



Proyecto de gestión presentado para cumplir con los requisitos finales para la obtención del título de Licenciado en Educación Física y Deportes

“INICIACIÓN A LA ESCALADA BOULDER: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA E INNOVADORA PARA ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE VIEDMA, RÍO NEGRO”

Autora: Milagros Yauhar Campos

Email: milagrosyauhar@gmail.com

Director de proyecto: Fernando Marrón

Fecha: Cohorte 2023

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	5
OBJETIVO GENERALES	9
Objetivos Específicos	9
Objetivos Estratégicos	11
MISIÓN: ¿Cuál es la razón de ser?	12
VISIÓN: ¿Dónde queremos llegar?	12
ANÁLISIS DEL ENTORNO	13
ANÁLISIS EXTERNO	13
Marco sociológico	13
Marco normativo/ jurídico	14
Marco político	15
Marco de los usuarios potenciales	16
ANÁLISIS INTERNO	16
Recursos humanos	16
Recursos presupuestarios	16
Estructura organizativa y procedimental	17
MATRIZ DAFO	17
ESTRATEGIAS	19
Estrategias de dirección	19
Estrategias de funcionamiento	20
IDENTIDAD	21
Descripción de la organización en la que se llevará adelante dicho Proyecto:	21
Referentes, lugar, tipo, contacto	22
PLAN ESTRATÉGICO	24
DESARROLLO DEL PRIMER PLAN ANUAL OPERATIVO	27
PRESUPUESTO	36
EVALUACIÓN	37
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40

INTRODUCCIÓN

La capacidad para trepar es una de las habilidades motrices básicas que debemos desarrollar para completar patrones básicos de movimientos. La trepa es, por tanto, una acción natural que se enmarca dentro de los movimientos locomotores básicos del ser humano, el cual, se adquiere antes de la capacidad para caminar. En este sentido, la disciplina sería pertinente para estimular habilidades motrices básicas, puesto que, al ser parte de ella, el trepar para el niño se le haría menos dificultoso. Con lo mencionado anteriormente se debe estimular dicha habilidad en conjunto con el equilibrio y coordinación. Sánchez P. (2009) citado en Leal Baeza (2012).

Mena Varas y Varela Vilche (2016) mencionan que “la escalada es una disciplina, la cual se puede tomar de forma recreativa, formativa o competitiva. Es una actividad que viene de la trepa, la que es inherente al ser humano, y, por ende, es clasificada como una habilidad motriz básica”

Las clases de Educación Física se rigen bajo Diseños Curriculares pensados y elaborados por el Ministerio de Educación, por lo que es de vital importancia, llevar adelante este Proyecto de Gestión para lograr incorporar la escalada boulder como una nueva e innovadora estrategia pedagógica que logre introducirse en el ámbito educativo, para que los/as niños/as, además de disfrutar y divertirse, puedan también adquirir fuerza, agilidad, y resistencia de esta modalidad que tanto tiene para ofrecer.

En nuestro país, la escalada deportiva es considerada deporte alternativo, la cual dio sus primeros pasos en los Juegos Olímpicos de la Juventud de 2018 en Buenos Aires y demostró ser un gran éxito. Luego, la disciplina debutó en los Juegos de Tokio 2020, uniéndose así al programa olímpico como nuevo deporte. Pese a su creciente popularidad en los últimos años, muchas personas aún desconocen de qué se trata esta disciplina, como también de sus amplios beneficios.

De esta manera, la escalada ostenta un amplio potencial de posibilidades que permiten ser trabajados desde el contexto escolar, como, por ejemplo: desarrollar nuevas formas y/o combinaciones de movimientos; hacen que el individuo pueda concentrarse y desenvolverse en la disciplina a partir de sus propios problemas sobre el muro.

La autora Leal Baeza (2012) expresa que la modalidad Boulder será el medio de investigación, debido a la cercanía que presenta esta disciplina con el contexto escolar, enfocado a partir de los siguientes criterios:

- Genera la oportunidad de llevar el muro a un espacio techado, donde se encuentran paredes de bajo tamaño para evitar caídas de mayor altura.
- Se minimiza el uso de implementos para realizarla, facilitando el acceso a las personas.
- Tiene la particularidad de desarrollar habilidades motrices en niños/as, los cuales pueden generar movimientos armónicos combinando brazos y piernas, los desplazamientos pueden ser horizontales, verticales y diagonales y en un nivel más avanzado, la inclinación de los muros en pendiente negativa (extraplomos), exigiendo a la persona en aspectos de fuerza explosiva, elasticidad, concentración, etc.
- La seguridad se respalda con el uso de colchonetas y protección del compañero/a por la espalda del escalador. Causan mayor seguridad al momento de escalar en boulder. Además, es indispensable trabajar en pareja, especialmente cuando se está aprendiendo, aunque las excepciones dependerán de cada persona.

La escalada boulder, al ser una actividad que requiere fuerza física y habilidades motrices, permite que los/as niños/as desarrollen una mayor conciencia corporal. Subir una pared o estructura de boulder exige movimientos precisos, coordinación de las extremidades y el trabajo de varios grupos musculares, desde los brazos y piernas hasta el abdomen. Este tipo de ejercicio favorece el desarrollo de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, promoviendo una musculatura equilibrada y la mejora de la motricidad gruesa.

No es solo un desafío físico, sino también mental. Los/as niños/as deben enfrentarse a una serie de problemas o "problemas de escalada", que requieren que piensen estratégicamente sobre cómo superar cada ruta. Esto fomenta habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento lógico. A través de la planificación y la ejecución de sus movimientos, los/as niños/as aprenden a anticipar consecuencias y evaluar su entorno de manera más consciente.

Además, la escalada boulder puede fortalecer la confianza y la autoestima de los/as niños/as. Superar una ruta difícil o lograr un objetivo, aunque sea pequeño, les proporciona una sensación de logro personal, lo que refuerza su seguridad en sí mismos. Este tipo de experiencias también les enseña a enfrentar la frustración y perseverar ante los desafíos, habilidades clave en el desarrollo emocional.

Con este proyecto se pretende buscar informar sobre este deporte, difundir dicha información, incorporarlo y practicarlo en las escuelas de enseñanza primaria de Viedma, Provincia de Río Negro.

FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto está pensado desde una perspectiva que parte de la idea madre de que la escalada boulder es una disciplina que va más allá de ser solo un deporte. Su accesibilidad, bajo riesgo, beneficios físicos, mentales, psicológicos y estratégicos hacen que sea una actividad enormemente práctica tanto para quienes buscan una mejora en su condición física como para quienes desean aporte de forma integral. Al integrar fuerza, técnica, estrategia y trabajo en equipo, tiene un impacto positivo en muchos aspectos de la vida cotidiana, convirtiéndolo en una herramienta valiosa para el bienestar general y el desarrollo personal. Es una de las actividades más seguras que existen y una de las pocas que conllevan de pocos elementos de seguridad para el desarrollo como lo son los crash pads y las pédulas. Los/as niños/as, mientras superan muros, aprenden de forma teórica y práctica diferentes medidas de seguridad, además de gestionar emociones como el bloqueo, el miedo o el estrés en situaciones de emergencia. A través de diferentes juegos los/as niños/as aprenden a asegurarse, a asegurar a sus compañeros/as y a gestionar situaciones de estrés o de peligro en un entorno controlado y seguro.

La escalada en edad infantil es uno de los deportes más beneficiosos que existen, ya que aporta percepción de la lateralidad y conocimiento del propio cuerpo en un entorno que favorece y facilita la socialización y el compañerismo. Los diversos movimientos con las manos y los pies en la pared requieren un alto grado de atención, concentración y

creatividad; estas habilidades repercuten positivamente en su vida diaria ayudándoles a mejorar en otras áreas como la social o la educativa.

