

DISPOSITIVO RESIDENCIAL DE CUIDADO ALTERNATIVO PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES

Autor: Cardozo, María Laura
N° de Legajo: 27865
Trabajo Final de Carrera
Título: Dispositivos residencial de cuidado alternativo
Tutor: PhD Horacio Casal
Institución: Universidad Nacional de Río Negro
Año: 2025
General Roca, Río Negro, Argentina.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

Prólogo
Objetivos principales
Objetivos específicos

2. CONSTRUCCIÓN MARCO TEÓRICO

Fundamentación
Marco Teórico Especifico
Marco Teórico Proyectual
Matriz de referentes

3. ANÁLISIS TERRITORIAL

Análisis urbano territorial
Análisis del sitio

4. PROPUESTA ARQUITECTONICA

Programa arquitectónico
Sitio inmediato
Busqueda proyectual
Estrategia morfológica
Estrategia programa
Estrategia tecnológica

5. RESOLUCIÓN PROYECTUAL

Implantación
Vistas
Plantas
Cortes
Detalles

6. RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA

Axonométrica estructural
Plantas estructurales

7. RESOLUCIÓN INSTALACIONES

Instalación sanitaria
Instalación cloacal
Instalación eléctrica
Instalación contra incendios
Instalación Calefacción

8. CIERRE

Conclusión
Bibliografía
Imágenes

1. INTRODUCCIÓN

PRÓLOGO

El hogar de niñas y adolescentes está ubicado en la ciudad de Neuquén.
Mediante el proyecto se propone repensar los dispositivos residenciales de cuidado alternativo para niños/as y adolescentes (NNyA) en el país, concibiéndolos no solo como un espacio de tránsito sino como un espacio de permanencia, situación que responde más a una realidad en que los tiempos de estancia de la mayoría de niños se prolonga hasta por años.

Buscando atender a situaciones específicas de cada niño el dispositivo está pensado para alojar también a las adolescentes que transitan un embarazo o maternidad temprana, promoviendo su autonomía junto con una vida comunitaria basada en el acompañamiento y la cooperación.

Desde la arquitectura, entendiendo que el ámbito familiar es la situación ideal para el desarrollo de las NyA, se busca replicar la escala de privacidades
que aparece en una vivienda unifamiliar mediante espacios privados (YO), compartidos con un grupo menor (MI CÉLULA) y compartidos con el hogar (MI COMUNIDAD).

El edificio busca potenciar un desarrollo integral, garantizando que el NNyAse encuentre en la mejor situación posible a la hora del egreso del dispositivo.

OBJETIVOS PRINCIPALES

Generar en la ciudad de Neuquén un dispositivo residencial que proporciona vivienda a Niñas y Adolescentes de la edad de entre 12 y 18 sin cuidado parental con espacios que potencien un desarrollo infantil integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Re-proponer la forma de mirar los dispositivos residenciales de cuidados alternativos, pensandolos como un espacio también de permanencia.

Generar espacios para un modo de vida digno.

Brindar herramientas para que el menor pueda reintegrarse en la sociedad de forma independiente una vez que cumple la mayoría de edad y abandone la residencia.

Reforzar el sentido de identidad y pertenencia mediante una vida en “comunidad”

Propiciar un modo de vida que atienda a la individualidad de cada usuario.

Permitir a las menores que se encuentran transitando un embarazo o maternidad tengan los espacios que permitan desenvolverse como madres y a la vez que como individuos.

2. CONSTRUCCIÓN MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN

“Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol ” (Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Quito, Ecuador. BID)

A partir de esto se reconoce la influencia del entorno en la forma en que se desarrolla el niño y las repercusiones que puede tener en la potenciación o limitación de sus habilidades.

Según datos relevados[1] en Argentina en 2020 se registraron 9.754 Niños, Niñas y Adolescentes sin cuidados parentales. Estos niños actualmente se encuentran con medidas de protección excepcional de derechos en dispositivos residenciales públicos y privados o en sistemas de cuidado familiar alternativo.

La Lic. Victoria Hernández Hilario y la Lic. María Pilar Pérez (Dispositivo de cuidado familiar para niños sin cuidados parentales, 2017) sostienen:

“La vida en el cuidado institucional está regida por una rutina pautada, lo cual resulta en niños que siguen un esquema diario prescripto con poca flexibilidad. El cuidado institucional, por su misma naturaleza, lleva a la despersonalización, y reduce a los niños a la categoría de un mero archivo en un sistema. -

No se estimula que los niños desarrollen ni muestren sus preferencias personales e individualidad. La proporción inadecuada entre el personal de cuidado y los niños institucionalizados y la naturaleza de su interacción, es típica del cuidado institucional.”

Reconocer desde la arquitectura la singularidad de cada caso y de la infancia como grupo etario es esencial para el desarrollo de los NNyA.

Dentro de la institucionalización surge también la problemática de la permanencia en el dispositivo. En caso de que no sea posible la reintegración del NNyA a su familia y no se haya concretado una adopción, los tiempos de estancia se prolongan. En estas instituciones el 79% de los casos superan el plazo límite contemplado en la Ley 26.0612[2] (180 días) llegando a prolongarse por varios años.

Estos niños al cumplir la mayoría de edad se ven obligados en la mayoría de los casos a abandonar la institución sin un lugar donde vivir, sin trabajo, sin saber administrar sus ingresos o cómo cuidar de su salud.

1. UNICEF (2020) Situación de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina
2. Ley 26.061 (2005) Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

MARCO TEÓRICO ESPECÍFICO

Para conocer el estado de la situación en Argentina me sirvo de los relevamientos nacionales de UNICEF en Situación de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina (2020)

Dentro de la escala institucional y desde donde nace la crítica a la situación actual de los dispositivos de cuidado alternativo me sirvo del trabajo de Tedeschi, María (2020) Sin cuidados parentales: una mochila que podría ser más liviana, donde la autora hace enfoque en la adolescencia como grupo invisibilizado y las influencias de las prácticas institucionalizadas en la transición a la vida adulta.
Sobre el tema señala:

“Puede considerarse que se trata de un grupo altamente vulnerabilizado respecto a los cuidados y acompañamientos de los cuales es sujeto de derecho. Estos NNyA se encuentran privados de crecer en un entorno familiar, bajo una medida excepcional de protección y no siempre cuentan con la posibilidad de ser escuchados/as y/o de participar en la planificación de su salida de las instituciones en las que se encuentran alojados/as”

En el mismo trabajo la autora se refiere a la institucionalización y los modelos de acompañamiento que deben acompañar al niño.

“Para abordar la transición hacia la autonomía y vida adulta, el modelo de acompañamiento integral para los NNyA sin cuidados parentales supone poner en juego la dimensión subjetiva del NNyA así como la accesibilidad a los recursos sociales y económicos necesarios”
(pág. 63)

SOBRE REGULACIONES

Para contextualizar la temática se menciona la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989 como tratado internacional que ha transformado la mirada a la infancia y a la regulación de sus derechos.

Desde un enfoque normativo en el país me sirvo de la ley 26.061 referida a la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes entendiendo el papel del estado en garantizar el cuidado y desarrollo de los niños en el entorno en que se encuentren.

Por otro lado mediante la ley 27364 estableceremos como meta los principios que rigen el Programa de Acompañamiento para el Egreso de Adolescentes y Jóvenes sin Cuidados Parentales.

MARCO TEÓRICO PROYECTUAL

Dentro de la arquitectura y para hacer un foco en la infancia como principal usuario me sirvo de Experiencias infantiles en el espacio doméstico: cuestionando la práctica arquitectónica (Martha Larissa Rocha-García y Avatar Flores-Gutiérrez, 2025). La autora establece las problemáticas de un enfoque adultocentrista en la práctica de la arquitectura y da a conocer la necesidad de pensar una arquitectura que se adapte a la infancia, sus rutinas, preferencias y limitaciones.

“Adoptar una concepción más inclusiva del diseño y promover la integración y la pluralidad de etapas enriquece los ambientes, favorece las interacciones sociales, fortalece la comunidad y mejora la calidad de vida de todos los individuos” (pág. 4)

Referido a la temática también se toman los siguientes referentes como modelo que adoptan también un entendimiento de las escalas de vinculación que hay al vivir en el grupo familiar primario y la importancia en el desarrollo de NNyA.

ORFANATO NOOMDO - DIÉBÉDO FRANCIS KÉRÉ



ORFANATO MUNICIAL DE ÁMSTERDAM - ALDO VAN EYCK



RESIDENCIA UNIVERSITARIA OLYMPE DE GOUGES - PPA ARCHITECTURES



MATRIZ COMPARATIVA

OBRA	Orfanato municipal de Amsterdam Aldo Van Eyck	Résidence Universitaire Olympe de Gouges ppa architectures	Orfanato Noomdo, Koudougou Diébédo Francis Kéré
	Tiplogía: Orfanato Ubicación: Ámsterdam, Holanda Año: 1960 Superficie: 8000 m2	Tiplogía: Residencia universitaria Ubicación: Toulouse, Francia Año: 2017 Superficie: 14.641 m2	Tiplogía: Orfanato Ubicación: Koudougou , Burkina Faso Año: 2013-2016 Superficie: 4000 m2

