

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO.

LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA.

TRABAJO FINAL.

PROFESOR: ROBERTO A. MARTINEZ.-

AÑO 2025.-

TUTORES: Lic. Fernando Marrón.

Lic. Néstor Hernández.

FORMULACION DE PROYECTO SOCIO-COMUNITARIO ENMARCADO EN LA  
PLANIFICACION ESTRATEGICA.

Hábitos deportivos en adolescentes: escenarios y alternativas en la comunidad del  
Barrio Guido.

## INDICE

PORTADA.....	01
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	03
ORIGEN Y FUNDAMENTACION.....	07
ANALISIS FODA.....	14
OBJETIVOS.....	19
ESTRATEGIAS.....	20
PLAN OPERATIVO ANUAL 2025.....	23
PLAN OPERATIVO ANUAL 2026.....	28
CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	34
ANEXOS.....	36

## NATURALEZA DEL PROYECTO

En el marco del Programa Provincial E.C.O.S. , espacios comunitarios para la organización social, dependiente de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, del Ministerio de Desarrollo Humano, Deporte y Cultura(MDHDyC), sitios creados para la contención y formación integral para adolescentes y niñxs de los sectores vulnerables, surge la intención de propiciar a través de la disciplina del Deporte, que los espacios deportivos de integración comunitaria propuestos, se articulen, complementen y enriquezcan a través de la instauración de una red interinstitucional, atendiendo a las diversas áreas del desarrollo de lxs mismxs: salud, recreación, educación, ddhh, entre otros.

Este ministerio, como organismo del estado, abarca tres áreas del desarrollo de las personas, Desarrollo Humano, Cultura y Deporte. Desde esas tres grandes áreas, sostiene funciones específicas respecto a la posibilidad de garantizar a la población el acceso a determinados derechos, uno de ellos tiene que ver específicamente con el Deporte. Pero esta área, atiende al Deporte Federado, de elite, donde la población destinataria de alguna forma está incluida o forma parte de una organización social, club o entidad deportiva, que persigue sus propios objetivos; lugares donde el hábito deportivo se sostiene en base a un sentido de pertenencia y deseo personal de quienes participan, aptitudes que permite el sostenimiento de la práctica de las disciplinas en el tiempo. En ese sentido, es importante aclarar que los ECOS, dependen del área de desarrollo humano, y constituye apenas un sector pequeño de todo lo que contempla dicha área, a saber: Sistema de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, CAINAS (hogares de Protección), jóvenes en conflicto con la Ley Penal, Violencia de Género y diversidades, adultos mayores, discapacidad, entre otras. En esa multiplicidad de funciones dentro de un mismo ministerio, desde los ECOS se intenta ofrecer a la población de niños y jóvenes de la comunidad, la posibilidad de realizar actividades deportivas y recreativas desde una lógica preventiva y promocional, con perspectiva de garantía de los derechos humanos. Esta

descripción permite analizar que, en esa inmensidad de incumbencias, muchas veces la tarea de planificar no ocupa un lugar de prioridad en la ejecución de la agenda de los funcionarios, y esto a menudo puede conducir al fracaso en la persecución de los objetivos de la institución. En ese sentido, este trabajo, busca poner en valor la importancia de destinar el tiempo necesario a la tarea de **planificar**, desde una visión **estratégica**.

En ese sentido, la planificación estratégica se define como: *“El proceso por el que una organización, una vez analizado el entorno en el que se desenvuelve y fijados sus objetivos a medio y largo plazo, elije (selecciona) las estrategias más adecuadas para lograr esos objetivos y define los proyectos a ejecutar para el desarrollo de esas estrategias. Todo ello estableciendo un sistema de seguimiento y actualización permanente que adapte los citados objetivos, estrategias y programas a los posibles cambios, externos e internos, que afectan a la organización”.* (autor. Libro. Cap. Pág. 23. Cap.1)

Por su parte, *Boni Teruelo* refiere: *“Desde nuestra perspectiva entenderemos por planificación estratégica el conjunto de acciones orientadas a prever, en cada momento, las diversas alternativas posibles y a seleccionar e implementar aquellas que mejor permitan cubrir la misión y objetivos definidos. La planificación estratégica integra la misión, los valores, los principios y las políticas generales, objetivos y programas, en un todo coherente y contribuye a eliminar conflictos entre ellos”.* (23.Cap.1)

Los ECOS, contemplan dentro de su estructura, al deporte comunitario, las artes plásticas, la música, como herramientas importantes para crear diferentes espacios de aprendizaje, despliegue de capacidades personales y descubrimiento de potencialidades individuales en niños y adolescentes, atendiendo a la diversidad, ofreciendo la presencia constante de adultxs referentes que acompañan el transitar de lxs mismxs . Enmarcados desde el paradigma de la Protección de Derechos muchas veces, estos espacios resultan ser medios para garantizar la igualdad de oportunidades para niñxs y adolescentes en el acceso a derechos elementales vinculados a la recreación y el deporte.

En la actualidad, funcionan en la provincia 9 ECOS. En la ciudad de Viedma, se cuenta con cuatro. Uno de ellos, funciona en el Barrio José María Guido que lleva por nombre “La Casita de Nehuen”. En este espacio social, que si bien no es una Organización Deportiva el deporte es una de sus áreas más fuertemente desarrolladas como herramienta atractiva para llevar adelante actividades de promoción y prevención social. Recibe a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de toda la comunidad. Asimismo, presta especial atención a niños y adolescentes que se encuentran en situaciones familiares que requieren del acompañamiento del organismo de protección, o que por diversas razones no pueden permanecer con su familia y son puestos en resguardo, a partir de una medida de protección de derechos, excepcional y transitoria con alojamiento en una institución residencial, ya sea CAINA o Centro de contención socio-educativo, por infracción a la ley.

