



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

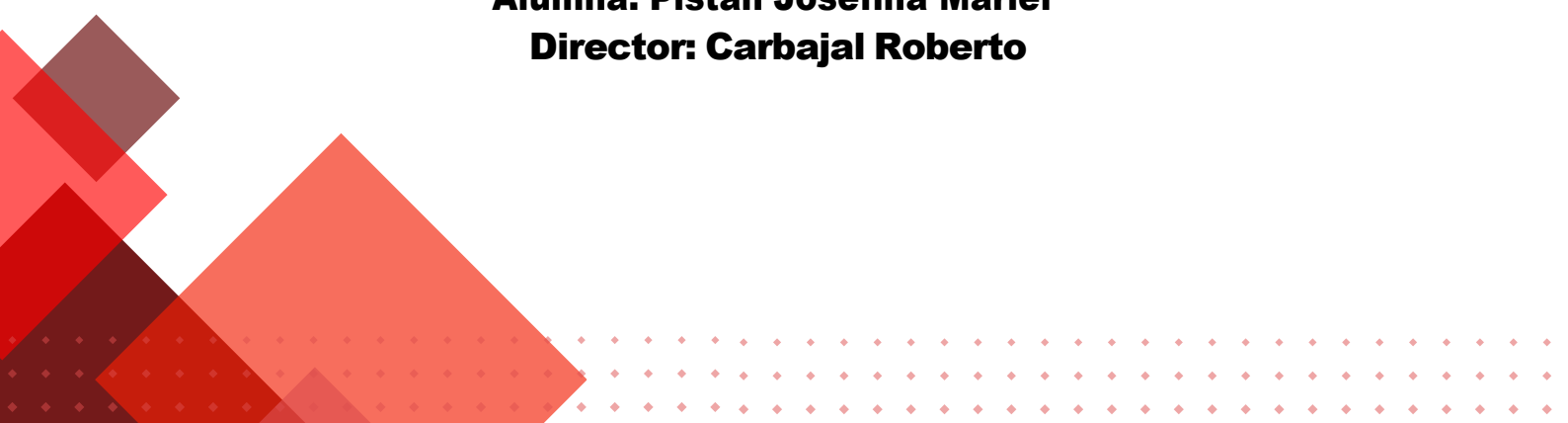
LIC. EN ED. FÍSICA Y DEPORTE



“Orientaciones actuales de los programas de verano con formato de colonias de vacaciones, respecto a la formación corporal de población infanto-juvenil rural, en el Valle de Lerma- Provincia de Salta durante el periodo 2023”

Alumna: Pistan Josefina Mariel

Director: Carbajal Roberto



INDICE

TEMA:	1
I. FUNDAMENTACIÓN	2
Justificación.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Pregunta problema:.....	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos:	5
Estado del Arte	6
II. MARCO TEÓRICO	10
Marcos normativos	10
Cuerpo, corporeidad y recreación.....	13
Enfoque desarrollo humano: ocio, cuerpo y compromiso social.....	18
Un concepto complejo: “Lo rural”	19
III. MARCO METODOLÓGICO	22
IV. ANALISIS DE LOS DATOS	25
EJE I: PROGRAMAS DE VERANO EN EL VALLE DE LERMA	
CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y POBLACIONALES.....	26
“El Valle De Lerma”	26
Programas, Carácter Y Objetivos	30
EJE II: PERCEPCION DEL CUERPO- ADHESIONES TEORICAS.....	33
Objetivos Para La Población Destinataria	34
La Percepcion Corporal.....	36
La Recreación: Orientaciones Presentes En Los Programas Del Valle De Lerma...	37
EJE III: PERFIL DEL PROFESIONAL	39
Reflexiones profesionales.....	41

EJE IV: EL PAPEL DEL GESTOR.....	42
El Gestor: Mirada y factores que consideran influyentes.....	42
Efectos consecuentes al trabajo de los proyectos	45
Sostenibilidad de los proyectos	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI.RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	53
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	55
VIII. ANEXO.....	58
Guiones de Entrevistas Profesionales De Educación Física – Coordinadores	58
Mapa Turístico	64
Estado del arte	65



Tema:

“Orientaciones actuales de los programas de verano con formato de colonias de vacaciones, respecto a la formación corporal de población infanto-juvenil rural, en el Valle de Lerma -Provincia de Salta durante el periodo 2023”

Resumen:

Los programas de vacaciones en entornos urbanos-rurales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Este trabajo investigativo se propuso analizar las orientaciones actuales y las prácticas de estos programas en el Valle de Lerma, con el objetivo de comprender cómo contribuyen y abordan la formación corporal de los participantes (población infanto-juvenil rural).

A través de entrevistas a coordinadores y profesionales de educación física, así como del análisis documental de uno de los sectores (privado), se identificaron diversas orientaciones recreativas y se exploraron las percepciones de los participantes sobre su cuerpo, desde la mirada del profesional.

Los resultados revelan la importancia de la formación continua de los educadores y la necesidad de adaptar los programas a las necesidades actuales específicas de estos contextos, dado que aún mantienen en su mayoría un enfoque tradicional, propio de sus orígenes.

Esta investigación de lógica cualitativa pretende así contribuir al campo de la educación física y al desarrollo infanto-juvenil al proporcionar evidencia empírica sobre las prácticas actuales y las oportunidades de mejora en los programas de verano.

Palabras Clave: colonia de vacaciones, ruralidad, cuerpo, percepción corporal, profesionales de educación física.



I. FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo investigativo final se enmarca en la realización de una tesina requerida como parte de la culminación de la Lic. En Educación Física y deportes perteneciente a la Universidad Nacional de Río Negro.

El eje en el cual se construye radica en la perspectiva de derecho y desarrollo humano teniendo como intención brindar un estado de situación de los programas de verano con formato de colonias de vacaciones desarrollados e implementados durante el año 2023 en el Valle de Lerma, provincia de Salta frente a una población infanto-juvenil rural. Se analizarán los programas de diferentes municipios y organizaciones, buscando comprender la diversidad de orientaciones y prácticas existentes.

Se pretende así la elaboración de un trabajo de grado de lógica cualitativa, que integre el análisis de los datos recopilados en entrevistas y documentos, bajo los lentes teóricos que han sido abordados durante toda la formación del ciclo complementario, y en específico a la materia “Actividad física, Recreación y Trabajo” situada en el segundo ciclo.

Respecto a la contextualización del mismo, se tiene en cuenta la conformación demográfica de la población rural en el Valle de Lerma la cual incluye a familias de agricultores, ganaderos, trabajadores agrícolas, entre otros. Además de la presencia de pueblos originarios, y trabajadores golondrinas en la región. Como así también el aumento poblacional inferido por las referencias del censo 2022 de la Provincia de Salta, las cuales señalan un aumento significativo en comparación con el censo de 2010 que registraba 1,214,441 habitantes (1,440,672 habitantes censo 2022)¹.

¹ INDEC Censo Nacional de Población y Viviendas 2022. Citado en plataforma gubernamental provincial: Secretaría de Prensa y Comunicación de la Prov. De Salta



Justificación

La investigación siguiente cimienta su origen en la importancia de la formación corporal en la infancia y la juventud, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades para la práctica de actividades físicas, deportes, actividades recreativas, o sobre salud y bienestar pueden ser limitadas. Así las colonias de vacaciones y aquellos programas de verano que adquieren formatos similares, se presentan como espacios de educación no formal, que pueden jugar un papel crucial en la promoción de hábitos saludables y de cuidado como en la construcción de una imagen corporal positiva en los niños/as y adolescentes.

No obstante, existe cierta falta de conocimiento sistemático a nivel provincial y local sobre las orientaciones que guían y demarcan estos programas en cuanto a la formación corporal. Por lo tanto, desde este trabajo se pretende contribuir, en este vacío documental, para una mejor comprensión sobre cómo estos programas y sus profesionales abordan, y trabajan el desarrollo integral de la población infanto-juvenil en contextos rurales.

Finalmente, debemos referirnos en términos de viabilidad de recursos, tiempo y metodología que se cuenta con acceso a la información, como así también con la colaboración de profesionales que se desempeñan en estos programas, y siendo nuestra metodología cualitativa, consideramos que estos componentes nos permiten abordar el tema de manera profunda y flexible.



Planteamiento del Problema

El Valle de Lerma ha sido históricamente un área con una densidad poblacional significativa y estratégica en la provincia de Salta, desempeñando un papel fundamental en la producción y la economía regional.

Los trabajadores, sus familias y en ellas los niño/as y adolescentes han visto trazar sus trayectorias en instituciones educativas formales o no formales de forma paralela al lugar en donde residen o desempeñan el trabajo rural (fincas, parajes, etc.)

En este contexto, el presente trabajo se sumerge en el análisis de las orientaciones que guían los programas de colonias de vacaciones en el Valle de Lerma durante el año 2023, con especial énfasis en su impacto en la formación corporal de la población infanto-juvenil.

Finalmente es menester mencionar además que el interés por investigar este tema surge de la necesidad de documentar las propuestas con formato de colonias de vacaciones existentes en materia de formación corporal, y conocer como los docentes, coordinadores de estos programas concilian sus saberes con los objetivos de las organizaciones, y las necesidades poblaciones y analizar si estos objetivos convergen o no. Formulamos así las siguientes preguntas que guían lo hasta aquí señalado:

Pregunta problema:

- ¿Cuáles son las orientaciones a las que adhieren los programas de colonias de vacaciones, respecto a la formación corporal de la población infanto-juvenil rural del Valle de Lerma, provincia de Salta, durante el periodo 2023?

Preguntas problemas:

- ¿A qué organismos, o programas pertenecen dichas ofertas (público-privado)? ¿Existe trabajo colaborativo con otras instituciones a nivel jurisdiccional, provincial o nacional?



- ¿Qué supuestos subyacen en la elaboración de dichos proyectos?
- ¿Qué objetivos manifiestan estos programas y los profesionales en ellos incertos?
- ¿Qué tipo de actividades se llevan a cabo?
- ¿Qué factores intervienen en el desarrollo de estas propuestas?
- ¿Qué agentes se encuentran involucrados y que función cumplen?

Objetivo General

- Identificar las orientaciones presentes en las propuestas de colonias de vacaciones en contextos rurales del Valle de Lerma, Provincia de Salta durante el periodo 2023, respecto a la formación corporal de la población infanto-juvenil.

Objetivos Específicos:

- Identificar los perfiles profesionales que se desempeñan en dichas propuestas considerando su formación y experiencia en relación con la formación corporal de la población infanto-juvenil rural.
- Identificar los objetivos y metas que persiguen estos programas o proyectos de colonias de vacaciones en lo que respecta a la formación corporal de la población infanto-juvenil rural.
- Describir y analizar el contenido ofrecido en las colonias de vacaciones, respecto a la formación corporal de la población infanto-juvenil incluyendo actividades deportivas, juegos, talleres artísticos y de danza, entre otros, así como su impacto en la población infanto-juvenil rural.



Estado del Arte

La revista el Monitor da cuenta como en las ciudades modernas europeas de fines de siglo XIX y principios del XX las condiciones para la infancia eran funestas debido a la superpoblación en los barrios industriales, y la mala condición de espacios públicos o compartidos. Estas paupérrimas condiciones para los niños/as provoco que estos se encuentren mal alimentados, y con enfermedades como la tuberculosis.

En este escenario surgió la primera colonia escolar, en Suiza en 1876, para enviar a la infancia a respirar aire puro y vivir al aire libre. Siendo el pastor Bion de Zurich, quien tuvo la iniciativa de enviar a la campaña a niños débiles y enfermizos para que el oxígeno y el sol pusieran eficaz remedio, y tras buenos resultados fue llamado el padre de las colonias de vacaciones. En este sentido las colonias escolares de vacaciones fueron la alternativa que médicos y educadores encontraron para que los niños y niñas respiren aire puro, fortifiquen los músculos y mejoren su humor (El Monitor, 1908).

La idea fue rápidamente puesta en funcionamiento en Suiza, Alemania, Francia e Inglaterra donde se consideraba que aportaban un gran beneficio para la salud de los chicos que habían terminado las clases. Se implementaron entonces como una experiencia educativa vinculada a la salud infantil.

El sentido originario de esta propuesta se formula a modo de conclusión según José Ingenieros en la revista del Monitor (1907), en: Poseer un objetivo médico-pedagógico, antes que un propósito recreativo. Siendo concebido como un tratamiento y no como un premio dado que su población radica en niños débiles y enfermizos antes que en aquellos que sobresalen como mejores alumnos.



En esta línea en Argentina encontramos coincidencias respecto a la misión de estas propuestas, las cuales se dirigían a atender el nivel sanitario, alimenticio y recreativo de los niños que vivían en los inquilinatos de Buenos Aires, cuya salud y educación estaban comprometidas al vivir en condiciones de hacinamiento.

Se registra de esta forma que en 1930 en las colonias de la capital de Buenos Aires concurrió un aproximado de 4,715 niños/as, no obstante, a partir de la década del 60 estas propuestas sufrieron inconvenientes y transformaciones que se agravaron en 1979, con la supresión de las prestaciones médico odontológicas, alimentarias y de asistencia social. Esta etapa negativa se revirtió con el regreso de la democracia.