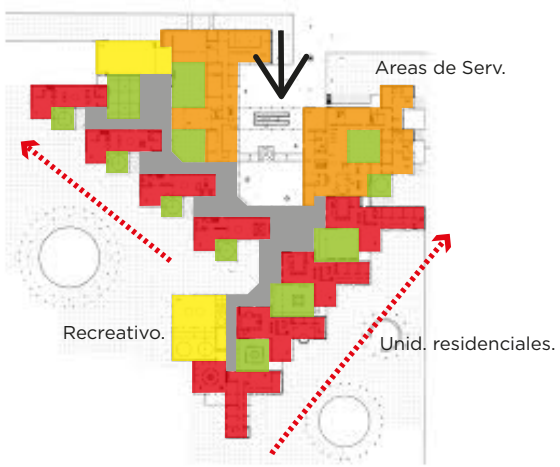
IMPLANTACIÓN

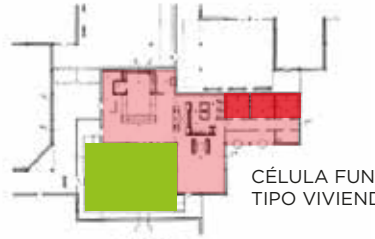






LÓGICA FUNCIONAL

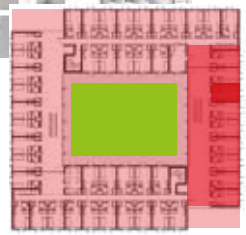




CÉLULA FUNCIONAL
TIPO VIVIENDA



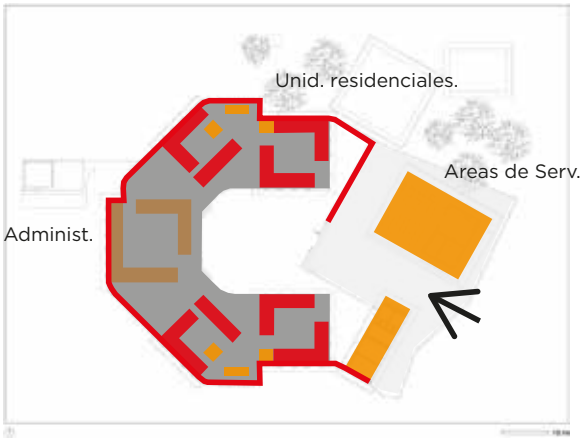
ESCALA CAMPUS

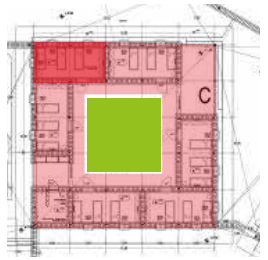


ESCALA EDIFICIO



ESCALA ALOJAMIENTO

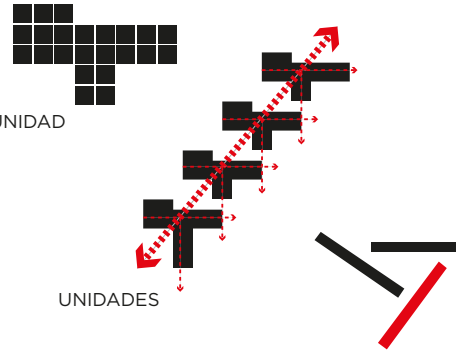




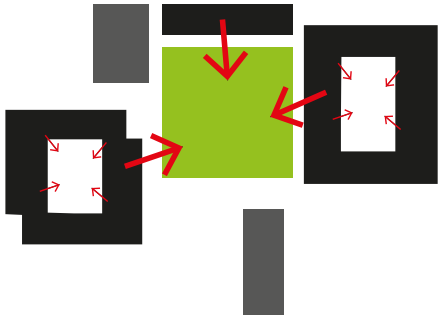
Planta baja: Uso comercial, spacios de estudio, información, guardados, etc.

Primeros niveles: Alojamientos.

LÓGICA ESPACIAL

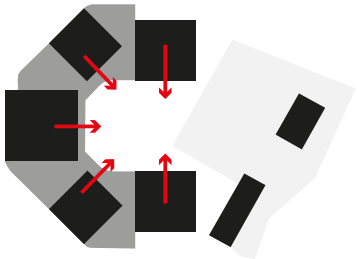


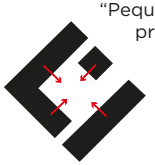
"CIUDAD PARA NIÑOS"



Escala progresiva de privacidades

"Pequeña comunidad"





"Pequeña célula de privacidad"

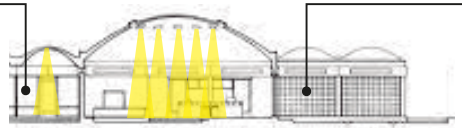


"Pequeña célula de privacidad"

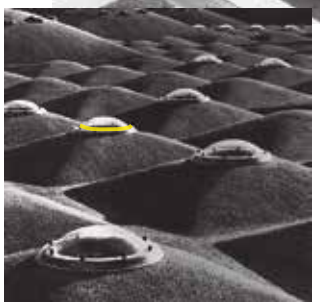
LÓGICA DE LA PRODUCCIÓN

Ventana corrida

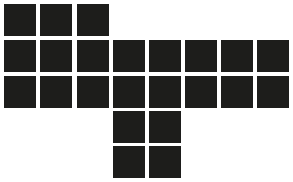
Ladrillo de vidrio







Cúpulas prefabricadas de hormigon





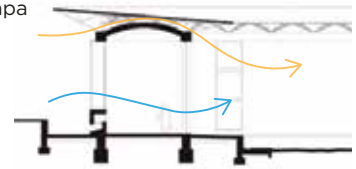
PANELES: Revestimiento de fachada y contraventana