Actualmente en el área deportiva de “La Casita de Nehuen”, se cuenta con una amplia gama de actividades, entre ellas, funcionan un espacio de gimnasio con sobrecarga, boxeo recreativo, tenis de mesa, vóley femenino, acondicionamiento físico al aire libre y fútbol. Observar y analizar a la casita de Nehuen desde una perspectiva estratégica permitiría realizar un verdadero análisis del entorno, pudiendo así obtener registro externo e interno de la institución y de esa manera tomar en cuenta los diferentes factores sociales, políticos, normativos, opinión de los usuarios, recursos humanos, presupuestos, entre otros, y considerarlo al momento de la formulación de proyectos que sean de real interés de esa comunidad.

Respecto del personal que cumple funciones en los Ecos, “La Casita de Nehuen” cuenta con 10 operadores comunitarios y un profesor de educación física, quien, en su proceso de formación, intenta generar un aporte al área de desempeño laboral, a través de la presentación de esta propuesta. En ese sentido, lo que se pretende lograr a través de la enunciación de este trabajo formulado desde una visión estratégica es **fortalecer los hábitos deportivos en los adolescentes, entendiendo a los mismos como una práctica física, habitual y**

**saludable, brindando nuevas propuestas o mejorando los espacios deportivos que ya funcionan, a través de la articulación con otras instituciones del barrio y de la ciudad, como clubes, universidades, etc, en pos de impulsar prácticas vinculadas al deportes más integrales, que propendan a la incorporación de la actividad física, como parte esencial de la cotidianidad de lxs adolescentes.**

En ese sentido, según, Paris Roche, la planificación presenta ciertos criterios: es un proceso que puede ser formal e informal; es reflexiva, ya que requiere del análisis del entorno; es previsiva, se anticipa a la planificación; es una toma de decisión, implica optar por determinadas acciones o proyectos, y sostiene un vínculo permanente con el tiempo, ya que puede requerir planificarse en corto, mediano o largo plazo.

Más adelante, en la descripción del plan operativo, se profundizará en el análisis de los aportes conceptuales que realizan autores como este, seleccionados para la realización de este trabajo a la luz del objetivo del mismo y sus posibilidades de implementación en el contexto social e institucional descrito a continuación.

## ORIGEN Y FUNDAMENTACION

El organismo ejecutor de la Política Pública en Materia de Niñez, Adolescencia y Familia en la provincia de Río Negro, radica en la SeNAF, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia. Esta secretaría permaneció casi seis años como secretaria de estado, con rango ministerial, funcionando de manera independiente. En el 2024, en consonancia con la línea nacional, se produjo una reestructuración del gobierno provincial, regresando a ser secretaria más, dependiente del Ministerio de Desarrollo humano, deporte y Cultura. La senaf conserva su organización en 6 áreas: de Administración, Asuntos Legales e Institucionales, Fortalecimiento Familiar, Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal, Primera Infancia y de Programas Preventivos Promocionales. Los espacios comunitarios de construcción social dependen de esta última.

En relación al marco regulatorio legal, se destacan como principal sustento de las intervenciones, la Convención Internacional de los Derechos del Niño, ( C.I.D.N.) incluida en la Constitución Nacional, tratados Internacionales, y las Leyes Nacional N° 26.061 y Provincial de Protección Integral N° 4.109.

En consideración del contexto socio-cultural vigente, con el correr de los años, se fueron incorporando además nuevas legislaciones, desde un enfoque de Derechos, llevando a contemplar en la práctica, las modificaciones del Código Civil y Comercial, los avances respecto a legislación en Identidad de Género, Matrimonio Igualitario y las nuevas formas familiares.

Por su parte, los programas preventivos promocionales, dentro de las prestaciones que ofrece la Senaf, fueron creados con el propósito de ofrecer a niñas y jóvenes de los sectores vulnerables, espacios de contención y acompañamiento de la trayectoria vital y de desarrollo, en pos de posibilitar la igualdad de oportunidades respecto de otrxs. En ese sentido, este trabajo, intenta ofrecer la posibilidad de incorporar la actividad física o la práctica deportiva a la rutina de lxs adolescentes que asisten al Ecos La Casita de Nehuén”, a través de las distintas actividades propuestas, como un hábito de conducta saludable que favorecerá el desarrollo de lxs mismxs en todas las áreas.

## ANTECEDENTES

Previo a presentar el plan operativo, resulta importante identificar qué acciones anteriores han sido realizadas desde la casita de Nehuen, y han motivado la propuesta actual. Entre las desplegadas años atrás, se destacan como antecedentes de la actual propuesta sobre hábitos deportivos, la realización del Proyecto de Rugby Infantil Los Nehuenes, que surge en el año 2018 como una propuesta innovadora en el cual participaron más de 40 niños de entre 11 y 14 años de edad, el mismo se desarrolló en una cancha de futbol que se encontraba en el medio de los Barrios Guido e Inalauquen; ese predio actualmente fue ocupado por una toma de los vecinos denominada hoy, Barrio Unión. Los encuentros eran dos veces por semana y luego del entrenamiento específico del deporte se compartía una merienda que era preparada por familiares de los participantes. Se logró la articulación con dos clubes de rugby locales, lo cual fue fundamental para que los chicos puedan sostener encuentros los fines de semana y así conocer más el deporte y estar motivados, también pudieron participar de numerosos encuentros infantiles de rugby de la ciudad de Bahía Blanca, Trelew, Sierra Grande, San Antonio y localidades del Valle Medio de la Provincia.