La escalada además de lo físico o técnico, tiene una importante dimensión psicológica, social y emocional que también ha de ser trabajada. En el rocódromo es importante crear un ambiente relajado, cooperativo y motivador que respete el ritmo individual de cada participante para ayudarles a reconocer, verbalizar y superar sus temores e inseguridades de forma individual y grupal.

Al tratarse de una actividad que normalmente se practica en grupo, siempre bajo la supervisión de un monitor, los/as niños/as aprenden a relacionarse con otros/as compañeros/as, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo de sus habilidades sociales. Mejoran sus capacidades psicomotrices, consiguiendo una mayor coordinación entre sus extremidades, como los brazos o las piernas, y sus sentidos, como la vista o el tacto.

Tienen un mejor conocimiento sobre su cuerpo, mientras capacidades como la agilidad, equilibrio o lateralidad prosperan progresivamente con el paso del tiempo. Además, todas estas mejoras físicas les ayudarán en el futuro, estableciendo una base muy sólida que les será de gran ayuda cuando quieran iniciarse en otras disciplinas deportivas. Cada entrenamiento es como una aventura que les proporcionará un aumento de fuerza muscular en las extremidades y mayor resistencia y flexibilidad.

También los ayuda a superar retos, pues mejora la capacidad de eliminar bloqueos o barreras psicológicas y la capacidad de reacción ante situaciones de estrés o de peligro. En la escalada se trabaja la atención focalizada y la creatividad, y el desarrollo de rutinas y habilidades que repercuten en la capacidad de concentración, la atención y la memoria. Además, escalar les facilita el desarrollo de la toma de decisiones, mejora la anticipación y agiliza el pensamiento.

La dificultad presente en esta actividad, está caracterizada por el grado de concentración que se genera en la persona. La denominan como una búsqueda creativa para solucionar los problemas que se presenten; se mira, se piensa, se gira, se trepa, se estira y se vuelve a pensar. (Hepp, Güllich & Heidorn, 2001, citado en Leal Baeza, 2012).

Por otro lado, Nonini y Saikin (2011) mencionan que la escalada deportiva tiene un potencial educativo que trasciende lo meramente motriz, para llegar a trabajar sobre otros planos en la educación. En este sentido, la construcción de nuevas habilidades debe ir más allá de la capacidad de superar medios verticales de diferentes dificultades y características, siendo indispensable el trabajo sobre las habilidades socio-afectivas, cognitivas y morales que forman parte de cualquier situación educativa.

Desde cierta mirada simplista de las prácticas corporales se podría decir que la escalada deportiva es una actividad que fomenta la confianza en uno mismo, la auto superación, la cooperación, el compañerismo, el cuidado del otro y de uno mismo, el respeto del medio natural, entre otras cualidades. Las potencialidades educativas que presenta esta actividad en niños/as y adolescentes de edades escolares son las siguientes:

Cualidades socio-afectivas:

- Reconocimiento y valoración de las propias capacidades y habilidades. Respeto por las/os demás.
- Actitud para enfrentar desafíos. Búsqueda de la auto superación.
- Posicionamiento frente a la frustración.
- Disfrute de la actividad.
- Asegurar al compañero/a. Cuidado del otro y de uno mismo.

Cualidades cognitivas:

- Proyección del propio cuerpo y anticipación de los movimientos.
- Lateralidad.
- Memoria motriz.
- Reconocimiento de diferentes posturas en diversos planos.
- Reconocimiento de la eficiencia de los movimientos en relación al gasto de energía.

- Percepción global y segmentaria del cuerpo en situaciones de inestabilidad.
- Asimilación de un esquema corporal dinámico.
- Plasticidad de los movimientos. Adaptación a las cualidades particulares de recorrido.
- Táctica y plan de ejecución.

Cualidades motrices:

- Coordinación dinámico-general.
- Fuerza velocidad, fuerza máxima y fuerza resistencia.
- Flexibilidad activa y pasiva.
- Equilibrio estático y dinámico.

Cualidades morales:

- Respeto por el medio natural.

Otro aspecto necesario a valorar es la motivación que para los/as niños/as implica la escalada, que en muchos casos se presenta como poco habitual o desconocida. La motivación y el interés que los/as niños/as manifiesten por una práctica determinada, tiene una relación directa con la calidad de las significaciones que ellos/as mismos/as construirán sobre los conocimientos y habilidades trabajadas.

Además de esto, la autora Leal Baeza (2012) expresa que la intervención del profesor es determinante durante el proceso de aprendizaje de la escalada. Es el encargado de potenciar la disciplina cuando las personas no saben sobre ella, también se sabe que es poco usual en el contexto educativo escolar, por lo tanto, debe ser realizado con calma, con la finalidad de que tácticamente se comience a optimizar el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Por último, con este proyecto de escalada boulder se busca incorporar en las propuestas deportivas de la ciudad de Viedma, como deporte alternativo y con una impronta más participativa e inclusiva, lo cual saldría de los fundamentos tradicionales de los deportes

más practicados (fútbol, básquet, handball, vóley, hockey, rugby, etc.), iniciando esta introducción mediante las clases de educación física en las escuelas para luego extenderse a la práctica en horario extraescolar.

En cuanto a los antecedentes, en esta ciudad, nunca se dieron clases de escalada boulder para niños/as y tampoco, en las escuelas se ha incorporado este deporte.

OBJETIVO GENERALES

Incorporar la práctica de la escalada boulder como una actividad deportiva y educativa en las escuelas primarias de Viedma, Río Negro, promoviendo el desarrollo físico, emocional y social de los/as estudiantes, así como su bienestar integral.

Objetivos Específicos

- **Fomentar la práctica activa:** se enfoca en alcanzar las metas que nos permitan incrementar la participación y la práctica activa de la escalada en la comunidad de Viedma. Esto podría incluir la formación de equipos locales, el desarrollo de programas de entrenamiento y la creación de oportunidades para competencias. (Planes Operativos 2026 y 2027).

Sobre los destinatarios:

- **Identificación de la población en donde se aplicará el proyecto:** el grupo demográfico principal al que se destinarán las capacitaciones, talleres y clínicas son los/as docentes de educación física, quienes actuarán como agentes multiplicadores del deporte entre los/as niños/as de 6 a 11 años de la escuela primaria, quienes son el público objetivo principal de esta iniciativa.

Sobre las actividades:

- **Clases, talleres y capacitaciones:** se diseñan y presentan programas de enseñanza que incluyan clases y talleres regulares para aprender y mejorar las habilidades de la escalada boulder.
- **Encuentros recreativos:** con miras a los planes operativos de 2026 y 2027, se organizarán encuentros locales para promover la competencia amistosa y elevar

el interés en la escalada. Esto podría abarcar competencias escolares, comunitarias e incluso regionales.

Sobre la colaboración con Instituciones:

- A través de la **D.E.F.A.D.C. y C.E.**, y en conjunto con el **IFDCEF** se buscará establecer contratos con escuelas, para promover la enseñanza de la escalada en los espacios de uso común del Instituto.

Sobre los recursos:

- **Infraestructura:** se evalúa el espacio ofrecido y la posibilidad de armar otra palestra y el equipamiento disponible.

Sobre el personal y las capacitaciones:

- Articular de manera clara, en conjunto con el objetivo principal de fomentar la práctica de la escalada boulder en la enseñanza primaria, capacitar a los/as profesores/as de educación física de Viedma en la enseñanza de dicho deporte. Esto podría abarcar el desarrollo de habilidades técnicas, la comprensión de las reglas y estrategias, así como la promoción de una participación inclusiva.
- Tras las primeras intervenciones de los/as profesores/as responsables de implementar el proyecto, se identifican aquellos/as interesados/as en convertirse en docentes y/o entrenadores capacitados para impartir la enseñanza de la escalada durante sus clases de educación física y facilitar su práctica en horarios extraescolares.