Modulación que controla
la percepción de la escala





Cubierta de chapa



Clima calido y seco

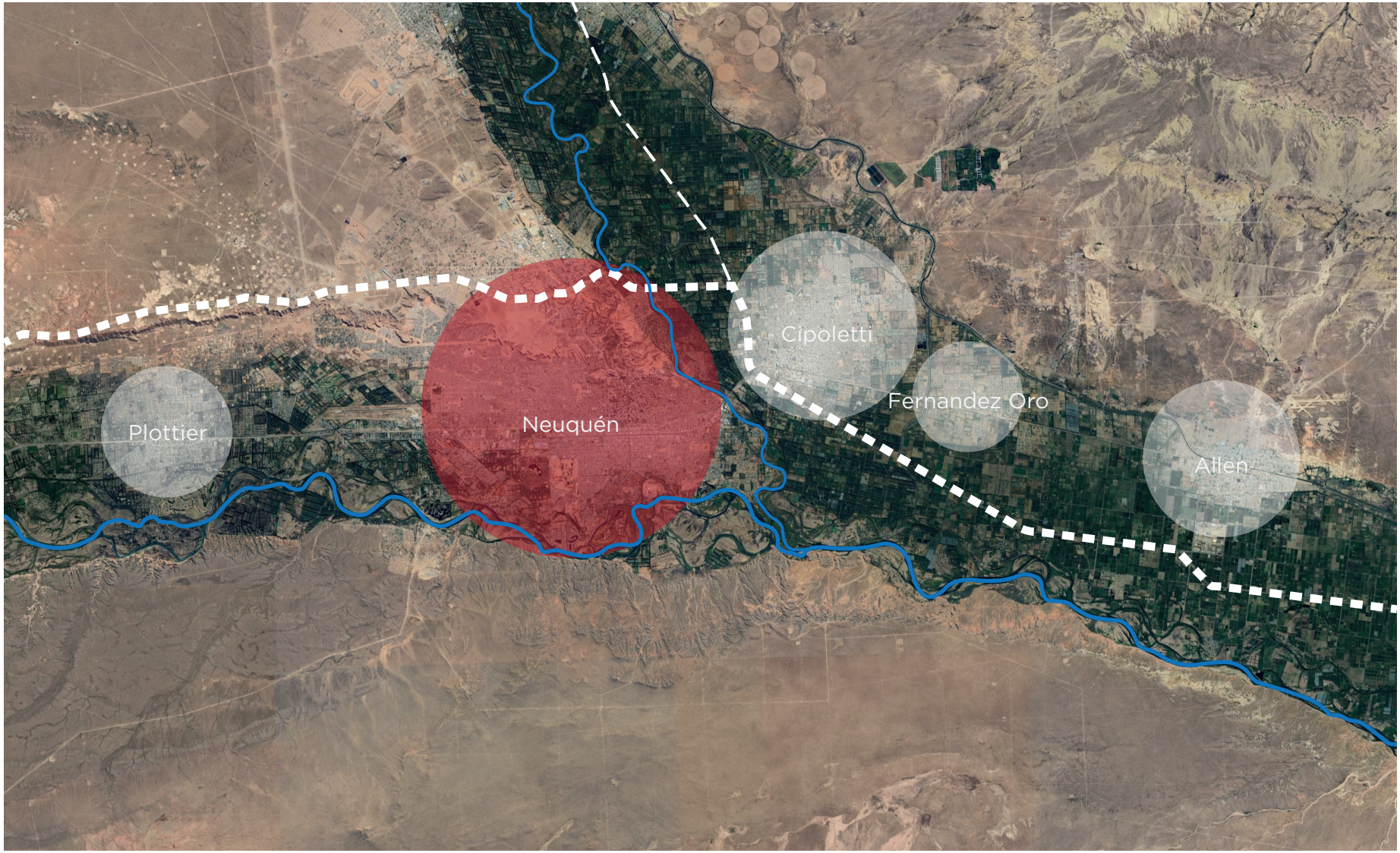




Cantera de laterita cercana

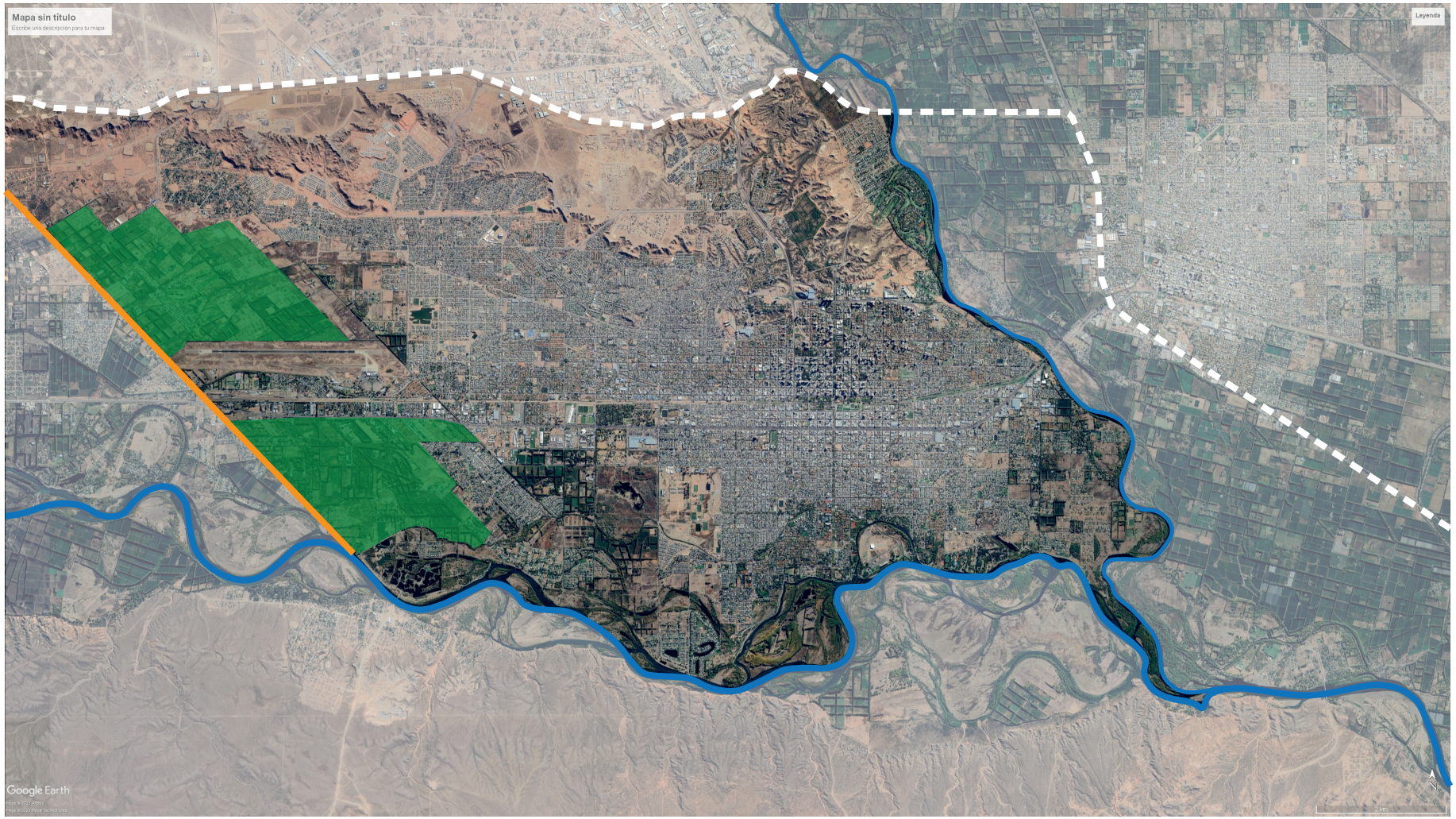
Ladrillos de arcilla

NEUQUÉN COMO NODO



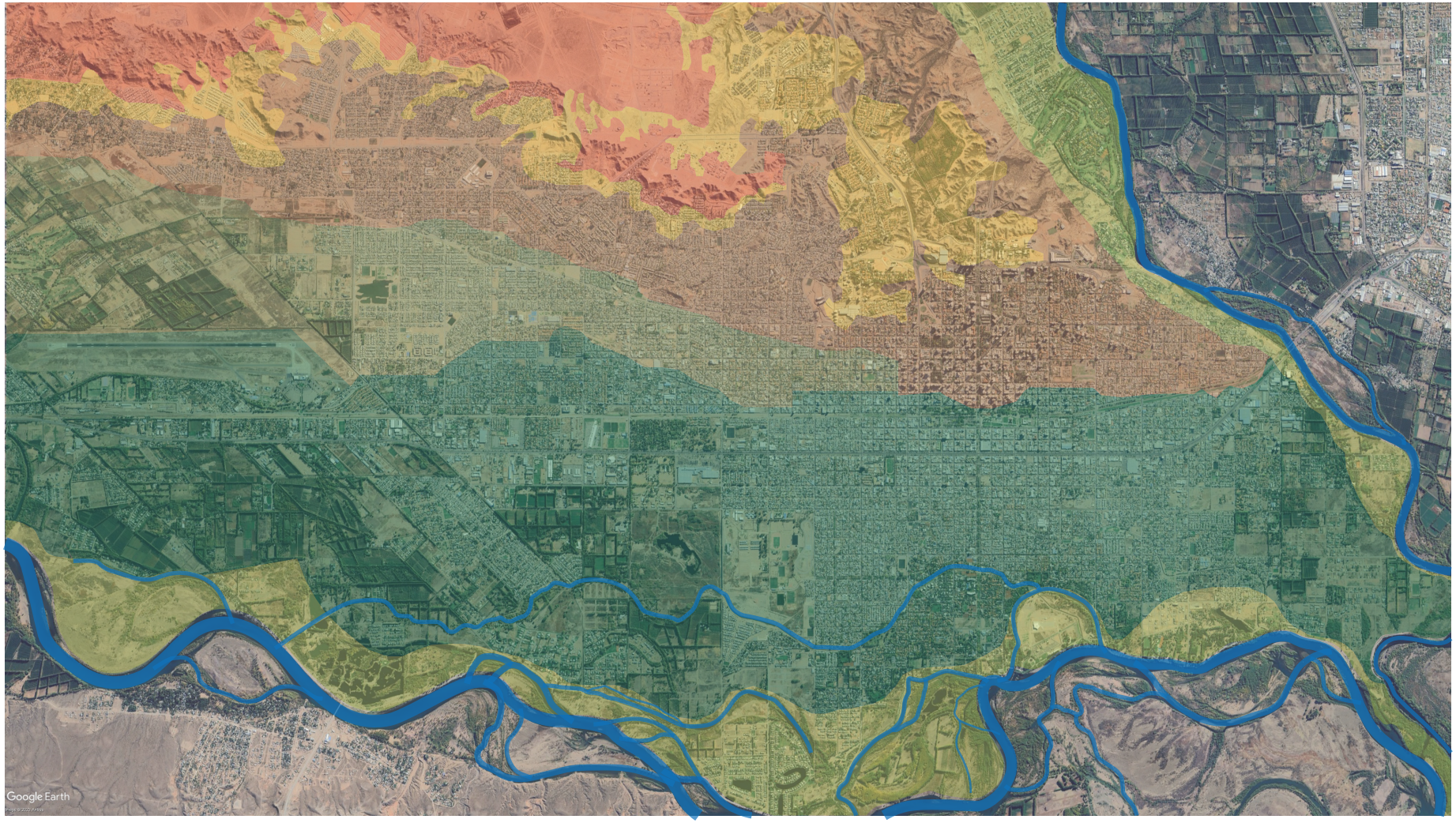
Neuquén es el eje económico de la zona. Allí tienen sede sur importantes empresas petroleras. Su fuerte desarrollo urbano es enmarcado por el verde de las chacras bajo riego y la meseta esteparia hacia el oeste.

