

IV JORNADA NACIONAL SOBRE ENSEÑANZA DEL DERECHO

“En defensa de la Universidad Pública como práctica democratizadora del conocimiento de calidad, igualdad e integración”. 15, 16 y 17 de mayo de 2025

Aportes de la investigación educativa para el análisis de la universidad en clave de democratización.

Dra. Soledad Vercellino

Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Universidad Nacional de Río Negro. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur. Universidad Nacional del Comahue. svercellino@unrn.edu.ar

IV JORNADA NACIONAL SOBRE ENSEÑANZA DEL DERECHO

Contexto de producción: resultados de Proyectos de Investigación UNRN (IIPPyG-CIEDIS) y UNCOma

- PI UNRN 40-C-581 “Relación con el saber de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro”.
- PI UNRN 40-C-796: “Ingresos e ingresantes: hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios.
- PI 04/V126 La relación con los saberes desde/en la Enfermería. Estudio exploratorio situado en la carrera de Enfermería del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. 2022-2026
- PI UNRN “Democratización de la ES: interpelaciones a los modos de organizar la experiencia del primer año en instituciones universitarias y no universitarias de la norpatagonia” (2025-2027).
- PosDoctorado Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 2024-2025.

Índice de la presentación. Aportes de la investigación educativa para el análisis de la universidad en clave de democratización

- Universidad en crisis: algunas expresiones contemporáneas
- El curriculum es la clave
- Se enseñan más que saberes: una relación con el saber

IV JORNADA NACIONAL SOBRE ENSEÑANZA DEL DERECHO

UNIVERSIDAD EN CRISIS: algunas expresiones contemporáneas

Universidad en transición: de institución de privilegios a institución garante de derechos (Donini 2019, Vercellino y Pogr , 2023).

- Encuadre cultural: ES como DDHH.
- Masificación, disminución de la desigualdad de acceso y aparición de nuevas desigualdades.
- Inclusión excluyente.
- Políticas compensatorias, co curriculares, focalizadas en el estudiante.

Universidad interpelada en su condición de dispositivo pedagógico

- Pandemia: aceleración de la incorporación de tecnologías digitales.
- Incremento de matriculación y graduación en tiempos de pandemia (Vercellino, 2023)
- Continuidades de prácticas con mediaciones tecnológicas (silvestres).
- Reacciones restitutivas.
- Intentos de conceptualizar: nuevas presencialidades, nuevas distancias.
- Pendiente: reflexión sobre el impacto en el resto de los componentes del dispositivo pedagógico.

EL CURRICULUM ES LA CLAVE

- “eslabón perdido” (Kift, 2009, p. 1)
- es siempre una propuesta política: jerarquización/negociación/imposición de aquello que en un momento dado se considera válido, significativo, importante.
- abarca la "totalidad de la experiencia del estudiante" (Kift, 2009, p. 9).
- espacio de desencuentros (Vercellino et al, 2014, 2024): saberes demandados; saberes enseñados; saberes ausentes, saberes valorados.

SE ENSEÑAN MÁS QUE SABERES: UNA RELACIÓN CON EL SABER

- “un saber no tiene sentido y valor más que en referencia a las relaciones que supone y que produce con el mundo, consigo mismo, con los otros” (Charlot, 2008, p. 105)
- Condición humana para aprender: premadurez + neotenia (Kant, Charlot, Savater)
- Nuestro maestro no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos «cultura» sino la vinculación intersubjetiva con otras conciencias (Savater, 1997)
- Los saberes están siempre sometidos a procesos de selección (institucionales, intersubjetivos), transformación en saberes enseñados.
- No sólo se ofrece un mundo (entre tantos posibles) sino que también se marca una forma de vincularse con esos objetos (Vercellino, 2023), con su conocimiento, pero también con su ignorancia.

Para concluir...

- Mirar la enseñanza
- Entender la enseñanza como situada y performada por el dispositivo universidad.
- Advertir que la enseñanza se desarrolla en el marco de una red o sistema de prácticas de fuerte raigambre histórica, articuladas entre sí, cargadas de sentidos.

Muchas gracias

svercellino@unrn.edu.ar