Se destaca también en años anteriores el Primer Encuentro de Trabajadores del Programa ECOS de la ciudad de Viedma. Este fue llevado a cabo en el año 2019, donde participaron trabajadores de los 4 ecos de los diferentes barrios, con el propósito de ofrecer un momento de esparcimiento y socialización en un contexto alternativo, para fortalecer entre los trabajadores del mismo área, aspectos relevantes de la tarea diaria como el trabajo en equipo, a través del reconociendo del trabajo del otro. Este encuentro consistió en una jornada que comenzó a la mañana y se extendió hasta la tarde; al principio se realizaron actividades recreativas de presentación e integración; llegado el mediodía, se compartió un almuerzo y luego de este se realizaron talleres donde se desarrollaron dinámicas grupales, charlas debates y espacios de reflexión sobre las problemáticas que afectan a la niñeces y adolescencias en los sectores vulnerables.

Otra de las acciones realizadas que se identifica como otro antecedente, esta vez involucra a la población objetivo del presente proyecto, que se constituye en adolescentes de entre 15 a 18 años, específicamente quienes participaron de las actividades deportivas en la Casita de Nehuen. Durante los años 2022 Y 2023 se realizaron encuentros bimestrales denominados INTER-ECOS a nivel local en los cuales participaron tanto niños como jóvenes de los cuatro dispositivos de la ciudad de Viedma. La actividad se realizó en distintos lugares de la ciudad y su duración era de 4 horas. Los jóvenes eran trasladados hacia el lugar donde se llevaban a cabo las actividades, algunos llegaban por sus propios medios, la jornada consistía en juegos masivos, recreativos y pre deportivos, al finalizar se compartía una merienda y una charla abierta donde los participantes contaban sus experiencias vividas en la actividad y aportaban sugerencias para el próximo encuentro.

Otras experiencias realizadas para destacar, fueron en el año 2024, donde se trabajó en forma articulada con la Universidad de Rio Negro. A partir de esa articulación, se pudo disponer del Gimnasio los días sábados de 10 a 12 hs para la realización de actividades deportivas y recreativas. La estructura de la jornada comenzó con la realización de juegos de integración, que culminaban con la conformación de los grupos de trabajo; luego se dividió el espacio físico en sectores, donde los jóvenes y sus referentes, rotaban por las diferentes disciplinas propuestas como, básquet, fútbol, vóley, handball, y pin-pon. La propuesta de rotación buscaba ofrecer diferentes variedades de disciplinas y descubrir posibles nuevas habilidades en los adolescentes frente a la variedad de propuestas.

Sobre precedentes de articulación con la UNRN, en el mismo año, estudiantes avanzados de la carrera de kinesiología, habían participado y colaborado en algunos espacios deportivos como boxeo y gimnasio, realizando observaciones de las clases como parte de sus prácticas pre-profesionales.

## MARCO TEORICO : ADOLESCENCIA Y DEPORTE

Basándonos en experiencias anteriores este proyecto busca consolidar lo aprendido y ampliar el alcance de los beneficios del deporte retomando y mejorando acciones anteriores y enfocándose en la creación de nuevos espacios que fomenten hábitos deportivos sostenibles. La población objetivo del presente trabajo, se constituye en adolescentes de entre 15 a 18 años, que actualmente asisten a las prácticas deportivas del Ecos “La casita de Nehuen”. En ese sentido, se concibe a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano única y decisiva, caracterizada por un desarrollo cerebral y un crecimiento físico rápidos, un aumento de la capacidad cognitiva, el inicio de la pubertad y de la conciencia sexual, que trae la aparición de nuevas habilidades, capacidades y aptitudes. Es una noción que ha cambiado a lo largo de la historia y a través de las diferentes culturas. Los niños y niñas entran en la pubertad a distintas edades y las diversas funciones del cerebro se desarrollan en diferentes momentos. El proceso de transición de la infancia a la edad adulta está influenciado por el entorno social y cultural, por tanto el propio concepto de adolescencia puede variar en cada contexto.

En dirección a una mayor especificidad sobre los contextos y lugares, Cuervo y Wyn sostienen que la conceptualización sobre transiciones juveniles como metáfora principal de los estudios de juventud, ha adquirido mayor precisión y profundidad al incorporar la noción de asociación o pertenencia (*belonging*). La postura sustenta que los factores asociados al espacio o localización (*place*), los vínculos personales (familiares, grupos de amigos) y el tiempo histórico son centrales para el estudio de las transiciones hacia la adultez. Nociones relacionadas al arraigo, la afectividad, el grupo de pares (amistad) y espacios de pertenencia, son elementos centrales en la vida cotidiana, condicionando las elecciones y oportunidades de la juventud (CUERVO; WIN, 2014).

Por su parte, Mariana Chaves, refiere que:

“Los estudios de ecología social, psicología ambiental, psicología social y psicomotricidad explican que cada etapa de la vida evoca y corresponde

a un espacio (Andrews, 1987; Calmels, 1998). El paso de una etapa a otra está también delimitado por la ocupación de espacios: para el bebé el cuerpo de la madre, para el niño la habitación, luego la casa y más tarde la vereda, para el joven la calle, el barrio, la ciudad y luego el mundo”.(pp17)

Por lo tanto, poner énfasis en los Ecos, como espacios altamente posibilitadores de restitución de derechos para esta franja poblacional, principal destinataria de este plan, no es azarosa. Eriksson, plantea que los adolescentes suelen tener “crisis de identidad” o “crisis de autoestima”, es decir, no se valoran a sí mismos como lo que son sino que tienen en mente a ese “tipo ideal” de persona que piensan que nunca van a llegar a ser. En múltiples ocasiones esta infravaloración viene determinada por aspectos físicos de su cuerpo con los que no está conforme. Esto puede llevar a situaciones de inseguridad, fobias y a conductas inadecuadas.