Sobre la evaluación y seguimiento:

- **Indicadores de éxito:** se establecerán indicadores precisos para evaluar el éxito del proyecto durante el primer año. Estos indicadores incluirán el número de participantes, la cantidad de docentes que se sumen a la enseñanza del deporte, y la percepción de cada uno/a al finalizar las clases en cuanto a interés, atracción, disfrute y proyección para los años siguientes.
- **Evaluación continua:** se implementará un sistema de evaluación continua para ajustar y perfeccionar el proyecto según sea necesario. Este proceso será

cualitativo, e incluirá encuestas a los/as participantes, retroalimentación de los entrenadores y un análisis de la participación.

Sobre la sostenibilidad del proyecto:

- **Sostenibilidad a largo plazo:** este proyecto tiene como objetivo perdurar a largo plazo. Con nuevos objetivos, estrategias y planes operativos, se aspira a establecer en un plazo de 3 años una liga local con una amplia participación de personas de todas las edades.
- Incorporar la escalada boulder dentro de los planes de estudio en los espacios curriculares de Educación Física en los diseños de enseñanza primaria.

Objetivos estratégicos

Los siguientes objetivos estratégicos se desprenden del objetivo general y de los objetivos específicos del proyecto, los cuales serán trabajados durante el plan operativo anual 2025 a través de los diferentes proyectos presentados.

Objetivos estratégicos	Proyectos a desarrollar	Recursos
Presentar talleres y capacitaciones a todos/as los docentes de Educación Física.	Charlas informativas sobre el deporte para docentes de la zona atlántica de la provincia de Río Negro.	Palestra - Colchonetas - Pedulas - Proyector - Computadora.
Ofrecer material informativo, reglamentario y de uso educativo.	Charlas informativas sobre el deporte en distintas localidades del valle inferior de la provincia de Río Negro.	Google Drive - Mail - Whatsapp.
Escalar de manera activa a través de juegos o circuitos	Juegos y actividades lúdicas que se acerquen al deporte.	Sogas - Aros - Palestra.

motores en las clases de educación física.		
Invitar a participar del deporte a los/as estudiantes que se sientan atraídos/as o interesados/as fuera del horario escolar.	Clases y entrenamientos inclusivos con la invitación abierta a todos/as los/as estudiantes.	Publicidad.

MISIÓN: ¿Cuál es la razón de ser?

Introducir nuevas propuestas deportivas, innovadoras, poco conocidas y convencionales, para los/as chicos/as de las instituciones educativas de la ciudad de Viedma, de la provincia de Río Negro. En el espacio disponible otorgado para la práctica de esta actividad en un establecimiento educativo dentro y fuera del horario escolar.

VISIÓN: ¿Dónde queremos llegar?

Se busca dar a conocer e impulsar la práctica de este deporte, sus beneficios, sus alcances y las posibilidades que le otorga a cada uno/a de los/as chicos/as en su bienestar físico y emocional y en cuestiones sociales y culturales, con el fin de sumar más practicantes en esta actividad como alternativa deportiva en los intereses y gustos personales.

ANÁLISIS DEL ENTORNO

El análisis del entorno tiene como objetivo identificar los motivos y fundamentos que originan la propuesta del proyecto, basándose en evaluaciones tanto externas como internas que justifican y resaltan la importancia y necesidad de su implementación.

ANÁLISIS EXTERNO

Marco sociológico

Viedma es la ciudad capital de la provincia de Río Negro, ubicada en el nordeste de la Patagonia Argentina. También, es la cabecera del departamento Adolfo Alsina, se sitúa al este de la provincia, en el margen derecho del tramo final del río Negro, frente a la ciudad del interior bonaerense de Carmen de Patagones con la cual esta conurbada, denominándose en conjunto “la Comarca Viedma-Patagones” y dentro de la zona productiva conocida como valle inferior de Río Negro.

En cuanto a la escolaridad, los/as niños/as de temprana edad tienen la oportunidad de asistir a los jardines maternos. Luego, a partir de los 3 hasta los 5 años, trascurren su paso por el jardín de infantes. Seguido a esto, van a las escuelas primarias en el turno mañana o tarde y al ingresar a la secundaria pueden optar por ir a la ESRN o a la escuela técnica.

La ciudad cuenta con 23 escuelas primarias públicas, de las cuales una es una escuela de educación especial y dos son escuelas primarias para adultos. Respecto a la educación secundaria, la ciudad cuenta con 13 colegios secundarios públicos, de ellos dos son técnicos: el CET N.º 6 con talleres de mecánica y eléctrica y el CET N.º 11, Escuela Secundaria de Formación Agraria (ESFA). Además, la ciudad posee un amplio abanico de carreras universitarias y terciarias por parte de la sede principal de la Universidad Nacional de Río Negro, de la unidad académica Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue y del Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física.

En cuanto a la educación privada, funcionan ocho escuelas tanto primarias como secundarias. Y con respecto, a la educación universitaria se encuentra la universidad Siglo 21 y la Universidad Blas Pascal con sus carreras a distancia.

Por otro lado, en los hábitos deportivos, se destaca la práctica de vóley, handball, atletismo, hockey, básquet, fútbol, natación, newcom, tenis, gimnasia artística y diferentes actividades en los gimnasios privados. La ciudad cuenta con gimnasios y

natatorios municipales y privados. También, hay diversas canchas de pádel que son de gestión privada, en las que se dictan clases y se organizan torneos.

Muchos/as chicos/as en la ciudad terminan su horario escolar obligatorio sin opciones de actividades que vayan más allá de las habituales, las cuales no les resultan atractivas. Esto genera en ellos/as una sensación de aburrimiento, desmotivación e incertidumbre, que a menudo los lleva a un uso excesivo de la tecnología. Además, el clima adverso que caracteriza a la ciudad limita las oportunidades de realizar actividades al aire libre, lo que agrava la falta de alternativas. Considerando estas características particulares de Viedma es que se busca ofrecer dentro de un establecimiento educativo, en horario extraescolar, deportes alternativos como la escalada boulder.

Por eso, es la incorporación del deporte en las clases de educación física para que sea conocido y tenga su iniciación en cuanto a las reglas y metodología, es importante y atractivo para que los/as niños/as quieran continuar realizando la actividad fuera del horario escolar.

Marco normativo/ jurídico

La Educación Física forma parte de la cultura y produce cultura, en la escuela y en el medio social, conformándose y expresándose como un proyecto cultural que incide en las representaciones sociales y en las subjetividades (Rozengart, 2018). Concebida como una disciplina pedagógica reconocida y construida por la cultura como una práctica social que, mediada por procesos de enseñanza intencionales y sistemáticos, incide específicamente en aprendizajes que se manifiestan en la dimensión corporal de los sujetos, actualmente basa su enseñanza en conocimientos que estructuran la cultura corporal de movimiento como propósito, y reivindican para esta disciplina la condición de asignatura escolar.

Por lo tanto, es indispensable implementar acciones educativas de calidad conducentes al logro de aprendizajes continuos, que favorezcan el desarrollo integral de todos/as y cada uno/a de los/as niños/as adolescentes, jóvenes y adultos en el contexto escolar.

Las actividades deportivas que se desprenden de la educación física escolar, de los clubes escolares y de los encuentros participativos, no son ajenos a esta premisa de inclusión, trayectorias pensadas para todos/as e historias de vida presentes de cada uno/a. El marco normativo de la provincia, habilita a pensar prácticas innovadoras, nuevas, diferentes a las conocidas. Esta posibilidad de flexibilización de contenidos, permite desafíos posibles para plantear:

- Romper la deportivización de las clases como contexto dominante o excluyente.
- Ampliar el abordaje de prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.
- Considerar y explorar la diversidad de opciones posibles en el contexto de la propia escuela (pensar en otras prácticas conocidas, pero poco tratadas hasta prácticas novedosas e innovadoras).
- Conformación de grupos mixtos participando activamente en una misma clase.

