OMS con respecto al aumento del sedentarismo, no hubieron respuestas negativas lo que nos quiere decir que en cierta medida sea poco o mucho, dependiendo el análisis de cada docente, hubo un aumento del sedentarismo en los estudiantes en los últimos Años (Fig N°4).

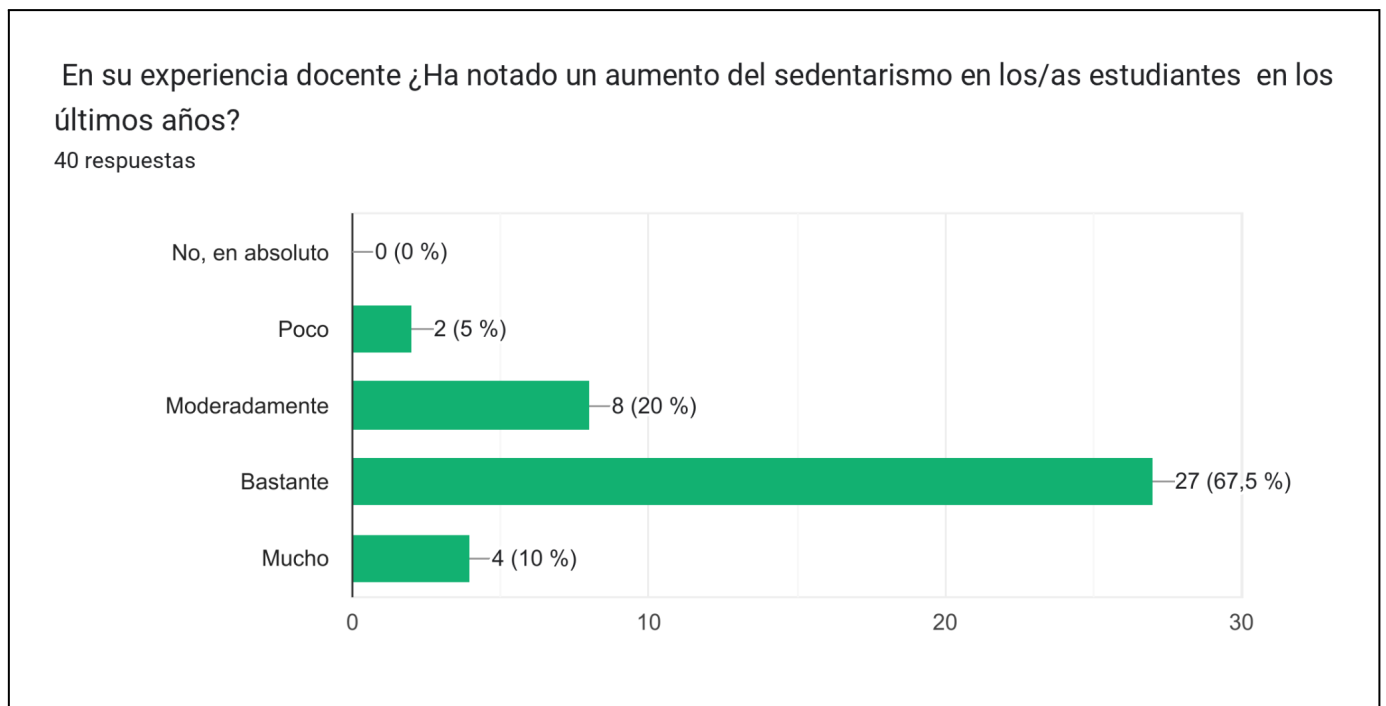


Fig. N°4: Percepción de los docentes sobre el aumento del sedentarismo

Pregunta 6: ¿Ha observado mayores dificultades en el aprendizaje motor o ejecución de habilidades motrices en los últimos años?

En las respuestas de esta pregunta sucede lo mismo que en la anterior, no hay respuestas negativas, lo que sorprende de este apartado en particular es que el 67,5% de los encuestados consideran que las dificultades en el aprendizaje son muy evidentes en los últimos años (fig.5).

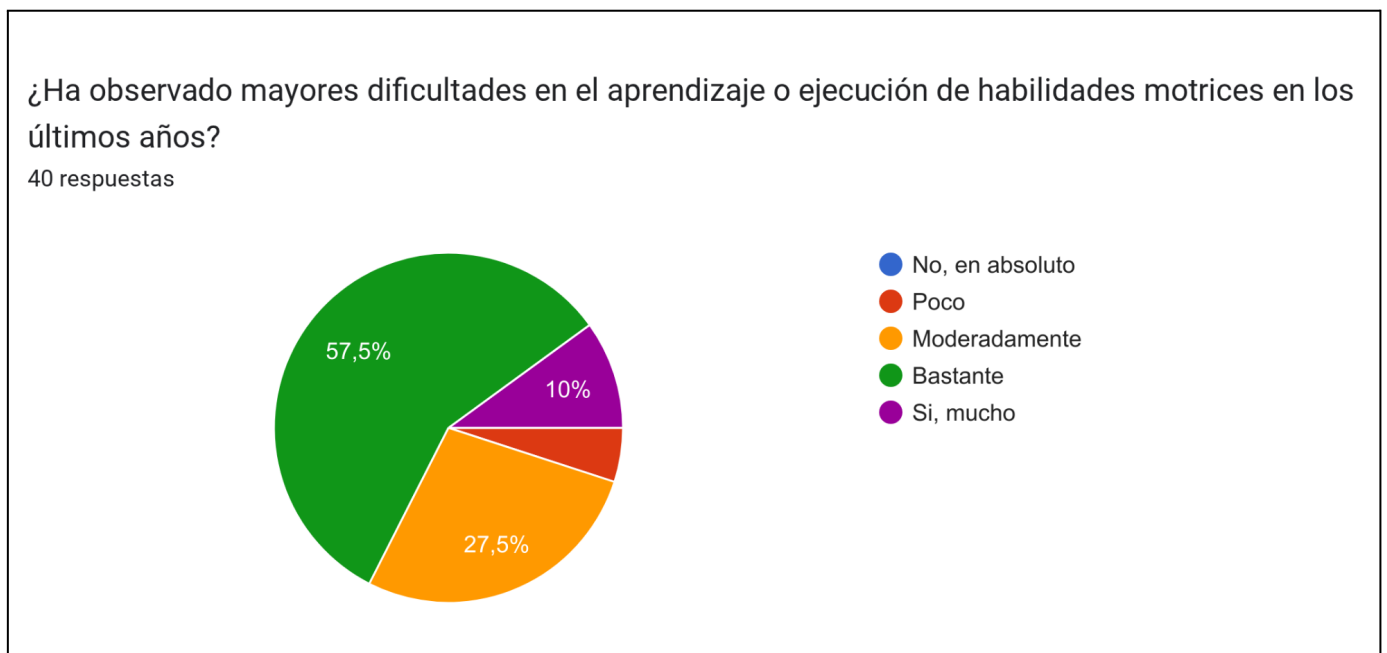


Fig. N°5 :Percepción sobre el aumento de las dificultades motrices en los últimos años.

Pregunta N°7: ¿Cuáles considera que son las principales dificultades motrices o posturales en sus estudiantes? (Ejemplo: falta de coordinación, problemas posturales, dificultades en el equilibrio, hipotonía, entre otras).

A partir del análisis cualitativo de las respuestas a la pregunta sobre las principales dificultades motrices o posturales observadas en los estudiantes (esquemático en la fig.6), emergen diversas temáticas que reflejan limitaciones frecuentes en el desarrollo corporal.

Falta de coordinación: Fue la dificultad más mencionada por los docentes. Se observa torpeza en los movimientos, poca fluidez al correr, lanzar o realizar ejercicios simples, y problemas de sincronización tanto en habilidades básicas como específicas, algunos comentarios representativos fueron: *“Falta de coordinación, problemas de ajuste motriz al medio o a un elemento”* y *“No son coordinados para correr”*. También se indicó que *“hay dificultades en la coordinación en la mayor parte de los chicos/as”* y que *“hay problemas para coordinar ejercicios, torpeza en muchos casos”*. Relacionado a esta temática, a su vez se menciona que *“cuando no están en la escuela o en un club, se nota falta de desarrollo motor”*, y otro señaló: *“falta trabajar las habilidades motoras básicas en los primeros ciclos”*. Por último otro aporte importante fue *“Se observan dificultades en la coordinación dinámica general, movimientos globales. No hay armonía en el movimiento, y se observan dificultades en el ajuste del tono y organización del movimiento generando desequilibrio”*.

Problemas posturales: Varios docentes identificaron desalineaciones corporales que afectan la postura general y repercuten en la ejecución del movimiento. Se mencionó que *“hay problemas posturales, coordinación y lateralidad”*, y que *“los problemas posturales se suman a la falta de coordinación”*.

Fuerza y resistencia muscular: Se señaló debilidad general y escasa resistencia para sostener la actividad física, con fatiga rápida ante ejercicios repetitivos. Por ejemplo, *“se cansan enseguida”*, *“falta de fuerza en general”* y *“no pueden hacer dos juegos seguidos”* fueron expresiones que reflejan este déficit.