El mismo autor considera que la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

En esta etapa, la más conflictiva por rendimiento, comportamiento y conflictividad general, se gesta una rebeldía familiar y social y se empiezan a abandonar ciertos hábitos y prácticas de la infancia, como la práctica deportiva, las creencias religiosas (si estuviesen previamente) o, en algunos casos, la aplicación en los estudios.

La influencia de la familia es especialmente importante en los primeros años de vida. Respecto de la adquisición de regularidad en la experiencia deportiva, autores sostienen que una vez adquirido el hábito, es la propia práctica deportiva la que sirve de estímulo para continuar en ella. Posteriormente, son otros los agentes socializadores los que influirán en esta práctica, hecho que sucede cuando la independencia del joven se va afianzando. (Knop y cols 1998). En ese sentido, “La Casita de Nehuen”, constituye un espacio de socialización secundario,

que ofrece la oportunidad de generar hábitos saludables de todo tipo en niños y adolescentes. Aquí se concibe como hábitos, aquellos comportamientos o actos adquiridos por la experiencia y realizados en forma regular y automática. Se diferencian entre los hábitos saludables y los perjudiciales.

Para quienes trabajan en ámbitos de inserción comunitaria con niños y adolescentes, la importancia radica en llegar antes en la promoción y prevención, por ello es preferible desarrollar los hábitos deportivos durante la etapa de formación (iniciación y especialización deportiva).

Por su parte, García Ferrando (2006) señala que la variable que mejor predice la práctica o no de un deporte refiere al hogar de procedencia, esto es, al hecho de tener padres que hayan practicado o continúen practicando o no algún tipo de deporte. Las clases populares tienden a tener una relación instrumental con el cuerpo y por ello a elegir deportes que exigen grandes esfuerzos, sufrimientos o riesgos al poner en juego el cuerpo mismo. Los deportes populares están tácitamente asociados con la juventud y el despilfarro de energía física y sexual, mientras que los deportes “burgueses” extienden mucho más allá de la juventud la edad límite de su práctica y son practicados por el mantenimiento físico y beneficio social que proporcionan.

Respecto a qué características se consideran básicas para generar un hábito saludable, podría decirse que la práctica de actividad físico-deportiva realizada bajo determinados parámetros de frecuencia, intensidad y duración, está encuadrada dentro de los modelos o estilos de vida saludables. En este sentido, existen relaciones significativas entre la práctica de actividad físico-deportiva y la reducción de hábitos negativos para la salud de los adolescentes.

Asimismo y, desde una consideración holística de la salud, hay que destacar los beneficios psicológicos y sociales de la misma, que convierten a la actividad físico-deportiva en un factor primordial para la contribución al desarrollo personal y social armónico en adolescentes, teniendo una marcada influencia en los hábitos de práctica durante la edad adulta.

Finalmente, lejos de posicionarse desde el discurso hegemónico, que Mariana Chaves plantea que circula y que concibe a la juventud como un problema, este proyecto reconoce la diversidad, la atiende y la celebra. Al respecto la autora expresa:

“..Hay muchas juventudes argentinas. Tienen en común una experiencia histórica que puede constituirlos como generación...pero sus expresiones, identificaciones y vidas pueden ser (lo son) sumamente disimiles....de todas las opciones se articulan algunas generando identidades grupales o colectivas,....que a su vez se entrecruzarán con las identificaciones históricas....de clase, de género y étnicas, y que estarán dando forma a la identidad personal. Es en el juego de contactos donde se construye la identidad, frente a ese otro: madre, padre, profesor, policía, mujer, varón, pobre, rico, cada una y uno de ellos construye su lugar en el mundo”.(pag.17)

## CONTEXTO SOCIOHISTORICO DE LA ORGANIZACIÓN

La metodología DAFO, propuesta por Fernando Paris Roche en su libro sobre planificación estratégica, trata de analizar los factores tanto de afuera como de adentro de la Organización para conocer cómo influyen. En ese sentido, resulta pertinente introducirnos en los orígenes del barrio Guido, lo que permitirá hacer un análisis del entorno inmediato donde funciona la organización “Casita de Nehuén”. En 1986, el presidente Raúl Alfonsín propuso el Proyecto Patagonia, que incluía el traslado de la Capital Federal a Viedma y Carmen de Patagones. Como parte de este proyecto, se planificaron la construcción de viviendas, edificios públicos y la reubicación de empleados estatales. Aunque el proyecto fue abandonado algunos de los desarrollos urbanos planificados, como el Barrio Guido, se materializaron durante esta etapa.

Originalmente los departamentos fueron destinados a empleados estatales que con el tiempo pudieron acceder a la compra de estos, luego la mayoría de ellos, fueron re vendidos a familias de recursos limitados.

El barrio Guido se encuentra en el sudeste de Viedma. En diciembre de 2017, se cumplieron 30 años de su creación. Es un complejo habitacional, compuesto por 588 departamentos distribuidos en 41 escaleras, que alberga a aproximadamente 3.000 personas, donde se encuentran instituciones importantes como la escuela, el jardín de infantes, el jardín maternal, el centro de día para adultos mayores, el gimnasio, el Centro de atención primaria a la Salud, la biblioteca, el playón deportivo, la junta vecinal y la comisaría.

El barrio ha experimentado diversas mejoras en su infraestructura urbana, con la pavimentación completa de la calle principal. Históricamente han sostenido deficiencias en el servicio de agua potable y cloacas en el barrio, filtraciones constantes en el tanque de agua central, pérdidas significativas y condiciones insalubres que afectaban la calidad de vida de los residentes. Años atrás han comenzaron los trabajos de recambio de cañerías, con el objetivo de mejorar el abordar las deficiencias identificadas.