RECORTE TERRITORIAL



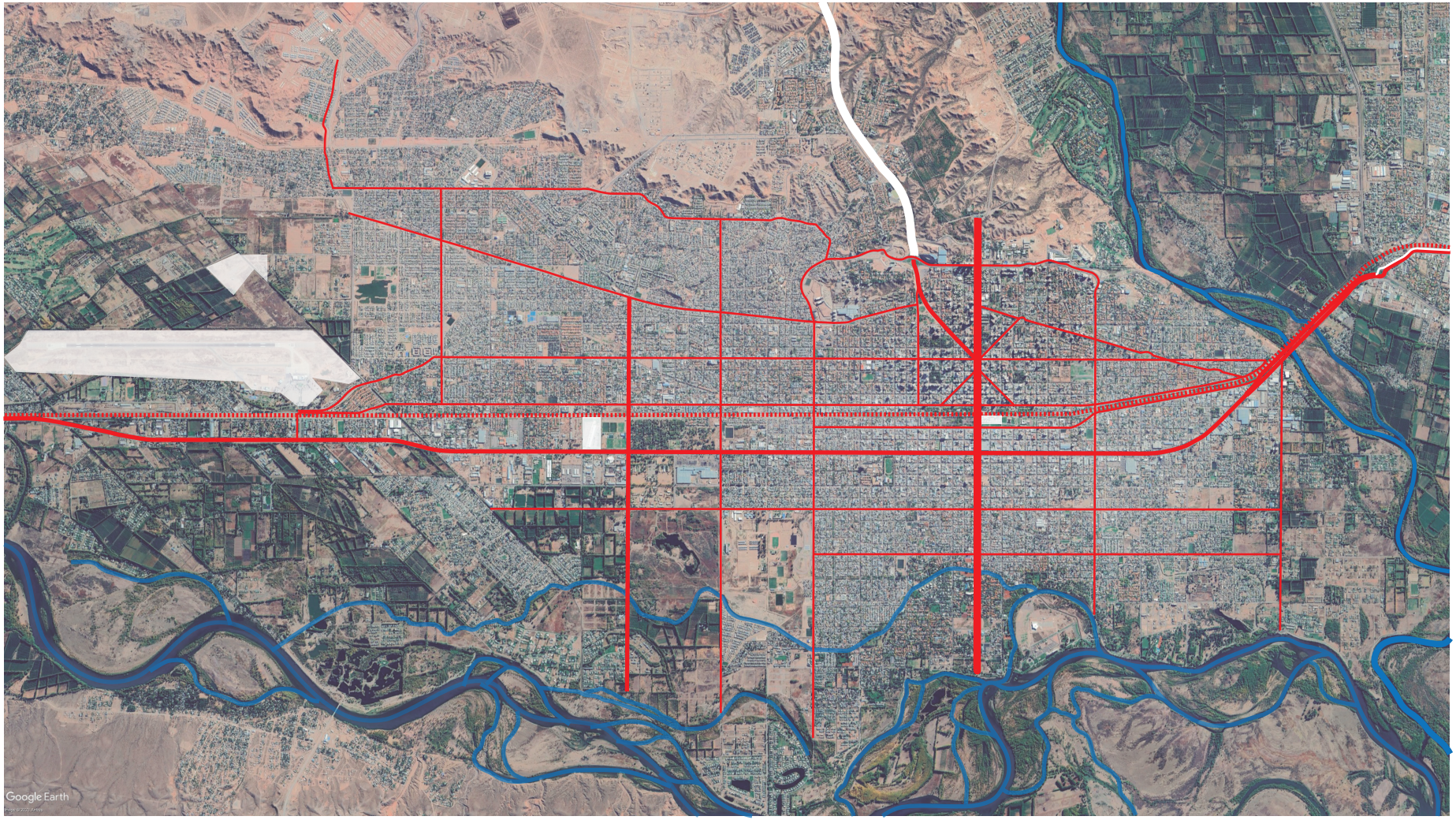
Bordes que definen el area de estudio

SISTEMA NATURAL

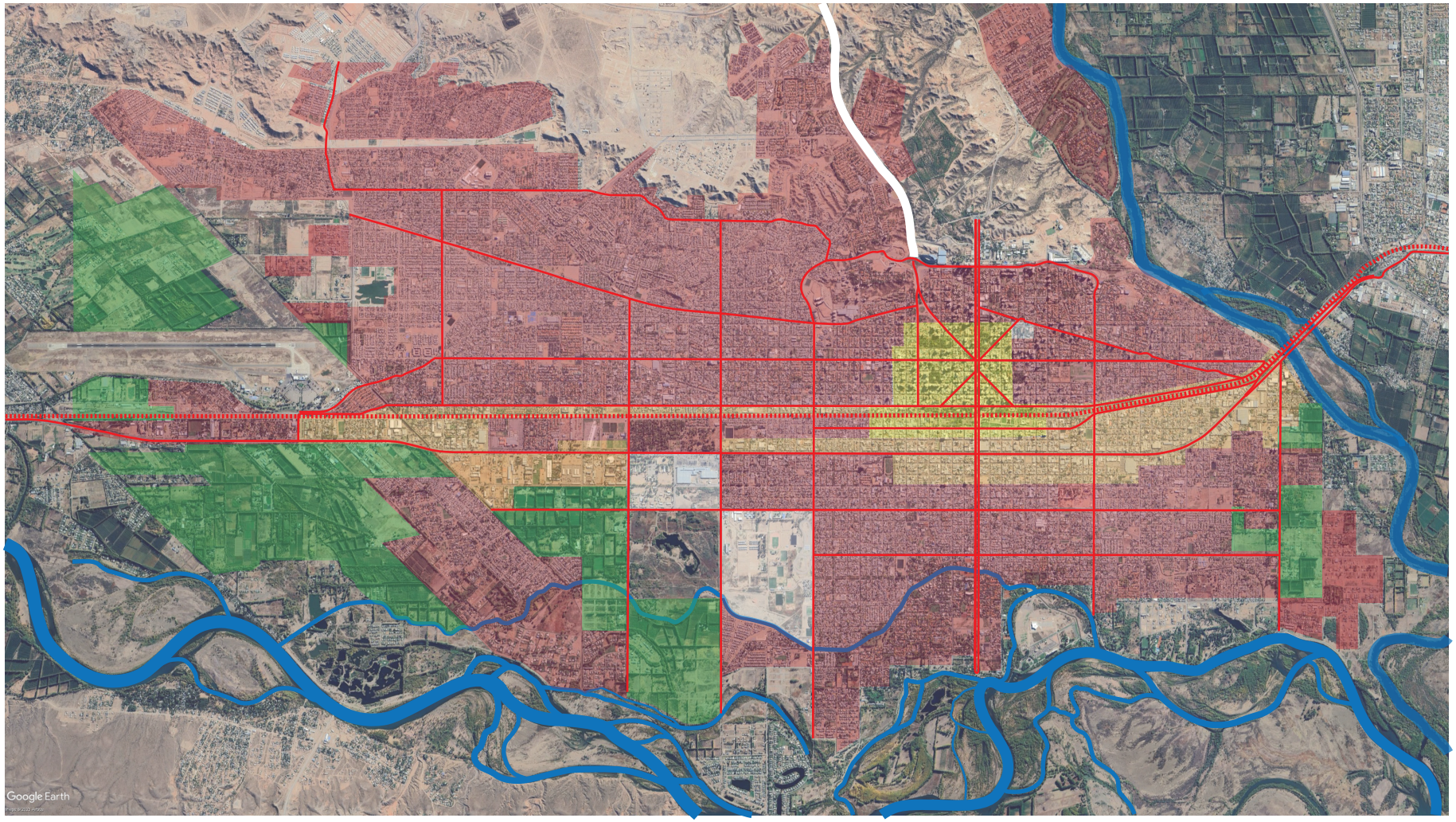


Meseta Talud Barda Pedimento de flanco Piso Costa

SISTEMA AMTRÓPICO - INF. DE MOVILIDAD

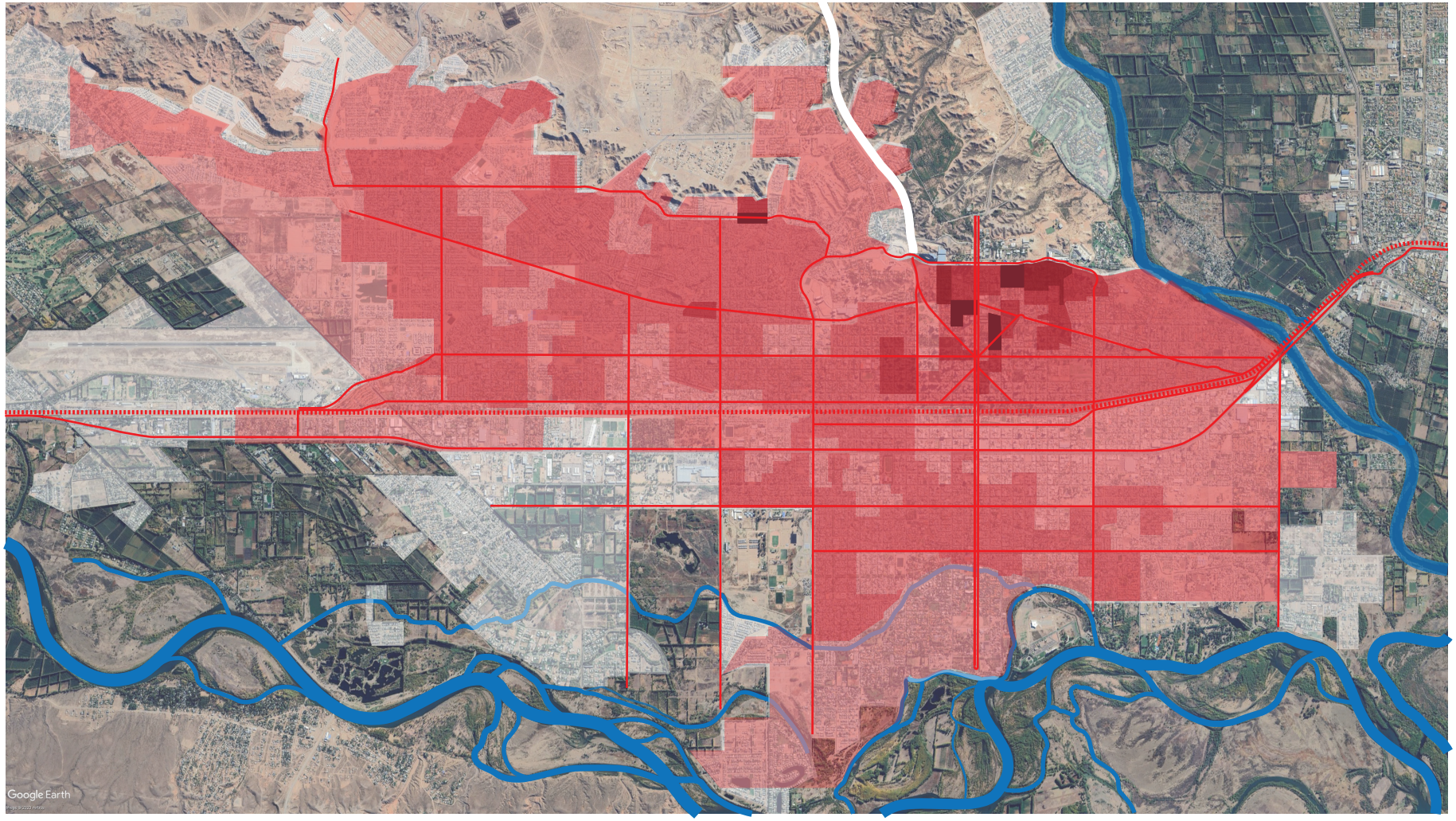


SISTEMA ANTRÓPICO - USO DE SUELOS

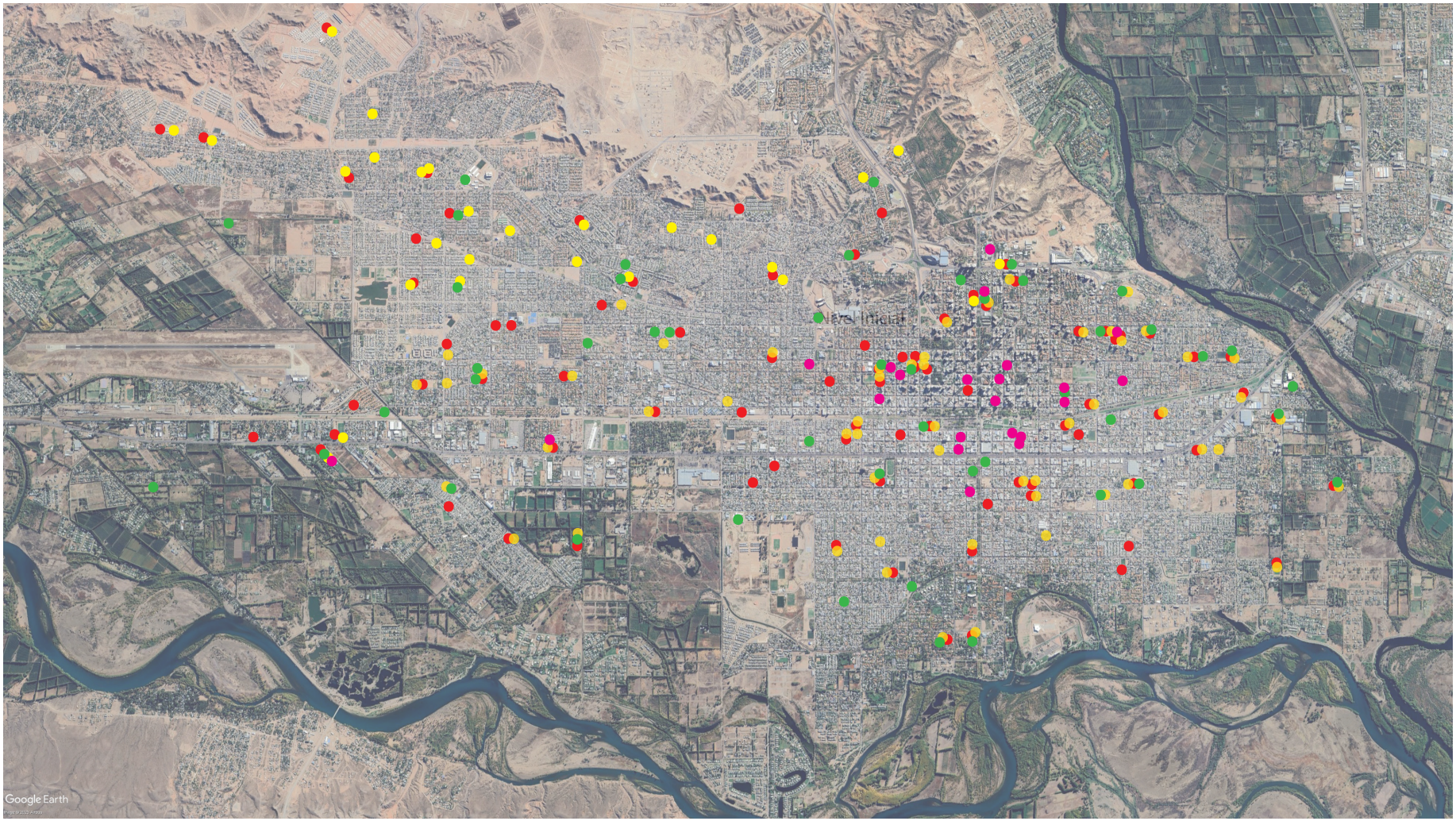


Zona residencial
Zona comercial
Zona productiva agrícola
Zona mixta 1
Zona mixta 2