Atención y procesos cognitivos: Se observan dificultades para captar consignas, mantener la atención y comprender indicaciones, lo que interfiere con la ejecución motriz adecuada. Por ejemplo, se indicó *“coordinación, captación de consignas, resolución de problemas”* y *“falta de coordinación, atención a la hora de escuchar sobre todo”*

Flexibilidad: Se destacó rigidez en ciertas zonas del cuerpo, como la cadera, que limita el rango de movimiento. Un ejemplo fue: *“flexibilidad en la bisagra de caderas, eso después les dificulta todo”*.

Propiocepción y ajuste espacial: Se reporta escasa conciencia del cuerpo en el espacio, dificultando la coordinación, algunos estudiantes presentan inestabilidad, y torpeza al realizar movimientos que requieren control postural. Podemos encontrar respuestas como *“Falta de coordinación debido a que su cuerpo cambió rápido y no tienen conocimiento del espacio que ocupan actualmente.”*, además, *“Torpeza en movimientos sencillos, poco manejo y conocimiento de las capacidades de su propio cuerpo”*.

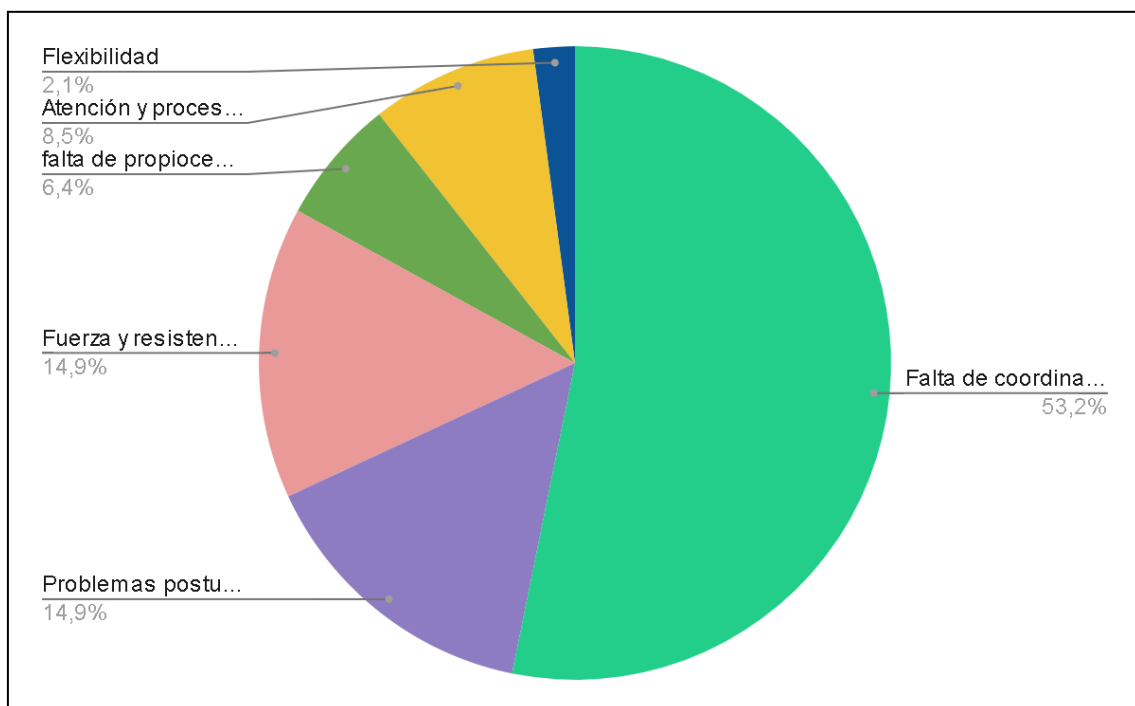


Fig. N°6 : Principales dificultades motrices y posturales de los estudiantes.

Pregunta N°8: ¿Qué obstáculos encuentra al momento de desarrollar sus clases de educación física? (Recursos, espacio físico, motivación estudiantil, etc.)

Del análisis de las respuestas se desprenden cinco temáticas principales (fig.7) que los docentes identifican como obstáculos frecuentes en sus clases:

Falta de recursos materiales (31 menciones): Es, sin dudas, la dificultad más repetida. Los docentes expresan que trabajan con escasos o nulos elementos, y que muchas veces deben improvisar o aportar materiales propios. Algunos comentarios destacados fueron: *“La falta de recursos estuvo siempre y por eso ya nos hemos acostumbrado”*, y *“recursos, como materiales, en casi todos los niveles”*. Se remarca que este obstáculo persiste incluso en escuelas con buena predisposición institucional.

Desmotivación o baja participación del estudiantado (18 menciones): Particularmente en el nivel secundario, los docentes encuentran un bajo interés por parte de los adolescentes hacia la actividad física. Se señala la frustración rápida y la falta de voluntad como barreras. Una respuesta lo resume así: *“en el nivel secundario, la motivación de los chicos, cada vez tienen menos ganas de moverse”* o, *“Falta de motivación y atención en los estudiantes”*.

Espacio físico inadecuado o limitado (17 menciones): Varios docentes mencionan la falta de gimnasios o SUM adecuados, patios internos no aptos, o la necesidad de compartir espacios con otros cursos o áreas. Algunas frases representativas son: *“el espacio es muy chico y a veces suele aglomerarse mucha gente”*, y *“no contamos con un lugar adecuado”*.

Material didáctico insuficiente o inadecuado (6 menciones): En varios casos se hace una distinción entre recursos generales y material específico de trabajo. Se mencionan limitaciones en cuanto a la calidad o variedad de elementos disponibles, que repercuten negativamente en la planificación y la posibilidad de realizar propuestas variadas.

Otros obstáculos menos frecuentes : Algunas respuestas hacen referencia a problemas de tiempo, como *“pocos estímulos semanales”*, o a conflictos entre estudiantes. También se menciona la desigualdad en el acceso o disponibilidad de espacios entre escuelas públicas y privadas.

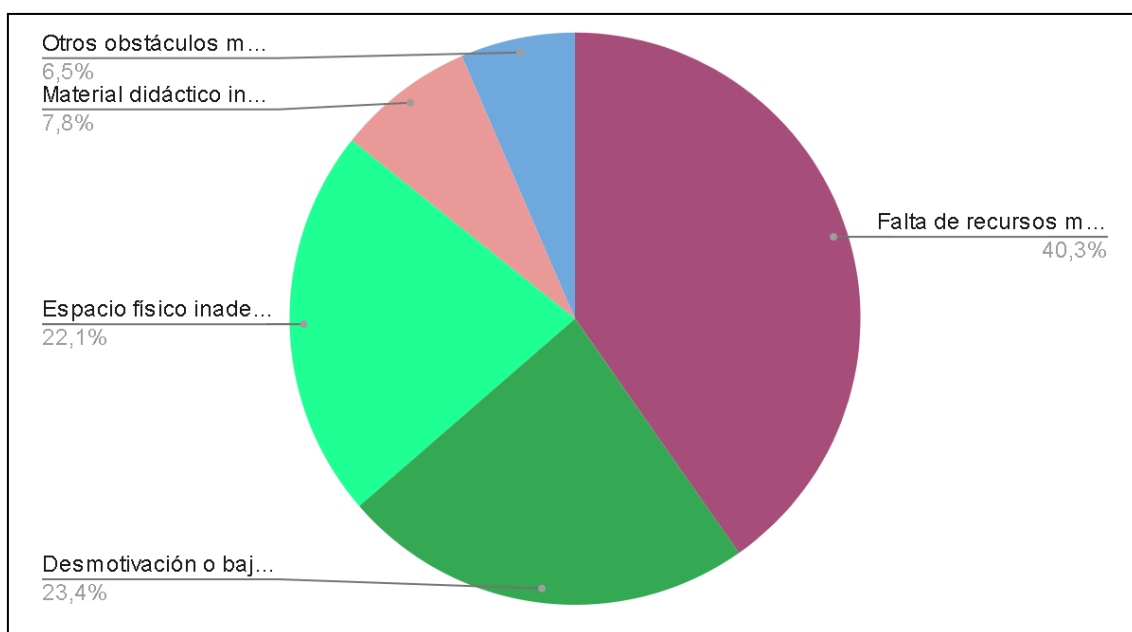


Fig. N°7 : obstáculos a la hora de dictar la clase

Pregunta N°9: ¿Utiliza alguna estrategia específica para incentivar a los estudiantes a realizar actividad física fuera del ámbito escolar? En caso afirmativo, ¿cuáles?

Dentro de las estrategias utilizadas por los docentes podemos encontrar diversas temáticas recurrentes (fig. 8) que detallaremos a continuación:

Charlas sobre beneficios de la actividad física (Muy frecuente): Varios docentes mencionaron que incentivan a los estudiantes a través de conversaciones donde destacan la importancia del movimiento para la salud física, emocional y social. Algunas frases textuales incluidas fueron: *“Les hablo mucho sobre la importancia de realizar actividad física, de cualquier tipo.”* o *“Dialogamos acerca del impacto escaso que generan 2 horas de Ed Física en la semana.”*, también *“Desde el lugar que ocupo... utilizó la charla, tratando de hacerles llegar la importancia del movimiento”*.