La expresión cultural también tiene un lugar destacado en el barrio. Adolescentes locales participaron en la realización del cortometraje "El Guido", producido en colaboración con el Programa Preventivo Promocional La Casita de Nehuén y los talleres de Cine Comunitario Ekesh. Este proyecto permitió a los jóvenes contar sus propias historias y fortalecer su identidad. Además surgieron proyectos deportivos y musicales que luego fueron declarados de interés municipal como Sonoridad Andina y Rugby Infantil.

Las familias actuales del Barrio Guido tienen diversas fuentes de ingresos; parte de su población se emplea en el sector público, comercios y servicios, y la mayoría en sectores informales como, ventas ambulantes, trabajo de mantenimiento, albañilería, peones rurales, entre otros. En la actualidad la compleja problemática de la vivienda y la falta de políticas públicas efectivas han sido escenario de diversas tomas de terrenos privados aledaños, en los cuales actualmente viven familias de sectores vulnerables; ejemplo de ello es, la toma en la cancha del club defensores del Guido que en año 2020, más de 23 familias comenzaron a demarcar lotes y hoy en día es conocido como Barrio Unión donde se pueden observar diversas edificaciones muy precarias.

(Fuente: Diario Noticias, Diario Río Negro, wikipedia.)

Retomando entonces, la metodología de análisis del contexto organizacional, el DAFO tiene en cuenta cuatro conceptos fundamentales a tener presentes que inciden tanto desde del interior como del exterior: **D**ebilidades, **A**menazas, **F**ortalezas y **O**portunidades.(pp. 74 cap. 4)

Vinculado a estos conceptos, y haciendo un análisis del entorno que circunscribe al ECOS Casita de Nehuén, se pueden identificar dentro y fuera de la organización aspectos tales como:

DEBILIDADES: (internas – negativas).

- Inestabilidad en la asignación presupuestaria para la disposición de materiales.

- Infraestructuras limitadas para la realización de actividades deportivas.
- Falta de formación específica del personal.
- Dificultad para sostener la concurrencia de jóvenes.

#### AMENAZAS: ( externas- negativas)

- Posibles cambios en las Políticas Públicas.
- Escuelas con jornadas extendidas.
- Superposición con otras propuestas.
- Adolescentes desmotivados.
- Inseguridad en la zona.

#### FORTALEZAS:( internas- positivas).

- Parte de la infraestructura necesaria es propia.
- Recurso humano numeroso y permanente.
- Actividades gratuitas.
- Amplitud horaria.
- Vinculación con la comunidad, colaboración activa de los vecinos y Organizaciones.

#### OPORTUNIDADES (externa-positiva)

- Posibilidad de convenios y trabajo en red con las diferentes organizaciones del barrio.
- Convenios de capacitación y formación para el personal con la UNRN, Universidad del Coma Mue, ISFDC en EF y el IPAP.
- Promoción de eventos para visibilizar las actividades de la organización.
- Mayor participación de adolescentes.

Este análisis proporciona una visión general de los factores que podrían afectar el éxito de una organización barrial. A partir de aquí, la organización podría tomar decisiones estratégicas para aprovechar sus fortalezas y oportunidades mientras minimiza las debilidades y amenazas identificadas o busca estrategias para fortalecerlas.

La puesta en marcha de esta planificación estratégica será a través de los proyectos, estos son el nexo entre la planificación estratégica y el plan operativo anual, son los instrumentos que permiten alcanzar los objetivos tangibles y concretos.

Estos Proyectos pretenden brindar un servicio a la comunidad a través de actividades que sean del interés y necesidad de estos, pueden ser cíclicos, puntuales o permanentes.

Según Paris Roche, la planificación estratégica la constituye tanto el plan estratégico como los planes operativos. Estos generalmente anuales, son el desarrollo de los objetivos y estrategias a corto plazo, y no pueden ser considerados aisladamente del plan estratégico.

Los programas preventivos promocionales, dentro de las prestaciones que ofrece la Senaf, fueron creados con el propósito de ofrecer a niñas y jóvenes de los sectores vulnerables, espacios de contención y acompañamiento de la trayectoria vital y de desarrollo, en pos de posibilitar la igualdad de oportunidades respecto de otros. En ese sentido, este trabajo, intenta ofrecer la posibilidad de incorporar la actividad física o la práctica deportiva a la rutina de los adolescentes que asisten al Ecos La Casita de Nehuén", a través de las distintas actividades propuestas, como un hábito de conducta saludable que favorecerá el desarrollo de los mismos en todas las áreas.

Comenzando con la descripción del plan operativo propuesto para el año 2025, se destaca la intención de fortalecer los hábitos deportivos en los

adolescentes, entendiendo a los mismos como una práctica física, habitual y saludable, brindando nuevas propuestas o mejorando los espacios deportivos que ya funcionan, a través de la articulación con otras instituciones del barrio y de la ciudad, como clubes, universidades, etc, en pos de impulsar prácticas vinculadas al deportes más integrales, que propendan a la incorporación de la actividad física, como parte esencial de la cotidianeidad de lxs adolescentes.

### OBJETIVO GENERAL DEL PLAN OPERATIVO.

Brindar espacios comunitarios de actividad física de calidad para que, a través de la participación sistemática y recurrente, el compromiso y el acompañamiento constante de referentes adultos, se logren generar hábitos saludables vinculados al deporte, en adolescentes que concurren al Programa Preventivo Promocional ECOS “La casita de Nehuén”; mejorar la calidad de vida de los adolescentes en la comunidad de barrio Guido, incrementando su participación en actividades deportivas y promoviendo hábitos saludables, con el fin de reducir los índices de sedentarismo y prevenir enfermedades asociadas; brindar oportunidades de capacitación para los trabajadores, a través de convenios con otras organizaciones, para que adquieran nuevas habilidades y se sientan más motivados a la hora de llevar adelante sus prácticas.