Marco político

El marco político está definido por el gobierno en funciones, que establece, supervisa, evalúa y comunica todos los lineamientos, condiciones, pautas y responsabilidades del diseño curricular escolar, así como su implementación en los establecimientos educativos de la provincia.

La estructura política del Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro está conformada por el ministro de Educación y Derechos Humanos y sus respectivos secretarios y subsecretarios. A nivel regional, los responsables de las decisiones y organización son los Consejos Escolares (15). Por último, las supervisiones locales son las que responden a dichos Consejos Escolares.

La D.E.F.A.D.C. y C.E responde de manera directa al Ministerio de Educación y de manera indirecta a las supervisiones locales. Toda actividad que se presente para ser elaborada y ejecutada por entes que tengan relación directa con instituciones políticas, deberán ser aprobados para su futura puesta en marcha.

Marco de los usuarios potenciales

La opinión de los/as participantes que lleven adelante la escalada boulder en la Institución Educativa I.F.D.C.E.F (Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física), puede ser positiva, ya sea, cuando se satisfacen las necesidades y expectativas, cuando la educación demuestra un compromiso con la calidad, la accesibilidad y la comunidad, como así también, cuando esas expectativas no lleguen a alcanzarse satisfactoriamente, es importante tener en cuenta la opinión de los agentes involucrados para convertirlas en críticas constructivas y así incentivar las mejoras que puedan surgir para el proyecto, y así seguir evolucionando y ofreciendo una experiencia aún mejor a la comunidad.

ANÁLISIS INTERNO

Recursos humanos

Los/as docentes a cargo de dictar las clases deberán conocer el deporte y sus reglas. Pueden acceder a capacitaciones de la Federación Andinistas Argentinos o se puede brindar la posibilidad de realizar talleres y charlas informativas en las escuelas y con los/as profesores que deseen llevar a cabo la actividad.

Recursos presupuestarios

En caso de comenzar con el proyecto, se utilizarán los materiales que están a disposición en el IFDCEF: la palestra, las colchonetas y colchones y otros materiales que se puedan llegar a utilizar para la ejecución de la escalada.

Si la actividad comenzará a sumar seguidores y popularizarse entre los/as estudiantes de las escuelas, deberían adquirirse las pédulas, ya que es el calzado adecuado para la realización de la escalada.

Por otro lado, el sueldo de la profesora a cargo de llevar adelante el proyecto será cubierto por los proyectos institucionales del Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro.

Estructura organizativa y procedimental

La estructura organizativa y operativa dependerá de las condiciones y acuerdos establecidos previamente con el Ministerio de Educación, la dirección de escuelas primarias y/o las normativas aprobadas por la supervisión correspondiente.

Todos los proyectos y propuestas remitidos al Ministerio para su análisis, debate y aprobación deben enviarse formalmente a través de los medios habilitados para tal fin. En el caso del proyecto de Escalada Boulder, será presentado para su evaluación a través de la D.E.F.A.D.C. y C.E., quedando a la espera de la confirmación de su ejecución futura, sujeta a la disponibilidad de espacios físicos, interés de las autoridades, y al cumplimiento y alcance de los objetivos y propósitos establecidos en los diseños curriculares y planes operativos de la provincia en materia deportiva, cultural, recreativa y artística.

MATRIZ DAFO

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Otros deportes más culturalizados o más conocidos. -La competencia con otras actividades deportivas puede reducir el interés en la escalada deportiva entre la población local. -La percepción de la escalada como una actividad de riesgo podría limitar la aceptación por parte de ciertos sectores de la población. -La disponibilidad de recursos financieros del sector público puede depender de cambios en la política local o provincial, afectando el apoyo a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nuevos docentes para la enseñanza del deporte. -Los/as docentes podrán desarrollarlo, practicarlo y enseñarlo en sus propias prácticas escolares. -Es un deporte alternativo para quienes no quieren realizar deportes tradicionales. -Habrá una predisposición del ministerio de educación y deportes para sumar nuevas propuestas deportivas a las clases de educación física escolar y extraescolar. -Organizar torneos escolares y/o locales puede aumentar la visibilidad y atraer a nuevos estudiantes.

	<p>-Posibilidad de convertir a Viedma en un centro de referencia regional para la escalada, lo cual fomentaría el turismo deportivo.</p> <p>-Posibilidad de establecer alianzas con clubes y asociaciones de escalada de otras ciudades para la formación de redes colaborativas y competencias.</p>
--	--

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>-Espacio insuficiente para albergar a un gran número de estudiantes o para ofrecer variedad de actividades.</p> <p>-Limitaciones presupuestarias que afectan a la adquisición de equipamiento adecuado y al mantenimiento de las instalaciones.</p> <p>-Pocos profesores/ entrenadores capacitados para enseñar técnicas avanzadas y tácticas de la actividad.</p> <p>-Falta de difusión e información sobre la actividad.</p>	<p>-Características del deporte y beneficios de su práctica en estudiantes de nivel primario.</p> <p>-Variedad de modalidades que pueden pensarse de acuerdo a la cantidad de personas que participan.</p> <p>-Deporte mixto.</p> <p>-Aplicable a las clases de educación física escolar.</p> <p>-No hay contacto físico que genere accidentes o violencia.</p> <p>-Deporte sumamente atractivo, aeróbico y participativo.</p> <p>-Actividad inclusiva y sin riesgos de exclusión, violencia o discriminación.</p> <p>-Con una buena gestión y promoción, la escuela puede expandirse y atraer a más estudiantes, lo que aumentaría su reputación y recursos.</p>

	<p>-El apoyo de la dirección de deportes puede proporcionar estabilidad y recursos adicionales para el funcionamiento y desarrollo del proyecto.</p>
--	--

ESTRATEGIAS

Las estrategias que se utilizarán para llevar a cabo este proyecto definirán los caminos a seguir y acompañarán a la planificación y ejecución del mismo. Pueden ser generales (de dirección) y específicas (de funcionamiento). Las mismas constituyen el pilar fundamental para la viabilidad del desarrollo de las clases de escalada Boulder para los/as niños/as, las mismas se diferencia en: Estrategias de Dirección que evidencian el direccionamiento del Proyecto, y las Estrategias de Funcionamiento que será fundamental para su viabilidad.

Estrategias de dirección

- Estrategias de introducción: se utilizan para introducir un servicio deportivo que no estaba incorporado, que no existe experiencia sobre él.
- Estrategia de diferenciación de servicios deportivos: su fin es la oferta de servicios por fuera de lo habitual. Los deportes que se dictan habitualmente son siempre los mismos: fútbol, básquet, handball, vóley, hockey y atletismo. Por lo que este sería un deporte nuevo, desconocido e innovador.
- Estrategia de segmentación del destino de la oferta: ofertar servicios para sectores concretos de la población es otra de las estrategias por las que puede optar una entidad deportiva. Muchos/as estudiantes no se sienten atraídos o interesados en los deportes tradicionales, por diversos motivos, por eso, la escalada deportiva modalidad “boulder” puede ser una gran oferta deportiva para sumar a todos/as aquellos/as que no suelen acercarse a practicar los deportes más conocidos.
- Estrategia de creación del mercado deportivo local: se aplica cuando la oferta deportiva es inexistente y es necesario crear las condiciones mínimas de

desarrollo. La oportunidad que le brinda la escuela a que se conozca el deporte, ofreciendo el espacio de práctica a continuación de su jornada escolar, les permite a los/as estudiantes que lo experimenten, lo vivencien, y puede ser una puerta de entrada a su desarrollo y expansión extracurricular.