SISTEMA ANTRÓPICO - DENSIDAD HABITACIONAL

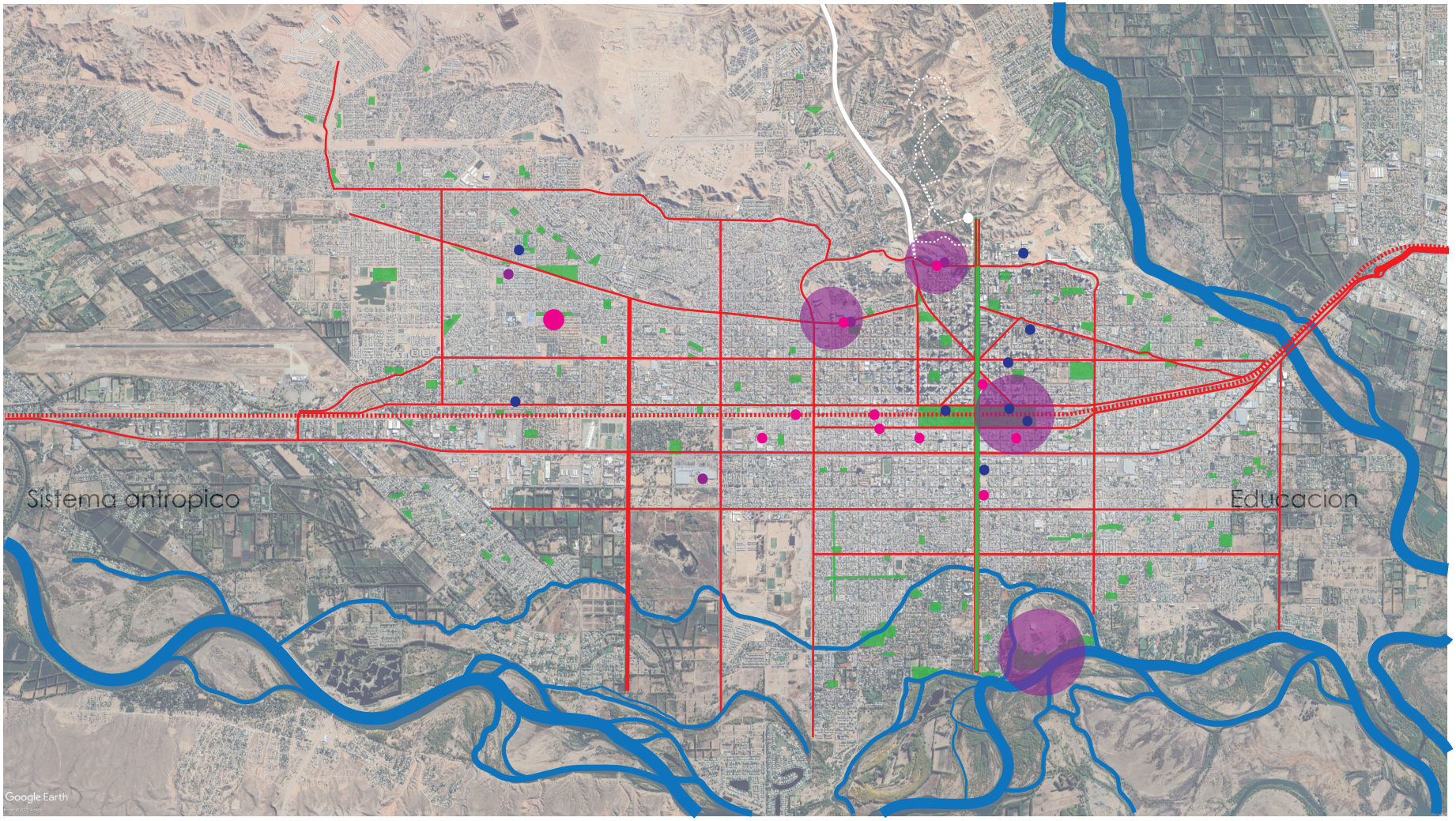


SISTEMA ANTRÓPICO - EDUCACIÓN



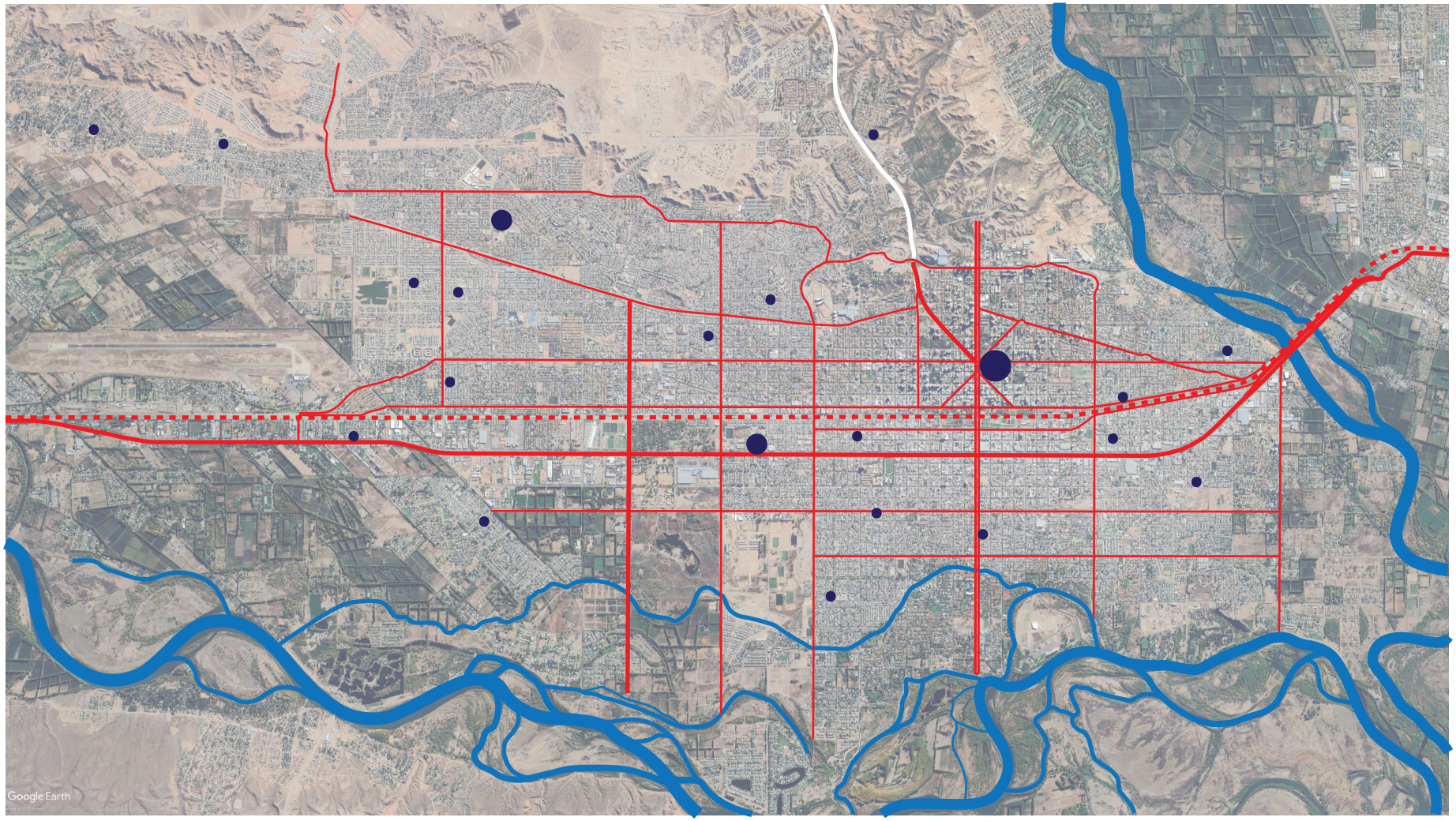
Nivel inicial Nivel Primario Nivel Secundario Nivel Secundario

SISTEMA ANTRÓPICO - RECREACIÓN



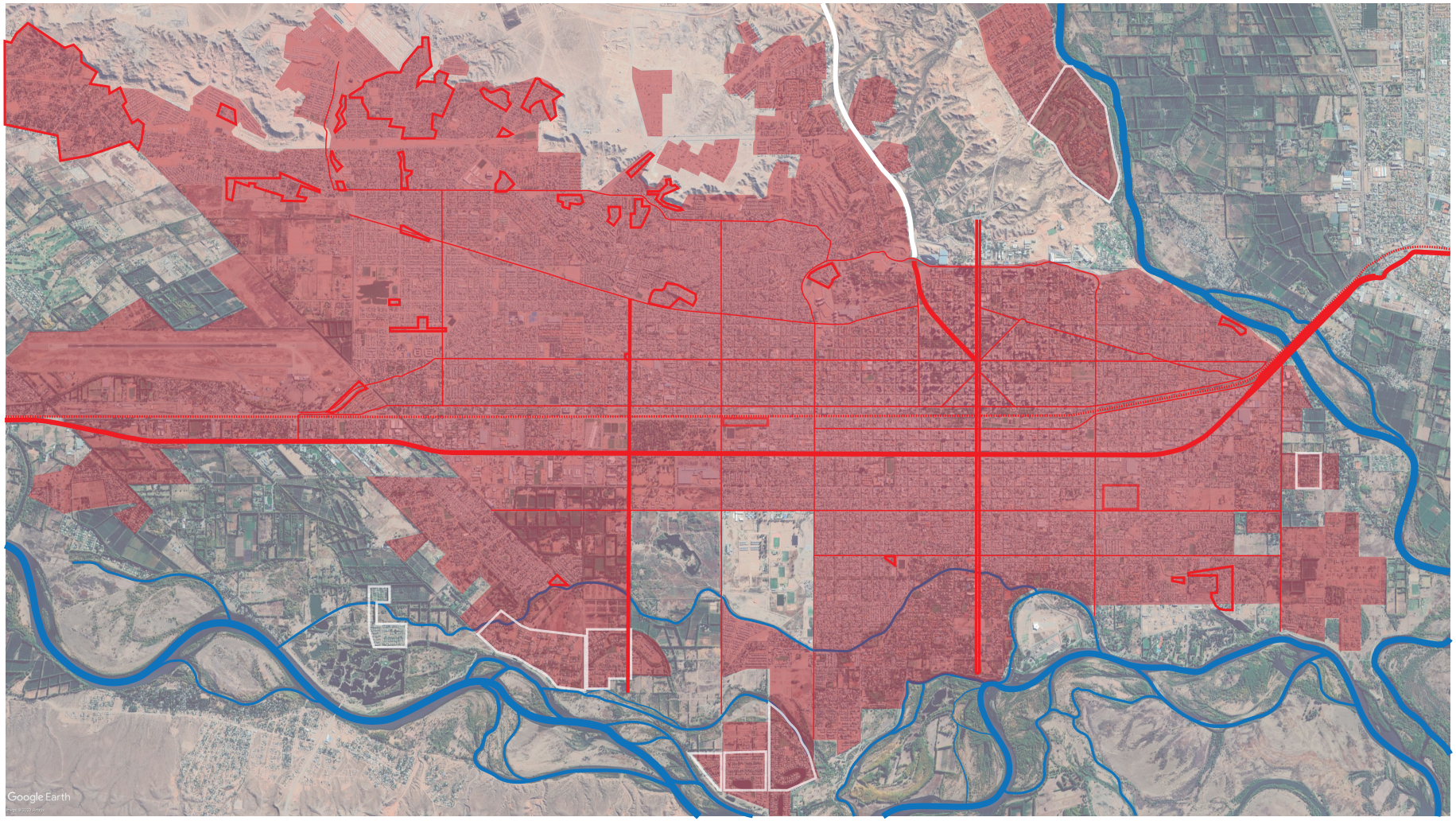
Trekking Shoppings Museos Teatros PPales espacios de encuentro