Finalmente, a nivel provincial no hemos podido hallar escritos que nos permitan establecer la orientación de estas propuestas desde su origen. Pero tomamos como punto de partida las implementadas y documentadas a nivel nacional e internacional antes mencionadas.

- Otros antecedentes

A nivel nacional y con vinculación indirecta la investigación de Saraví (2017) ofrece un panorama histórico sobre la evolución de la recreación, el tiempo libre y el juego en Argentina en los últimos 50 años². El estudio destaca lo sucedido entre los años 1960 y 1980, donde surgieron dos experiencias institucionales significativas: Zumerland y la Asociación Vida en la Naturaleza y Educación.

En esta línea Ramírez, F. y Mantía, L. (2023) en su trabajo titulado “Las prácticas corporales en el medio natural en el marco de las colonias de vacaciones”³ nos proporciona un

² Tiempo Libre y Recreación” 1(1), 19-21 Disponible en:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13787/pr.13787.pdf

³ En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16887/ev.16887.pdf



análisis histórico, y conceptual de las colonias de vacaciones en la provincia de Buenos Aires y sobre los contenidos de las practicas corporales en el medio natural.

Por otro lado, el trabajo investigativo de Ganz, N., Bamonte, L., Benito, F. y Ronconi, P. (2013) titulado “La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda”⁴ presenta una indagación sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la Educación Física y los deportes con fines inclusivos, en sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad. Detallando como ejes principales la educación no formal de la Educación Física, el acceso a la misma y la importancia de la Educación Física y los deportes en la actualidad.

Los autores Aisenstein, A., Ganz, N., Perczyk, J., Benito, F., Baioni, G., Bamonte, L., Martínez, M., Melano, I. y Ronconi, P. (2011). Describen en su trabajo denominado “La puesta en juego de la cultura física en Programas Socioeducativos del partido de Luján”⁵ cómo son los programas y proyectos sociales, educativos y de salud implementados por el Estado (nacional, provincial y local), radicados en el Partido de Luján que incluyen contenidos de la cultura física. Siendo uno de sus objetivos específicos conocer los perfiles del personal a cargo de las acciones, los conocimientos y habilidades que necesitan quienes intervienen en la planificación, implementación, desarrollo, conducción y evaluación de estas acciones; su formación, reconocimiento institucional, la supervisión de ese personal y los significados que otorgan a las acciones y prácticas que tienen a cargo.

⁴ En Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3238/ev.3238.pdf

⁵ En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9828/ev.9828.pdf



El trabajo investigativo de Aisenstein, A. y Martínez, M. (2013) denominado “El dispositivo de educación corporal estatal al aire libre dirigido a la infancia en Buenos Aires y las cuestiones sociales: Cambios y continuidades 1880-1945”⁶ indaga acerca de los dispositivos de educación corporal al aire libre a cargo del Estado dirigido a la infancia, los formatos que adoptó, los discursos que lo legitimaron, los destinatarios y los contenidos/prácticas que se llevaron a cabo durante dicho periodo.

Respecto a la mirada de quienes gestionan estos programas encontramos el trabajo de Lutzak, M., Mussa, S. y Sarchione Terminiello, J. (2009). Denominado “Colonia de vacaciones: 10 años de gestión”.⁷ Quienes relatan las vivencias en la dirección de la colonia del Circulo Policial, en los últimos 10 años. Brindándonos además un marco legal y la problematización de dicha tarea.

Estos antecedentes si bien no poseen vinculación directa abordan aspectos relevantes para nuestra investigación como la historicidad de los programas, el trabajo de los distintos actores involucrados y los objetivos perseguidos. Sin embargo, la mayoría de los estudios se centran en contextos urbanos, dejando un vacío en la comprensión de las especificidades de las colonias de vacaciones en áreas rurales. Nuestra investigación busca llenar este vacío, analizando las particularidades del Valle de Lerma y su población.

⁶ En Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3275/ev.3275.pdf

⁷ En Actas del Congreso. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7953/ev.7953.pdf



II. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico pretende contextualizar el trabajo investigativo en torno a la recreación, el ocio y el desarrollo humano en la infancia y adolescencia. Para ello, se abordan las políticas públicas relacionadas con la población infanto-juvenil, las particularidades del entorno rural, las diferentes corrientes de pensamiento sobre la recreación y conceptos claves derivados.

Marcos normativos

En este sentido la investigación se sitúa dentro de los marcos normativos internacionales y nacionales que garantizan los derechos de los/as niños/as y adolescentes, como la Convención sobre los Derechos del Niño⁸ y Leyes Nacionales (N°20.655/74⁹). Estas normativas establecen el derecho del niño al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas, lo que resalta la importancia de la recreación en el desarrollo infantil.

De esta forma la Convención expresa en su artículo 31:

- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
 - Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.
- (ONU,1990. p14)

⁸ ONU: Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño 1990. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

⁹ Ley de Deporte. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-20655-27274/texto>



En este marco legal se destaca también la Ley de deporte 20.655/74, y su modificatoria la ley 27.202 cuyos artículos que incumben a nuestra temática refieren:

Artículo 1º: El Estado atenderá al deporte y la actividad física en sus diversas manifestaciones considerando como objetivo fundamental:

- a) La universalización del deporte y la actividad física como derecho de la población y como factor coadyuvante a la formación integral de las personas, tanto dentro del marco del sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social.
- b) La utilización del deporte y la actividad física como factores de la salud integral de la población, con una visión holística;
- d) Establecer relaciones armoniosas entre los deportes educativo, social y comunitario; de ámbito laboral, universitario, militar, federado, de alto rendimiento y adaptado, así como también entre todas aquellas modalidades en que se conciba el deporte en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones regionales, institucionales, culturales y socioeconómicas del país;
- e) Promoción de una conciencia nacional de los valores del deporte y la actividad física y la implementación de las condiciones que permitan el acceso a su práctica a todo ser humano, ofreciendo oportunidades especiales a las personas jóvenes, los niños, las niñas y adolescentes, a las personas adultas mayores y a las personas con discapacidad, considerando a la animación sociocultural como auténtico medio de equilibrio, inclusión y plena integración social;



f) La igualdad de oportunidades en términos de género de participar e intervenir a todos los niveles de adopción de decisiones en el deporte y la actividad física;

g) La diversidad del deporte y la actividad física, como una característica básica de su valor y atractivo y la protección y promoción de los juegos y deportes tradicionales de los/las aborígenes y las comunidades indígenas originarias, incluso en sus formas modernas y nuevas, como expresión del patrimonio cultural del país;

Artículo 3°: A los efectos de la promoción de las actividades físicas y deportivas conforme a lo dispuesto en los artículos precedentes, el Estado deberá, por intermedio de sus organismos competentes:

a) Asegurar el desarrollo de las medidas que permitan la práctica del deporte y la actividad física en toda la población, con atención prioritaria en las personas enunciadas en el artículo 1°, inciso e), fomentando la realización de programas adecuados a los casos;

b) Procurar que todo sistema global de educación atribuya a la educación física y de al deporte el lugar y la importancia necesarios para establecer el equilibrio entre ambos y los demás elementos de la educación, reforzando sus vínculos;

c) Velar para que el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte tenga la competencia y la formación apropiadas;

h) Estimular la creación de entidades dedicadas a los deportes educativo, social y comunitario; de ámbito laboral, universitario y adaptado y que con sus actividades contribuyan al desarrollo integral del ser humano por medio del deporte y la actividad física.



Cuerpo, corporeidad y recreación

A nivel conceptual resulta necesario clarificar los conceptos de cuerpo y **corporeidad**, prosiguiendo por el de **recreación**, y en él las corrientes que se han hecho presente en América Latina.

Tomando los aportes de Águila Soto y Juan José López Vargas (2019) el cuerpo, lejos de ser una simple entidad biológica, es un constructo social y cultural que ha sido abordado de diversas maneras a lo largo de la historia. Como señala Stenhouse (1997), los procesos educativos son procesos de enculturación que moldean nuestra concepción del ser humano y de la sociedad. En este sentido, el cuerpo, como objeto de estudio de la Educación Física, ha sido concebido de formas muy distintas a lo largo del tiempo.

Tradicionalmente, han predominado dos visiones contrapuestas sobre el cuerpo: *el dualismo y el monismo*. El dualismo, representado por filósofos como Platón y Descartes, establece una clara separación entre el cuerpo, entendido como materia, y el alma o mente, como esencia inmaterial. Descartes, con su célebre "Cogito, ergo sum"¹⁰, enfatiza la primacía del pensamiento sobre el cuerpo, reduciendo este último a una máquina al servicio de la razón.

En contraposición, el monismo defiende la unidad del ser humano, negando cualquier división entre cuerpo y mente. Esta perspectiva, presente en diversas culturas y filosofías, considera al cuerpo como el centro de las experiencias y sensaciones, y como un elemento fundamental en la construcción de la identidad.

La concepción del cuerpo por lo tanto no es estática, sino que se transforma a lo largo del tiempo y varía según las diferentes culturas y contextos sociales. Como afirma Bourdieu, el

¹⁰ Nota: "Pienso, luego existo" Descartes, Cogito, ergo sum Discurso del método (1637)



"habitus" corporal está profundamente influenciado por el contexto social en el que vivimos. Somos un "cuerpo tatuado" (Denis, 1980; citado en Aguila Soto), marcado por las normas y valores de nuestra sociedad, por nuestra clase social, género y etnia.

En la sociedad contemporánea, el cuerpo se ha convertido en un objeto de consumo y de culto, como señala Gervilla (2000), el "culto al cuerpo" ha alcanzado niveles sin precedentes, influyendo en nuestra autoestima y en nuestras relaciones sociales.

Desde las reflexiones de Gaviria (2008) el concepto de cuerpo va mucho más allá de la estructura biológica. Se entiende como una entidad compleja y dinámica, resultado de la interacción entre lo biológico, lo psicológico y lo social. El autor nos invita a trascender la dicotomía cuerpo-alma, proponiendo una visión integral del ser humano donde el cuerpo es el mismo sujeto en manifestación.

En coherencia a lo anterior, Foucault nos recuerda que el cuerpo no es un dato dado, sino una construcción social y política. El poder para este teórico en relación al cuerpo juega un papel importante puesto que moldea los mismos, imponiendo normas y disciplinas que limitan nuestras posibilidades. El cuerpo es, así, un campo de batalla donde se disputan significados y se ejerce el control.

Más allá de las determinaciones sociales, el cuerpo también es un lugar de experiencia subjetiva. Merleau-Ponty citada en Gaviria (2008) nos invita a explorar la fenomenología del cuerpo, es decir, la manera en que percibimos y experimentamos nuestro cuerpo en el mundo. El cuerpo, nos dice la autora, es nuestro medio de relación con el entorno, y a través de él construimos nuestro sentido de identidad:

De acuerdo con esta manera de abordar el concepto, también sería un equívoco tratar de definir el cuerpo solo como esencia, sustancia ó naturaleza; se



tratará de comprenderlo desde sus representaciones y apariciones en el espacio, desde una fenomenológica de las percepciones como nos lo propone Merleau-Ponty, un cuerpo situado. Más allá de la ubicación geométrica el cuerpo está representando una situación, inmerso en menor o mayor grado en redes de significación. (p. 18)

Con lo dicho hasta aquí cuando nos referimos al concepto de cuerpo también incluimos el estar siempre en relación y en contacto con otros, es así un campo de juego cultural, una construcción bio- psico -social que desafía las explicaciones simplistas, es un sistema complejo y dinámico, en constante transformación y adaptación, que nos invita a adoptar una visión más integral del ser humano trascendiendo las dicotomías tradicionales.

En este sentido cuando nos referimos a **la cultura corporal**, la entendemos como los modos posturales, gestuales y verbales de un grupo, que revelan una profunda dimensión estética. Nuestras apariciones en público, desde el vestuario hasta la actitud, están regidas por normas sociales que definen nuestro rol y estatus. La secretaria, el trabajador o el ingeniero, por ejemplo, encarnan corporalidades específicas que los identifican dentro de una estructura social.

La relación entre cuerpo y espacio es fundamental en la cultura corporal, lejos de ser un mero escenario, es co-creado por la corporalidad, así la distribución, decoración y regulación de los espacios físicos expresan un sistema político que moldea nuestras conductas. Es decir, los lugares que frecuentamos, los encuentros que tenemos y las jerarquías sociales se inscriben en el espacio, convirtiéndolo en un texto que leemos y escribimos con nuestros cuerpos.

La territorialidad, es decir, la apropiación emocional de un espacio, es una dimensión clave de esta relación. Sentimos afinidad o rechazo hacia determinados espacios, los cuales se



cargan de significados subjetivos En última instancia, el espacio es el escenario donde se representan nuestras corporalidades, nuestros roles sociales y nuestras identidades.

