



# INVESTIGAR HOY: REFLEXIONES MÉTODO- EPISTEMOLÓGICAS

Dra. Soledad Vercellino

Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Derechos, Inclusión y Sociedad.

Universidad Nacional de Río Negro. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur. Universidad Nacional del Comahue. svercellino@unrn.edu.ar

I Encuentro provincial de investigaciones vinculadas a la formación docente,  
III Encuentro de investigadoras/es de los IFDC rionegrinos.

El valor de experiencias investigativas en educación y formación docente.

21 y 22 de agosto de 2025. Bariloche, Río Negro

ORGANIZAN:  
Coordinaciones de Investigación y Extensión de IFDC Río Negro.

## PROGRAMA

JUEVES 21- 18 a 19.30 hs

Palabras de Bienvenida desde la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación RN, Gabriela Yocco.

Conversación Inicial: Investigar en IFDC.  
Desafíos pedagógicos actuales.

Invitadas: Dra. Mónica Sobrino y Prof. Alicia Garino.

Mesas presenciales (19.30 a 21hs). Presentación de 12 equipos de investigación.

VIERNES 22- 17.30 A 19 hs.

Conversación de cierre: Claves pedagógicas en la investigación en la formación docente.  
Invitadas: Dra. Soledad Vercellino y Dr.

Made with GAMMA

# TÓPICOS SOBRE LOS QUE NOS HAN INVITADO A CONVERSAR (SELECCIONADOS)

## PREOCUPACIONES Y APORTES PARA PENSAR LA INVESTIGACIÓN

Aquellas **preocupaciones y aportes para pensar la investigación** en un contexto particular: la formación docente hoy.

# LUGAR DE ENUNCIACIÓN

Una concepción de la metodología de la investigación como disciplina **metacognitiva y reconstructiva** antes que canon normativo (Ynoub, 2004).

La **reflexión epistemológica** sobre cómo las condiciones materiales, simbólicas y procedimentales de nuestras prácticas de investigación son performativas: de nuestra producción y de nosotros mismos.

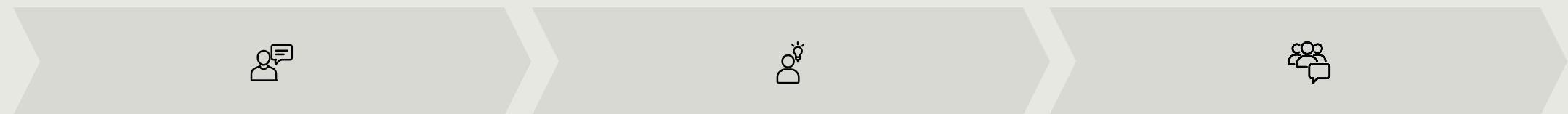
La **práctica de investigación efectiva** en el campo de la universidad.

# ¿QUÉ ES INVESTIGAR HOY? TRES ENUNCIADOS



- Un *trabajo y/o una instancia/exigencia formativa* (grados, posgrados).
- Una *forma particular de producción de conocimiento*: sistemática, metódica y pública.
- Una *práctica performativa*: de nuestra producción; de nosotros mismos como sujetos de cognoscentes, de nuestra relación con el saber.

# **INVESTIGAR ES HOY UN TRABAJO Y/O UNA INSTANCIA/EXIGENCIA FORMATIVA**



## **CONDICIONES DE CONTEXTO**

Condiciones histórico-sociales y condiciones práctico-institucionales  
(Ynoub, 2012)

## **CONDICIONES INSTITUCIONALES**

Condiciones de posibilidad para la investigación  
Burocratización de la investigación

## **COMUNIDADES CIENTÍFICAS**

Colegios invisibles (mutuas referencias y colaboración en las producciones)  
Comunidades de investigadores (adhesión a marcos epistémicos y prácticas científicas comunes)  
Espacio de lucha trans científico y variable  
(Knor Cettina, 2005)

# **INVESTIGAR SUPONE PRODUCIR CONOCIMIENTOS DE MANERA SISTEMÁTICA, METÓDICA Y PÚBLICA**

## **MÉTODO: FORMAS LEGITIMADAS**

El conocimiento científico será consagrado como tal si se apoya en modelos y representaciones pregnantes y aceptables para la comunidad científica que lo recepciona: metodologías legitimadas.

## **MÉTODO COMO REFLEXIVIDAD**

El método (y su parafernalia): oportunidad de demora y reflexividad.

## **SISTEMATICIDAD**

Diálogo con la tradición.

## **PUBLICIDAD**

Otra forma de criticidad. La escritura no es un aditamento del conocimiento científico: es su medio natural de existencia (cfr. Samaja; J.; 2003).

Estas características diferencian las **prácticas de investigación** de otras **prácticas de conocimiento (Guyot, 2005)**: docencia, intervención en lo social (extensión).

# LA DIMENSIÓN PERFORMATIVA DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema de prácticas en torno a la investigación y sus dinámicas, en particular, aquellas **convenciones normatizadas** que se reiteran (citan, repiten, iteran) y las **performances** en las que se hacen cuerpo (Vercellino, 2020), producen:

## 1. UN TIPO DE CONOCIMIENTO

Las metodologías y epistemologías adoptadas configuran el tipo de saber que se produce.

## 2. UN TIPO IDENTITARIO

Docente investigador como construcción profesional específica.

## 3. RELACIONES CON EL SABER

Formas particulares de vinculación con el conocimiento y su producción.

# BIBLIOGRAFIA

- Guyot, V., & Becerra, M. (2005). Epistemología y prácticas del conocimiento. *Ciencia, docencia y tecnología*, 30(16), 9-24.
- Knorr-Cetina, K. D. (1996). ¿ Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación? Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia.
- Samaja, J. (2003). Desafíos a la epidemiología (pasos para una epidemiología "Miltoniana"). *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 6, 105-120.
- Vercellino, S. (2020). *La performatividad del dispositivo escolar de la relación del-la alumno-a con el saber* (Doctoral dissertation).
- Ynoub, R. C. (2012). La ciencia como práctica social: bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno [texto en elaboración].