SISTEMA ANTRÓPICO - SALUD



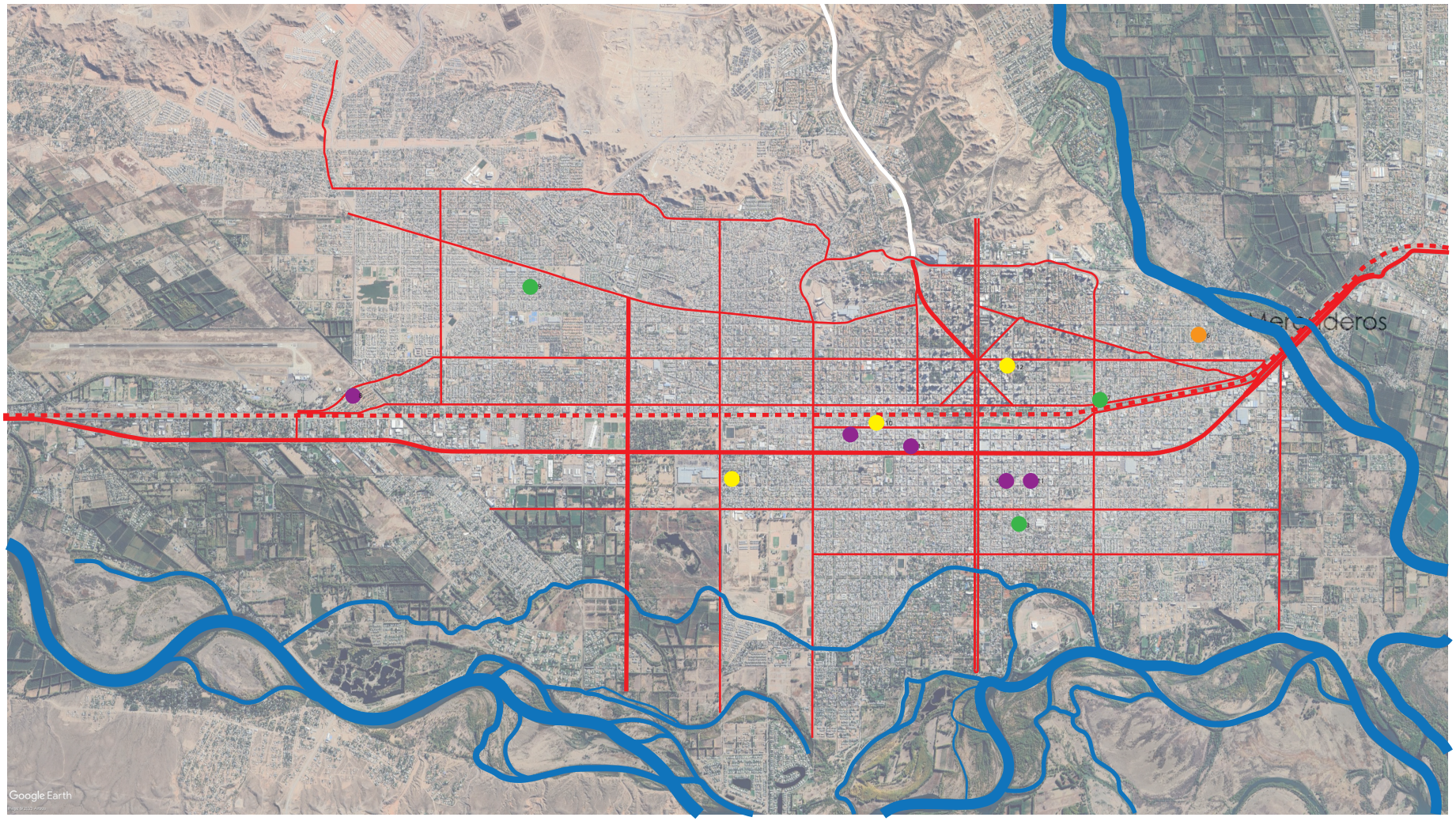
Hospitales

SISTEMA ANTRÓPICO



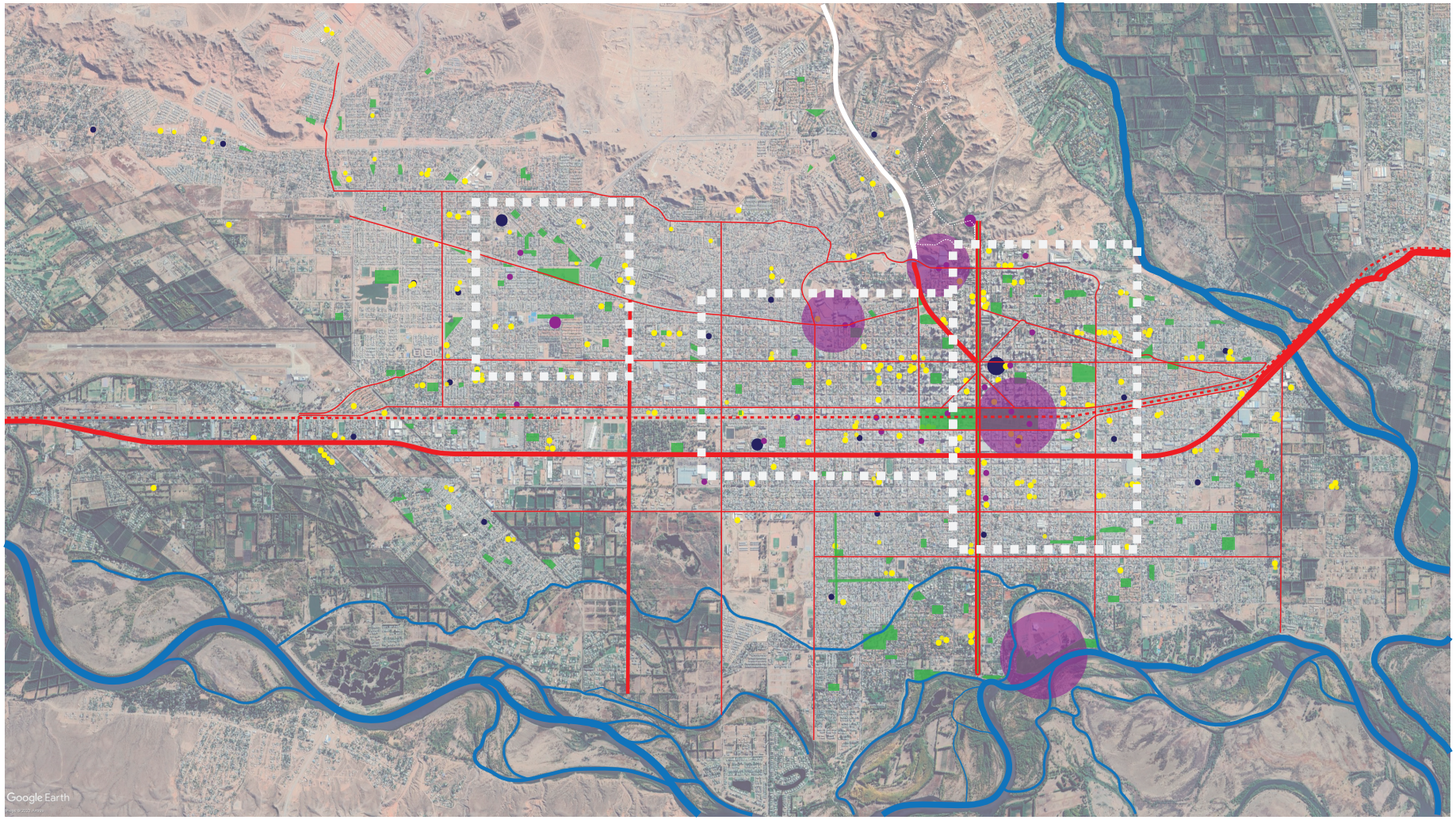
Barrios populares Barrios privados

SISTEMA ANTRÓPICO - DISPOSITIVOS DE CUIDADO ALTERNATIVO



Sin Ed. Propio Sin info. Con edificio propio En construcción

AREAS DE INTERÉS

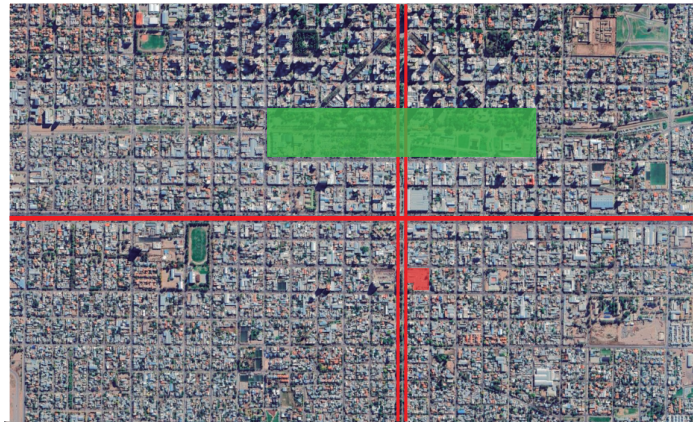


A partir de tomar SALUD, EDUCACIÓN y RECREACIÓN como ejes claves para el desarrollo de los adolescentes, quedarán definidas posibles áreas de implantación con fácil accesibilidad a cualquiera de estos 3 ejes.

IMPLANTACIÓN



TERRENO : 8500 m2









4. PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

POSISIONAMIENTO EN EL TERRENO

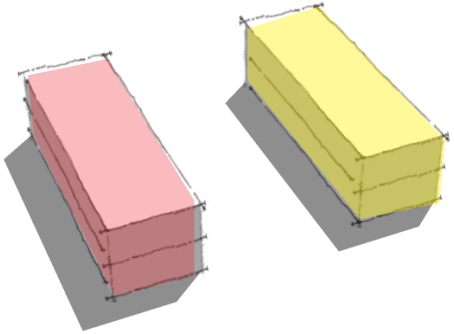


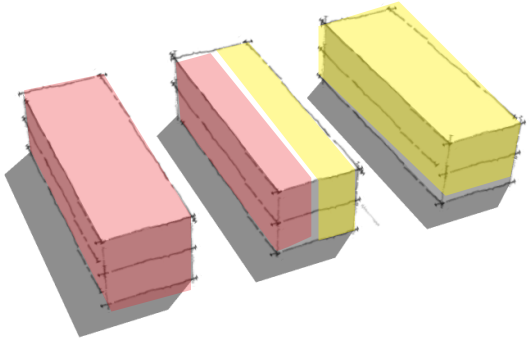
COMERCIAL

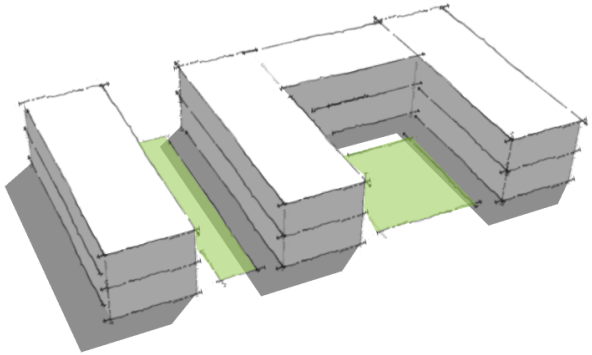
RESIDENCIAL

La forma de posisionamiento en el terreno parte de dividir el programa en base al nivel de público y privado de usos. Tendremos un paquete administrativo, de caracter más público y en relación a los usos más comerciales y servicios de la ciudad, y un paquete que contiene los usos que formarán parte del vivir diario de las adolescentes hacia el area residencial.