### OBJETIVO ESPECIFICOS DEL PLAN OPERATIVO.

Efectuar las articulaciones interinstitucionales necesarias, a fin de atender al despliegue del hábito y sostenerlo, atendiendo a todas las áreas del desarrollo del adolescente desde una perspectiva integral, a saber, salud, (control médico, nutrición, kinesiología) educación ( Universidad Nacional de Río Negro, Instituto de Educación Física).

Contribuir al bienestar físico y desarrollo integral de los jóvenes, formando individuos más saludables, responsables y positivos dentro de su comunidad.

Brindar un espacio seguro y accesible donde los adolescentes puedan practicar ejercicio físico, mejorando su salud y bienestar general.

Desarrollar hábitos deportivos positivos, incentivar la práctica del deporte y el ejercicio como una actividad recreativa y de estilo de vida saludable, en un ámbito agradable, con rutinas adaptadas a la necesidad de los jóvenes.

Transmitir a los adolescentes la importancia de la constancia, el esfuerzo personal mediante el ejercicio físico.

Ofrecer un entorno que permita a los adolescentes mejorar su confianza personal, disminuir el estrés y la ansiedad, aumentar su bienestar emocional a través de la actividad física.

Incentivar el trabajo en equipo y la socialización, creando un espacio para que los jóvenes se relacionen de manera positiva, fomentando valores como la cooperación, el respeto y el compañerismo.

Incluir programas educativos sobre hábitos de vida saludables, alimentación adecuada y la importancia de la actividad física en la vida diaria.

Desarrollar habilidades físicas, motrices y de coordinación mediante el uso de los aparatos, contribuyendo al desarrollo integral de los adolescentes.

Fortalecer el sentido de pertenencia, creando un espacio donde los jóvenes se sientan parte de su comunidad a través del deporte.

## ESTRATEGIAS

La selección de estrategias es realizada a través del método DAFO.

Estrategias FO (Fortalezas + Oportunidades)

- Organizar jornadas deportivas utilizando las infraestructuras disponibles , el personal y las actividades gratuitas articulando con organizaciones del barrio o cercanas como escuelas, universidad, clubes, juntas vecinales.
- Lanzar campañas de promoción del deporte y salud con apoyo de padres y organizaciones del barrio.
- Capacitar al personal.
- Ofrecer actividades deportivas en horarios diferenciados y fines de semana.

### Estrategias DO ( Debilidades + Oportunidades)

- . Capacitar al equipo de trabajo en adolescencia, inclusión y deporte social mediante convenios con otras instituciones educativas, como la Universidad de Rio Negro, Senaf, Instituto de Educación Física.
- Solicitar recursos materiales a través de convocatorias, subsidios o donaciones de empresas o instituciones.
- Buscar colaboración de padres y jóvenes líderes del barrio para mayor compromiso y asistencia de los adolescentes a los espacios deportivos.

### Estrategias FA (Fortalezas + Amenazas)

- Ofrecer actividades deportivas variadas y flexibles que sean de interés de los adolescentes, aprovechando el personal disponible y la amplitud horaria.
- Generar espacios seguros con apoyo de los padres e instituciones del barrio.
- Articulación con diferentes organismos para sostener los proyectos
- Organizar eventos multidisciplinarios donde los adolescentes puedan disfrutar de deportes y otras actividades como música, arte, creando un ambiente inclusivo y atractivo.

### Estrategias DA(Debilidades+ Amenazas)

- Planificar actividades simples y sostenibles, priorizando calidad sobre cantidad para no depender tanto de recursos escasos.

- Realizar un seguimiento de los adolescentes para su permanencia en los espacios.
- Buscar apoyo institucional continuo para evitar que los proyectos dependan solo de esfuerzo voluntario o comunitario.
  - 4 cupos gratuitos anuales para gimnasio privado (cross box, sator,) para la práctica de musculación, cross-fit, funcional o preparación física para un deporte en específico.

PROYECTOS DEPORTIVOS QUE INTEGRAN EL PLAN ESTRATEGICO  
2025/2026

- Gimnasio con aparatos para adolescentes.( cíclico)
- Vóley Femenino.( cíclico)
- Boxeo Recreativo.( cíclico)
- Tenis de Mesa.( cíclico)
- Jóvenes en movimiento.( puntuales)
- Los adultos también juegan.( puntuales)
- Comer sano.(puntuales)
- Rugby infantil.( cíclico)
- Iniciación deportiva.( cíclico)
- Primeros auxilios y rcp.( permanente)

## PLAN OPERATIVO ANUAL 2025

### PROYECTOS ESPECIFICOS DEL AREA DEPORTIVA DE LA CASITA DE NEHUEN.

- PROYECTO. GIMNASIO CON APARATOS

Responsables: Prof Roberto Martinez, Operador Comunitario Gustavo Galindo, Colaborador Tec en deportes Roberto Torres.

Inicio Marzo a Diciembre .

- PROYECTO: VOLEY FEMENINO.

Responsable Silvia Guzman.

Inicio Marzo a Diciembre.

- PROYECTO: BOXEO RECREATIVO.

Responsable Ariel Mariu, Colaborador Ayrton Urra.

Inicio Marzo a Diciembre.

- PROYECTO TENIS DE MESA:

Responsable Lucas Pizarro.

Inicio Marzo a Diciembre.