Estrategias de funcionamiento

- Estrategias de implantación: responden la necesidad de iniciar acciones que introducen por primera vez un proyecto.
- Estrategia de investigación e innovación de servicios deportivos: son aplicables luego de definir las estrategias de diferenciación más adecuadas a la organización deportiva. Según el nivel de desarrollo deportivo alcanzado, será posible avanzar sobre estrategias de innovación.
- Estrategia de calidad total: tender a la excelencia es un anhelo permanente. Se buscará que su puesta en práctica sea comprometida, excelente y genere atracción y pasión por la actividad.
- Estrategia de mejora continua: puede entenderse como una “calidad total parcial” de los servicios propiamente deportivos y desempeños realizados, que aspira a ir mejorando constantemente, marcando metas concretas.
- Estrategia de posicionamiento: facilita expandir el conocimiento sobre el servicio y estabilizar en términos del imaginario de los potenciales usuarios las características de aquello que se ofrece.

IDENTIDAD

Descripción de la organización en la que se llevará adelante dicho Proyecto:

Las Entidades elegidas que acompañarán y serán vitales para el desarrollo del proyecto, en cuanto a la inclusión de la escalada boulder en la enseñanza de nivel primario son:

- **Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física.**

Los docentes de esta institución que acompañarán el proyecto serán la directora Mariana Gigena y los profesores Alejandro Martín y Hugo Cervero.

Las prácticas de escalada Boulder serán realizadas y desarrolladas en dicho espacio institucional ya que es una de las pocas entidades públicas que cuenta con las herramientas fundamentales y necesarias para desarrollar este deporte, como lo es la palestra y los elementos de seguridad (colchones y colchonetas) y la excelente predisposición para prestar su infraestructura.

Por otro lado, este proyecto no sería posible sin el trabajo articulado de diferentes instituciones educativas del ámbito público, necesarias para el trabajo en conjunto y así poder brindarle la viabilidad que este proyecto requiere, las mismas son:

- **Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.**
- **Dirección de Educación Física, Artística, Deportes, Cultura y Clubes Escolares en la ciudad de Viedma, provincia de Río Negro.**

La D.E.F.A.D.C. y C.E. es un pilar esencial en la estructura del Ministerio de Educación de Río Negro. Su función principal es coordinar y apoyar el trabajo de todas las escuelas en la provincia, tanto en el nivel primario como secundario, desde una perspectiva integral del sistema educativo provincial. Su objetivo es fortalecer, mejorar y gestionar todo lo relacionado con el deporte, la actividad física y las prácticas artísticas.

- **Supervisión de Educación Primaria Valle Inferior.**

El proyecto será enviado al Ministerio de Educación de la provincia para que pueda ser analizado y en su posterioridad, aprobado. Luego el mismo Ministerio bajará, por vía jerárquica y orden metódico, por medio de notas y/o disposiciones a la Supervisión de Educación Primaria, y continuando la vía a las Escuelas Primarias, para que las mismas puedan además de informar de esta nueva modalidad, envíen los correspondientes listados de estudiantes y horarios en lo que practican educación física y luego ser enviados a Horizonte Seguros, empresa encargada de asegurar a los agentes de educación y así los estudiantes puedan tener el seguro correspondiente para poder realizar la actividad en el Instituto de Formación Continua de Educación Física.

Referentes, lugar, tipo, contacto

El Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física está dirigido por la profesora Mariana Gigena. El IFDCEF se ubica en el Boulevard Ayacucho 1093, en la ciudad de Viedma, Río Negro, sus contactos son 2920422397 o por correo electrónico institutoeducacionfisicaviedma@gmail.com.

La Dirección de Educación Física, Artística, Deportes, Cultura y Clubes Escolares está dirigida por la profesora Angelica Romani. La D.E.F.A.D.C. y C.E. se ubica en las calles Rivadavia y Álvaro Barros, en la de ciudad de Viedma, Río Negro, cuyo contacto es vía mail defadcyce@gmail.com. Esta área, posee un equipo de articulación con todos los niveles y modalidades de educación buscando trabajar en planes estratégicos, reglamentaciones, programas, apoyo pedagógico y formación permanente de los/as docentes.

Ejes de trabajo

- Educación física escolar: se trabaja junto a los Equipos Supervisivos, Directivos, Docentes y Estudiantes brindando un marco de referencia adecuado para las prácticas educativas y aportando estrategias, variantes y fundamentos a la especificidad del campo disciplinar. Asimismo, promovemos una mejor articulación intra e inter-nivel a lo largo de las trayectorias escolares.
- Educación Física como práctica socioeducativa: se contribuye al fortalecimiento de las trayectorias escolares, ampliando la oferta educativa a través de propuestas culturales, lúdicas, expresivas y deportivas en espacios no tradicionales por fuera de la jornada escolar. Se considera que son prácticas educativas porque incluyen contenidos curriculares que cada programa puede relacionar con la educación formal y están fuertemente orientadas a desarrollarse en ambientes naturales, rurales y urbanos.
- Educación Física en los centros de educación física (CEF): se constituyen como una opción institucionalizada del Ministerio para el tiempo fuera de la Escuela. Son referencia como promotores del valor educativo de la Educación Física, el juego, el deporte, la recreación, y las prácticas en ambientes naturales, rurales y urbanos.

Macro objetivos de la organización

- Articular con diversas instituciones educativas y de gobierno para desarrollar una política pública de Educación Física con criterios de inclusión, equidad e igualdad, destinada a garantizar trayectorias escolares de calidad para las y los estudiantes de Río Negro.
- Establecer estrategias en distintos plazos y estrategias para consolidar y fortalecer la D.E.F.A.D.C. y C.E. en el ámbito del Ministerio de Educación y Derechos Humanos, y posicionarla en toda la provincia.
- Gestionar la continuidad de vínculos, fundamentos y propósitos para garantizar programas y propuestas de Educación Física de calidad, incluyendo fundamentos educativos, históricos, políticos y sociales.
- Convocar, capacitar y reflexionar junto a las y los docentes involucrados para implementar prácticas de la Educación Física que contribuyan a la solución de los problemas sociales y culturales del mundo contemporáneo.

Plan de acción

La D.E.F.A.D.C. y C.E. cuenta con un extenso plan de acción que ofrece diversas y enriquecedoras propuestas pedagógicas, deportivas, culturales, artísticas, entre otras, nos enfocaremos en lo que respecta al proyecto de gestión presentado:

- Prácticas lúdicas deportivas-recreativas regionales: orientado para prácticas de Educación Física innovadoras (montañismo, esquí, deportes y juegos lacustres; canotaje; deportes y juegos de playa, surf, bodyboard, senderismo, caminatas, entre otros), considerando el ambiente natural, urbano y rural como espacio áulico para el desarrollo de actividades planificadas desde una visión que promueva la valoración y defensa del patrimonio cultural, y la inclusión social, la integración y el desarrollo humano integral desde una perspectiva educativa y de derechos.
- Encuentros participativos de Educación Física: programa que genera encuentros en horario escolar de la misma localidad, en y entre todos los niveles y modalidades, para la realización de prácticas lúdicas-deportivas-recreativas. El fin

es habilitar espacios genuinos de participación como alternativa a los formatos tradicionales de la estructura escolar.

- Clubes escolares: fortalecimiento de las trayectorias escolares a través de experiencias destinadas a la enseñanza y al aprendizaje, en tiempos y espacios diferentes no tradicionales, tanto en la escuela como en otros ámbitos. Está en articulación con las Políticas Socio Educativas Nacionales y Jurisdiccionales.

PLAN ESTRATÉGICO

El proyecto tiene como finalidad iniciar en 2025 y finalizar en 2027. Serán 3 años de planificación, ejecución, evaluación y revisión.

