

Problematización de las políticas y estrategias institucionales que configuran la experiencia del primer año de

la ES

Dra. Soledad Vercellino

Instituto de Políticas Públicas y Gobierno, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Universidad Nacional de Río Negro.
Complejo Universitario Regional Zonas Atlántica y Sur. Universidad Nacional del Comahue

VII JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

DESTINADO A DOCENTES DE TODOS LOS NIVELES Y
MODALIDADES

VII JORNADAS DE
SOCIALIZACIÓN DE
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

DESTINADO A DOCENTES DE TODOS LOS NIVELES Y
MODALIDADES

OBJETIVO DE LA PRESENTACIÓN

Ponche el foco en las condiciones estructurales y estructurantes de la experiencia educativa en el llamado problema del ingreso a la Educación Superior.

Análisis crítico de las políticas que configuran los inicios de los estudios superiores en Argentina.

El crecimiento positivo del acceso a la educación superior no redunda necesariamente en inclusión, los indicadores de ingreso, duración de las carreras y egreso así lo demuestran.

Casi un 30% del estudiantado ha discontinuado su actividad académica luego del primer año y el 50% a los tres años (Fernández Aguerre et al, 2022).

Las estadísticas oficiales sostienen que “de las/os nuevas/os inscriptas/os a carreras de pregrado y grado en 2020, el 62,4% continúan sus estudios en 2021” (SPU, 2022, p.11).

Estos indicadores han instalado el problema de los inicios universitarios en la agenda política y académica de la última década



La investigación educativa en Argentina ha abordado extensamente las dificultades que enfrentan los estudiantes al iniciar sus estudios universitarios (Vercellino y Pogré, 2023; García, 2024; Sotelo, 2023; entre otros).

REIVU: RED DE ESTUDIOS SOBRE LOS INICIOS A LA VIDA UNIVERSITARIA

Políticas y Estrategias Institucionales para el Acceso y Tránsito por la ES Universitaria

Políticas Focalizadas en el Primer Año (Primera y Segunda Generación)

1. Políticas de acceso/ingreso
2. Políticas de articulación vertical (escuela secundaria-universidad)
3. Políticas de transferencias de recursos económicos al estudiante.
4. Políticas de alfabetización institucional y científica Complementaria al cursado.
5. Políticas de apoyo académico al estudiante

Políticas Globales que Estructuran la Experiencia del Primer Año (Tercera Generación)

1. Políticas de expansión y diversificación de la ES
2. Políticas de producción de información
3. Políticas de afiliación institucional
4. Políticas de administración académica
5. Políticas de articulación horizontal (intra e interuniversitaria)
6. Políticas para la implementación de una pedagogía de los inicios/ de la transición.

Fuente: elaboración propia (ver versiones preliminares en: Vercellino y Chironi, 2024; Vercellino y García, 2025; Vercellino, 2025, en prensa).

Conclusiones preliminares



Acciones Periféricas (Primera Generación)

El modelo predominante se basa en acciones complementarias y previas (cursos, exámenes, apoyo económico, alfabetización institucional) que se desarrollan al margen de la experiencia educativa central. Estas estrategias muestran un efecto limitado en la retención estudiantil y una baja institucionalidad, lo que las hace fácilmente discontinuables.

Rediseño Curricular (Segunda Generación)

Algunas universidades han avanzado en el rediseño de planes de estudio, incorporando asignaturas introductorias y de alfabetización científica/académica en el primer año. Sin embargo, estas propuestas aún conservan un tono compensatorio y paralelo a la formación disciplinar central. Las estrategias prevalecientes son focalizadas, orientadas al estudiante y a lo extracurricular, lo que Ezcurra (2011) describe como "intervenciones periféricas" con limitada eficacia en las prácticas cotidianas.

Conclusiones preliminares



Hemos identificado normas y políticas que configuran la gramática universitaria, como la expansión y diversificación de la oferta educativa, la producción de información, la estandarización de procesos de gestión académica y la articulación horizontal intra e interuniversitaria a través de políticas curriculares y administrativas.

Si bien varias de estas políticas han ampliado el acceso a la educación superior, otras persisten sin reconocer plenamente los efectos de la masificación en la gramática universitaria. Esto genera una tensión entre los objetivos de inclusión y los desafíos organizativos y pedagógicos resultantes.



Para avanzar hacia estrategias de tercera generación, es crucial articular estas iniciativas en una política comprehensiva, coordinada y con un alto grado de institucionalización. Este enfoque solo se logrará integrando las políticas de primera y segunda generación, y asumiendo que el primer año es un período de transición que requiere una configuración organizacional y pedagógica particular. En este contexto, desarrollar una "pedagogía de los inicios" –es decir, producir conocimientos sobre la enseñanza para una nueva gramática universitaria– será clave para una verdadera inclusión. Esto implica revisar las prácticas que configuran la experiencia del primer año para acompañar eficazmente a los estudiantes en esta etapa crucial de su trayectoria académica.

Para cierre

"Ni la Universidad puede saber a ciencia cierta cuál es su rol hoy y mañana, ni nosotros tener certeza sobre la validez de nuestro desempeño, si juntos, no decimos con claridad dónde estamos parados, si juntos no emprendemos la búsqueda de un conocimiento verdadero que no está, por cierto, reñido con el ejercicio de la imaginación, sí con la fabulación, sí con la falsificación... De ustedes es la palabra, ahora la esperamos".

María Saleme de Burnichon Colación de Grados de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad nacional de Córdoba, 1989