### REACTIVACION DE PROYECTOS

- PROYECTO RECREATIVO DE FIN DE SEMANA EN EL SUM DE LA UNIVERSIDAD DE RIO NEGRO.

- JOVENES EN MOVIMIENTO:

Responsables Roberto Torres, Roberto Martinez, Gustavo Galindo.

Inicio Mayo a Diciembre.

## SEGUNDO ENCUENTRO RECREATIVO DE TRABAJADORES.

➤ PROYECTO: LOS ADULTOS TAMBIEN JUEGAN.

Responsables, Martinez Roberto, Galindo Gustavo.

A continuación se desarrollaran los hitos de uno de los proyectos,(gimnasio con aparatos). La elección se debe a que el mismo es uno de los espacios con mayor recorrido en el tiempo y de mayor participación de los adolescentes del barrio, ya que surge a partir del interés de estos.

CRONOGRAMA DE EJECUCION:” HITOS “

De Marzo a Diciembre. Proyecto: Gimnasio con aparatos.

HITOS	FECHA	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación formal de los proyecto a las Autoridades de Senaf.</li> </ul>	16 de marzo	Acta de reunión.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de recursos materiales.</li> <li>• Armado de formulario de seguimiento personalizado.</li> <li>• Armado de folletos y flyers.</li> </ul>	18 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de envío.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario impreso.</li> <li>• Folletos distribuidos y flyers publicados.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con directivos de instituciones escolares.</li> <li>• Inicio de convocatoria.</li> </ul>	20 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de reunión.</li> <li>• Grupo armado. (adolescentes interesados)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto a referentes de salud.</li> </ul>	23 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de reunión.</li> <li>• Copia del convenio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo pasantía.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto a referentes de UNRN.</li> <li>• Acuerdo pasantía.</li> </ul>	26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de reunión.</li> <li>• Copia del convenio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto a referentes del IFEF.</li> <li>• Acuerdo de participación de estudiantes avanzados.</li> </ul>	30 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de reunión.</li> <li>• Copia del convenio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento a controles médicos.</li> </ul>	De marzo a diciembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha médica completa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de integración en articulación con IFEF</li> </ul>	10 de abril al 21 de junio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes motivados e integrados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas informativas en articulación con UNRN.</li> </ul>	22 de julio. 17 de agosto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes informados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas con referentes de Salud.</li> </ul>	5 de julio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes concientizados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro de levantamiento de pesas</li> </ul>	25 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibición de los logros y visibilización de la actividad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de mantenimiento del gimnasio.</li> </ul>	15 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnasio acondicionado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento para recaudar fondos.</li> </ul>	15 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondos recaudados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salidas recreativas y almuerzo al aire libre</li> </ul>	15 de noviembre al diciembre 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre festivo.</li> </ul>

## PLAN OPERATIVO ANUAL 2026

### PROYECTOS ESPECIFICOS DEL AREA DEPORTIVA DE LA CASITA DE NEHUEN.

Para el próximo periodo, se proponen sostener proyectos cíclicos implementados en el año 2025 y se considera llevar adelante nuevos desafíos, como también reactivar aquellos que funcionaron años anteriores.

La planificación para el año 2026 obliga a evaluar rápidamente los proyectos del año en curso destinados a adolescentes del barrio Guido. Si bien, en comparación ambos comparten objetivos vinculados a los hábitos deportivos, a la inclusión y al desarrollo integral de los adolescentes, su diferencia radica en los medios y estrategias desplegados para alcanzarlos.

Esta consideración permite comprender cómo un proyecto deportivo puede evolucionar año tras año, adaptándose a nuevas realidades sociales, intereses y necesidades comunitarias, y cómo la planificación estratégica cumple un rol fundamental para garantizar el impacto y la continuidad de estas acciones.

- PROYECTO. GIMNASIO CON APARATOS (cíclico)  
Responsables: Prof. Roberto Martínez, Operador Comunitario Gustavo Galindo, Colaborador Técnico en deportes Roberto Torres.  
Inicio Marzo a Diciembre.
- PROYECTO: VOLEY FEMENINO.( cíclico)  
Responsable Silvia Guzmán.  
Inicio Marzo a Diciembre.
- PROYECTO: BOXEO RECREATIVO.( cíclico)  
Responsable Ariel Mariu, Colaborador Ayrton Urra.  
Inicio Marzo a Diciembre.
- PROYECTO TENIS DE MESA (cíclico)  
Responsable Lucas Pizarro.  
Inicio Marzo a Diciembre.
- PROYECTO EL RUGBY INCLUYE.( Puntual)  
Responsable Prof. Andraca christian. Prof. Roberto Martinez.  
Inicio Febrero a Noviembre.

Objetivos Específicos:

- Iniciar la práctica del rugby como actividad recreativa y formativa.
- Fomentar la participación y la inclusión de adolescentes del barrio Guido y alrededores..
- Promover valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Brindar un espacio saludable y seguro para la práctica deportiva regular.
- Estimular hábitos de vida saludables a través de la actividad física.

- Establecer vínculos con clubes e instituciones locales para el desarrollo del proyecto.

## INDICADORES

- Números de adolescentes que asisten semanalmente a los entrenamientos.
- Cantidad de entrenamientos realizados por mes.
- Cambios en actitudes observadas, actividades reflexivas charlas, talleres.
- Evaluación de condiciones del espacio,
- Participación en talleres de salud, nutrición, rcp.
- Alianzas con clubes o instituciones.

## EVOLUCION ESPERABLE

(Febrero – Abril)

- Convocatoria, entrenamientos básicos del juego, vinculación con clubes.

(Mayo – Agosto)

- Consolidación de un equipo, participación de encuentros.