Entendiendo en funcionamiento del hogar aparece también un bloque semi-público en el que aparecen todas las actividades que requieren intervención de agentes agenos al hogar como repartidores o profesores y personal del hogar con jornadas laborales más reducidas.
Estas separacion de bloques definirá los ingresos a ambos edificios.

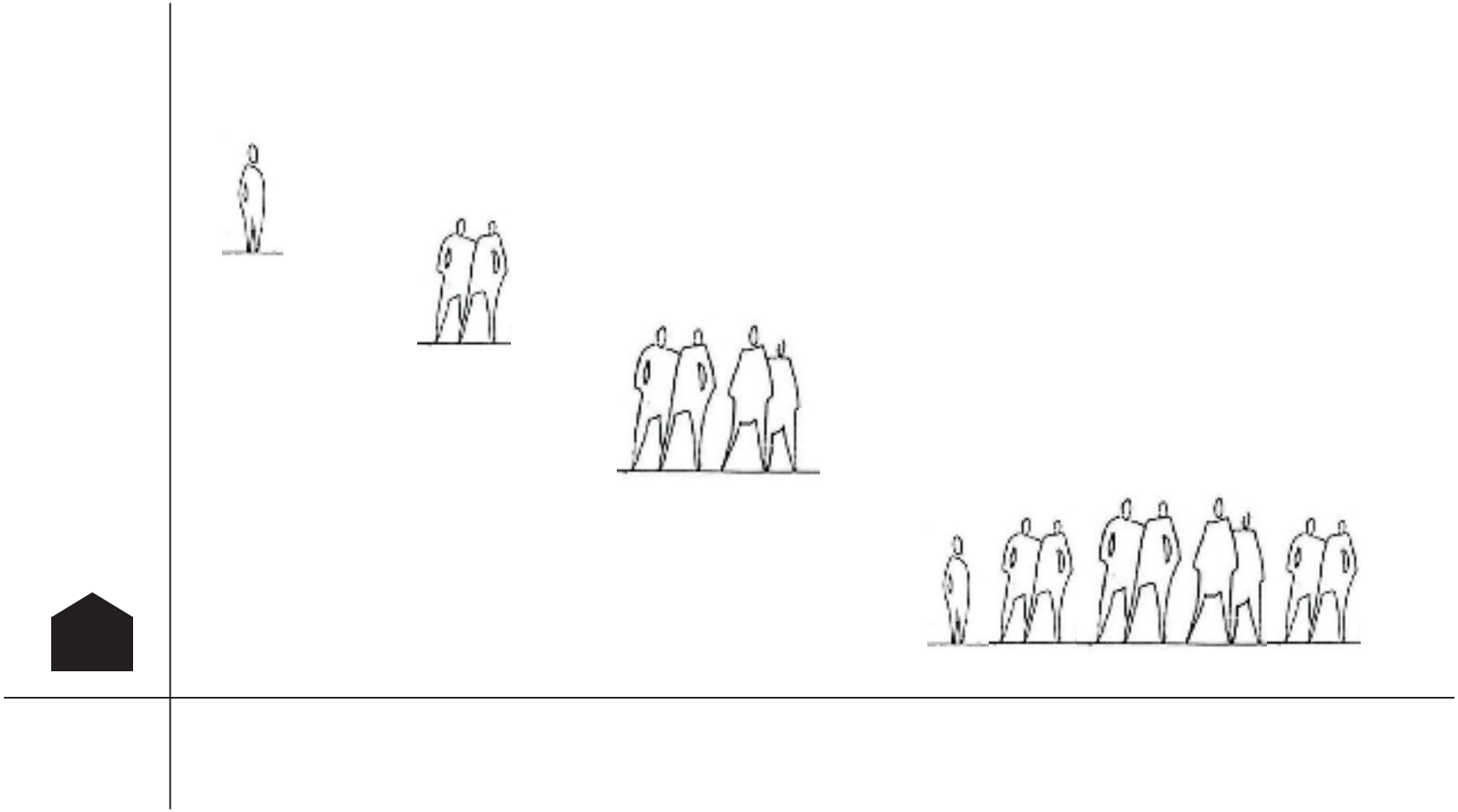






EDIFICIO

Tomando también el posisionamiento de los referentes estudiados se propone una sucesión de espacios en las que el niño, imitando la situación familiar, pasa de un espcio habitación (YO), espacio común de la célula (MI FAMILIA), el ala (MI BARRIO) y el edificio (MI COMUNIDAD)





DINÁMICA “FAMILIAR”



DINÁMICA COLABORATIVA



(MADRES)

En planta baja se proponene células que imitan la dinámica familar, 4 niñas a ciudado de un tutor y con un espacio común a todos.
En la planta alta, al tratarse de niñas que atraviesan un embarazo o maternidad temprana, esa “familia” la conformara ella y su hijo. Aqui el espacio común es propio de cada habitación y se da una dinámica de colaboraión entre ambas.

PROGRAMA

EDIFICIO RESIDENCIAL

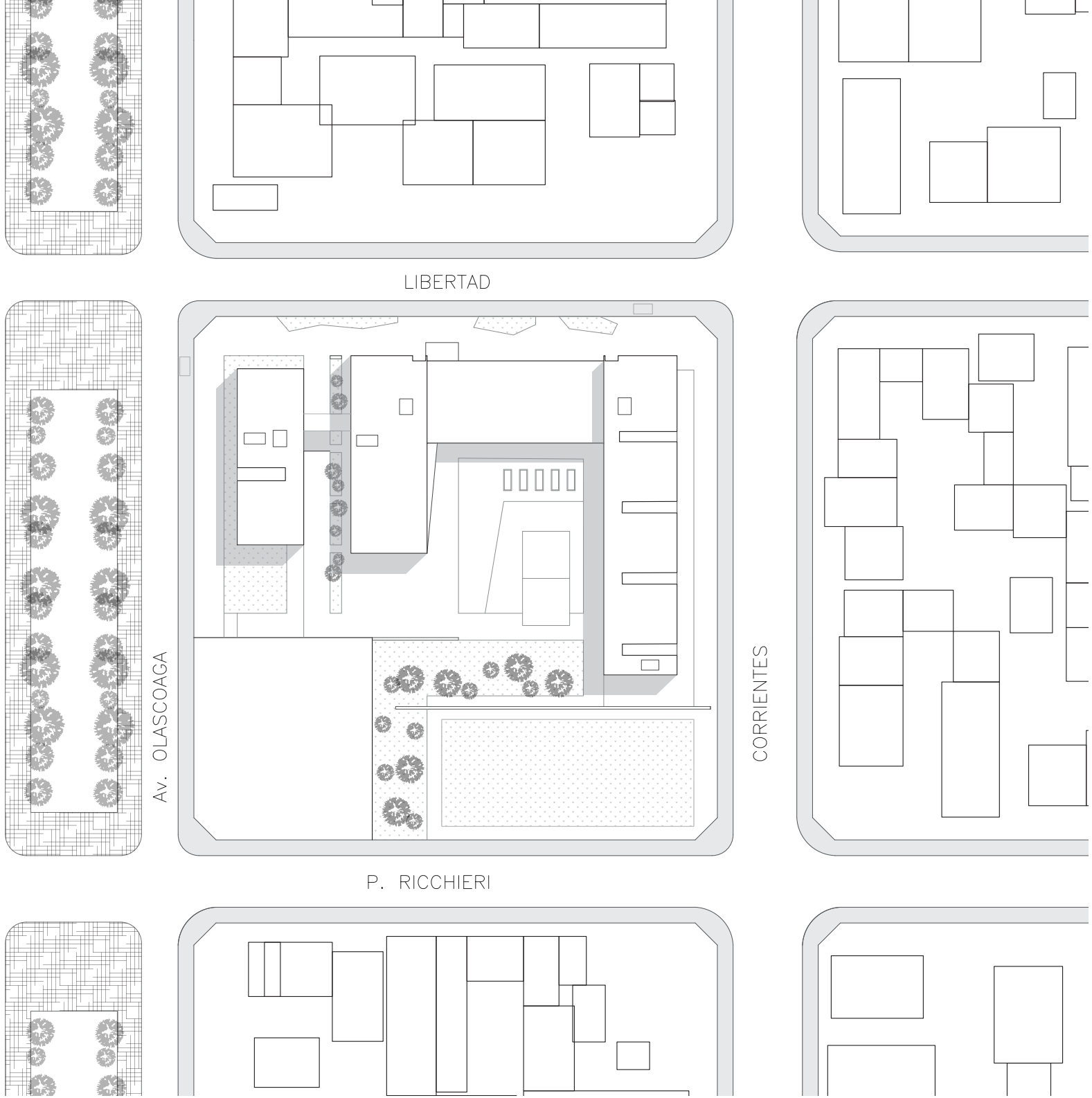
Cocina	45 m2
Comedor	150 m2
Depósito alimentos	10 m2
Depósito de residuos	5 m2
Sala de máquinas	15 m2
Huertas	50 m2
Guardado personal	20 m2
Baños personal	36 m2
Baños niñas	65 m2
Salas de lactancia	60 m2
Guardería	25 m2
Espacios de estar	75 m2
Espacio de juego creativo	43 m2
Espacio de juego colaborativo	43 m2
Sala de estudio	47 m2
Sala de informática	46 m2
Talleres	100 m2
Habitaciones compartidas	90 m2
Habitaciones madres	90 m2
Habitaciones cuidaores	65 m2
Espacio común de célula	100 m2

EDIFICIO ADMINISTRATIVO

Baños	
Sala de máquinas	40 m2
Guardado	17 m2
Recepción	
Espera	5 m2
	25 m2
Oficina Director	
Oficina Secretario	18 m2
Oficina Adm. Contable	18 m2
Sala de reuniones	18 m2
	35 m2
Enfermería	
Oficina psicopedagogía	18 m2
Oficina psicología	18 m2
	18 m2

En el metraje no se consideran las superficies de las ciculaciones, tomadas en el edificio residencial como espacios de encuentro.