Al hablar de cuerpo y espacio, es inevitable abordar el concepto de **cuerpo productivo**. Gaviria nos invita a una mirada crítica, mostrando cómo la productividad, más allá de una simple métrica de eficiencia, es una construcción social profundamente arraigada en el capitalismo. La productividad así entendida impone un ritmo de trabajo que deshumaniza y cosifica, moldeando nuestras identidades y comportamientos. La organización, en este sentido, no solo busca la eficiencia, sino que también construye un orden social que moraliza nuestras conductas y actitudes.

Es fundamental por lo tanto que los docentes del área promuevan una educación corporal que vaya más allá de la mera instrucción técnica, y que fomente el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta las dimensiones físicas, emocionales, sociales y culturales del cuerpo.

Respecto a la **recreación**, autores como Julia Gerlero (2011)¹¹, Pablo Waichman, y Esperanza Osorio (2011)¹² manifiestan en sus producciones la existencia de tres grandes corrientes:

- **Recreacionismo:** Esta corriente, que surgió en Inglaterra a finales del siglo XIX, considera a la recreación como una forma de compensación del trabajo y el aburrimiento. Las actividades recreativas se conciben como una suma de acciones cuyo único fin es divertirse, sin una reflexión profunda sobre su significado o impacto. No interesa en

¹¹ Gerlero, J (2011). La Recreación como derecho constitucional en América Latina. Un estudio para reflexionar sobre el alcance de la recreación en Latinoamérica.

¹² Osorio, E (2011). El campo de la recreación como un modelo de justicia social: una mirada a la experiencia



demasía el porqué de las actividades más allá del uso del tiempo desocupado. Los dirigentes del recreacionismo tienden a actuar como “showman”, dirigen todas las actividades que, además, deben resultar tal como ellos lo imponen; suelen afirmar que “la recreación no se explica, se hace”. (Waichman 2009, p.103) ¹³

- **Animación Sociocultural (ASC):** Nace en la década del 50 de la mano del sociólogo francés J. Dumazedier, pretende un cambio de actitudes en las personas y grupos haciéndolos participar, consciente y comprometidamente, en la generación de acciones y procesos de dinamización popular, destinados al desarrollo comunitario y mejoramiento de la calidad de vida. (...) El rol del ‘animador’ es el de un agente socioeducativo, las acciones tienen un significado educativo. La ASC se refiere a un tipo de sociedad con valores distintos a la sociedad individualista del recreacionismo. (p.103)

Tienen en común con el recreacionismo concebir la recreación como compensación del trabajo (o las obligaciones externas), el ocio o el tiempo libre es el ámbito donde ocurre la recreación, que sucede después del trabajo u obligación externa. (p.104)

- **Recreación Educativa:** Esta corriente que surge como respuesta a las limitaciones del recreacionismo y la animación sociocultural, propone una visión más integral de la recreación. La recreación educativa se entiende como un proceso pedagógico que tiene como objetivo la formación integral del individuo, considerando tanto su dimensión física como mental, social y emocional. Entiende la existencia de trabajos “libres” y tiempos supuestamente “libres” donde predomina la alienación y el aburrimiento.

¹³ Waichman, P (2009). ¿Cuál recreación para América Latina? Espacio Abierto, vol. 18, núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 101-108



Refiere a un modelo pedagógico, a una teoría educativa a la que le corresponderá un modelo didáctico. Entiende que reside en la pedagogía, el por qué y el para qué de cada una de las acciones. Se reitera el carácter EDUCATIVA porque existe una dirección exterior a las personas y/o grupos, estableciendo objetivos de transformación cualitativa. (p.106)

Enfoque desarrollo humano: ocio, cuerpo y compromiso social

Ahora bien, el enfoque que adopta, este trabajo investigativo, se encuentra situado en la corporeidad y el bienestar general en el marco del concepto de Desarrollo Humano, propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual considera que la recreación juega un papel fundamental en la ampliación de las capacidades y oportunidades de las personas para vivir una vida larga y saludable, acceder al conocimiento y disfrutar de un nivel de vida decente. En este sentido, la recreación debe ser entendida como un derecho humano fundamental que debe ser garantizado por los Estados, como lo hemos mencionado en el marco normativo.

En esta línea cuando nos referimos al concepto de **ocio**, en palabras de Manuel Cuenca Cabeza, citado por Tabares (2001), no aludimos a la mera diversión o el consumo material, o la simple utilización del tiempo libre (ocio pasivo¹⁴), sino a un concepto de ocio abierto entendido como marco de desarrollo humano y dentro de un compromiso social.

Por otro lado, Gaviria (2008) nos invita a concebir **el desarrollo humano** como un proceso integral que va más allá de la mera acumulación de bienes materiales. El desarrollo humano, para este autor debe ser entendido desde esta perspectiva, implica la plena realización

¹⁴ Nota: algunos autores clasifican los ocios en activos o pasivos según el modo de participación del sujeto. Para ampliar Waichman (2000) Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico. Kinesis, Armenia, Colombia



de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo lo físico, lo emocional, lo social y lo espiritual. La motricidad, se convierte en un vehículo fundamental para el desarrollo de estas dimensiones, ya que a través del movimiento podemos explorar nuestra creatividad, nuestra emotividad y nuestra capacidad de relacionarnos con los demás.

Un concepto complejo: “Lo rural”

Partimos de entender que, en la década del 60, durante el período desarrollista existía una fuerte diferenciación entre zona urbana y rural. Lo *rural* estaba ligado a la producción agrícola ganadera como una categoría socio-económica.

Dicho término según el diccionario Larousse (1987), se define como aquello perteneciente o relativo a campo y campo al espacio de tierra para la labranza ubicado fuera del poblado. Se habla de campo, zona de agricultura y rural como sinónimos, al igual que ciudad, desarrollo industrial y urbano.

Respecto a su origen etimológico la palabra 'rural' proviene del latín y originalmente se refería a terrenos extensos fuera de las ciudades. Con el tiempo, este concepto se ha asociado a la agricultura y a un modo de vida más lento y cercano a la naturaleza. Soler (1963) describió lo rural como un espacio dominado por la agricultura, con pocos habitantes y servicios limitados.

Hoy en día, aunque la idea de lo rural ha evolucionado, sigue siendo contrastada con lo urbano. Sin embargo, esta dicotomía es cada vez más difusa debido a la interconexión entre ambos espacios (ruralidades de la periferia). Las áreas rurales se caracterizan por su geografía, baja densidad poblacional, y menor acceso a servicios urbanos, lo que influye en su estilo de vida y desarrollo.

En los últimos años la modernización, el neoliberalismo y la globalización han transformado profundamente el ámbito rural. Estos procesos han disminuido la demanda de



trabajo en el campo, impulsando a muchas personas a migrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades (lo que se conoce como “éxodo rural”), como resultado, las zonas rurales hoy son más diversas y heterogéneas, con algunas regiones altamente productivas y otras que han sufrido un declive en sus actividades tradicionales.

Sin embargo en la actualidad aparece en estos tiempos una nueva alternativa económica para los productores agropecuarios, el *ecoturismo rural*¹⁵, que radica en un estilo de turismo alternativo diferente al tradicional que al centrarse en la sostenibilidad y la conservación del entorno natural y cultural, atrae a visitantes que buscan experiencias auténticas y en contacto con la naturaleza. Además, de generar ingresos adicionales para los productores locales (entre ellos artesanos).

Sánchez González (2013) propone analizar la sociedad rural desde tres perspectivas: ocupacional, espacial y cultural. La primera se enfoca en las actividades económicas (agricultura, ganadería, etc.), la segunda en la ubicación geográfica y la tercera en los valores y costumbres.

Es por esto que en las últimas décadas, las áreas rurales han experimentado cambios profundos, dando lugar a lo que se conoce como 'nueva ruralidad', donde los límites entre ambos espacios (urbano-rural) se han difuminado, creando nuevos territorios con características mixtas.

En esta línea el concepto de territorio es abordado por autores como Plencovich y Costantini (2011) quienes lo entienden como algo más que un simple lugar, es un espacio donde se entrelazan diversos elementos como el tiempo, las personas, sus historias y su identidad, es el espacio donde se construye un sentido de pertenencia y se desarrollan las actividades cotidianas.

¹⁵ Ver mapa eco-turístico en anexo



En palabras de Guy Di Méo,(1998) citado por Plencovich y Constantini el territorio es el "espacio de vida" de las personas. Un espacio vivido, cargado de historia y de las significaciones que en ella se producen. Así podemos decir, que un territorio marca límites y a su vez delimita características, decisiones y actuaciones de los pobladores que viven e interactúan en el mismo, como una construcción socio-económico-cultural con sentido, que se da en un espacio y tiempo determinado.

De esta forma según esto autores debemos trascender la visión economicista del sector rural y reconocer la complejidad que abarca aspectos políticos, sociales y culturales. La idea de lo rural como un espacio atrasado es obsoleta y no refleja la realidad de muchas comunidades rurales. Los procesos de industrialización y otros factores han generado desafíos significativos para las comunidades rurales, pero también han abierto nuevas oportunidades. Según Ceña (1993), el sector rural es mucho más que la agricultura; abarca una amplia gama de actividades y recursos.

En el territorio convergen tiempo, espacio, actores, trayectorias e identidades en un plexo de relaciones que los legitiman. Por lo tanto, al configurar acciones al interior de la institución se gira en torno a los diferentes procesos de construcción identitaria del lugar al que pertenecen (como espacio vivido cargado de historia y significaciones que en ella se producen).

Así podemos decir, que un territorio marca límites y a su vez delimita características, decisiones y actuaciones de los pobladores que viven e interactúan en el mismo. Y es allí, donde se encuentran inscriptas aquellas instituciones educativas, programas deportivos, recreativos, etc., De este modo, las prácticas sociales que desarrollan los sujetos muestran una dinámica singular, según las condiciones existentes en el territorio. Esto hace que el grupo de niños/as y adolescentes, sea muy heterogéneo y particular, en cuanto a: los procesos de socialización



familiar, la situación socio-económica-cultural y las trayectorias escolares y nuestro caso de interés su formación corporal.

III. MARCO METODOLÓGICO

La investigación que se propone realizar se encuentra enmarcada en un **enfoque cualitativo** desde Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002) se puede entender a la misma como:

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Suele tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones.

Los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. (p.20)

Ahora bien, según estos autores entre las razones para escoger los métodos cualitativos, encontramos la naturaleza del problema que se investiga, situándose aquí nuestra investigación dado que intenta comprender las orientaciones que subyacen en los programas de verano respecto a la formación corporal de población infanto juvenil rural, por lo tanto para llegar al



mismo el acto de "destaparse", "develar", o "dar cuenta" de lo postulado se presenta un trabajo de campo para encontrar lo que la gente, y las organizaciones hacen y/o piensan.

Es decir, tomamos los métodos cualitativos dado que pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo (Stern, 1980). Además, dichos métodos se pueden usar para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales. (p.20)

Por otro lado como técnica de recolección de datos se optó por emplear **entrevistas semiestructuradas**¹⁶. Así también se destaca que dicho instrumento permite que las personas puedan hablar de sus experiencias, sensaciones, ideas, entre otras. Por lo que la obtención de información, basada en aquellas respuestas directas que brindan los actores sociales, es provista por los propios sujetos, y con esto se obtiene un acceso más directo a los significados que estos le otorgan a su realidad.

En este sentido este instrumento permite al investigador obtener descripciones e informaciones, obteniendo información sobre ideas, creencias y concepciones. Brindando la posibilidad de acceder a la información de fenómenos de estudio ubicados en distintos contextos temporales, nos permite indagar sobre el pasado, sobre el presente y también sobre anticipaciones acerca del futuro.

De esta forma, el procesamiento y análisis de datos se desarrolló como una construcción dialéctica entre los referentes empíricos y la teoría. La aplicación de diferentes técnicas de investigación científica posibilitó "triangular la información obtenida". No en el sentido de

¹⁶ YUNI, J. & URBANO, C. (2006) Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I, II y III.



comprobar teorías, sino de comprender e interpretar el objeto estudio. Se emplearon así:
entrevistas semi-estructuradas, y análisis documental.

Cronograma de actividades.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Arqueo Bibliográfico												
Elaboración del marco teórico												
Diseño de instrumentos y prueba												
Trabajo de campo												
Análisis de datos												
Redacción de borrador												
Revisión y corrección												
Presentación												



IV. ANALISIS DE LOS DATOS

El presente análisis pretende detallar las orientaciones que subyacen respecto a la formación corporal en programas con formatos de colonias de vacaciones en el Valle de Lerma en población infanto-juvenil rural. Habiendo realizado entrevistas semiestructuradas y un análisis documental presentamos a continuación la triangulación de dichos datos organizados en cuatro ejes:

- Eje 1: “Programas de verano en el valle de Lerma características contextuales y poblacionales”. Aquí se pone énfasis en cómo el contexto sociocultural influye en la concepción y desarrollo de estos programas.
- Eje 2: Percepción Corporal y Adhesiones Teóricas: Se analiza la percepción corporal de los participantes a los programas, relacionándolos con las teorías y prácticas pedagógicas utilizadas en los programas.
- Eje 3: Perfiles Profesionales y Reflexiones: Se presenta el perfil de los profesionales que trabajan en estos programas, sus concepciones sobre la educación física y la recreación, y cómo estas influyen en su práctica.
- Eje 4: El papel del Gestor: se expresan las miradas que poseen dichos actores a la hora de poner en acción estos programas, que factores consideran influyen y que efectos consideran consecuentes al trabajo de los mismos.