(Septiembre – Diciembre)

- Que los jóvenes puedan transmitir los valores del rugby a otros chicos del barrio, y tener continuidad en diferentes clubes una vez terminado el proyecto.

PROYECTO INICIACION DEPORTIVA (Puntual)

Responsables Prof. Andraca Christian.

Inicio Febrero a Noviembre.

### Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades motrices básicas y específicas a través de juegos y deportes.
- Estimular la participación de adolescentes en situación de vulnerabilidad
- Promover valores asociados al deporte, compromiso, respeto, esfuerzo y trabajo en equipo.
- Generar un entorno motivador y seguro que favorezca la continuidad en la práctica deportiva.
- Detectar intereses y talentos deportivos para orientarlos a trayectorias deportivas

### INDICADORES

- Número total de adolescentes participantes.
- Numero de disciplinas ofrecidas.
- Mejora en habilidades motrices básicas.
- Capacidad de respetar reglas, turnos y roles de juego.
- Cantidad de participantes con continuidad en la actividad física en otros espacios, clubes.

### EVOLUCION

(Febrero-Marzo)

- Convocatoria de participantes.

(Abril-Junio)

- Introducir a los adolescentes en diferentes disciplinas deportivas.
- Aumentar la variedad y permanencia en las prácticas deportivas.

(Julio-Septiembre)

- Participación de encuentros deportivos y recreativos dentro y fuera del barrio.
- Desarrollar habilidades motrices básicas.

(Octubre-Diciembre)

- Encuentros y jornadas deportivas a localidades cercanas.
- Continuidad deportiva en clubes municipales o privadas.

PROYECTO PRIMEROS AUXILIOS Y RCP.(Permanente)

Responsables Agentes del Ministerio de Salud.

Inicio Febrero dos encuentros.

Esta evolución del plan operativo busca no solo afianzar los hábitos deportivos, incrementar la participación y el nivel deportivo de los adolescentes, sino también fortalecer el tejido social del barrio Guido, utilizando el deporte como herramienta de inclusión y desarrollo comunitario.

## CONCLUSION

Realizar este proyecto me permitió comprender que si bien muchos jóvenes muestran interés por el deporte y la actividad física, para desarrollar hábitos saludables y sostenidos en el tiempo es necesario que los espacios deportivos se articulen, complementen y enriquezcan a través de la instauración de una red interinstitucional, garantizando de esta manera el trabajo en equipo, logrando espacios seguros, actividades accesibles y que tengan continuidad en el tiempo. En este sentido la tarea de **planificar**, desde una visión **estratégica es fundamental para alcanzar los objetivos a través de los distintos proyectos, de forma organizada, eficiente y sostenida.**

## BIBLIOGRAFIA

-PARIS ROCHE, FERNANDO.( 2007), La planificación Estratégica en las organizaciones deportivas. Editorial Paidotribo. 4ta. Edición.

JUAN A. MESTRE (2008)Planificación estratégica del deporte: hacia la sostenibilidad. Editorial: Síntesis

JAYSON ANDREY BERNATE, MILTON J. BETANCOURT, INGRID P. FONSECA. (2018).Planificación estratégica en el deporte: administración deportiva. Editorial Académica Española.

- GABRIELA GOMEZ ROJAS, MARCELA GRINSZPUN, GONZALO SEID.(2012). Clases de deporte y deporte de Clase : La distribución de los gustos y prácticas deportivas en el espacio social. Repositorio institucional SEDICI de la Universidad Nacional de La Plata.

-CELIA MARCEN,CARLOS GOMEZ, FERNANDO GIMENO, ROSANA CASTILLO (2010). El deporte como generador de capital social y medio de inclusión social. Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza.

-RODOLFO IULIANO (2012). Deporte y Clase. Revista Voces en el Fénix.

-FERNANDO CARRION MENA, MARIA JOSE RODRIGUEZ. (2014) Luchas Urbanas alrededor del futbol .Editorial Café de las ciudades.

GARCIA FERRANDO (2006), Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Centro de investigaciones Sociológicas(CIS).

- SONIA ARIZA NAVARRETE.( 2015). Lineamientos sobre Derechos y Acceso de adolescentes al Sistema de salud.

- MIRANDA ANA Transiciones juveniles, generaciones sociales y procesos de inclusión social en Argentina post-neoliberal

- BENDIT, RENE (2015) : Juventud y transiciones en un mundo globalizado.

MARIANA CHAVEZ (2010), Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la Juventus urbana. Editorial Espacio.

DIARIO RIO NEGRO. Festejan 30 años de la creación del Barrio Guido.

## ANEXO

### PLANILLA DE INSCRIPCION Y SEGUIMIENTO PERSONAL

#### DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO:

GÉNERO:

DNI:

EDAD:

DOMICILIO:

BARRIO:

LOCALIDAD:

REFERENTE:

INSTITUCION DE PROCEDENCIA:

SALUD:

ESQUEMA DE VACUNACION:

OBLIGATORIO: COMPLETO-INCOMPLETO

OPTATIVAS: SI-NO.

CONTROL BASICO MEDICO DE CABECERA:

TALLA:

PESO:

F/CARDIACA:

T/ARTERIAL:

APTITUD FISICA:

PATOLOGIAS: SI-NO

CUAL/ES:pr

MEDICACION: SI-NO

CUAL/ES:

NUTRICIONISTA:

PLAN DE ALIMENTACIÓN:

SEGUIMIENTO:

INDICE DE MASA CORPORAL INICIAL:

PESO:

INDICE DE MASA CORPORAL MITAD DEL AÑO:

PESO:

INDICE DE MASA CORPORAL FIN DE AÑO:

PESO:

RUTINA DE TRABAJO:

FRECUENCIA: