

“Enseñanza de placenta desde una perspectiva modelizadora, en la materia Histología y Embriología de la carrera de Medicina Veterinaria, UNRN”

Autores: Vistarop, V.A. ¹, Pitte, V.S. ¹, Piacentini, S.M. ² y Lozano, E. ³

¹ CIT-CONICET Río Negro y Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), carrera de Medicina Veterinaria, Choele Choe, Río Negro, Argentina; ² Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), carrera de Medicina Veterinaria, Choele Choe, Río Negro, Argentina; ³ Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE). General Roca, Río Negro, Argentina.

vavistarop@unrn.edu.ar

Palabras clave: enseñanza de la histología, aprendizaje significativo, asunto sociocientífico, modelización disciplinar y metacientífica

La enseñanza de la Histología suele ser analítica, descontextualizada, demostrativa, con poca promoción de actividades que permitan a las/los estudiantes desplegar procesos cognitivos y lingüísticos además de la observación, la escucha y la memorización. Esto dificulta el desarrollo de una actitud investigativa para la resolución de problemas, la construcción significativa de los modelos implicados, y colabora en la construcción de una visión desactualizada de la ciencia. La investigación, de enfoque cualitativo y desarrollada en el contexto natural de las clases de la docente investigadora, implicó el diseño, implementación y evaluación una unidad didáctica (UD) para la enseñanza del modelo de placenta, que integró la modelización disciplinar y también metacientífica, para la construcción de ideas actualizadas sobre la ciencia. La contextualización, se concretó en un hecho sociocientífico vinculado a pérdidas reproductivas en bovinos por acción de “Brucella abortus”. Esto permitió vincular las actividades de docencia e investigación de la profesora a cargo de la materia. En el proceso de diseño, se desarrolló un estudio histórico epistemológico sobre el modelo de placenta a fin de identificar episodios de interés, analogías y experimentos que enriquecieran la elaboración de ideas disciplinares y metacientíficas por parte de las/los estudiantes. Consideramos que fue posible avanzar sobre las dificultades iniciales que dieron origen a esta propuesta, al reproducir en el aula un episodio de un ambiente de investigación, donde las/los estudiantes se ubicaron en el rol de “científicas/os” para la resolución de un problema. Esto favoreció un cambio de visión en la enseñanza de la materia que no desplaza la observación, pero incorpora previamente una actividad introspectiva y reflexiva como es el pensamiento teórico respecto de lo que se espera observar, siendo esta actividad promotora de aprendizajes significativos que puede ser trasladada al ejercicio profesional y la vida cotidiana.

"Teaching placenta through a modelling process, in the subject Histology and Embryology of career of Veterinary Medicine, UNRN".

Palabras clave: teaching Histology, significant learning, socio-scientific issue, disciplinary and meta-scientific modelling

The teaching of Histology is often analytical, decontextualized, demonstrative, with little promotion of activities that allow students to deploy cognitive and linguistic processes in addition to observation, listening, and memorization. This hinders the development of an investigative attitude for problem-solving, the meaningful construction of the involved models, and contributes to the formation of an outdated view of science. The

research, with a qualitative focus, conducted in the natural context of the researcher's classes, involved the design, implementation, and evaluation of a didactic unit (DU) for teaching the placenta model, which integrated both disciplinary and metascientific modeling to construct updated ideas about science. The contextualization was realized through a socioscientific event related to reproductive losses in bovines due to "Brucella abortus." This allowed the linking of the teacher's teaching and research activities. In the design process, a historical-epistemological study of the placenta model was conducted to identify episodes of interest, analogies, and experiments that enriched the development of disciplinary and metascientific ideas by the students. We believe it was possible to overcome the initial difficulties that gave rise to this proposal by reproducing in the classroom an episode from a research environment, where students took on the role of "scientists" to solve a problem. This promoted a change in the teaching approach for the subject, which does not replace observation but incorporates a prior introspective and reflective activity, namely theoretical thinking about what is expected to be observed. This activity promotes meaningful learning that can be applied to professional practice and everyday life.