PLAN ESTRATÉGICO	
PLAN OPERATIVO	PROYECTOS ESPECÍFICOS
<p>Primer año (2025): “Iniciación a la escalada boulder en Viedma”</p> <p>Este proyecto consiste en poder difundir y desarrollar la escalada deportiva en la ciudad de Viedma, con clases y entrenamientos fuera del horario escolar habiendo previamente incorporado el deporte en las escuelas durante los espacios destinados a educación física. Para ello, se buscará capacitar, formar y brindarles las herramientas necesarias a los/as docentes de educación física de Viedma para que, de esta manera, poder motivar, incentivar y proponer a sus estudiantes que lo sigan practicando de manera extraescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Innovación pedagógica: herramientas para potenciar la planificación escolar docente”: charlas informativas y distribución de materiales sobre el deporte, a través de profesores capacitados, para docentes de Viedma. - “Escalando en movimiento: juegos y circuitos motores en Educación Física”: práctica de escalada de manera activa a través de juegos o circuitos motores en las clases de educación física. - “Deporte para todos/as: alternativas no convencionales para motivar a niños/as fuera del horario escolar”: clases gratuitas y entrenamientos extraescolares con la invitación

	abierta a todos/as los/as estudiantes y adolescentes del grupo etario destinado a tal fin.
<p>Segundo año (2026): “Escalada boulder, como deporte competitivo en edades infantiles”</p> <p>Una vez desarrollado el proyecto anterior, y habiendo sumado una cierta cantidad de niños/as a las clases fuera de su carga horaria habitual de escuela, junto a otros/as docentes o entrenadores/as que se hayan capacitado o continuado con la formación como referentes deportivos, se comenzará con los trabajos técnicos y tácticos más complejos y profesionalizados para formar posibles jugadores/as de selección y equipos para promover encuentros, torneos, etc. De todas maneras, el plan operativo 2025 para escuelas seguirá vigente y el desarrollo del deporte por parte de docentes de educación física en sus horarios de clases será una pieza fundamental para continuar con el proyecto y su crecimiento.</p>	<p>- “Formación técnica progresiva en escalada boulder”: se desarrollarán entrenamientos secuenciales y progresivos divididos por niveles de experiencia, contemplando la enseñanza de técnicas específicas (mantle, drop knee, dinámicos), aspectos de seguridad avanzados y preparación física adaptada.</p> <p>- “Escalada escolar competitiva: circuito local de escuelas”: se establecerá un calendario anual de encuentros intercolegiales en formato de liga escolar, cada escuela conformará un equipo mixto representativo. Las fechas se realizarán rotativamente entre instituciones y se hará un ranking por escuela, por un lado, y por el otro se desarrollará una sumativa progresiva, individual de cada participante.</p> <p>- “Capacitación especializada para docentes”: se dictarán módulos presenciales con orientación en planificación deportiva, entrenamiento infantil, prevención de lesiones y gestión de torneos escolares.</p>
<p>Tercer año (2027): “Torneo de escalada boulder, local y regional”</p> <p>Luego de transitar 2 años del deporte dentro y fuera del ámbito educativo, y pensando en la presencia de varios participantes en Viedma y</p>	<p>- “Liga regional infantil de escalada boulder”: se organizará una liga de marzo a noviembre con cuatro fechas puntuables, se establecerán categorías por edad y género y se</p>

<p>los alrededores, se comenzará con la liga regional de escalada boulder, para poder darles a los jugadores/as más ritmo y competitividad con el objetivo de llegar a las competencias nacionales con una preparación óptima y adecuada. Al igual que el año 2025 y 2026, el proyecto “Iniciación a la escalada boulder en Viedma” seguirá ejecutándose, en cuanto, siga habiendo escuelas y/o niños/as que desconocen de la existencia del deporte en la ciudad.</p>	<p>gestionará la afiliación oficial ante la Federación Argentina de Escalada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Festival de escalada y cultura deportiva”: se realizará una actividad abierta con estaciones de escalada, música, arte urbano, talleres de seguridad, proyecciones de documentales y conversatorios con atletas locales. Esto promoverá la identidad regional y la escalada como práctica integral. - “Escaladores del futuro”: se detectará y acompañará a niños/as con alto potencial para su proyección deportiva a nivel nacional y se implementará un sistema de scouting durante la liga y entrenamientos. Los/as seleccionados/as participarán de un programa intensivo de desarrollo con seguimiento técnico y físico.
--	--

DESARROLLO DEL PRIMER PLAN ANUAL OPERATIVO

El plan operativo anual a presentar, describe lo que corresponde al primer año (2025) de puesta en marcha del proyecto, el cual tiene como propósito principal formar, capacitar, y difundir el deporte entre docentes y estudiantes de escuelas primarias.

<p>Proyecto: “Iniciación a la escalada boulder en Viedma”</p>	
<p>Objetivo general: Difundir y promocionar la enseñanza y práctica de la escalada deportiva en Viedma.</p>	
<p>Responsable: Milagros Yauhar</p>	
<p>Inicio: Marzo 2025</p>	<p>Finalización: Diciembre 2025</p>
<p>Destinatarios: Niños/as y adolescentes de 6 a 11 años.</p>	

Estrategia direccional: Estrategia de introducción.											
Estrategia de funcionamiento: Estrategia de implantación y de investigación e innovación de servicios deportivos.											
Estrategia: Dar talleres y capacitaciones a todos/as los docentes de Educación Física.											
Recurso Financiero: Ministerio de Educación y Dirección de Deportes.											
Hitos	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Producto
Presentación del proyecto											Proyecto terminado
Primera capacitación a docentes											Profesores interesados
Puesta en marcha del proyecto											Estudiantes participantes
Encuentros/ talleres											Participación de estudiantes interesados y sumar jugadores a la propuesta
Observación de jugadores											Destacar a los/as jugadores/as que puedan continuar fuera del horario escolar
Segunda capacitación a docentes											Nuevos profesores que trabajen el deporte
Torneos de fin de año											Participación de escuelas e instituciones de otras localidades
Evaluación y cierre anual											Encuentros recreativos y evaluaciones

Proyecto específico: “Innovación pedagógica: herramientas para potenciar la planificación escolar docente”

Objetivo específico: Facilitar a otros/as docentes nuevas herramientas pedagógicas para que puedan incorporar a sus planificaciones escolares.

Estrategia direccional: Estrategia de diferenciación de servicios deportivos.

Estrategia de funcionamiento: Estrategia de mejora continua y posicionamiento.

Estrategia: Ofrecer material informativo, reglamentario y de uso educativo.

Hitos	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Producto
Presentación del proyecto											Proyecto finalizado
Entrega de materiales											Profesores interesados
Actualización y profundización del contenido											Profesores interesados
Evaluación y cierre anual											Evaluaciones

Proyecto específico: “Escalando en movimiento: juegos y circuitos motores en Educación Física”

Objetivo específico: Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.

Estrategia direccional: Estrategia de segmentación del destino de la oferta.

Estrategia de funcionamiento: Estrategia de mejora continua.

Estrategia: Escalar de manera activa a través de juegos o circuitos motores en las clases de educación física.

Hitos	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Producto
Espacio físico											Búsqueda de lugar para la práctica del deporte

Juegos predeportivos											Conocimiento de materiales
Juegos deportivos adaptados											Práctica e iniciación del deporte
Deporte oficial											Aplicación de reglas básicas
Evaluación y cierre anual											Evaluaciones

Proyecto específico: “Deporte para todos/as: alternativas no convencionales para motivar a niños/as fuera del horario escolar”

Objetivo específico: Fomentar la práctica deportiva a los/as niños/as que no se sienten atraídos por los deportes llamados tradicionales fuera del horario escolar.

Estrategia direccional: Estrategia de creación del mercado deportivo local.

Estrategia de funcionamiento: Estrategia de calidad total.

Estrategia: Invitar a participar del deporte a los/as estudiantes que se sientan atraídos/as o interesados/as fuera del horario escolar.