EJE I: PROGRAMAS DE VERANO EN EL VALLE DE LERMA

CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y POBLACIONALES.

“EL VALLE DE LERMA”

Consideramos importante iniciar esta discusión presentando el escenario social, económico y geográfico en el cual se insertan dichos programas: “*El Valle de Lerma*”. No es nuestra intención el brindar un recorrido histórico, pero es menester mencionar la importancia de esta zona para la historia de la provincia, y del país. Al ser habitado desde antes de la llegada de los españoles por diversas comunidades indígenas, se convirtió en un importante centro político y económico, desde el SXVIII se caracterizó por ser una vía de transporte e intercambio comercial, fue escenario de importantes batallas y posee para muchos creyentes un sitio sagrado y milagroso (Sr. De Sumalao, en Sumalao, La Merced-Salta).

Actualmente su actividad económica radica en la agricultura, la ganadería y el turismo. En este contexto sociocultural, diversos programas con formato de colonias de vacaciones se desarrollan, ofreciendo a los niños/as y adolescentes un espacio de recreación, contención y aprendizaje. En este sentido, nos situamos en el sector rural del Valle de Lerma y destacamos como principal categoría aquellas **características poblacionales**:

En cuanto a su ubicación geográfica, situamos al valle de Lerma en el noroeste de la república Argentina, al tratarse de un área muy poblada cuenta con una red vial amplia, la ruta nacional N° 68 atraviesa el Valle de norte a sur y lo vincula con el Valle Calchaquí, mientras que la ruta nacional N° 51 lo conecta con la república de Chile, la ruta nacional N°34 atraviesa provincias como Santiago del Estero, y Tucumán antes de ingresar a suelo salteño siendo una de



las principales vías para el comercio y la ruta Nacional N° 9 permite el acceso a la provincia de Jujuy.

Como lo mencionamos el desarrollo productivo de la zona, es variado, un punto en común es la producción de tabaco a gran escala, seguido por el poroto, maíz y ají, y a menor escala el ganado vacuno, caballar y porcino, de igual manera la diversidad de origen de sus pobladores y trabajadores se ve reflejado en la propia cultura de la comunidad, la forma de relacionarse entre los habitantes presenta su propia singularidad.

Las familias se dedican a la producción de verduras, a la cría gallinas, cerdos, y a la elaboración de productos artesanales (quesos, dulces de cayote, mermeladas) entre otros; para el autoconsumo y en pocos casos, para la venta.

Con respecto a la tenencia de tierras podemos decir, que son pocos los miembros de la comunidad que con un nivel socio-económico-cultural elevado, son propietarios de algunas hectáreas (denominadas fincas) que difiere de los trabajadores en las mismas.

En este sentido, a nivel local los pobladores de la comunidad no han migrado a la ciudad sino más bien, en el caso de las Palmas y San Agustín pasaron a tener viviendas propias, dado que muchos se quedaron en el lugar y en la actualidad se observa mayor desarrollo comercial, a pesar de estar rodeadas de fincas. El acceso por la Ruta 21 y la Ruta 68 permite a los pobladores estar en contacto permanente con la ciudad de Salta, por razones laborales, comerciales entre otras.

Solo en el caso, de la finca El Timbo (Rosario de Lerma) no se observa mayor desarrollo puesto que son pocos los pobladores que aún residen en las fincas y en menor medida accedieron



a viviendas propias. No circulan líneas de transporte público hasta el lugar, y es imposible llegar al mismo en épocas de verano, por las inundaciones que provocan las precipitaciones.

Según los entrevistados, los programas vacacionales incluyen a niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Sin embargo, el rango de edad de los participantes varía entre los diferentes programas, como se muestra en el cuadro siguiente.:

PROGRAMA	Grupo etario
Colonia De Vacaciones Municipal “Chicoana”	5 a 12 años
Colonia de Vacaciones Municipal “El Carril”	6 a 12 años
Colonia De Vacaciones Municipal “La Merced”	5 a 15+ años
Colonia De Vacaciones Municipal “Cerrillos”	5 a 12 años
Colonia De Vacaciones Municipal “Rosario de Lerma”	5 a 12 años
Programa C.T. “Jardín Crecer” DPTO CERRILLOS	1 a 12 años
Programa C.T. “Buena Cosecha” DPTO CERRILLOS	13 a 18 años



Observamos así que principalmente los programas de gestión estatal se dirigen en su mayoría a niños de 5 a 12 años tal como lo manifiestan los profesores:

“Y si en realidad las edades eran las mismas desde 5 años hasta 11, 12, y hoy entre 12 años, máximo. Adolescentes ya no abarca la colonia” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 3)

No obstante, aunque siendo minoría en la localidad de la Merced el grupo etario abarca de 5 a 15+ años. A lo que justifica su coordinador como una respuesta a la demanda y necesidad poblacional.

Respecto a los programas de gestión privada los mismos se encuentran organizados de 1 a 12 años (Jardín Crecer) y de 13 a 18 años (Buena cosecha), según los datos del informe 2023, sin embargo, sus asistentes son exclusivamente hijos de trabajadores que se dedican a la cosecha, especialmente de tabaco. (no se integra aquí al resto de la población).

El **nivel socioeconómico familiar**, por otro lado, es señalado en las colonias municipales como variado, a las mismas asisten familias de clase media, media baja y alta, residentes del pueblo, ciudades aledañas y de algunos parajes.

“vienen chicos de los parajes que generalmente son poblaciones vulnerables y después vienen chicos con nivel adquisitivo medio alto, o bien chicos con clase media, y que es una de las características... es diferente... de los parajes y de ciudades cercanas.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

“Y... depende la zona que me tocaba, por ejemplo, está el complejo de zona norte, centro y zona sur. Acá en zona sur, es más poblado (..), hay mucha gente que es de clase baja. Al



complejo centro van chicos de clase media- o media alta y al complejo norte clase media.

También la colonia está abierta a todos así que podían asistir de parajes como el Timbó por ejemplo” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 3)

En los programas de la cámara de tabaco tanto el informe 2023¹⁷ como las entrevistas realizadas destacan que los niños asistentes provienen de familias trabajadoras, con bajo nivel educativo familiar.

“La realidad que tienen estos chicos es que todos vienen de un contexto donde lo que es la educación, el nivel de los padres y familias que tienen, máximo, creo que del 100% de estas familias, el 30% terminaron su educación primaria. El resto decidieron dejar por cuestiones monetarias, económicas y trabajar. La verdad es que, vemos que los chicos tienen muchas carencias económicas y carencias afectivas” (PROF. COORDINADOR P. PRIVADO 4,5)

PROGRAMAS, CARÁCTER Y OBJETIVOS

En base al análisis llevado a cabo sobre el “Informe De Los Jardines De Cosecha” podemos decir que se trata de un programa de naturaleza y de carácter privado que se articula con el sector estatal. Esta vinculación publico privada se lleva a cabo entre: el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación a través de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF), empresas que conforman la Red de empresas contra el Trabajo Infantil (CONAETI), la Asociación Mutua de Productores Tabacaleros de Salta (AMPTS), la Cooperativa de Productores Tabacaleros de Salta (COPROTAB) y la Cámara del Tabaco de Salta (CTS).

¹⁷ Jardines De Cosecha Informe De Implementación 2023 Disponible en: <https://www.ctsalta.com.ar/wp-content/uploads/2023/04/INFORME-JARDINES-DE-COSECHA-2023.pdf>



Brinda talleres variados con temáticas como: Los derechos del niño, educación en valores, cuidados para la salud, TIC'S (Tecnologías de la información y comunicación), Cuidado del ambiente, Reciclado, Deportes, Recreación, Artes (Danza, Teatro, Música) y Huerta saludable. Aunque no menciona los objetivos propuestos con dichas temáticas.

Las colonias municipales por otro lado son de carácter público e interactúan con otras dependencias municipales y organismos estatales como expresa uno de los coordinadores de estos proyectos:

“Estamos articulados también con el hospital, que a veces vienen a dar algunas charlas sobre higiene, con todo lo que está referido al cuidado personal, ¿no? También con la gente de tránsito, la policía, con drogas peligrosas también, que nos vinieron a dar unas charlas sobre la drogadicción. Así que, bueno, estamos constantemente trabajando con las diferentes instituciones tratando de que de alguna manera formar a los chicos” (COORDINADOR P. PÚBLICO)

A nivel general en ambos ámbitos (programas públicos y privados) se brinda talleres como: deporte y recreación, manualidades, danza, cocina, entre otros. Cuentan así en ambos casos con personal de maestranza, enfermeras/os, profesores de educación física, psicopedagogos y tallerista de arte, manualidades, cocina y danza. Brindan desayuno, colación y en el ámbito privado también almuerzo, dichos menús son elaborados por una nutricionista.

Por otro lado, los **objetivos manifiestos** de estos dispositivos varían en cada propuesta así lo evidenciamos en el siguiente cuadro:



OBJETIVOS DEL PROGRAMA		
CARÁCTER PRIVADO	JARDIN COSECHA	-Prevenir y erradicar el trabajo infantil en el sector rural tabacalero.
	BUENA COSECHA	-Brindar un espacio de desarrollo, contención e integración -Contribuir con las economías locales formar parte de la sustentabilidad del sector productivo tabacalero
CARÁCTER ESTATAL	COLONIAS MUNICIPALES “ROSARIO DE LERMA”	- Garantizar un ambiente seguro y protegido para todos los niños participantes. -Maximizar la participación de niños. -Crear actividades que hagan visible el programa para garantizar su continuidad.
	COLONIA MUNICIPAL ”CHICOANA”	-Brindar actividades recreativas y deportivas a la población local. -Garantizar un ambiente seguro para los niños asistentes.
	COLONIA MUNICIPAL “LA MERCED”	- Crear un ambiente agradable, seguro y positivo que promueva el desarrollo integral de cada niño y adolescente participante. -Lograr una alta tasa de participación de niños inscritos y asistentes. -Aumentar la satisfacción general del programa, consolidándolo como una opción preferida para las familias de la comunidad.

Si bien los objetivos explícitos de los programas coinciden en la creación de un entorno seguro para niños, niñas y adolescentes (NNyA), se observa una escasez de objetivos orientados



al desarrollo formativo. Surge entonces la interrogante: ¿Cómo se articulan estos objetivos con las expectativas y necesidades específicas de los profesionales y de los propios NNyA?

EJE II: PERCEPCION DEL CUERPO- ADHESIONES TEORICAS

Siendo este eje de análisis el ápice de nuestra investigación requerimos en principio referirnos al complejo concepto de **cuerpo**:

Nacemos con un cuerpo que, como afirma Trigo (2000), es el medio a través del cual experimentamos el mundo. A lo largo de nuestra vida, este cuerpo se transforma, adaptándose a nuestras experiencias y conformando una **corporeidad** única. Nuestras acciones, emociones y pensamientos son expresiones de esta corporeidad en constante evolución, que nos define como seres humanos. De este modo la forma en la que abordamos aquellas experiencias como profesionales de Educación Física repercuten así en la apertura y presencia de este cuerpo infante-juvenil rural en el mundo.

Una de las preguntas centrales de esta investigación fue: ¿Cómo perciben su cuerpo los participantes de estos programas? Que ha intentado ser contestada por los entrevistados atendiendo a las características del grupo etario como a las diferentes perspectivas teóricas, ante esto obtuvimos que la percepción del cuerpo de los asistentes se ha manifestado con ciertas problemáticas en mayor medida en las adolescentes, respondiendo a su etapa de desarrollo, y manifestando vergüenza por su cuerpo.

“(...) en el momento del ingreso a la pileta, se notaba más en las chicas, que no querían usar el traje de baño y usaban ropa muy holgada, así... pantalón largo, y remera, no como otras chicas que llevaban su traje de baño y con los varones no se lo notó tanto.” (COLONIA MUNICIPAL 2)



“Dentro del rango de los alumnos que tengo de 13 años, 17, si bien ellos ya tienen una experiencia motriz importante, pero algo urbano. ¿Qué quiero decir esto? No tienen conocimiento de su imagen corporal, prácticamente. Es como que no se aceptan directamente porque no tienen, contención. (...) Las adolescentes prácticamente están en desarrollo, todas (...), y tienen vergüenza (...) Entonces tenemos una tarea importante... en lo que es el esquema corporal, ahí tenemos una dificultad porque ahí vienen los choques con los otros compañeros. El trabajo mutuo con el otro no se puede realizar porque es como que son muy tímidas, no quieren que las toquen. Los varones vienen con una importante carga hormonal, donde están en su etapa sexual, como se dice, en desarrollo.” (P. PRIVADO DPTO.CERRILLOS 4,5)

OBJETIVOS PARA LA POBLACIÓN DESTINATARIA

Si bien la propia organización del programa les ha brindado ciertas directivas respecto a lo que esperan de su actuación como profesionales, a fin de los propósitos de dichos programas, cada docente estableció sus propios objetivos con su correspondiente grupo, la variedad de orientaciones se evidencia en aquellos que pretenden en coherencia a los lineamientos del programa, generar espacios de esparcimiento, distracción, contención y quienes buscaban construir espacios de enseñanza.

