



Pre-Colóquio Internacional de pesquisa sobre a Relação com o Saber¶
Pre-Colloque International de recherche sur le Rapport au Savoir¶
Pre-Coloquio Internacional de investigación sobre la Relación con el Saber¶

Contributions de la théorie du rapport aux savoirs/apprentissages à l'analyse du cursus universitaire.

Soledad Vercellino.

Centre interdisciplinaire d'étude des droits, de l'inclusion et de la société. Université nationale de Río Negro. Complexe universitaire régional de la zone Atlantique et Sud. Université nationale de Comahue. Viedma, Río Negro, Argentine.

Contexte de ce travail

- Recherches axées sur la première année universitaire (UNRN, UNComa, UNLPam): le cursus (Alba, 1991) comme « chaînon manquant » (Kift, 2009a, p. 1) dans la conceptualisation de l'expérience de première année;
- études sur la *situation* du rapport aux savoir;
- recherches théoriques et empiriques et dimensionnalisation de la notion de *rapport aux savoir* (Vercellino, 2021).

Objectif de la présentation

- Développer une proposition théorique et méthodologique pour l'analyse d'une dimension du cursus universitaire (les plans d'études et les programmes d'études) à partir d'un exercice de dimensionnalisation de la notion de rapport au savoir.



Comme nous l'avons déjà proposé dans Vercellino (2020 et 2021), la notion de *rapport au savoir* peut être décomposée, à des fins analytiques, en trois grandes dimensions:

- les objets de savoir offerts au sujet,
- les activités cognitives que celui-ci met en œuvre pour saisir ces objets, et
- le cadre intersubjectif dans lequel l'offre de connaissances et les activités cognitives sont (re)configurées.

Comme nous le montrerons ci-dessous, ces trois dimensions peuvent être étudiées dans le curriculum, dans la dimension que nous considérons ici (dimension formelle), mais aussi si elles sont conçues dans leur contexte praxéologique (voir Vercellino, 2020).

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO		
<i>Savoirs offertes</i>	savoirs sélectionnées	Identification des savoirs prioritaires- Variation dans la sélection des savoirs
	façons d'organiser les savoirs	par matières, par thèmes, par semestres, par années, articulation horizontale et verticale
	transformation en savoirs enseignées	Textualisation, partialisation ; différenciation entre connaissances explicites et implicites ; déhistoricisation et décontextualisation, naturalisation, dépersonnalisation, publicité, normativité et progressivité des connaissances
	conflits sociopolitiques qui expriment	savoirs subjugués - savoirs émergents
<i>Activités cognitives / figures d'apprentis sage envisagées</i>	relation épistémique comme relation avec un objet de connaissance	notions scientifiques requises (profil, objectifs, critères d'accréditation)
		concepts scientifiques promus (contenu, bibliographie)
	relation épistémique comme domaine d'une activité	techniques et technologies (profil, objectifs, critères d'accréditation) ;
		techniques et technologies promues (contenu minimum, activités proposées)
	La relation épistémique comme domaine d'un dispositif relationnel	modes de relation aux autres et à soi-même (profil, objectifs, critères d'accréditation)
		modes de relation aux autres et à soi-même (contenu minimum, activités proposées)
<i>Trama relacional</i>	Prise en compte des lieux où se déroule l'apprentissage	Salle de classe physique - Salle de classe virtuelle- Laboratoires et autres espaces universitaires Espaces extra-universitaires
	Prendre en compte les personnes avec lesquelles vous apprenez	Comment organiser l'enseignement- Comment organiser les étudiants- Établir des liens avec les acteurs extra-universitaires