Hitos	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Producto
Invitación a las instituciones locales											Publicidad mediante flyers
Juegos predeportivos											Práctica e iniciación del deporte
Juegos deportivos adaptados											Aplicación de reglas adaptadas
Deporte oficial											Aplicación de reglas básicas
Evaluación y cierre anual											Evaluaciones

Proyecto específico 1: "Innovación pedagógica: herramientas para potenciar la planificación escolar docente"

Objetivo: facilitar a docentes de educación física herramientas pedagógicas innovadoras para incorporar la escalada boulder en sus planificaciones escolares.

Espacio de desarrollo: Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física (IFDCEF) de Viedma y escuelas primarias de la ciudad con apoyo de la Dirección de Educación Física.

Participantes: docentes de educación física de nivel primario y coordinadores del proyecto.

Clases y metodología:

- Clase 1: introducción teórica sobre la escalada boulder: historia, beneficios y aplicación en el ámbito escolar. Uso de material audiovisual y participación en foros de discusión.
- Clase 2: seguridad y materiales básicos: utilización de colchonetas, postura corporal y técnicas de caída. Simulaciones prácticas en el rocódromo.
- Clase 3: planificación de sesiones de escalada en el aula: integración con el diseño curricular. Trabajo en grupos para diseñar planificaciones didácticas.
- Clase 4: diseño de juegos y circuitos motores adaptados a la escalada. Práctica y aplicación de actividades en espacios educativos.

Actividades:

- Actividad 1: los/as participantes recorren la estructura de escalada con diferentes agarres para familiarizarse con la textura y posiciones.
- Actividad 2: se realizan desplazamientos laterales en la palestra con restricciones de movimiento para desarrollar la estabilidad corporal.
- Actividad 3: creación y memorización de una serie de agarres que deben repetir con precisión.

- Actividad 4: trabajo en parejas donde uno guía verbalmente mientras el otro escala con los ojos cerrados, fomentando la confianza y la comunicación.

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje basado en la práctica: se prioriza la experimentación directa con la escalada para generar una comprensión significativa de la actividad.
- Trabajo en parejas y pequeños grupos: fomenta la cooperación y el apoyo mutuo, incentivando la comunicación y la resolución conjunta de problemas.
- Reflexión y autoevaluación docente: a través de registros de actividades y discusiones guiadas, los docentes analizan el impacto de sus planificaciones.
- Uso de tecnología educativa: grabación de prácticas para análisis posterior, uso de plataformas digitales para compartir experiencias y mejorar la enseñanza.

Proyecto específico 2: "Escalando en movimiento: juegos y circuitos motores en educación física"

Objetivo: fomentar la participación activa de los/as estudiantes a través de juegos y circuitos motores que integren la escalada boulder.

Espacio de desarrollo: rocódromo del IFDCEF de Viedma.

Participantes: estudiantes de 6 a 11 años y docentes de educación física capacitados.

Clases y metodología:

- Clase 1: juegos predeportivos para la escalada (gateo, agarres, trepa de baja altura). Actividades de exploración y adaptación al muro.
- Clase 2: circuitos motores: combinación de desplazamientos horizontales y verticales. Evaluación de habilidades y coordinación.
- Clase 3: ejercicios de coordinación, equilibrio y resistencia. Incorporación de movimientos controlados y secuencias básicas.

- Clase 4: introducción a la resolución de "problemas" en escalada (rutas de dificultad progresiva). Trabajo en equipo y retroalimentación entre pares.

Actividades:

- Actividad 1: se diseña un recorrido donde los/as participantes deben trepar, gatear y balancearse en distintos segmentos.
- Actividad 2: carrera de obstáculos, incorporación de saltos, agarres y desplazamientos con restricciones de tiempo.
- Actividad 3: se colocan tarjetas con distintos niveles de dificultad en la pared de escalada y los/as estudiantes deben completar retos según su habilidad.
- Actividad 4: competencia en equipos donde los miembros deben completar una ruta antes de dar el relevo al siguiente compañero.

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo: se promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares para reforzar la confianza y el apoyo mutuo.
- Juegos simbólicos y recreativos: se diseñan actividades basadas en la imaginación y la resolución de desafíos adaptados a la edad de los participantes.
- Evaluación lúdica del progreso: se utilizan metodologías donde los/as niños/as registran sus avances y superaciones personales.
- Uso de videos para análisis técnico: se filman algunas sesiones para que los/as estudiantes puedan observar y mejorar su postura y técnica.

Proyecto específico 3: "Deporte para todos/as: alternativas no convencionales para motivar a niños/as fuera del horario escolar"

Objetivo: brindar a los estudiantes una alternativa recreativa y deportiva en horario extraescolar, promoviendo la inclusión y el interés por la escalada boulder.

Espacio de desarrollo: rocódromo del IFDCEF de Viedma.

Participantes: estudiantes de 6 a 11 años interesados en continuar la práctica fuera del horario escolar, docentes y entrenadores especializados en escalada boulder.

Clases y metodología:

- Clase 1: introducción a la escalada como juego: búsqueda de equilibrio y control corporal. Dinámicas de confianza entre pares.
- Clase 2: desarrollo de circuitos lúdicos de baja dificultad. Incorporación de pruebas de orientación y superación de obstáculos.
- Clase 3: iniciación a la técnica de boulder con retos individuales y grupales. Exploración de movimientos y estrategias de resolución.
- Clase 4: competencias recreativas con desafíos progresivos. Trabajo en parejas y registro de logros individuales.

Actividades:

- Actividad 1: los/as participantes pueden moverse sin un objetivo fijo para familiarizarse con la palestra y descubrir sus habilidades.
- Actividad 2: un instructor indica posiciones de manos y pies que los estudiantes deben replicar en la pared.
- Actividad 3: se plantean rutas específicas en la palestra con restricciones de movimiento para estimular la creatividad y resolución de problemas.
- Actividad 4: pequeños torneos recreativos donde se premia la perseverancia y esfuerzo más que la velocidad o dificultad.

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje vivencial: se prioriza la exploración y el descubrimiento guiado, permitiendo a los/as estudiantes experimentar la escalada de manera autónoma.
- Desafíos en equipo: se plantean retos grupales para fomentar el sentido de comunidad y la motivación intrínseca.
- Autoevaluación y reflexión: se promueve que los/as estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades para desarrollar conciencia sobre su progreso.

- Uso de diarios de entrenamiento: los/as participantes llevan un registro personal donde anotan sus experiencias, logros y objetivos a futuro.

Plan operativo 2026

Proyecto: “Escalada boulder como deporte competitivo en edades infantiles”	
Responsable: Milagros Yauhar	
Inicio: Marzo 2026	Finalización: Diciembre 2026
Destinatarios: Niños/as y adolescentes de 6 a 11 años.	
Recurso Financiero: Ministerio de Educación y Dirección de Deportes y cuotas sociales	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamientos diarios en instituciones deportivas. • Formación de jugadores/as para las competencias locales y regionales. 	
Proyectos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • “Formación técnica progresiva en escalada boulder” • “Escalada escolar competitiva: circuito local de escuelas” • “Capacitación especializada para docentes” 	

Plan operativo 2027

Proyecto: “Liga de escalada boulder local y regional”	
Responsable: Milagros Yauhar	
Inicio: Marzo 2027	Finalización: Diciembre 2027
Destinatarios: Niños/as y adolescentes de 6 a 11 años.	
Recurso Financiero: Ministerio de Educación y Dirección de Deportes y cuotas sociales	

Objetivos:

- Promover la creación de la liga a nivel local y regional.
- Generar la competencia necesaria para posibles y futuros encuentros provinciales y/o nacionales.

Proyectos específicos:

- “Liga regional infantil de escalada boulder”
- “Festival de escalada y cultura deportiva”
- “Escaladores del futuro”

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO					
Nombre del proyecto: “Iniciación a la escalada boulder: una propuesta alternativa e innovadora para estudiantes de nivel primario de la ciudad de Viedma.					
Año de ejecución: 2025					
<i>Líder:</i> Milagros Yauhar	<i>Duración:</i> 10 meses	<i>Costo:</i> \$5.280.000			
Elemento	Tipo de recurso	Tipo de unidad	Unidades	Precio por unidad	Costo
Personal	Sueldo de docente	Jornada mensual	10	\$350.000	\$3.500.000
Material	Pedulas	Pieza	10	\$120.000	\$1.200.000
Depreciación por equipo	Notebook	Depreciación	1	\$290.000	\$290.000

Depreciación por equipo	Proyector	Depreciación	1	\$290.000	\$290.000
----------------------------	-----------	--------------	---	-----------	-----------

EVALUACIÓN

El proyecto será evaluado de forma sistemática y periódica. Esta evaluación continua se llevará a cabo durante toda la duración del proyecto, con el objetivo de corregir en el camino cualquier error que se detecte en la ejecución de las actividades.

Se emitirán informes cualitativos intermedios de evaluación, a través de observaciones, entrevistas e intercambios orales, entre otros. Lo que permitirá proporcionar la retroalimentación correspondiente a la evaluación final anual. Atendiendo a brindar información concreta y certera sobre los proyectos específicos y su efectividad en la práctica. Modificar posibles objetivos y estrategias. Modificar y replantear actuaciones y ejecuciones que se desarrollaron de manera poco satisfactoria en la implementación del Proyecto en la ciudad de Viedma. Realización de un informe acerca de los estudiantes que desertaron del proyecto y los motivos de la deserción. Por otro lado, es pertinente evaluar y analizar el impacto que tendrá la información de esta modalidad de escalada innovadora en los Planes de Educación Física. El escuchar, observar y trabajar con el otro ayuda también a revisar de una forma constructiva nuestras prácticas, por ello es fundamental que los/as docentes que se capaciten para el desarrollo de la actividad, puedan tener el espacio para comentar sobre la experiencia, que ayuden a detectar las debilidades y fortalezas de este proyecto.

Para cerrar el año del plan operativo 2025 se realizará una evaluación cuantitativa. Número de docentes que realizan la capacitación. Cantidad de escuelas que se suman al proyecto. Número de estudiantes interesados/as en la actividad, en conjunto con el incremento en el número de estudiantes participando en actividades de escalada en comparación con el inicio del proyecto. El nivel de difusión de la información en cuanto a la capacitación de los docentes que desarrollarán los talleres y el nivel de información

que la comunidad educativa y familias tengan sobre los beneficios acerca de escalada Boulder en los niños.

Para todo ello, se desarrolla el siguiente esquema con ejes de evaluación a realizar:

EJE 1	Participación y alcance	Número de profesores capacitados	¿Cuántos profesores fueron capacitados para enseñar escalada boulder como resultado de las charlas y talleres?
		Número de estudiantes participantes	¿Cuántos estudiantes de escuelas primaria participaron en las actividades de iniciación a la escalada boulder?
		Diversidad de participación	¿Se logró la participación de estudiantes de diferentes edades y niveles escolares?

EJE 2	Calidad de la iniciación	Nivel de satisfacción de profesores	Escala de 1 a 5: ¿Qué tan satisfechos están los/as profesores/as con la capacitación recibida?
		Nivel de satisfacción de estudiantes	Escala de 1 a 5: ¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las actividades presentadas sobre escalada boulder?

			¿Se observa una mejora cuantificable en las habilidades de
--	--	--	--

EJE 3	Aprendizaje y desarrollo	Mejora de habilidades de escalada deportiva	escalada boulder de los/as estudiantes después de participar en el proyecto?
--------------	--------------------------	---	--

EJE 4	Continuidad y sostenibilidad	Participación futura de docentes	¿Cuántos profesores expresan su intención de seguir enseñando escalada boulder después de recibir las capacitaciones?
		Intención de seguir practicando la escalada deportiva	¿Cuántos estudiantes expresan su intención de continuar practicando escalada boulder después de las actividades de iniciación?

CONCLUSIONES

Desde 2017, la D.E.F.A.D.C. y C.E. ha trabajado en conjunto con el Ministerio de Educación de Río Negro en diversos proyectos relacionados con la promoción y desarrollo de deportes alternativos y no convencionales, con el fin de difundirlos y considerar su incorporación a las actividades ya existentes en los gimnasios municipales, clubes y salones de usos múltiples (SUM) escolares de la ciudad.

Es por eso que se considera que este proyecto es una posibilidad factible para ser aprobado y ejecutado en Viedma, debido a que representa una oportunidad significativa para el desarrollo deportivo, social y turístico de la región. A lo largo del proyecto, se va a demostrar que la escalada boulder es una actividad inclusiva y accesible, apta para diferentes grupos etarios y niveles de habilidad, lo que fomenta la participación activa de la comunidad local.

La ciudad de Viedma cuenta con un entorno natural propicio para este tipo de deporte, y con la infraestructura adecuada, podría posicionarse como un centro regional para la escalada, atrayendo tanto a locales como a turistas de otras áreas. Además, la inclusión

de un espacio dedicado para esta actividad, no solo contribuirá al crecimiento del deporte, sino que también promoverá estilos de vida saludables, fortalecerá el sentido de comunidad y creará nuevas oportunidades laborales y comerciales.

Siguiendo con una adecuada planificación, que incluya la capacitación de profesores, la promoción del deporte en las escuelas y la organización de eventos, este proyecto tiene el potencial de generar un impacto positivo y duradero en la ciudad. El compromiso continuo de las autoridades locales, de las instituciones primarias y la comunidad participante será clave para garantizar el éxito a largo plazo de la iniciativa. Sumado a todo ello, considero que presentar este proyecto ante la Legislatura de Río Negro como representativo para la comunidad y así, tras su debate y posible aprobación, conseguir más apoyo en cuanto a los recursos que son necesarios para su desarrollo.

En conclusión, la escalada boulder en Viedma no solo es viable, sino que puede ser una herramienta para el desarrollo integral de la ciudad, aportando tanto en lo deportivo como en lo social, económico y cultural. La puesta en marcha de este proyecto marca un paso importante hacia la innovación dentro de los espacios de desempeño físico en las escuelas primarias. Se considera importante replantear y agregar nuevas prácticas a los espacios de Educación Física, como lo fue en su momento el canotaje, que hoy en día, constituye una actividad creativa y entretenida para los/as adolescentes de las Escuela Secundaria de Río Negro, adaptar nuevas formas del desarrollo físico que no sean las convencionales, que se practican tradicionalmente, pueden además de motivar a los/as estudiantes, aprender sobre nuevos deportes y otras formas de ayudar al desarrollo individual del cuerpo, como así también poder superar otros obstáculos en su cotidianeidad. De esta forma, llevar la posibilidad a toda la comunidad de la ciudad de Viedma, expandir esta modalidad no solo a niños/as y adolescentes sino a personas de mayor edad, sumando más actividades al aire libre en la comarca.

BIBLIOGRAFÍA

- BAEZA, D. C. S. L. (2012). PERTINENCIA Y SENTIDO DE LA ESCALADA EN BOULDER EN EL CONTEXTO ESCOLAR VALDIVIANO (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE).
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2012/ffl435p/doc/ffl435p.pdf>
- Documentos Área Educación Física. Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro (2017). <https://educacion.rionegro.gov.ar/seccion/376>
- Nonini, F. y Saikin, D. (2011). La escalada deportiva en la Educación Física escolar. En *Actas*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9869/ev.9869.pdf
- Roche, F. P. (2012). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas (4ta ed.). Editorial Paidotribo.
- VARAS, K. W. M. (2016). *MANUAL PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CINCO A DIEZ AÑOS A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA DE LA ESCALADA MODALIDAD BOULDER* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE).
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffm534m/doc/ffm534m.pdf>