Vínculo con espacios municipales o clubes deportivos (Frecuente): Muchos docentes señalaron que incentivan la participación extracurricular facilitando información sobre espacios disponibles fuera de la escuela, como polideportivos y clubes: *“Los invito a que prueben diversos deportes.”*, *“Mencionando las propuestas que tiene la municipalidad o colocando los carteles en la escuela.”*, *“Trabajo en escuelas deportivas municipales (handball) y tengo varios chicos alumnos que son alumnos también en la escuela de handball.”*

Propuestas lúdicas y significativas (Frecuente): Se destacó la implementación de estrategias basadas en el juego y la motivación intrínseca para incentivar el movimiento: *“Intento hacer actividades que le permitan a ellos poner en juego su disponibilidad corporal sin que lo sientan como tal.”*, *“En el nivel primario casi que no es necesario porque les gusta jugar, a pesar de sus dificultades.”* y *“Significatividad, constancia, aliento y motivación constante, respetar intereses.”*

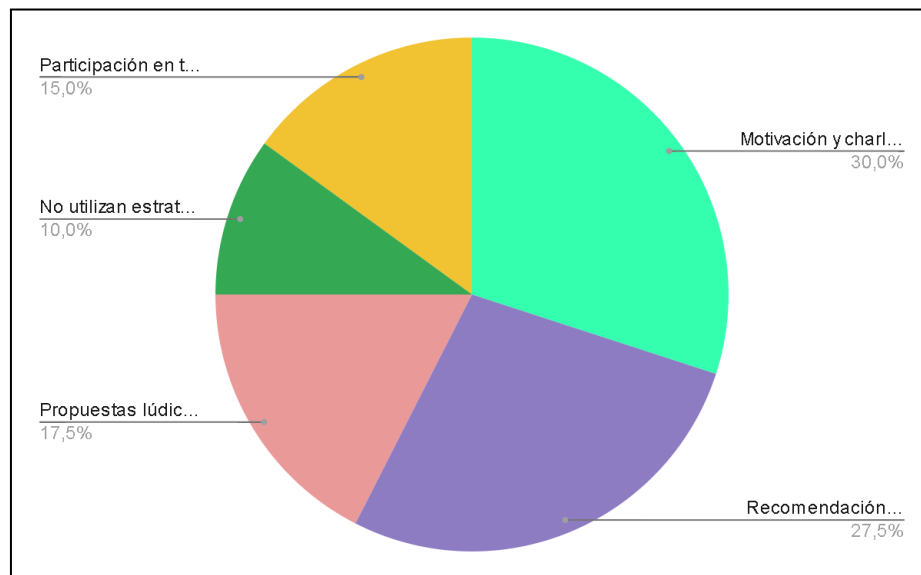


Fig. N°8 : estrategias para incentivar al alumnado

Pregunta N°10: El diseño curricular de educación física en Río Negro aborda aspectos como la conciencia corporal, el control postural, el mantenimiento del tono muscular, la preparación previa al entrenamiento, las técnicas de relajación y la respiración, entre otros. ¿Considera que estos temas se trabajan de manera adecuada en sus clases?

Como vemos en el gráfico de la figura N°9 en esta pregunta no hubo respuestas negativas y solo el 27,5% de los encuestados considera que es poco el abordaje de las temáticas específicas que se nombraron en dicha pregunta. En cuanto al resto, el 37,5% considera que en parte se abordan dichas temáticas, el 27,5% en gran medida y el 7,5% respondió que se abordan adecuadamente en sus clases.

El diseño curricular de educación física en Río Negro aborda aspectos como la conciencia corporal, el control postural, el mantenimiento del tono muscular, la preparación previa al entrenamiento, las técnicas de relajación y la respiración, entre otros. ¿Considera que estos temas se trabajan de manera adecuada en sus clases?

40 respuestas

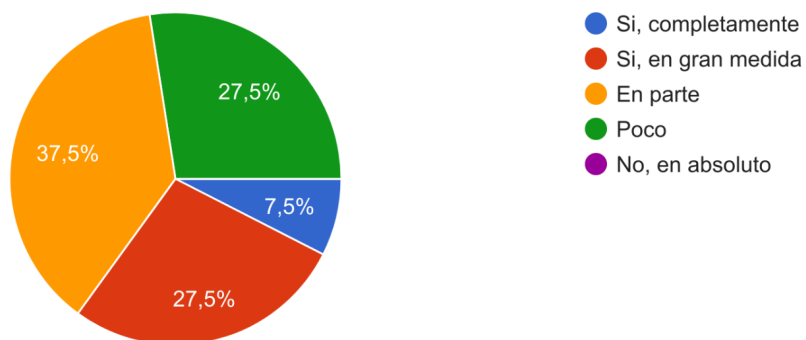


Fig.N° 9 : Inclusión a las clases de lo pautado en el diseño curricular.

Pregunta N°11:

Si respondió afirmativamente, ¿Qué estrategias o métodos utiliza para abordar estas temáticas?

Respondieron a esta pregunta un total de 31 docentes de los 40 entrevistados, de esos 31, 27 señalaron que abordan las temáticas mencionadas en el apartado anterior, aunque muchos reconocen ciertas limitaciones. Del total que respondieron a la pregunta, 3 admitieron no contar con una estrategia clara (*“Eso se trabaja muy poco en la EF...”*, *“Sinceramente no hay una estrategia en particular...”*, *“Las que se pueden, con respecto al espacio y horas de trabajo...”*), mientras que 24 describieron métodos concretos para abordar las temáticas de control motor, relajación, tono muscular y conciencia corporal. A continuación, se presentan las estrategias agrupadas por ejes temáticos y posteriormente esquematizados en la fig 10:

Entrada en calor y vuelta a la calma: Algunos nombraron que seccionan sus clases en distintos momentos al inicio *“siempre se parte de una entrada en calor, de forma tal que puedan preparar para la actividad central”*, otro menciona que *“Respetando los tiempos estipulados en cada clase, acondicionamiento previo, desarrollo y vuelta a la calma.”* y al cierre incorporan elongaciones y técnicas de relajación, *“durante el cierre se generan espacios de vuelta a la calma”*, *“Un ejemplo, la vuelta a la calma. Donde flexibilizamos. Donde se trabaja la respiración, la flexibilidad, conciencia corporal y control postural, acompañadas de respiraciones profundas o música suave”*.

Trabajo de flexibilidad, fuerza y movilidad: Varios docentes programan ejercicios específicos para mejorar la elasticidad y la resistencia muscular. Uno de ellos indica que realiza *“trabajos de flexibilidad 1 vez por semana; juegos y ejercicios de fuerza general”*, también se nombra *“Actividades de capacidades condicionales, relajación. Circuito de fuerzas.”*, mientras que otro complementa con rutinas estilo Tabata *“para fortalecer y mejorar luego en el deporte”*.

Propuestas lúdicas y colaborativas: El juego es empleado como recurso pedagógico para estimular la participación y el aprendizaje motor. Por ejemplo, *“a través de propuestas lúdicas y colaborativas, trabajando en pequeños*

grupos” , o, “Las implemento en diferentes juegos y actividades” y , “Juegos donde nos detenemos en cada aspecto nombrado”

Conciencia corporal y abordaje teórico–práctico: Algunos combinan actividades prácticas con momentos de reflexión o teoría para profundizar en la percepción del cuerpo. Tal como señala un docente: “yo hago clases prácticas (relajación, stretching y conciencia postural) y también teóricas para trabajar otras temáticas importantes” , en otra ocasión también mencionaron que “Con las rítmicas grupales logro trabajar la conciencia corporal, la respiración, la relajación, control postural.”

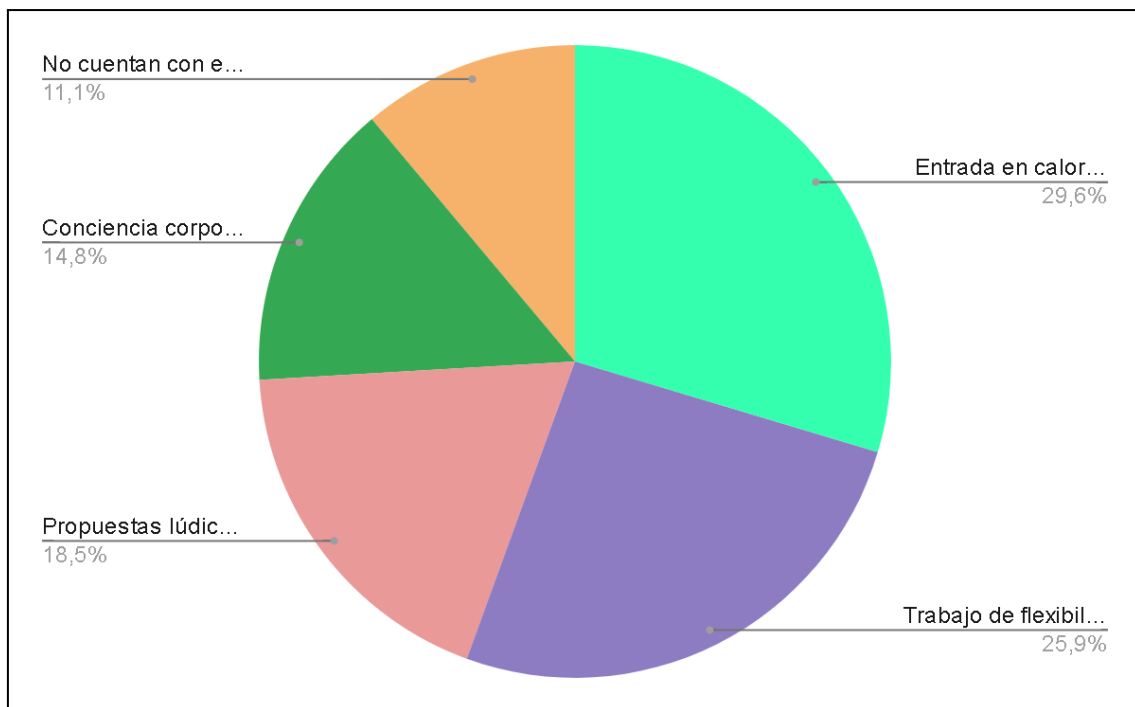


Fig.N° 10 :Metodología para abordar las distintas temáticas.

Pregunta N° 12:

¿Considera que la educación física en la escuela tiene un enfoque limitado en la promoción de la salud?

A esta pregunta el 67,5% de los docentes respondió afirmativamente, mientras que el 32,5% consideró que no. Este resultado evidencia que una mayoría significativa de los docentes percibe que la educación física escolar no aborda de manera suficiente la promoción de la salud (Fig.11).

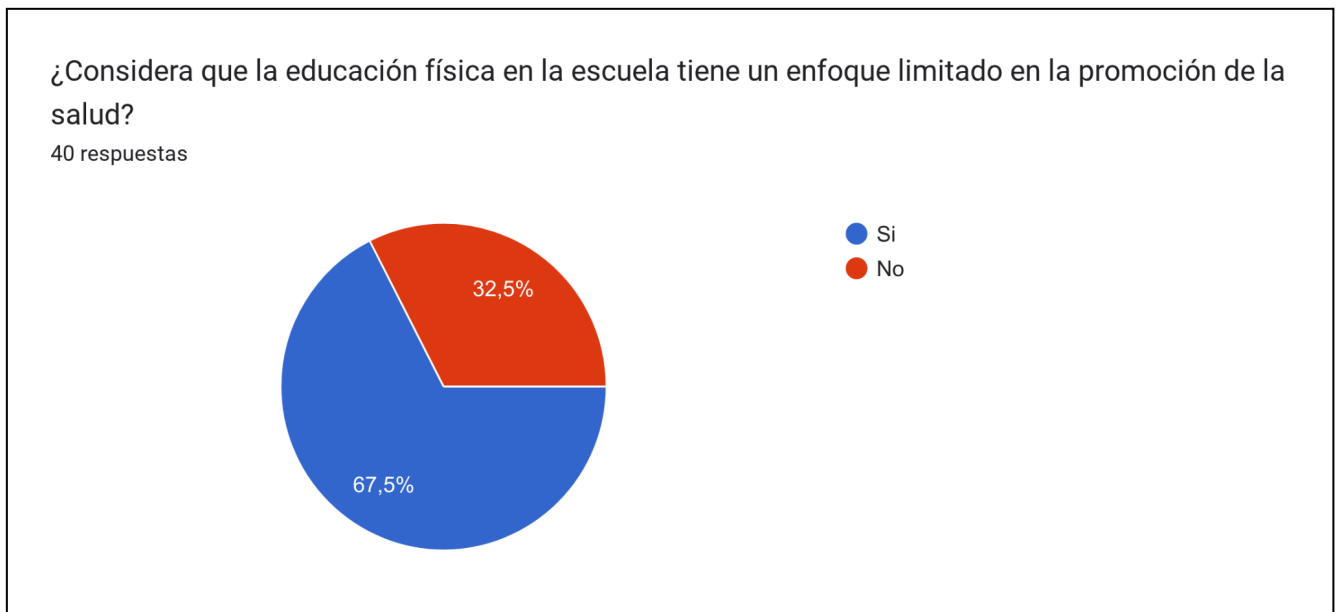


Fig.N° 11 :Percepción de los docentes sobre el enfoque sanitario actual de la Educación Física.

Pregunta N°13:

En caso afirmativo, ¿Qué aspectos cree que deberían fortalecerse?

Hay un total de 27 respuestas obtenidas y analizadas correspondientes a quienes respondieron afirmativamente en la pregunta anterior, dentro los principales temas emergentes se encuentran los siguientes (fig. 12) :

Trabajar la salud de forma integral y hasta multidisciplinaria: algunos ejemplos mencionan *“la enseñanza de todos lo hábitos saludables, no solo la práctica de ejercicio físico sino también la alimentación, descanso, consumo de tabaco y alcohol, controles médicos, entre otros” “que la actividad física se limita solo a dos horas semanales y después pasan muchas horas sentados”*.

Educación sobre hábitos saludables y nutrición: Fue mencionada directamente por al menos 9 docentes, aparece como uno de los déficits más notorios que resaltan los docentes ejemplo: *“No solo generar conciencia desde lo que beneficia hacer actividad física. Falta relacionarlo con la nutrición del día a día, la salud es un todo.”* o, *“más hábitos saludables y cuidado del cuerpo, el hábito de la actividad física extraescolar, la asistencia a algún deporte, etc”*

Aumento de la carga horaria: al menos son 6 respuestas las que apuntan al incremento horario, dentro de las respuestas comunes encontramos, *“Más horas de educación física. Son solo 2 estímulos de 40 min, tendría que ser una materia diaria. Si a nivel de la salud mundial se considera que para estar saludable mínimo dicen salir a caminar 30 minutos todos los días,...”*

articulación con otros actores: es decir, de integrar a profesionales como kinesiólogos, nutricionistas y médicos escolares, así como de trabajar en conjunto con otros docentes, entre dichas respuestas encontramos: *“Un trabajo conjunto al equipo de salud, por lo menos el manejo de fichas de salud de manera más personalizada, comenzando por el certificado de aptitud física, aunque no hay recursos humanos suficientes en la localidad y la mayoría trabajan de manera privada, imposible el acceso para todos los estudiantes”* o *“Trabajarlo más desde lo interdisciplinar. Si bien los profes tenemos en cuenta la salud, no somos específicos en eso. Deberían entrar otras disciplinas más orientadas a eso”,* también *“No se le da la importancia suficiente a la Ed física en la escuela. Se deben realizar charlas o asambleas a la familia y estudiantes para fomentar la importancia de la actividad física y realizar talleres junto a los*

padres y docentes de grados y áreas”, además de comentarios como la necesidad de “articulación con otras materias”.

Sobrecarga del docente y el poco valor al área se manifestó con comentarios como los siguientes: *“interés real del estado educativo”, “muchos profes hacen lo que pueden. deben tener mil cargos y grupos”*, entre otros.

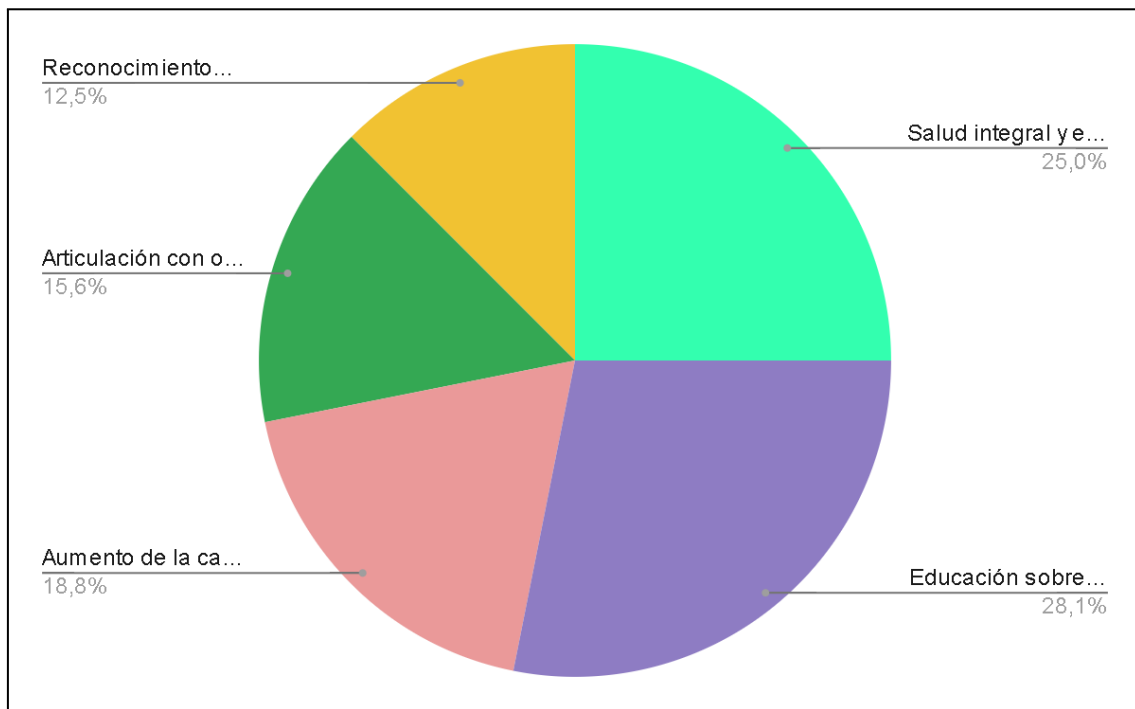


Fig.Nº 12 : Aspectos que deberían fortalecerse.

Pregunta N°14:

¿Considera que la inclusión de un kinesiólogo/a en el área de Educación Física podría enriquecer el trabajo curricular?

A la pregunta sobre si la inclusión de un kinesiólogo en el área de educación física podría enriquecer el trabajo curricular, el 77,5% de los docentes respondió afirmativamente (“mucho” o “bastante”) lo que refleja un alto grado de aceptación a una intervención interdisciplinaria, un 4,9 considera que “algo” puede aportar dicha inclusión. Solo un 12,5% responde que aportaría “poco”, y un 4,9% considera que no aportaran nada. (Fig 13)

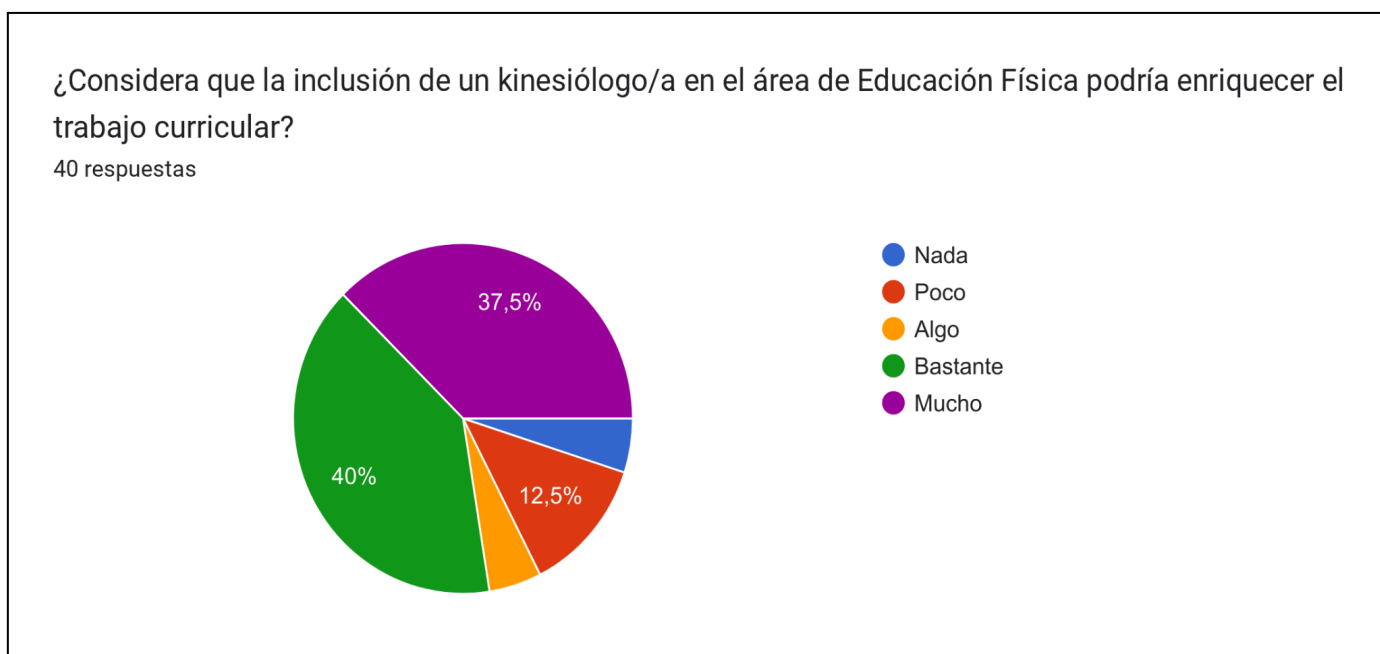


Fig.N° 13 : Impresión de la inclusión del kinesiólogo/a al área de Ed. Física.

Pregunta N°15:

¿Cree que los kinesiólogos/as podrían ofrecer herramientas para mejorar las habilidades motoras de los estudiantes?

De los 40 docentes encuestados, un 80% manifestó que los kinesiólogos podrían ofrecer herramientas para mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, con un 42,5% que respondió “si, mucho” y un 35% “bastante”, no hubieron respuestas negativas, y solo un 20% considera que nuestro aporte mejoraría “algo” o “poco” dichas habilidades motoras. (Fig. 14)

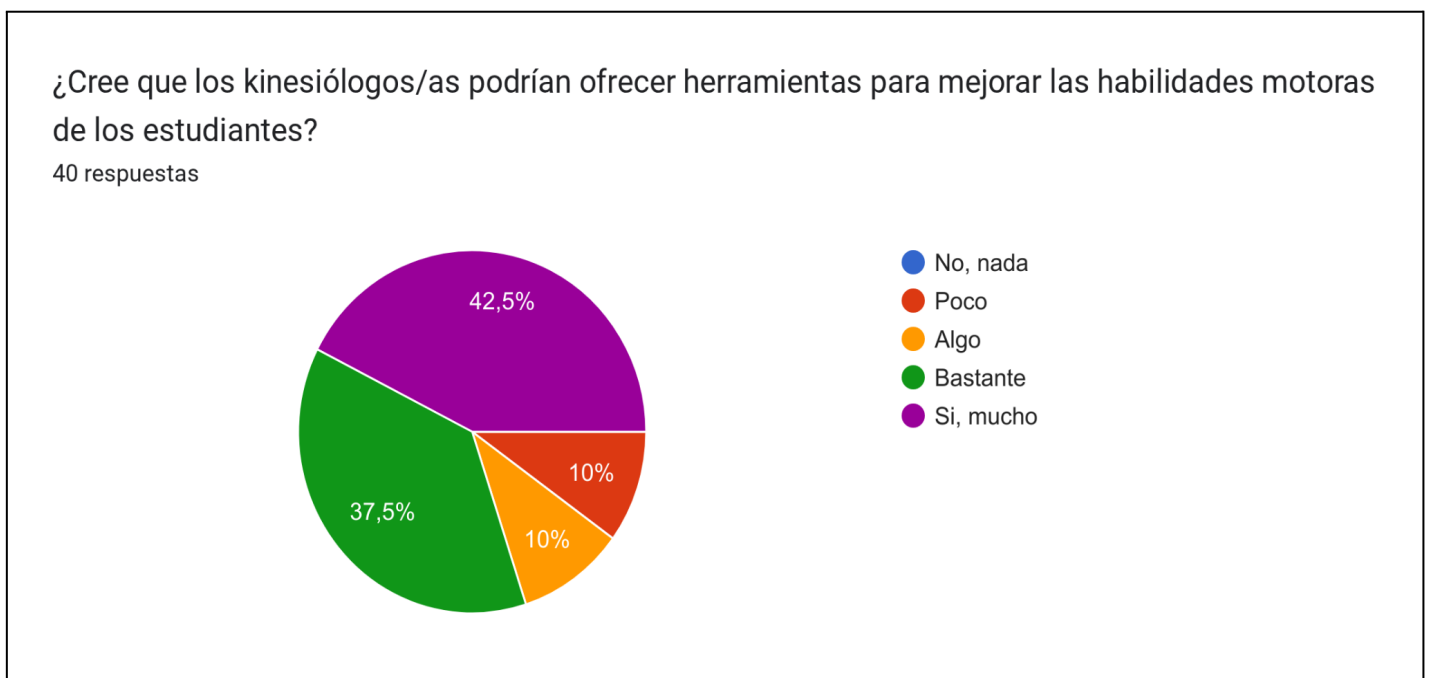


Fig.N° 14 : opinión de los docentes sobre el aporte de los kinesiólogos/as para mejorar habilidades motoras.

Pregunta N°16:

En caso afirmativo, ¿En qué aspectos considera que podrían aportar? (Evaluación postural, prevención de lesiones, diseño de rutinas específicas, etc)

Al indagar en qué aspectos los kinesiólogos podrían enriquecer el área de Educación Física, la mayoría de los docentes destacó la **prevención de lesiones** expresado de forma directa *“prevención de lesiones. Reconocimiento de su cuerpo. Postura y beneficios”* o *“Prevención de lesiones y mejorar/fortalecer grupos musculares”*, *“Aportaría la mirada más específica de lo que está necesitando alguna individualidad para la mejora de una pisada, una carrera, el fortalecimiento de ciertos músculos en forma más sistemática para que pueda realizar todos los días. Aportaría a la prevención de algunos aspectos para no arrastrar problemas a la adultez”*. La **evaluación postural** como otro de los aportes más nombrados. Además, sugirieron otras áreas importantes como el **“diseño de rutinas más específicas, sobre todo, en niños con diversas necesidades de ayuda”**, *“diseño de rutinas específicas en conjunto con el profe... el juego en niños es un aspecto a siempre incorporar”*. Otro aporte destacado es el acompañamiento a estudiantes con discapacidades motoras *“sería un gran acompañamiento para los estudiante que se encuentran en inclusión con diversas discapacidades motoras”, “Para trabajar la postura, ayudar con los niños integrados”*.

También se mencionaron aportes vinculados a la **interdisciplinariedad**, el trabajo personalizado y talleres funcionales. Si bien dos respuestas reflejaron dudas sobre la viabilidad de implementar esta figura *“Creo que en la realidad actual no se aprovecharía realmente a la figura del kinesiólogo. Lo mismo sucede con otros profesionales. Personalmente creo que hay que mejorar y potenciar lo que está antes de ampliar ”, “ No creo que la kinesiólogía entre en 1 hora (o menos) de clase con 50 alumnos/as”* el consenso general refuerza el valor que los kinesiólogos podrían tener dentro del trabajo escolar. (Fig. 15)

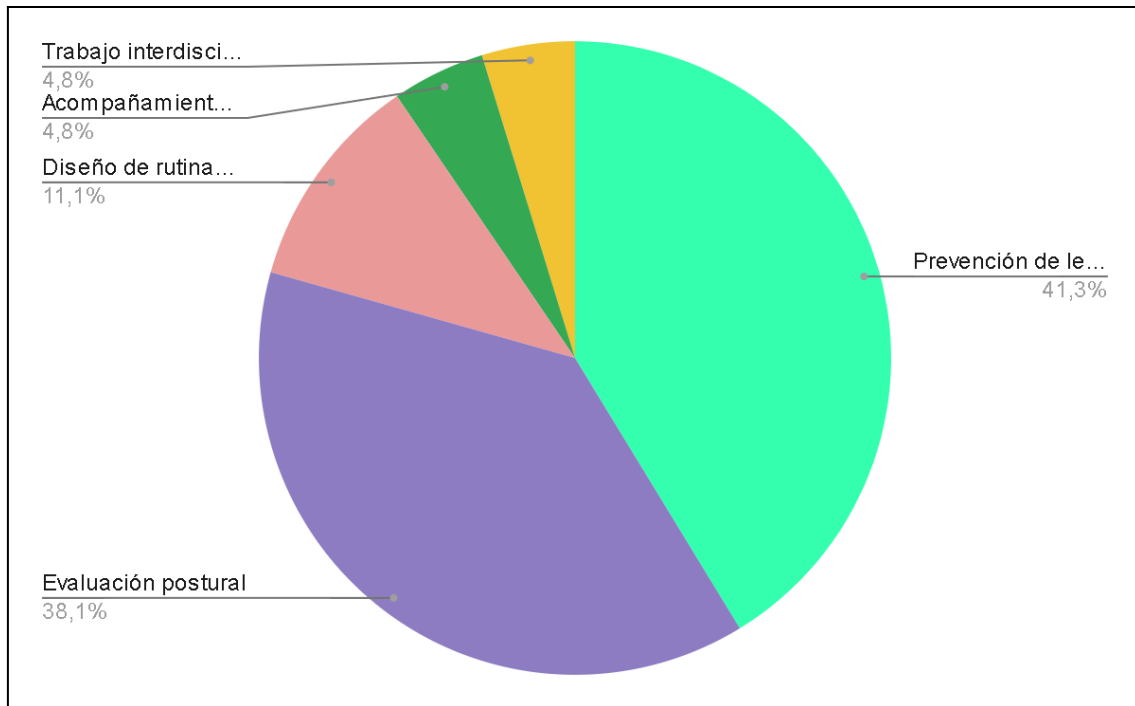


Fig.N° 15 : Posibles aportes de la kinesiólogía en el área de EF.

Pregunta N°17:

En la Nueva Escuela Rionegrina (ESRN), los docentes de educación física no cuentan con parejas pedagógicas. ¿Estaría dispuesto/a a formar un equipo de trabajo con kinesiólogos en el ámbito escolar?

Ante la consulta sobre la posibilidad de integrar un equipo de trabajo con kinesiólogos en el ámbito escolar, teniendo en cuenta que actualmente en la Nueva Escuela Rionegrina (ESRN) los docentes de Educación Física no cuentan con parejas pedagógicas, el 87,5% de los encuestados respondió afirmativamente, mostrando una clara apertura hacia el trabajo interdisciplinario. Solo un 12,5%, es decir, 5 de los encuestados, manifestó no estar dispuesto a formar dicho equipo. (fig.16)

En la Nueva Escuela Rionegrina (ESRN), los docentes de educación física no cuentan con parejas pedagógicas. ¿Estaría dispuesto/a a formar un equi...de trabajo con kinesiólogos en el ámbito escolar?

40 respuestas

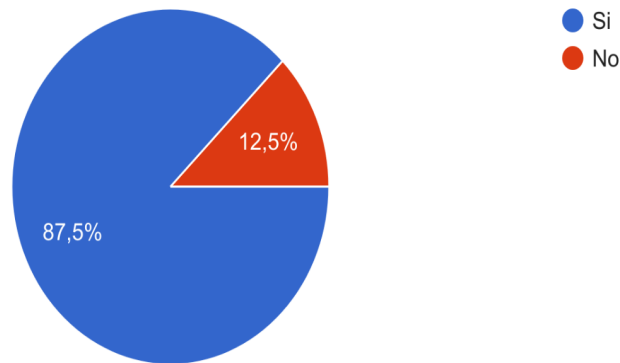


Fig.N° 16 : Disposición de los docentes para formar un equipo interdisciplinario.

Pregunta°18:

¿Cuáles cree que serían las principales barreras o dificultades para llevar adelante este tipo de intervención interdisciplinaria en la escuela? Ej.: disponibilidad horaria, falta de normativa, recursos, etc.

En cuanto a las barreras percibidas para la implementación de una intervención interdisciplinaria con kinesiólogos en el ámbito escolar, los docentes señalaron, principalmente, **la falta de una normativa clara** que respalde esta figura profesional: *“la figura del kinesiólogo no está contemplada como figura docente”*. También se destacó la **escasez de recursos y presupuesto institucional**, siendo una preocupación recurrente marcando como una dificultad *“los recursos económicos para la dupla pedagógica”*, así como la **falta de disponibilidad horaria**, dado que *“tenemos 100 alumnos en solo 5 horas de 40 minutos”*.

Además, algunos docentes identificaron la falta de conocimiento del rol del kinesiólogo, o sugirieron que el mismo *“no es docente”*.

Finalmente, aunque en menor medida, surgieron posturas más críticas o escépticas respecto a la iniciativa, enfatizando que antes de sumar nuevos profesionales sería necesario “enriquecer y posibilitar que el profesor trabaje cómodo” (Fig. 17).

Estos aportes reflejan tanto las limitaciones estructurales del sistema educativo actual, como también la necesidad de una planificación normativa, organizada y presupuestaria adecuada para hacer viable una propuesta interdisciplinaria de este tipo.

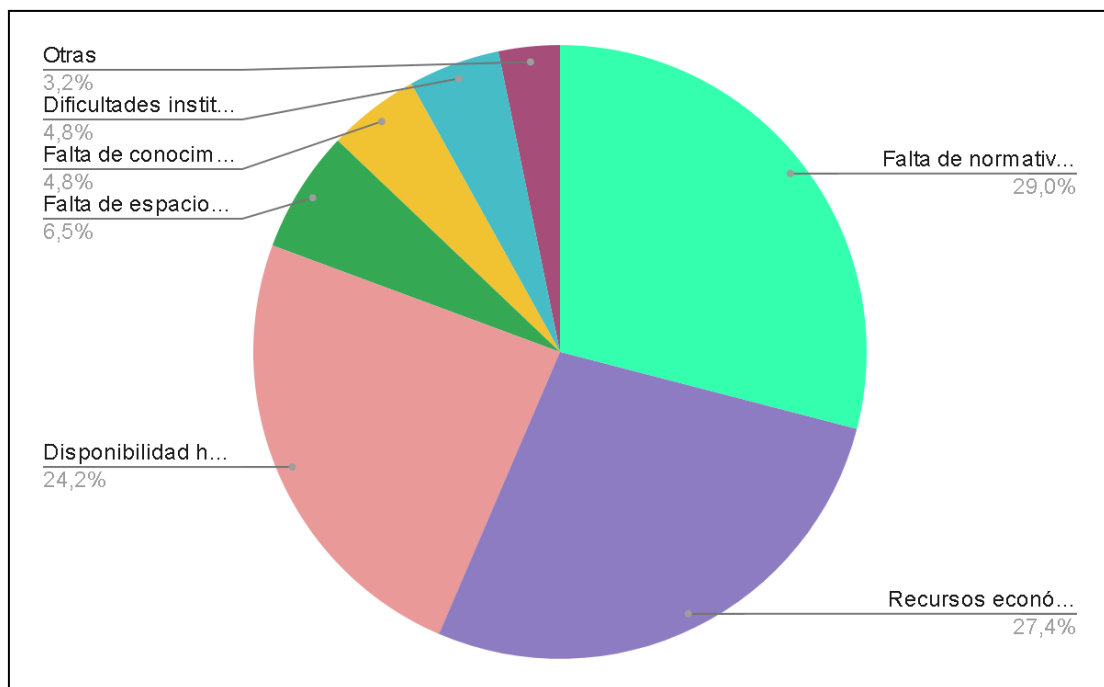


Fig.N° 17 : Disposición de los docentes para formar un equipo interdisciplinario.

CAPÍTULO V

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito relevar la percepción de los docentes de Educación Física en relación con la intervención kinésica en el ámbito escolar para su contribución con la optimización del aprendizaje y desarrollo motor, particularmente en el segundo ciclo del nivel primario y primer año del secundario. Se optó por elegir estas edades porque los alumnos del séptimo año transitan por un periodo que, para algunos autores como Meinel (1988) es entendido y denominado como la fase de mejor capacidad de aprendizaje motor durante la niñez. Esta disponibilidad, sensibilidad, plasticidad e interés social en el aprendizaje de habilidades motoras específicas, debería estar acompañado por una intencionalidad pedagógica formativa que la Educación física Educativa debería estar en condiciones de garantizar.

Según el diseño curricular de 7mo grado de la provincia de Río Negro “se debe posibilitar en todo momento que los alumnos afiancen e incrementen su grado de disponibilidad corporal frente a las acciones motrices”

Este estudio reveló que dentro de los encuestados hubo una fuerte presencia de docentes que ejercen en el nivel primario por sobre el secundario.

El 70% de las respuestas provienen de docentes que trabajan en instituciones públicas, aunque también hay instituciones privadas. Este dato permite observar que las problemáticas abordadas no son exclusivas de un sistema, sino transversales.

La totalidad de las respuestas provienen de docentes que ejercen en la provincia de Río Negro, lo que valida la pertinencia del análisis territorial de la propuesta. Este aspecto es central, ya que el diseño curricular que se analiza en el marco teórico es el de dicha provincia.

La contundencia de las respuestas a las preguntas sobre el sedentarismo y las dificultades motrices presentes en las que la totalidad de los docentes manifiestan haber notado un aumento del sedentarismo (en mayor o menor medida) y mayores dificultades en el aprendizaje motor en los últimos años, refuerza la hipótesis central de este trabajo, ya que, la percepción compartida por todos los encuestados sugiere que se está produciendo un retroceso generalizado en las capacidades sensorio-perceptivas motoras.

La información que aportó la pregunta sobre las principales dificultades en el aprendizaje o ejecución de habilidades motrices, nos muestra datos claves para fundamentar esta propuesta.

La falta de coordinación motriz fue señalada como la principal dificultad observada por los docentes, seguida de problemas posturales, hipotonía, baja resistencia física y escaso equilibrio. Estos indicadores no solo evidencian posibles factores de riesgo que van naciendo a raíz de esta inexperiencia motriz que están transitando los estudiantes, sino también, nos marcan un camino de acción para elaborar dicha propuesta de intervención.

Al analizar las respuestas referidas al abordaje de contenidos como la conciencia corporal, el mantenimiento del tono muscular, la preparación previa al entrenamiento, las técnicas de relajación y la respiración (temas explícitamente incluidos en el diseño curricular de la provincia de Río Negro) se observa que, si bien algunos docentes manifiestan cierta intención de integrarlos en sus clases, el tratamiento efectivo de estos aspectos es parcial o insuficiente. Predominan expresiones como *“eso se trabaja muy poco”* *“se hace en la vuelta a la calma o en la entrada en calor”* o *“en parte”*, lo cual sugiere una ejecución limitada y no sistematizada. Estas respuestas coinciden con la hipótesis de que sumarle un aporte sanitario beneficia a los estudiantes a la hora de prepararlos para que afiancen e incrementen su grado de disponibilidad corporal frente a las acciones motrices.

La percepción sobre el enfoque limitado de la educación física en la promoción de salud es ampliamente compartida por el 67,5% de los encuestados. La mayoría considera que, si bien se hace un esfuerzo por incorporar contenidos relacionados con la salud, la asignatura aún queda restringida por factores como la carga horaria insuficiente, la escasa prioridad institucional, la cantidad de alumnos a cargo o la articulación con otros componentes curriculares. Se destacan entre las áreas que requieren refuerzo, la conciencia corporal, la nutrición, el acceso al deporte desde edades tempranas, el sedentarismo y formación sobre hábitos saludables, entre otros factores.

Este dato es clave en relación con el primer objetivo específico de esta investigación: “analizar la percepción de los docentes sobre la relevancia y viabilidad de la intervención kinésica”. Casi la totalidad de los docentes

encuestados (80%) consideran que la incorporación de la figura del kinesiólogo en el ámbito escolar enriquecerá el abordaje curricular. Las justificaciones brindadas apuntan principalmente a la prevención de lesiones, la evaluación postural, el diseño de rutinas específicas, el acompañamiento en procesos de recuperación, la formación sobre hábitos saludables y orientación para estudiantes con necesidades específicas. Estas respuestas dan sustento a la hipótesis, al posicionar al kinesiólogo como un agente clave en la optimización del desarrollo motor y en la promoción de un enfoque integral de la salud en las escuelas.

A su vez, muchas de las respuestas coinciden en que la intervención kinésica no debería limitarse a un rol “docente”, sino pensarse como parte del gabinete interdisciplinario escolar, en articulación con la educación física, orientación, e incluso con proyectos institucionales transversales. Esta perspectiva resulta valiosa en relación al segundo objetivo específico que propone “Identificar necesidades dentro del área curricular de Educación Física en las que la kinesiólogía pueda aportar significativamente”.

En cuanto a las barreras identificadas para la concreción de este tipo de trabajo interdisciplinario, las más mencionadas fueron, la falta de una normativa que habilite a la figura del kinesiólogo, limitaciones presupuestarias o salariales, poca disponibilidad horaria, espacios insuficientes o en mal estado y la falta de información o conocimiento sobre el rol del kinesiólogo en la comunidad educativa.

Estas dificultades, aunque importantes, no anulan el consenso sobre la necesidad y oportunidad de incorporar una mirada kinésica en este espacio académico. Incluso el 87,5% de los encuestados estaría dispuesto a generar alguna especie de trabajo interdisciplinario en conjunto, resulta relevante destacar que la intervención kinésica no necesariamente podría estar dada como “pareja pedagógica”, sino, como un profesional que intervenga en momentos específicos, esta modalidad flexible podría ser una vía viable para la implementación, con mayor adaptabilidad a las realidades institucionales.

En síntesis, los resultados de la investigación permiten confirmar parcialmente la hipótesis planteada. Los docentes encuestados evidencian una percepción clara de los retrocesos en las habilidades motoras y capacidades sensorio-perceptivas de los estudiantes, y reconocen que el enfoque actual de la

Educación física escolar podría verse enriquecido mediante la incorporación de un abordaje sanitario.

Conclusión

La presente investigación permitió identificar y analizar una problemática creciente dentro del ámbito educativo rionegrino: el retroceso en las capacidades senso perceptivas y motrices de los estudiantes de 11 y 12 años, fuertemente asociado al aumento del sedentarismo y a la escasa presencia de un enfoque sanitario en los colegios. A partir del relevamiento de la percepción de docentes del área de Educación Física, se confirmó parcialmente la hipótesis inicial que señala la necesidad de incorporar al kinesiólogo como parte de un equipo interdisciplinario escolar.

Los resultados obtenidos demuestran que existe consenso entre los docentes respecto a las dificultades motrices observadas en sus alumnos. La inclusión del kinesiólogo en las instituciones educativas no pretende reemplazar la función del docente de Educación Física, sino complementarlo desde una mirada sanitaria, fortaleciendo los contenidos del diseño curricular vigente y ampliando el impacto de la actividad física como herramientas de promoción de la salud integral. Esta propuesta se alinea con los principios de atención primaria de la salud promovidos por la OMS. Sin embargo, para avanzar hacia una implementación efectiva, será necesario superar barreras institucionales y normativas, tales como la falta de regulación que habilite a esta figura profesional dentro del sistema educativo, los recursos económicos limitados y la escasa información sobre el rol del kinesiólogo en la comunidad escolar. A pesar de estas dificultades, la alta predisposición al trabajo conjunto manifestada por los docentes encuestados revela un terreno fértil para el desarrollo de propuestas piloto y la articulación con organismos gubernamentales.

En definitiva, este trabajo no solo confirma la viabilidad y relevancia de una intervención kinésica escolar, sino que también ofrece una propuesta concreta y contextualizada para avanzar hacia un modelo educativo más integral, inclusivo y comprometido con la salud y el desarrollo motor de sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

Proyecto Escolar

A partir del análisis de los resultados en la presente investigación y de la revisión del marco teórico, se evidencia una necesidad concreta de fortalecer el abordaje del desarrollo motor en el ámbito escolar. La mayoría de los docentes de Educación Física encuestados manifiesta su acuerdo con la inclusión de kinesiólogos como parte de un equipo interdisciplinario, reconociendo el valor que esta incorporación podría aportar tanto como un agente sanitario que promueva la salud dentro de dicho ámbito como en el acompañamiento de los procesos de desarrollo corporal de los estudiantes.

En este contexto, se propone el diseño de un proyecto escolar con la posibilidad de presentar en el ministerio de educación de la provincia de Río Negro, que contemple la intervención del profesional en kinesiología en el espacio educativo, particularmente en el área de Educación Física. Esta propuesta busca responder a las demandas detectadas, alineándose con los principios de la atención primaria de la salud, el enfoque preventivo y la promoción del bienestar integral de niños y niñas en edad escolar.

El proyecto se presenta como una herramienta aplicable en el nivel institucional, orientada a generar un espacio de colaboración entre kinesiólogos y docentes de Educación Física, con el objetivo de potenciar las capacidades motrices de los estudiantes, incrementar el grado de disponibilidad corporal de los estudiantes frente a las acciones motrices y favorecer hábitos de movimiento saludables desde edades tempranas. A continuación, se detallan los fundamentos, objetivos, estructura y ejes de intervención que compondrán esta propuesta escolar.

Título del proyecto: “Movimiento saludable: Una propuesta interdisciplinaria de intervención kinésica en las escuelas rionegrinas”

Implementación de un Kinesiólogo en Instituciones Educativas de Río Negro

Área/ Áreas que lo llevará adelante: Área de educación física

Destinatarios del proyecto: Estudiantes de la educación rionegrina entre 11 y 12 años.

Responsables/Docentes a cargo: Aldana Sofía Zambón estudiante de kinesiología/ Profesores de Educación Física.

Fundamentación:

¿Por qué la motricidad es tan importante en la educación infantil? Latorre (2007) define que la educación motriz ha de ser imprescindible en el terreno educativo debido a que el movimiento se constituye, en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado, los motivos por los cuales este autor justifica dicha afirmación son:

- El primer aprendizaje que debe adquirirse es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación. De esta manera la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo.
- Mediante la acción el niño adquiere experiencias que aseguran su desarrollo evolutivo, pues la movilidad permite la incursión en el mundo que lo rodea.
- Forma su propia personalidad a través del movimiento, fundamental para las necesidades biológicas, intelectuales y socio-afectivas del niño.

Como dice el diseño curricular de Ed. Física de la ESRN “los estudiantes no tienen un cuerpo, son cuerpo, con presencia y espacio en su cotidianidad e historicidad, en donde su motricidad está cargada de sentido e intencionalidad para él y quienes los rodean, constituyendo la base de su identidad”.

Por lo tanto, podría decirse que, la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también, para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento.

Dicho esto resulta pertinente comenzar a preguntarnos si actualmente se le dedica el tiempo suficiente a la educación motriz en las escuelas. El entorno escolar actual, en muchos casos, favorece prácticas sedentarias debido a la limitada carga horaria destinada al movimiento corporal, dificultando su función como promotor activo de hábitos saludables: de 27 horas semanales solo tienen entre 2 hs y 1,3 hs de actividades relacionadas a la motricidad, eso equivale entre un 4,8% y 7% del tiempo neto que pasan en el colegio. Según los datos del ministerio de Salud de la Nación (2022), el 40% de los niños entre 10 y 13 años no alcanza el mínimo de actividad física recomendada, lo cual refleja un patrón preocupante de sedentarismo infantil. Esta realidad se ve reflejada en el ámbito escolar, donde la educación física no alcanza a revertir por sí sola esta tendencia.

Dentro del diseño curricular de la provincia de Río Negro (2003) se abarcan distintos saberes de los cuales el docente de educación física debe desarrollar a lo largo del ciclo lectivo. Estos van desde la construcción y reconstrucción de habilidades motrices, reconocimiento de su condición corporal, preparación corporal previa para el logro de disponibilidad motriz total, principios de entrenamiento, capacidades coordinativas, capacidades condicionales en las prácticas deportivas, métodos y técnicas básicas de relajación y respiración, factores de riesgo para la vida del hombre sedentario y su relación con los hábitos alimentarios y la práctica de educación física saludable, alimentación y nutrición adecuada, cuidados corporales, como también los contenidos relacionados con la vida en la naturaleza y al aire libre.

Se trata de una cantidad de temáticas para un tiempo de dedicación sumamente reducido, y muchas de ellas resultan imposibles de abordar en profundidad cuando un solo docente tiene a su cargo un numeroso grupo de estudiantes. Este proyecto no pretende cuestionar la capacidad del docente para cumplir con su función, sino evidenciar la necesidad de apoyo

interdisciplinario que complemente saberes esenciales y contribuya a reducir el tiempo de inactividad del alumnado.

Dentro del diseño curricular de 7mo grado hay un apartado que menciona lo siguiente *“En la actualidad, desde las ciencias de la salud surge un nuevo concepto, “Factores de Riesgo en la vida del hombre”, es necesario incluir en la educación esta nueva visión de prevención, y disminución de aquellos factores que tienen una incidencia directa en la duración y calidad de vida.”*

Frente a esta necesidad, la incorporación de un agente sanitario, como los licenciados en kinesiología, con formación en análisis biomecánico, conocimiento del desarrollo psicomotor infantil, formación para brindar promoción de la salud desde un enfoque de atención primaria, entre otros saberes que incluye dicha formación, resultan sumamente pertinente, ya que se pueden identificar diversos factores de riesgo (denominados hoy como factores de riesgos kinésicos) que podrían derivar en complicaciones futuras y afectar la calidad de vida que busca brindar este área.

Desde el plano normativo, la Ley Nacional de Educación N°26.206 más puntualmente los artículos 27, inciso J, Artículo 11 y Artículo 91 promueven la integración de enfoques sanitarios y la participación de distintos actores del sistema de salud en el contexto educativo, especialmente en acciones de prevención.

Propósitos de enseñanza y aprendizaje

Propósito General:

- Integrar servicios de kinesiología en las escuelas para promover el nivel primario de salud y el bienestar físico de los estudiantes.

Propósitos Específicos:

- Identificar y evaluar las necesidades físicas de los estudiantes.
- Fomentar la educación sobre la importancia de la actividad física, la importancia de la disponibilidad corporal y la disminución de los factores de riesgo.
- Ampliar la carga horaria del área para favorecer una mayor exposición de los estudiantes a experiencias motrices significativas.
- Colaborar con docentes para integrar actividades de movilidad y ejercicios en el currículo diario, incorporar las “pausas activas” a lo largo de la extensión de la cursada.

Saberes que involucra

En el nivel primario involucra la totalidad de los ejes temáticos de los deportes y la formación física y salud. En cambio, en el secundario involucra los saberes incluidos en el eje “las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo.” Y “Las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en interacción con otros”.

Estrategias didácticas a desplegar en el abordaje

- Talleres de herramientas básicas para mejorar la disponibilidad y consciencia corporal.
- Incorporación de gimnasia kinésica.
- Juegos y dinámica de grupo.
- Charlas orientadas a promover un estilo de vida saludable.
- Abordajes en aula para la incorporación de pausas activas.
- Aumento progresivo de la cantidad de horas cátedras destinadas al área de educación física.

Actividades Propuestas

- Talleres de sensibilización sobre hábitos saludables.
- Evaluaciones y autoevaluaciones.
- Aprendizaje y reaprendizaje de habilidades motrices básicas.
- Charlas informativas para alumnos, padres y docentes.
- Ejercicios grupales.
- Entre otras.

Recursos involucrados

Recursos Necesarios

- Humanos: Un Licenciado en kinesiología, profesor a cargo del curso.
- Materiales: Equipamiento básico para una clase de Ed. Física (colchonetas, pelotas, etc.).
- Espacios: Aulas o gimnasios para llevar a cabo las actividades.

Evaluación/criterio de acreditación: Se propondrán autoevaluaciones sobre sus propias limitaciones, se buscarán consignas que busquen que los alumnos utilicen sus capacidades de interocepción y propiocepción, deberán sentir su cuerpo y analizar su corporalidad, y reflejar los resultados por medio de encuestas o cuestionarios sencillos.

Se explicitan aprendizajes básicos que el alumno deberá adquirir por lo estipulado en el diseño curricular de Educación Física, haciendo énfasis en que al finalizar el 7mo año puedan resolver acciones que impliquen su participación en prácticas corporales y deportivas conociendo la necesidad de una preparación corporal para cualquier actividad físico deportiva como así también los beneficios que genera una práctica sistemática a favor de la salud y la disminución de factores de riesgo en la vida del hombre.

Bibliografía

1. Aacap. (s. f.). *Screen Time and Children*.
https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FF-Guide/Children-And-Watching-TV-054.aspx
2. Bahr, R., & Holme, I. (2003). Risk factors for sports injuries — a methodological approach. *British Journal Of Sports Medicine*, 37(5), 384-392. <https://doi.org/10.1136/bjsm.37.5.384>
3. Bertherat, T. (1995). *El cuerpo tiene sus razones*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=99977>
4. Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física* (1.a ed).
<https://tachh1.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/10/libro-evaluar-en-educacion-fisica-domingo-blacc81zquez-.pdf>
5. Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Di Stefano, A. V., Caruso, C., Corsello, G., & Staiano, A. (2022). The Use of Social Media in Children and Adolescents: Scoping Review on the Potential Risks. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(16), 9960.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>
6. Caine, D. J., & Maffulli, N. (2005). Epidemiology of Pediatric Sports Injuries. En *Medicine and sport science/Medicine and sport*.
<https://doi.org/10.1159/isbn.978-3-318-01179-1>
7. *Diseños curriculares Nivel primario | UNTER | Unión de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Río Negro*. (s. f.).
<https://viejo.unter.org.ar/node/5398>
8. García Jiménez, M. (2009). Corrientes críticas a la escuela tradicional. *Innovación y Experiencias Educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf
9. Gómez, R. H. (2000). *El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y en el joven* (1er ed.). STADIUM.
10. Guterman, T. (s. f.). *Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas*.

<https://efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>

11. Ricardo, C. J. O. (1998). *Didáctica de la Educación Física : un enfoque constructivista*. Redined. <http://hdl.handle.net/11162/58159>
12. Schmidt, R. A. (1982). *Motor control and learning : a behavioral emphasis*. Motor Control And Learning : A Behavioral Emphasis - Ghent University Library. <http://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:000043348>
13. UNICEF. (2018). *vision for primary health care in the 21st century: wards universal health coverage and the Sustainable Development Goals*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/328065/WHO-HIS-SDS-2018.15-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. World Health Organization: WHO. (2024, 26 junio). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>