

Enseñanza de placenta desde una perspectiva modelizadora, en la materia Histología y Embriología de la carrera de Medicina Veterinaria

Vistarop, Vanesa Antonela¹ y Lozano, Eduardo²

¹ CIT Rio Negro-CONICET y Escuela de Veterinaria y Producción Agroindustrial, Universidad Nacional de Río Negro, Choele Choel

² Centro de Estudios e Investigación en Educación, Universidad Nacional de Río Negro, General Roca

vavistarop@unrn.edu.ar

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza de la Histología suele ser analítica, descontextualizada, demostrativa, con poca promoción de actividades que permitan a las/los estudiantes desplegar procesos cognitivos y lingüísticos además de la observación, la escucha y la memorización. Por otro lado, es escasa la vinculación entre docencia e investigación favoreciendo la reproducción de conocimientos generados por otros/as. Todo lo anterior se evidencia en la dificultad para el desarrollo de una actitud investigativa para la resolución de problemas y la construcción significativa de los modelos implicados creándose así una visión desactualizada de la ciencia. Lo que refleja la importancia de la alfabetización académica como manera de atender la universalización en el acceso a la educación superior.

OBJETIVOS:

Diseñar e implementar una UD (Unidad Didáctica) para la enseñanza del modelo de placenta e intercambio materno fetal que integre modelización disciplinar y metacientífica a partir del abordaje de un asunto sociocientífico.

MATERIALES Y METODOS:

Enfoque metodológico de tipo cualitativo vinculado a la investigación acción con la utilización de estudios de diseño para intervenir en el contexto natural de la clase, con la docente ubicada en un rol investigativo.

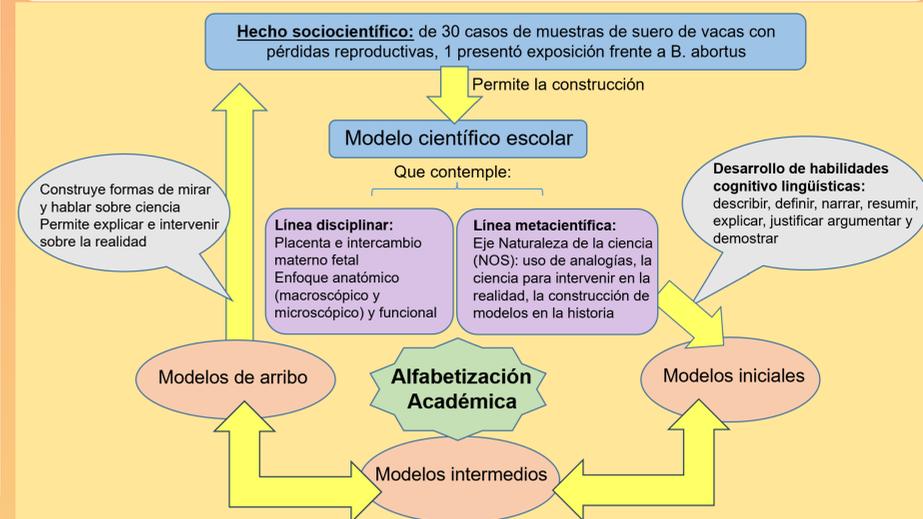
ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Desarrollo de un estudio histórico epistemológico sobre el modelo de placenta e identificación de episodios que pueden vincularse con temas metacientíficos.
2. Análisis de aspectos teóricos y metodológicos del trabajo de investigación: "Estudio de factores de riesgo y causas infecciosas responsables de los bajos índices reproductivos en rodeos de cría de la provincia de Río Negro" para implicarlos en el desarrollo de la UD.
3. Diseño de la UD con ideas claves disciplinares y metacientíficas
4. Implementación en 4 seminarios de 3 hs de duración

Unidades de análisis: producciones de las/los estudiantes y episodios de trabajo grupal registrados en las puestas en común.

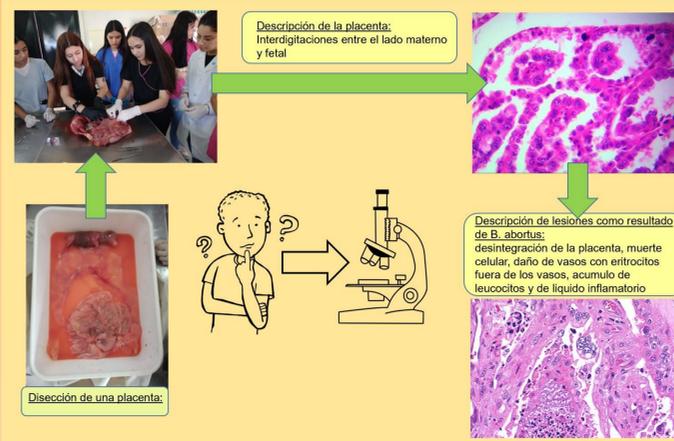
RESULTADOS:

Diseño de la UD:



Implementación de la UD:

Línea disciplinar:



Línea metacientífica:

La actividad científica es deliberada y cargada de valores



CONCLUSIONES:

El diseño de la UD refleja la planificación en función de la problematización de la enseñanza, con la reproducción en el aula de un episodio de un ambiente de investigación, donde las/los estudiantes se ubicaron en el rol de "científicas/os" para la resolución de un problema. Esto favoreció un cambio de visión en la enseñanza de la materia que no desplaza la observación, pero incorpora previamente una actividad introspectiva y reflexiva que es el pensamiento teórico respecto de lo que se espera observar, siendo esta actividad promotora de aprendizajes significativos que puede ser trasladada al ejercicio profesional y la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bahamonde, N. (2014). "Pensar la educación en biología en los nuevos escenarios sociales: la sinergia entre modelización, naturaleza de la ciencia, asuntos socio-científicos y multireferencialidad". Biografía, escritos sobre la Biología y su enseñanza. Vol. 7(13): 87-98.
- Barbeito, C.G. "Historia de las placentas y su relación con la morfología". Año 10, Vol. X, Nº2: 1-15
- Ezcurra, A. M. (2011). "Abandono estudiantil en educación superior, hipótesis y conceptos".
- Edelstein, G. (2002). "Problematizar las prácticas de enseñanza".
- Giere, R. (1992). "La explicación de la ciencia: Un acercamiento cognoscitivo". México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Original en inglés de 1988.
- Izquierdo, M. (2000). "Fundamentos epistemológicos". In F. J. y C. Perales, P. (Ed.), Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias.
- Lozano, E.; Mut, P.; Cremer, C. y Bahamonde, N. (2021) Integración disciplinar y metacientífica en la formación del profesorado: La construcción de los hechos científicos. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 20, (1), 154-176.
- Lozano, E. (2015). Diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica para la enseñanza de modelos de membrana celular en la formación biológica del profesorado, con aportes de ideas metacientíficas provenientes del eje naturaleza de la ciencia (Tesis de doctorado). Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina.
- Millot, J.A. (1836). "Historia fisiológica de la generación humana o el arte de procrear el sexo que se quiere". Recopilación de autores contemporáneos.