“mi idea... mis objetivos eran el dar lo mejor en ese momento de distracción de juego, que tengan una buena experiencia, por sobre todo, que no se lleven una mala idea de la colonia, que logren ser mas autónomos, que se cambien solos. Que se diviertan sean felices y que no sea una mala experiencia” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 3)

“(...) de lo que me corresponde a mí en educación física es darle mayor experiencia motriz, darle contención desde la recreación y sobre todo brindarle talleres de concientización y reflexión para que ellos sepan discernir lo que está bien y lo que está mal. No solo es una tarea darle motrizmente, sino también ayudarlos a educarlos a ellos porque vienen de un contexto y una realidad donde los padres tienen un nivel



educativo muy bajo. Entonces nosotros solamente trabajamos de esta manera, hacemos la contención desde lo motriz y la contención desde los valores.” (COORDINADOR P. PRIVADO)

“Nos propusimos que el chico de acá del municipio salga de lo tradicional que siempre es fútbol y vóley, lo que más se ve acá y bueno que se enfoque en ver deportes alternativos, manualidades y cosas que ellos no conozcan y ... que se vayan con una enseñanza. (...)Y los resultados que buscábamos eran que no solamente se queden con los deportes que hay acá o los que presenta a veces el municipio, sino que se le habrán más puertas para que ellos vean y digan mira este deporte me interesa, voy por este, o voy por lo otro o también así con las manualidades.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

“sobre todas las cosas el aprendizaje significativo de las diferentes disciplinas deportivas.” (COORDINADOR P. PUBLICO)

Otro aspecto a mencionar en este apartado es la inclusión de personas con discapacidad (PcD), los programas privados no reportaron la participación de asistentes con discapacidad. Sin embargo, algunos programas estatales sí mencionan su participación:

“Con discapacidad. con un diagnóstico o certificado de discapacidad, no. Pero sí uno que estaba en ese proceso, que venía con problemas de la escuela.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 1)

“(...) incorporar a los chicos de los parajes para que puedan socializar, no solamente con los chicos del pueblo, sino también con los diferentes tipos de discapacidad, se incorporaban los chicos de la escuela de FORMAR¹⁸ o algunos chicos especiales que teníamos también, tratar de que ellos todos se vean de la misma manera.” (COORDINADOR P. PUBLICO)

“Si el año pasado si tuve un niño con autismo” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 3)

¹⁸ Centro para personas con discapacidad- La Merced Dept. Cerrillos-Prov. Salta



Si bien algunos entrevistados mencionaron la participación de asistentes con discapacidad en los programas, las descripciones de estas experiencias carecen de detalles sobre objetivos específicos o estrategias pedagógicas adaptadas.

LA PERCEPCION CORPORAL

Las opiniones de los profesionales respecto a las percepciones corporales de los NNyA muestran el entretejido de las características poblacionales y la influencia de factores sociales de la modernidad:

La imagen corporal asociada a la productividad, presenta un cuerpo disciplinado y regulado para ser utilizado en el ámbito laboral. Este puede ser inferido en las observaciones de un docente a cargo cuando señala:

“en lo local no pero si en la población que viene de los parajes, que son hijos de trabajadores rurales que te dicen que tendrían que estar trabajando en esta época, si... piensan que no están ayudando en la casa. Porque la colonia esta abierta para todos y va una trafic a traer los chicos de los parajes entonces al comienzo se notaba eso. Pero igual ellos elegían venir.” (PROFESOR DE COLONIA MUNICIPAL 2)

La imagen corporal asociada al salutismo, presenta el culto al cuerpo, a la idolatría de la apariencia perfecta y del funcionamiento corporal ¹⁹, esto se materializa cuando otro docente nos expresa:

“los que vienen aquí son chicos que se manejan más en el pueblo entonces tienen esta idea de imagen corporal mas moderna (...) en los medianos que por ahí me toco de tenerlos de estar también con ellos, en esa edad si (...) lo note mas en las chicas en esa

¹⁹ SAMANIEGO. Salutismo y actividad física. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte INEF-Madrid



edad en particular. Por ejemplo, de no integrar a la que es más gordita, a la que tiene una maya diferente que no está a la moda, eso sí, eso sí.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 1)

“Se ve eso en algunas de las chicas que buscaban estar delgadas, o que no querían comer mucho, porque piensan que van a engordar.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

LA RECREACIÓN: ORIENTACIONES PRESENTES EN LOS PROGRAMAS DEL VALLE DE LERMA

Ahora bien, en base a lo expuesto anteriormente podemos encaminarnos a las orientaciones que adoptan los profesores respecto a la recreación. En coherencia a lo postulado por los entrevistados y por los documentos analizados reconocemos que existe en el sector privado una aplicación de Recreación que hace mayor énfasis a la animación sociocultural. Tal aseveración radica en la falta de detalle a nivel de desarrollo de contenidos presente en su informe como en lo expresado por el entrevistado:

“Bien, el papel que cumple la recreación en este programa es, más que nada, el tiempo libre, ¿sí? El tiempo libre visto como un momento de compartir, reírse, pasarla bien, algo que ellos no tienen, porque prácticamente ellos vienen de una familia donde ellos también trabajan, eso quiere decir que quemaron etapas de su crecimiento, entonces, en este periodo y en este lapso, ven que venir al programa es un tiempo de diversión, donde ellos lo ven como un recreo, ¿bien? Donde ellos pueden jugar, pueden ser ellos como niños, no como adultos, que después que salen del programa ya son prácticamente niños adultos” (COORDINADOR P. PRIVADO)

Reconocemos aquí el papel de la recreación como aquella que pretende un cambio de actitudes en las personas y grupos a partir de la participación consciente y comprometida, en la generación



de acciones y procesos de dinamización popular, destinados al desarrollo comunitario y mejoramiento de la calidad de vida.²⁰

Por otro lado, en el sector estatal nos encontramos con una mayoría que responde al Recreacionismo. Puesto que consideran a la recreación como una sumatoria de actividades cuyo único fin es divertirse, lograr una forma de compensación del cansancio y aburrimiento producido por las tareas cotidianas, donde lo importante es el brindar una amplia oferta de posibilidades de juegos.²¹

“(…) tratamos de compensar con actividades con juegos que se diviertan.”
(PROF. COLONIA MUNICIPAL 1)

“(…) es un momento de distracción de juego” (PROF. COLONIA MUNICIPAL3)

Y a una minoría que podría ubicarse en la recreación educativa. Entendiendo a la misma como el tipo de influencia intencional y con algún grado de sistematización que, partiendo de actividades voluntarias, grupales y coordinadas exteriormente, establecidas en estructuras específicas, a través de metodologías lúdicas y placenteras, pretende colaborar en la transformación del tiempo disponible o libre de obligaciones de los participantes en una praxis de la libertad en el tiempo, generando protagonismo y autonomía.²²

“(…)por sobre todas las cosas el aprendizaje significativo de las diferentes disciplinas deportivas, pero lo que es el atractivo de la colonia de vacaciones como es la natación, una idea en mente era de cómo hacer de que los niños pierdan el miedo para

²⁰, Carbajal Roberto (2023) Clase 5 Seminario Actividad Física Recreación y Trabajo: “Análisis crítico de las prácticas de Recreación”. UNRN.

²¹ Ibídem

²² Ibídem



ingresar a la pileta grande, porque se veía que niños de diferentes edades no salían de la pileta chica y se decidió no habilitar la pileta chica para que los niños no tuvieran otra opción que ingresar en la parte plana de la pileta grande acompañándolos a bajar con flotadores, con los profes al lado de ellos, motivándolo, animándolo y así fue que se consiguió que todos los niños de la colonia estuvieran en la pileta grande y al final de la temporada los chicos que empezaban también en la parte plana terminaban trabajando y en la parte más profunda y tirándose de la base del trampolín lo que motivó que los demás chicos puedan perder el miedo y bueno, y así fue que la mayoría salieron flotando lo que por ahí significa un peligro menos para la sociedad, para los profes y para los que constantemente están trabajando en el predio.” (COORDINADOR P. PUBLICO)

EJE III: PERFIL DEL PROFESIONAL

Las variadas posturas docentes encontradas en este muestreo nos llevan a inferir que no existe un perfil profesional marcado para estos programas, a nivel local cada programa se lleva a cabo con particularidades, pero de modo general todos establecen un cierto espacio de libertad para que el propio docente construya sus objetivos.

Al indagar sobre el papel que atribuyen al profesor de educación física en estos contextos, encontramos una estrecha relación con sus concepciones sobre la recreación. En las narraciones de aquellos que adoptan una perspectiva de recreación educativa, hallamos:

“Yo creo que es el mismo rol no dejamos de ser profesores, si bien nos dirigimos más a la recreación no dejamos de plantearnos objetivos, propósitos para nosotros y para los chicos. Que no sea todo tan aislado o dar los juegos por dar nomas como se dice. Y siempre tratar de dejarle una enseñanza a los chicos.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

Las escenas con esta orientación prevalecen en sus narraciones:



“uno de los desafíos (...) incluirlos a los chicos con discapacidad, y también de los parajes con los chicos de acá del pueblo y de las ciudades como cerrillos porque por ahí pensamos una actividad los chicos locales tomaban a la actividad de una forma y los de los parajes de otra forma. Por ejemplo, un día en una salida al aire libre les propusimos construcciones, la idea era que en equipo con el material que tenían armen una casa, podían usar ramas, telas, hojas, lo que querían, pero en equipo, en un momento uno de los chicos de los parajes armo un lazo para tomar una rama del árbol que no alcanzaban. Y eso nos puso a todos los profes alerta porque uno no se espera por ahí esas acciones. Son cosas imprevistas. El chico del paraje tiene otra creatividad a diferencia de los chicos de acá, resuelve diferente algunos desafíos.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

Algunos profesores que adhieren a una visión recreacionista del papel del profesor de educación física tienden a enfatizar su rol como figuras de autoridad y proveedores de entretenimiento. Esta perspectiva se refleja en el testimonio del Profesor de la Colonia Municipal 3, quien señala:

“Más que nada creo que los nenes nos ven como un figuras más paternas o maternales, lo importante, es que el niño o niña tenga una buena experiencia (...) que no se aburran que la pasen bien.”

Esta concepción del rol docente, esta entonces centrada en el entretenimiento y la satisfacción inmediata de los niños.

Finalmente, quienes se sitúan en la animación socio cultural, ven su tarea claramente como agentes socioeducativos orientando sus acciones a lograr un tipo de sociedad con valores distintos:

“Dentro de esta propuesta yo creo que nuestro rol no es únicamente impartir parte motriz, sino también somos profesionales capaces de contener y concientizar. Si



bien únicamente no es dar deporte, sino también la parte humana. Es importante que el profe también tenga empatía. Tenga empatía, si bien a veces nos ponemos en el rol de padre, en el rol de tío. De esta manera somos seres humanos capaces también de contener de los valores la parte afectiva. Nunca dejemos de lado el eje de la afectividad, que es importante para construir una buena infancia y un buen camino en la adolescencia de los pequeños.” (COORDINADOR P. PRIVADO 4,5)

REFLEXIONES PROFESIONALES

Habiendo realizado una presentación de las percepciones corporales encontradas en estos programas, como las posturas que los mismos profesores adquieren en cuanto a la recreación nos propusimos establecer un apartado que reflexione sobre el impacto de estos dispositivos, sus posibilidades como así también el análisis que estos docentes realizaron al finalizar dicha entrevista.

El impacto de estos programas y el trabajo del profesional de educación física con estas percepciones corporales mencionadas se ve reconocido por los profesionales una vez analizada su trayectoria en estos dispositivos:

“yo creo que, gracias a estos programas, buscamos que los chicos salgan con más confianza, más seguros con nuevos aprendizajes y como dije anteriormente, que no se queden con lo tradicional nosotros como profesores buscamos que se les abran más puertas en los deportes, en las manualidades o en nuevas actividades y que lo lleven a su vida cotidiana como niños y adolescentes.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 2)

“Sí, más que nada, por eso, el cómo se percibe uno y cómo lo perciben los demás, ¿no?, eeee es decir, de no discriminar que es lo que pasa mucho, entre los niños. Cuando (...) uno se mira de manera positiva, se aceptan cómo son, también tienen que aceptar al otro pero eso también se trabaja. Sí, bien, uno se puede sentir bien, con uno mismo, también está el cómo nos ve el otro. Si se afecta más negativamente. O nos discriminan.



Y eso también tratar de trabajar eso vemos a los otros, cómo se manejan o como se expresan de los demás y de uno mismo. Eso estaría bueno, el trabajar como se ve un mismo, como se perciben ellos mismos. Sí, es importante. Este tipo de espacio. Porque para el niño, la verdad, es significativo el ir a la colonia.” (PROF. COLONIA MUNICIPAL 3)

En línea con lo mencionado anteriormente los profesionales también manifiestan que durante su formación inicial han abordado de forma teórica la percepción corporal no obstante existe ausencia del abordaje práctico de la misma:

Sí, si lo trabajamos el último año, pero desde una manera bastante teórica, bien, no sé si me explico era mucha teoría sobre eso, en ese sentido, si por eso estábamos al tanto pero no lo veíamos quizás en lo práctico. (PROF. COLONIA MUNICIPAL 1)

EJE IV: EL PAPEL DEL GESTOR

El Gestor: Mirada y factores que consideran influyentes

Los entrevistados manifestaron como factores influyentes el presupuesto económico, dado que se presenta en ocasiones como un obstáculo para adquirir los elementos y desarrollar las actividades ya planificadas. Además, destacaron la importancia de lograr un ambiente de trabajo armónico y de mejorar las instalaciones para garantizar el bienestar de los participantes y el personal.

“Bueno, sobre este programa, (...), hace cuatro años que estoy como coordinador de las colonias de vacaciones. Si bien uno presenta un proyecto para tratar de desarrollarlo de la mejor manera posible, el obstáculo económico muchas veces nos juega una mala pasada. El no poder contar con una caja chica para poder comprar de inmediato los materiales para realizar las actividades programadas hacen que se dificulte el desarrollo normal del programa. Y al ocupar esta función significa mayor responsabilidad, porque



al estar al mando de superiores y profesionales a cargo, no solo profes, sino también personal de maestranza, uno debe tener un equilibrio para mantener conformes a todos los que uno tiene a su cargo y tratar de que cada año que pase mejorar las condiciones de trabajo y edilicia, para que tanto personal como asistente noten un cambio favorable para que los motive a trabajar. Si bien antiguamente trabajé con escuelas de fútbol en inferior de los clubes (...) las funciones son distintas porque se trabaja una o dos horas en comparación de la colonia, donde se trabaja cuatro horas de corrido y uno debe estar atento ante la necesidad de los profes, niños, y personal de maestranza.”
(COORDINADOR P. PUBLICO)

Por otro lado, en contraste con los programas públicos, se destacan como factores facilitadores del programa privado la provisión de materiales didácticos y recursos adecuados, así como la realización de capacitaciones previas para el equipo docente, tallerista y personal involucrado. La presencia de un equipo interdisciplinario que brinda apoyo constante es fundamental, permitiendo abordar de manera integral las diversas necesidades de los niños/as y adolescentes, y apoyar al equipo docente y tallerista. Como señala el Coordinador:

“Lo que puedo recalcar del programa como facilitador y como contención que tenemos el grupo docente y el programa a la hora de trabajar es que es lo material, es lo material. Si bien recibimos una capacitación importante antes de comenzar el programa, pero lo que rescato es que tenemos todos los materiales que pedimos, tanto recreativos como materiales de deporte, todo esto, y también cuando tenemos problemas de disciplina donde vemos casos de adolescentes que vemos que están siendo abusados por ahí o que tienen este problemita que no saben aceptar su cuerpo, lo que sería la orientación sexual, tenemos el grupo de psicólogos, psicopedagogas, que ya intervienen. En eso sí. La verdad que el programa nos facilita todo eso directamente.”
(COORDINADOR P. PRIVADO)



Los desafíos relacionados con el trabajo en equipo fueron recurrentes en los testimonios de los coordinadores. La falta de colaboración entre pares y la dificultad para establecer roles claros fueron algunos de los problemas mencionados. No obstante, los coordinadores también destacaron la importancia de fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y de brindar las herramientas necesarias para que los profesionales puedan trabajar de manera conjunta, se mencionan instancias de dialogo para la resolución de dichos conflictos.

(...) como coordinador de la colonia, las situaciones recurrentes.... Fue la falta de trabajo en equipo de los profes, si bien siempre hay un líder, pero el trabajo debe ser equiparado con la voluntad por delante, donde todos son responsables de todo y se abordó esa problemática mediante charla con el grupo, el trabajo haciendo notar que todos son líderes y deben actuar de una misma manera para que los chicos tengan confianza en todos y no solamente en unos cuantos. (COORDINADOR P. PUBLICO)

La falta de acompañamiento familiar surgió como otro obstáculo significativo para la consolidación de los aprendizajes adquiridos durante las colonias de vacaciones. Los coordinadores señalaron que los niños/as y adolescentes suelen enfrentar dificultades para mantener los hábitos y valores promovidos en el programa una vez que regresan a sus hogares. Como expresó uno de ellos:

“Dentro de lo que es la propuesta como dificultad que tenemos, es la falta de acompañamiento de la familia, en este caso. Nosotros hacemos un trabajo importante en este programa, desde lapso (...) de un mes y medio, pero después los chicos salen afuera y es como que se cae todo lo que estamos construyendo con ellos, porque no tenemos la contención de la familia. Entonces, le damos valores, la importancia del jugar, la importancia de ser niño, la importancia de ser adolescente, pero vuelven a la realidad,



donde todo esto tiene que adaptarse según el contexto que están viviendo.”

(COORDINADOR P. PRIVADO)

Esta situación resalta la importancia de diseñar estrategias que involucren a las familias y permitan la continuidad de los aprendizajes más allá del período de la colonia.

Efectos consecuentes al trabajo de los proyectos

Los efectos de los programas han sido evidentes en diversos indicadores, como el aumento de la matrícula, la mejora en la opinión pública y la visibilidad de ciertos aprendizajes. Estos resultados positivos se han visto reflejados en un mayor interés por parte de la comunidad, las familias y en una mejora en la calidad de los servicios ofrecidos. Tal como lo señala el Coordinador.

“Bueno, el efecto producido en la opinión pública fue positivo porque desde que comenzamos con este proyecto al inicio de nuestra gestión la matrícula fue aumentando año tras año y en cuanto a la efectividad de las intervenciones realizadas consistió en contratar a profesores de educación física recibidos o bien estudiantes o líderes que están trabajando con ellos en nuestra sociedad. Y bueno, también el funcionamiento del natatorio que en un principio solo estaba disponible tres días, jueves, viernes y lunes lo que cambió a diez días de corrido de lunes a viernes lo que hacía que los niños pudieran tener de lunes a viernes por dos semanas la pileta y a su disposición ya que es uno de los atractivos más importantes de la colonia de vacaciones y el aprendizaje en cuanto a la natación mejoró un 100% porque se permitió que los profes puedan tener mayores estímulos continuos”. (COORDINADOR P. PUBLICO)

Muy bien ¿Qué relevancia y potencial de impacto considera tienen estas propuestas para la población destinataria y para la comunidad en general?

Por otro lado, dentro del sector privado los efectos, el impacto o relevancia se manifiesta en la mirada de la comunidad al ser visto como una opción de contención y cuidado, ha sido muy bien



recibido por las familias, quienes lo consideran una herramienta fundamental para garantizar el bienestar de sus hijos durante la temporada de cosecha. Como lo señala el Coordinador, la comunidad valora este servicio, ya que les permite conciliar sus actividades laborales con la atención y cuidado de sus hijos, generando un sentimiento de confianza y tranquilidad.

Si bien está visto esto como un programa que es de contención, (...) este programa brinda este servicio, solamente para un grupo, que serían los hijos de los cosecheros que trabajan en esta temporada en el tabaco. Pero... Bien, la comunidad lo ve como una ayuda para ellos, esta muestra de población lo ve como una ayuda, porque mientras ellos trabajan, nosotros contenemos a sus hijos y los tenemos ocupados. Bien, la verdad que los padres ven a este programa como una gran ayuda durante ese periodo de trabajo para ellos, donde sienten que sus hijos están siendo cuidados, nos brindan la responsabilidad de cuidar a sus hijos, y sobre todo la confianza. (COORDINADOR P. PRIVADO)

Sostenibilidad de los proyectos

En palabras del coordinador la sostenibilidad de estos proyectos se logra a través de una combinación de factores, entre los que se destacan la planificación detallada de la propuesta y de las actividades, la adquisición de materiales y presupuesto para adquirirlos, y el compromiso del equipo. La elaboración de un proyecto que contemple todas estos factores y las actividades a realizar durante la temporada permite optimizar el uso de los tiempos, recursos y garantizar la continuidad de las propuestas con calidad. Además, como afirma el Coordinador, la vocación de servicio de los profesionales y el compañerismo dentro del equipo son fundamentales para transmitir una imagen positiva y coherente a las familias y a los niños, niñas y adolescentes.

“La medida de acciones clave que consideramos en esto sería el proyecto de las actividades a realizar durante toda la temporada y la compra de materiales para dichas actividades, de tal manera que la improvisación sea lo más mínima posible, lo que



tendría como consecuencia el aprovechamiento del tiempo disponible. También la charla sobre la vocación de servicio de los profes y compañerismos dentro del grupo de trabajo para irradiar energía positiva dentro del equipo y que se vea reflejado ante la mirada de los padres, que los chicos reciban la misma dirección de parte de los profesionales de educación física, de tal manera que sean vistos de la misma manera y no a uno como malo y a otro como bueno.” (COORDINADOR P. PUBLICO)



V. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como principal objetivo identificar las orientaciones presentes en las propuestas de colonias de vacaciones en contextos rurales del Valle de Lerma, Provincia de Salta durante el periodo 2023, respecto a la formación corporal de la población infanto-juvenil, los datos analizados reflejan que aunque han evolucionado, aún conservan características tradicionales, con un enfoque médico-asistencialista, y una limitada atención al desarrollo educativo no formal. Si bien estos espacios ofrecen un gran potencial para la formación integral de niños/as y adolescentes, su aprovechamiento actual es limitado. Procedemos entonces a argumentar dicha conclusión.

Los programas de vacaciones en el Valle de Lerma se desarrollan en un contexto socioeconómico y cultural particular, marcado por la actividad agrícola y la diversidad de las comunidades. Estos programas ofrecen a niños/as y adolescentes un espacio de recreación, aprendizaje y socialización, contribuyendo a su desarrollo. Sin embargo, la participación en estos programas varía según el origen socioeconómico de las familias y las características de cada comunidad. Los programas privados, vinculados al sector tabacalero, se centran en hijos de familias que se dedican a la cosecha de tabaco, mientras que los programas públicos atienden a una población más diversa (abiertos a todo público).

Los resultados obtenidos nos indican respecto a los **perfiles profesionales** que se desempeñan en dichas propuestas una gran diversidad, dado que no se hace presente un modelo único o predominante, al contrario, cada docente posee cierto rango de libertad para construir su propio rol en función de sus concepciones sobre la recreación y las particularidades del propio contexto (Valle de Lerma). Algunos profesores se inclinan por una perspectiva educativa, buscando



transmitir conocimientos y valores a través de las actividades recreativas. Otros enfatizan su rol como figuras de autoridad, proveedores de entretenimiento, centrándose en la satisfacción inmediata de los NNyA. Finalmente, se observan aquellos que ven su tarea como agentes socioeducativos, y buscan promover valores y construir una sociedad más justa (Carácter Programa Privado).

En cuanto a los **objetivos** los programas analizados, tanto públicos como privados, ofrecen una variedad de actividades recreativas y educativas para niños/as y adolescentes, y si bien comparten como objetivo común el brindar un entorno seguro y divertido, sus enfoques y objetivos específicos varían. Los programas privados, vinculados al sector tabacalero, buscan prevenir el trabajo infantil y promover el desarrollo integral de los niños en contextos rurales. Por su parte, las colonias municipales en su mayoría se centran en garantizar la participación y satisfacción de los niños, así como en fortalecer la articulación con otras instituciones. Sin embargo, a pesar de la diversidad de objetivos en ambos se observa una cierta escasez de objetivos orientados al desarrollo formativo, lo que plantea interrogantes sobre cómo se articulan estos programas con las expectativas y necesidades de los asistentes.

Ahora bien, en vinculación a los objetivos producidos por los propios docentes y talleristas podemos decir que los mimos son diversos, van desde el esparcimiento y la diversión hasta la enseñanza de habilidades deportivas y la promoción de valores. Así también la inclusión de niños con discapacidad es un aspecto relevante, que solo se ha manifestado en uno de los programas públicos, aunque las estrategias pedagógicas específicas aún requieren mayor desarrollo.

En cuanto al **contenido ofrecido** en estos programas se mencionan de forma superficial aquellas actividades y talleres con temáticas como: Los derechos del niño, educación en valores, cuidados



para la salud, Cuidado del ambiente, Reciclado, Deportes, Recreación, Artes (Danza, Teatro, Música) y Huerta saludable (en el caso del sector privado). Se menciona en ambos la articulación con personal de salud, y el servicio de desayuno y colación y en el caso del sector privado el almuerzo, controlado por nutricionistas.

En el desarrollo de estas actividades se evidencia, más precisamente en las incumbencias del profesional de educación física, la postura que adquiere el docente en cuanto a la recreación, presentándose diversas orientaciones. En el sector privado, predomina una visión de la recreación de tiempo libre y diversión, donde se busca brindar a los niños/as y adolescentes un momento de esparcimiento y juego. Esta perspectiva se alinea con la animación sociocultural, que enfatiza la participación activa y el desarrollo comunitario. Por otro lado, en el sector estatal, coexisten diferentes enfoques. Una mayoría se adscribe al recreacionismo, centrándose en la oferta de actividades lúdicas y divertidas, mientras que una minoría adopta una perspectiva más educativa, buscando aprovechar las actividades recreativas para promover aprendizajes significativos y desarrollar habilidades.

En un abordaje más profundo se ha hecho referencia a **las percepciones corporales** de los niños, niñas y adolescentes asistentes, y entendiendo que las mismas se ven influenciadas por diversos factores sociales y culturales, se reconoce: Por un lado, la imagen corporal asociada a la productividad que vincula al cuerpo con el trabajo y la utilidad, presente en este contexto rural en mayor medida en los niños, y adolescentes masculinos. Y por otro lado, la imagen corporal asociada al salutismo predominante en contextos urbanos donde se idealiza la figura de un cuerpo perfecto y “saludable”, que genera ciertas presiones estéticas y dietéticas, se ha manifestado especialmente en las adolescentes, proveniente también del sector rural. Evidenciamos así la existencia de estas diferentes percepciones corporales y su impacto en el



autoestima y el bienestar de los NNyA, quienes requieren en nuestra opinión de intervenciones formativas más adecuadas para promover una imagen corporal positiva y realista. En relación a esto último en la presente investigación, se observó que las adolescentes suelen experimentar mayor vergüenza y timidez respecto a su cuerpo, especialmente durante la pubertad y la adolescencia, debido a los cambios físicos y a las presiones sociales marcadas por la globalización (redes sociales, medios de comunicación, etc.).

Al reflexionar sobre su trabajo en estos programas de verano los docentes han expresado que los mismos ofrecen una oportunidad valiosa para trabajar la percepción corporal de los/as colonos/as. Destacando la importancia de estos espacios para fomentar el autoestima, la aceptación por la diversidad y el promover la práctica de actividades deportivas y físicas. Sin embargo, reconocen en su formación inicial un abordaje mucho más teórico sobre estos temas requiriendo la necesidad de implementar programas de formación continua que les permitan adquirir herramientas necesarias para problematizar y trabajar de manera efectiva en este contexto y con esta población.

En coherencia a lo manifestado por los docentes el personal que gestiona y coordina estos proyectos han concordado sobre la importancia del trabajo en los mismos y han reconocido la influencia de diversos factores, como el presupuesto económico en el caso de los programas públicos, que emerge como un obstáculo recurrente, limitando la adquisición de materiales y la implementación de actividades planificadas, así también destacan otros aspectos como la importancia de generar un ambiente de trabajo armónico y la necesidad de mejorar las instalaciones.

En contraste con los programas públicos, los privados destacan la provisión de materiales y recursos adecuados, así como la realización de capacitaciones previas como factores



facilitadores. La presencia de un equipo interdisciplinario que brinda apoyo constante es fundamental para abordar las diversas necesidades de los niños/as y adolescentes. Sin embargo, los desafíos relacionados con el trabajo en equipo son recurrentes en ambos tipos de programas. La falta de colaboración, la dificultad para establecer roles claros y la necesidad de fomentar un ambiente de trabajo colaborativo son problemáticas comunes en ambos.

Finalmente, desde las voces de los diferentes actores se concluye destacando el impacto positivo que generan estos programas en la comunidad, los mismos son evidenciados con indicadores como el aumento de la matrícula, la mejora en la opinión pública y la adquisición de aprendizajes significativos²³ (en algunos casos) en los niños/as y adolescentes. No obstante, la falta de acompañamiento familiar representa un desafío para la consolidación de los aprendizajes adquiridos durante las colonias. La sostenibilidad por lo tanto de estos proyectos radica en todas aquellas condiciones antes mencionadas (una planificación detallada, la adquisición de materiales, el compromiso del equipo y la familia) y en la vocación de servicio de los profesionales, ya que el compañerismo dentro del equipo va a resultar fundamental para transmitir una imagen positiva y coherente a las familias y la comunidad.

²³ El Aprendizaje Significativo es una teoría propuesta por Ausubel quien explica que el conocimiento se organiza en una estructura cognitiva dada la interacción de sus elementos y las relaciones entre los elementos que la componen.



VI.RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Como lo hemos expresado nuestra investigación concluye que los programas con formato de colonias de vacaciones en el Valle de Lerma, aún conservan características tradicionales y aunque poseen un gran potencial para la formación integral de niños/as y adolescentes, su aprovechamiento actual es limitado.

Por otro lado, hemos evidenciado que la constante interacción entre lo urbano y lo rural ha generado cambios en la percepción corporal de los adolescentes, especialmente en las niñas, quienes manifiestan mayor inseguridad y vergüenza. En este contexto, las prácticas docentes en estos dispositivos adquieren una relevancia especial.

Invitamos entonces a reflexionar a los docentes que se desempeñan en estos ámbitos sobre esta nueva ruralidad, que se ve caracteriza respecto a la formación corporal en la apertura de corrientes e ideologías de la modernidad que impactan en la percepción corporal de estos adolescentes.

Proponemos para optimizar el impacto de estos programas, la implementación de capacitaciones municipales dirigidas a estos profesionales, con el objetivo de fortalecer sus competencias en el diseño y la ejecución de actividades que promuevan el desarrollo integral y la inclusión.



Por otro lado, considerando que existe a nivel provincial una falta de normativas que regulen de forma específica²⁴ estos programas recomendamos a los municipios la elaboración de ciertos reglamentos que establezcan las incumbencias y funciones del personal a cargo, evitando de esta forma aquellos desacuerdos entre el equipo docente sobre las tareas y responsabilidades adquiridas por cada miembro.

Finalmente, señalamos que aún queda trabajo por desarrollar respecto a la formación inicial, tanto de la formación corporal en esta población, como en las concepciones adoptadas de forma in-consciente de la recreación. Valoramos la labor hasta aquí realizada por cada uno de los profesionales porque hemos evidenciado el esfuerzo docente ante la carencia en ciertos casos de materiales, personal y/o presupuestos, creemos que este trabajo puede enriquecer el mismo en pos del beneficio de los NNyA que habitan el Valle de Lerma.

LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones encontradas durante la investigación fue la dificultad para recolectar datos, es decir, al entrevistar a algunos docentes, debido a que mostraron reticencia a expresar abiertamente sus opiniones, especialmente aquellos del sector privado. El manejo de ciertos conceptos dificultó un poco la fluidez de ciertas respuestas. Así también, tanto coordinadores de instituciones privadas como algunos coordinadores municipales optaron por no brindar información y/o colaborar con información.

²⁴ Considerada como entidad deportiva según la ley provincial N°6710, le tienen alcance las mismas disposiciones de gimnasio o afines art. 21.



VII. BIBLIOGRAFÍA

- CAICEDO, V. V., CALERO, S., CHÁVEZ, E., & BAÑOL, C. (2016). Actividades físico recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 10 años de la escuela rural ‘Ciudad de Riobamba’, recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(212), 1-16.
- CARBAJAL ROBERTO (2023) Clase 5 Seminario Actividad Física Recreación y trabajo: “Análisis crítico de las prácticas de Recreación”. UNRN.
- CEÑA, F. (1993) El desarrollo rural en sentido amplio, en El Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas (Andalucía, España) N° 32.
- EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 30 de abril de 1898. Disponible en Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros. Disponible en Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros.
- EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. Órgano del Consejo Nacional de Educación
Órgano del Consejo Nacional de Educación. 1908. Disponible en Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros.
- EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. Enero 1930. Disponible en Biblioteca Nacional de maestras y maestros.
- GANZ, N., BAMONTE, L., BENITO, F. Y RONCONI, P. (2013). La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda. En Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3238/ev.3238.pdf



- GAVIRIA RICARDO (2008) “CUERPO, TRABAJO Y ORGANIZACIÓN: La Motricidad En La Planta De Cementos El Cairo De Argos S.A.” Universidad De Antioquia Instituto Universitario De Educación Física Medellín.
- GERLERO, J (2011). La Recreación como derecho constitucional en América Latina. Un estudio para reflexionar sobre el alcance de la recreación en Latinoamérica.
- GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Press. Ficha de cátedra Investigación Educativa. UNSa 2021
- INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.
- INDEC Censo Nacional de Población y Viviendas 2022. Citado en plataforma gubernamental provincial: Secretaria de Prensa y Comunicación de la Prov. De Salta: <https://www.salta.gob.ar/prensa/noticias/censo-nacional-2022-salta-tiene-1440672-habitantes-87605>
- Osorio, E (2011). El campo de la recreación como un modelo de justicia social: una mirada a la experiencia
- LEY PROVINCIAL DE DEPORTE N° 6710; Expte. 91-1922/1992. Sancionada el 19/08/1993. Promulgada el 07/09/1993. Publicada en el Boletín Oficial N° 14.263, del 23 de setiembre de 1993
- PLENCOVICH M.C; COSTANTINI, A. O; (2011) “Educación, ruralidad y territorio”, Buenos Aires Ed. CICCUS
- SAMANIEGO VÍCTOR PÉREZ. “Salutismo y actividad física”. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte INEF-Madrid
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ (2013). Trabajo Fin de Grado: Desigualdades educativas en la escuela rural. Universidad de la Rioja.



- SOLER, M. (1963) En torno al problema de la orientación de la escuela rural., en Proyecto principal de Educación, s.l.,
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002) Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía, Contus.
- TABARES, F (2001). “El Desarrollo Humano como marco de análisis del ocio en la actualidad.
- WAICHMAN, P (2009). ¿Cuál recreación para América Latina? Espacio Abierto, vol. 18, núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 101-108
- YUNI, J. & URBANO, C. (2006) Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I, II y III.



VIII. ANEXO

Guiones de Entrevistas Profesionales De Educación Física – Coordinadores

Actores: Profesores de Educación Física

DATOS PERSONALES

- ¿Podrías contarme un poco sobre tu edad, y profesión? ¿hace cuánto tiempo te desempeñas como profesor de EF?

I. RASGOS GENERALES DEL PROGRAMA

- ¿En qué tipo de programa trabajas? ¿Es público o privado?
- ¿Me podés contar un poco más sobre el trabajo que llevan a cabo?

II. POBLACIÓN Y GRUPO

- ¿Podrías describir las características principales del grupo que asiste al programa? ¿A qué edad, género o nivel socioeconómico pertenecían?
- ¿Te asignaron algún grupo en específico? ¿Eran grupos grandes o pequeños?
- ¿Tuviste algún estudiante con discapacidad?

III. ACTIVIDADES- TAREAS

- ¿Qué tipo de actividades se hacían en el programa? ¿En cuales estuviste a cargo?
- ¿Te tocó organizar o dirigir alguna actividad?
- ¿Dónde se desarrollaban las actividades? ¿Cuánto tiempo duraban? ¿Cómo organizaban los tiempos?
- ¿Qué materiales usabas en tu trabajo?

IV. ROL DE LA RECREACIÓN:



- ¿La recreación era importante en el programa? ¿Qué papel ocupaba?
- ¿Había alguna regla o forma especial de organizar las actividades recreativas?

V. FACTORES QUE INFLUYERON:

- ¿Existió algo que dificultara tu trabajo en el programa?
- ¿Qué cosas te ayudaron?

VI. POSTURA DEL PROFESIONAL OBJETIVOS-PROPÓSITOS

- ¿Cuáles eran las metas que el programa tenía para ustedes, los profesores de Educación Física?
- ¿Una vez que empezaron a trabajar en el programa, se fijaron sus propios objetivos además de los del programa?
- ¿Qué querían lograr con las actividades que hacían? ¿Qué resultados buscaban para los niños y niñas?

VII. PERCEPCIÓN DEL CUERPO

- ¿Durante tu formación inicial (en el profesorado), o en otras capacitaciones abordaron algo sobre cómo los niños/as y adolescentes perciben su cuerpo?
- ¿Notaste algo en particular que te indique como advertían o sentían su imagen corporal los niños, niñas y adolescentes con los cuáles trabajaste? ¿Había alguna diferencia entre ellos/as?
- En tu experiencia ¿Crees que se asocia la imagen corporal con la productividad en este contexto? (cultura del rendimiento) Si no es así ¿que opinión tenes al respecto?
- En base a tu experiencia trabajando en el valle de Lerma ¿Crees que la idea de un cuerpo perfecto como sinónimo de salud y felicidad está presente en la sociedad? si es así ¿De



qué manera afecta o repercute esto en las relaciones, autoestima o salud mental de los niños/as y adolescentes con los que trabajas?

- ¿Qué opinas sobre la importancia de educar sobre el cuerpo en estos programas? ¿Crees que trabajar la corporeidad puede ayudar a los estudiantes a construir una relación más positiva con su cuerpo? ¿Puede esto ayudarlos a ser menos influenciados por los estándares de belleza hegemónicos?

VIII. ROL Y ADHESIONES TEORICAS DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

- ¿En tu opinión, cuál es el papel que tiene un profesor de Educación Física en este tipo de programas?
- ¿Crees que es algo que se toma a consideración en estas propuestas?
- ¿Cuáles son los desafíos que se te presentaron trabajando como profesor de educación física en estos programas?
- Para finalizar ¿Te gustaría compartir alguna reflexión de tu propia práctica, brindar algún consejo a los profesionales que se inserten en este ámbito?



Actores: COORDINADORES

DATOS PERSONALES

- ¿Podrías contarme un poco sobre tu edad, y profesión?
- ¿hace cuánto tiempo te desempeñas como coordinador?

I. RASGOS GENERALES DEL PROGRAMA

- ¿En qué tipo de programa trabajas? ¿Es público o privado?
- ¿Me podés contar un poco más sobre el trabajo que llevan a cabo?
- ¿Colaboran o se articulan con otras instituciones? ¿con quiénes y de qué manera?
- ¿Podrías comentarme quiénes conforman el equipo de trabajo y cuáles son sus funciones?
- ¿Cuál considera que es el propósito fundamental de estos programas o proyectos? ¿Te brindaron algún tipo de charla, curso o documento sobre esto?

II. SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA

- ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la participación y el compromiso tanto de los niños/as y adolescentes como de los profesores en las actividades que proponen?
- ¿Qué medidas o acciones considera clave para promover la continuidad de estos programas con profesionales de Educación Física?

III. IMPACTO DEL PROGRAMA



- ¿Cómo evalúan el impacto y la efectividad de las intervenciones realizadas? Es decir, ¿cómo saben si las actividades que llevan a cabo generan algo positivo? ¿podrían brindarnos algún ejemplo?

IV. EXPERIENCIA DEL PROFESIONAL

- Podría contarnos un poco sobre su experiencia en colonias de vacaciones: ¿trabajo en este tipo de programas durante mucho tiempo? ¿En otros ámbitos?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado?
- ¿Ha notado algún problema que se repita con frecuencia en las colonias de vacaciones? ¿Cómo lo soluciona?

V. ROL Y ADHESIONES TEORICAS DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

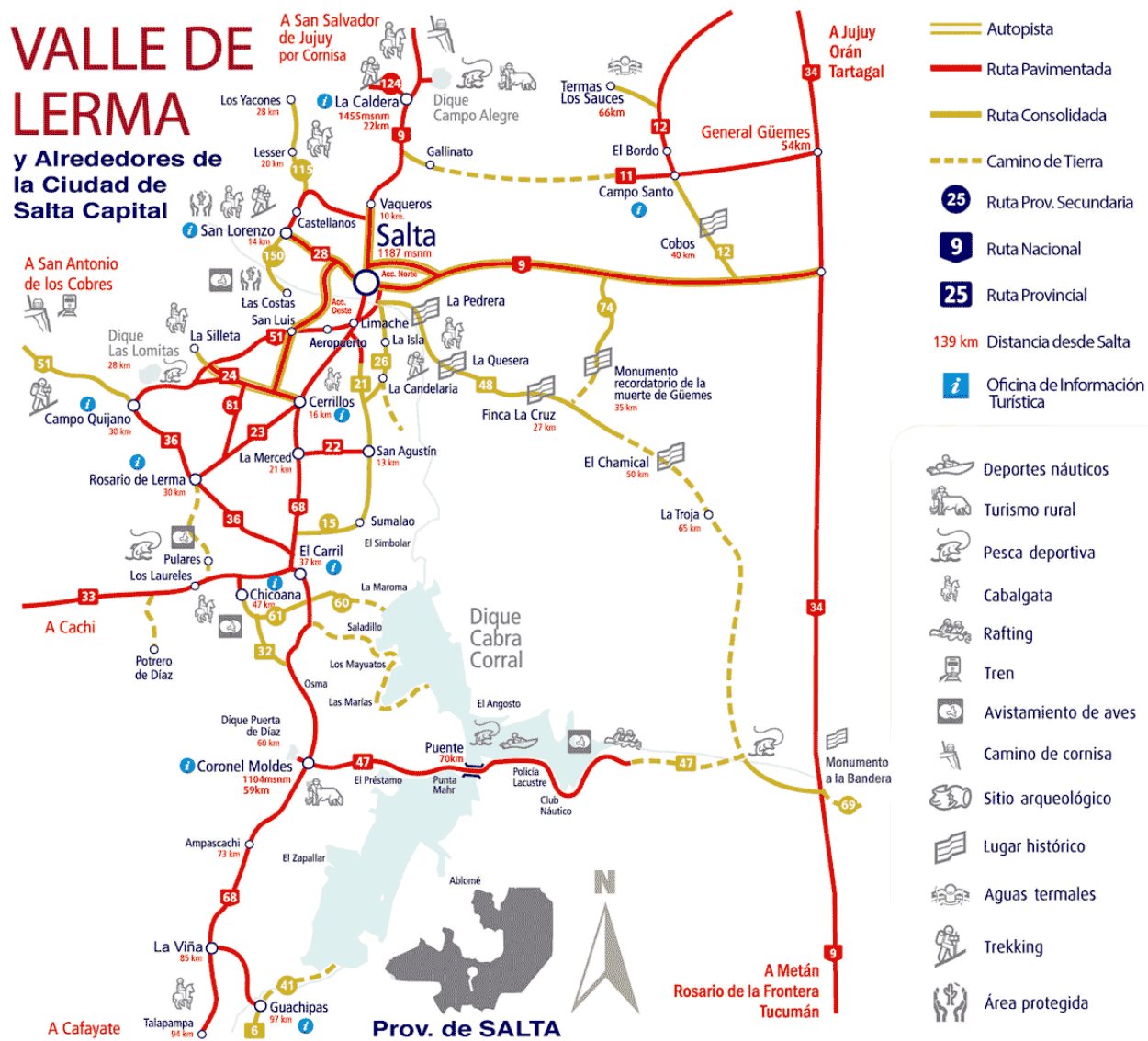
- ¿Qué ideas o teorías cree que les ha sido útil en este trabajo?
- ¿Recibió alguna capacitación específica desde el programa en el cual trabaja?
- ¿Qué opinas sobre la importancia de educar sobre el cuerpo en estos programas? ¿Crees que trabajar la corporeidad puede ayudar a los estudiantes a construir una relación más positiva con su cuerpo? ¿Puede esto ayudarlos a ser menos influenciados por los estándares de belleza hegemónicos?
- Durante tu trayecto formativo en el profesorado de EF o en otras instituciones por las cuales hayas transitado ¿consideras que prevalece alguno de estos discursos en lo motriz y lo corporal, como aquel centrado en el rendimiento o en el culto al cuerpo?
- Para finalizar: ¿Te gustaría compartir alguna reflexión de tu propia práctica, brindar algún consejo a los profesionales que se inserten en este ámbito?



Universidad Nacional de **Río Negro**
Lic. en Educación Física y Deporte
Alumna: Pistan Josefina Mariel



Mapa Turístico



Mapa turístico del valle de Lerma- Sitio Web- Argentinaxplora.com



Estado del arte

a.

Título	Las prácticas corporales en el medio natural en el marco de las colonias de vacaciones
Autores	Ramírez, Facundo; Mantía, Leonel
Año	2023
Resumen	Este trabajo surge a partir de la inquietud de analizar las razones por las cuales se abordan y desarrollan Prácticas Corporales en el Medio Natural en el marco de las colonias de vacaciones de la Ciudad de La Plata, con la intención de generar una sistematización en relación a estos saberes. Entendemos que algunos de los factores por los cuales las Prácticas Corporales en el Medio Natural se abordan en el marco de las colonias de vacaciones podrían estar vinculados: a la extensión en el tiempo de las jornadas, el lugar de desarrollo de las mismas (camping, campos de deportes, predios municipales) y las posibilidades de socialización, entre otras cosas. En este sentido, podemos pensar que las colonias de vacaciones se convierten en aulas a cielo abierto dando lugar al desarrollo de este universo de posibilidades. Creemos que, a partir del abordaje que realizaremos podremos dar cuenta que estas prácticas, junto con la enseñanza de la natación, son algunos de los contenidos más enseñados. En primera instancia haremos un breve recorrido histórico, contextual y normativo de las colonias de vacaciones en Argentina, en la provincia de Buenos Aires y en particular de la Ciudad de La Plata. En función de lo mencionado anteriormente intentaremos fundamentar, relacionar y analizar el por qué se abordan contenidos de las Prácticas Corporales en el Medio Natural, poniendo el foco en sus principios constitutivos. Analizar teóricamente estos principios nos permitirá dar respuesta a los interrogantes planteados.
Palabras Claves	Colonia de vacaciones - Prácticas corporales en el medio natural -



	Principios constitutivos
--	--------------------------

b.

Título	La puesta en juego de la cultura física en Programas Socioeducativos del partido de Luján
Autores	Aisenstein, Angela; Ganz, Nancy; Perczyk, J.; Benito, Francisco J.; Baioni, Gabriela; Bamonte, Luis; Martínez, María Dolores; Melano, Ignacio; Ronconi, Piero
Año	2011
Resumen	El objetivo general fue describir cómo son los programas y proyectos sociales, educativos y de salud implementados por el Estado (nacional, provincial y local), radicados en el Partido de Luján que incluyen contenidos de la cultura física; en tanto uno de los objetivos específicos del estudio se centró en conocer los perfiles del personal a cargo de las acciones; esto es ¿qué conocimientos y habilidades necesitan quienes intervienen en la planificación, implementación, desarrollo, conducción y evaluación de estas acciones?; ¿cómo es la formación, reconocimiento institucional y la supervisión de ese personal? y ¿qué significados otorgan a las acciones y prácticas que tienen a cargo?
Entidad ejecutora	Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física

c.

Título	Colonia de vacaciones: 10 años de gestion
Autores	Lutczak, Mariano; Mussa, Sergio; Sarchione Terminiello, Juan Luis
Año	2009
Resumen	En el presente trabajo es nuestro objetivo, contar la experiencia adquirida en el campo de la gestión en instituciones deportivas, en particular en lo que hace a la organización y gestión en colonias de vacaciones. Nos basaremos en la colonia del Circulo Policial, relatando las vivencias en la dirección de



	la misma durante los últimos 10 años. Para contar esta experiencia, tendremos en cuenta: el marco legal que nuclea a las colonias de vacaciones, la concepción que tenemos del profesor de Educación Física, y una breve descripción de diferentes actividades llevadas a cabo en la colonia, no solamente desde una óptica pedagógica, sino también desde una óptica comercial. Realizaremos una reseña histórica de la colonia hasta llegar a la estructura actual, relatando los objetivos futuros de la misma, teniendo en cuenta algunas estrategias que hagan crecer al proyecto desde el punto de vista educativo/recreativo y empresarial.
Palabras Claves	Gestión y formación profesional

d.

Título	El tiempo libre, la recreación y el juego en la República Argentina: una mirada de los últimos 50 años
Autores	Jorge Ricardo Saraví
Año	2017
Resumen	En el presente artículo se abordan algunas referencias puntuales de la historia de la recreación, el tiempo libre y el juego en las últimas décadas en Argentina. En el contexto de lo sucedido entre los años 1960 y 1980, surgen con fuerza dos experiencias institucionales significativas: Zumerland y la Asociación Vida en la Naturaleza y Educación (AVNE). A pesar de sus diferencias, ambas tuvieron en común el carácter progresista e innovador de sus ideas y acciones, que se plasmaron tanto en la formación de docentes y animadores para el campo de las colonias de vacaciones y la recreación, así como en la organización de centros vacacionales para niños. Estas instituciones, así como otras, han nutrido las producciones del campo y han servido de jalones para desarrollar un espacio de prácticas y reflexiones que sin lugar a dudas está ya consolidado.
Palabras Claves	Recreación, tiempo libre, juego, experiencias institucionales, Zumerland,



	AVNE
--	------

e.

Título	El dispositivo de educación corporal estatal al aire libre dirigido a la infancia en Buenos Aires y las cuestiones sociales Cambios y continuidades 1880-1945
Autores	Aisenstein, Ángela; Martínez, María Dolores
Año	2013
Resumen	Este trabajo presenta los resultados de una investigación que se propuso indagar acerca de los orígenes del dispositivo de educación corporal al aire libre a cargo del Estado dirigido a la infancia, los formatos que adoptó, los discursos que lo legitimaron, los destinatarios y los contenidos/prácticas que se llevaron a cabo durante el período 1880-1945, partiendo de la hipótesis que el dispositivo de educación corporal al aire libre a cargo del estado se ajustó a la necesidad de responder a problemáticas sociales de la agenda pública. Como estrategia en el análisis de las políticas públicas del período arriba mencionado, partimos de la postura de Oszlak y O'Donnell (1976) al referir que el estudio de las políticas estatales puede contribuir al análisis de las relaciones Estado – sociedad en tanto sean vistas como un conjunto de sucesivas tomas de posición del Estado frente a cuestiones socialmente problematizadas. Fue necesario para ello tener en cuenta una perspectiva histórica, a fin de reconstruir el proceso desde donde surgen, se desarrollan y se resuelven las cuestiones y las políticas públicas cobran sentido. En función de la hipótesis formulada se entiende por dispositivo a la red de relaciones que se pueden establecer entre elementos heterogéneos: instituciones, discursos, arquitectura, reglamentos, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, filantrópicas, morales, lo dicho y lo no dicho
Palabras Claves	Historia de la Ed. Física