5. RESOLUCIÓN PROYECTUAL



IMPLANTACIÓN

1:500



NIVEL +0.00

1:400

1. Oficina dirección
2. Oficina secretario
3. Oficina adm. contable
4. Sala de reuniones
5. Recepción / Espera
6. Baños
7. Comedor
8. Cocina
9. Depósito de residuos
10. Sala alimentos fríos
11. Depósito de alimentos
12. Sala de máquinas
13. Baños de personal
14. Baños de niñas
15. Recepción
16. Espacio de visita flexible
17. Sala de juegos
18. Estar/ Descanso
19. Estudio
20. Sala de lactancia
21. Habitación cuidador
22. Habitación compartida
23. Espacio común de célula
24. Sala de máquinas



NIVEL +3.75

1: 400

25. Enfermería
26. Oficina psicolófica
27. Oficina psicopedagogía
28. Sala de máquinas
29. Talleres
30. Sala de máquinas
31. Guardado
32. Juego colaborativo
33. Guardería
34. Sala de infomrática
35. Kitchenette
36. Habitaciones indiv.
37. Expansión particular

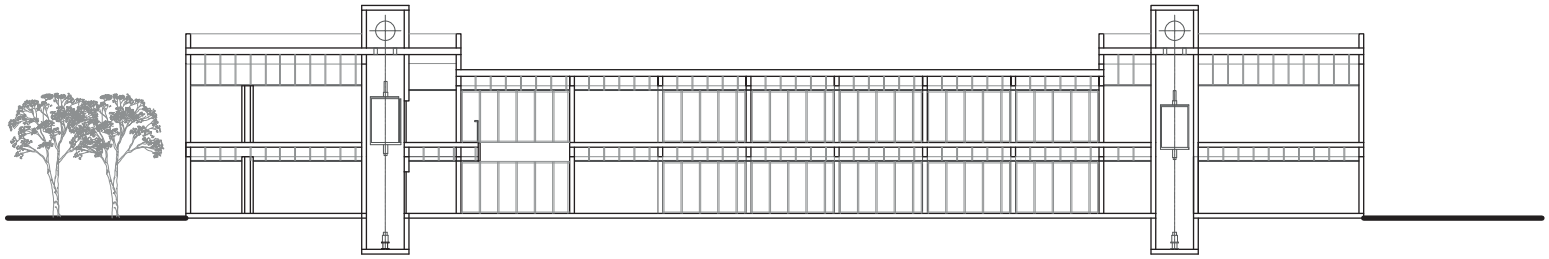
CORTES



CORTE A-A
1:400



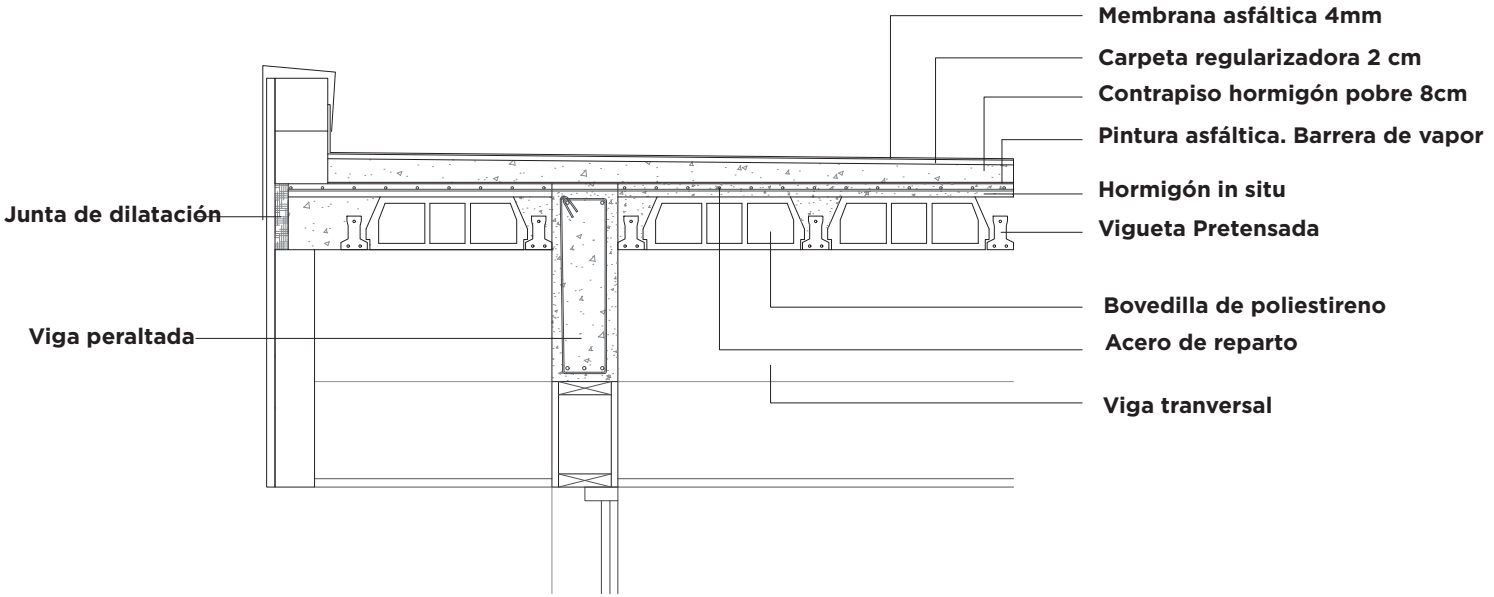
CORTE B-B
1:400

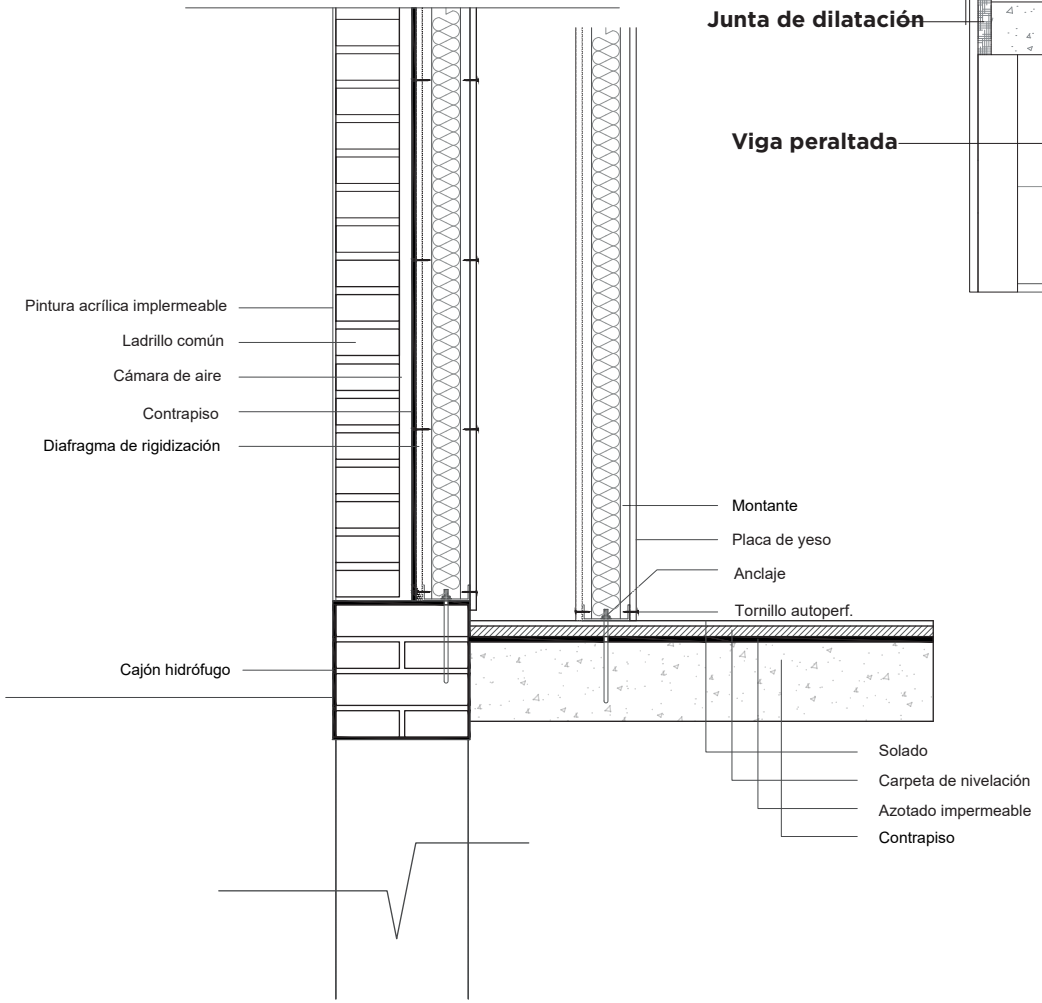


CORTE C-C
1:400

DETALLE 1:10

CUBIERTA. BOVEDILLAS Y VIGA PERALTADA.





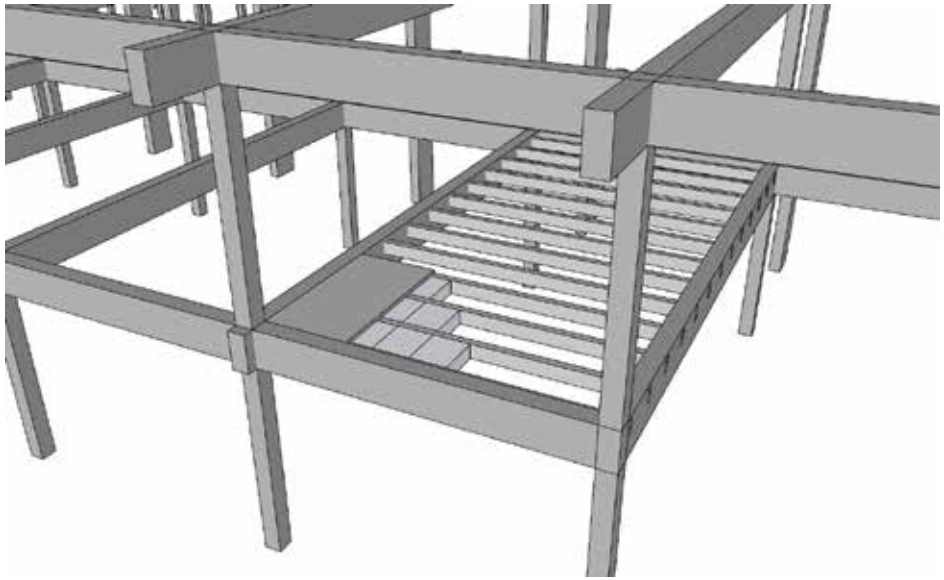
MURO LADRILLO-STEEL FRAMING
SECTOR BAÑOS

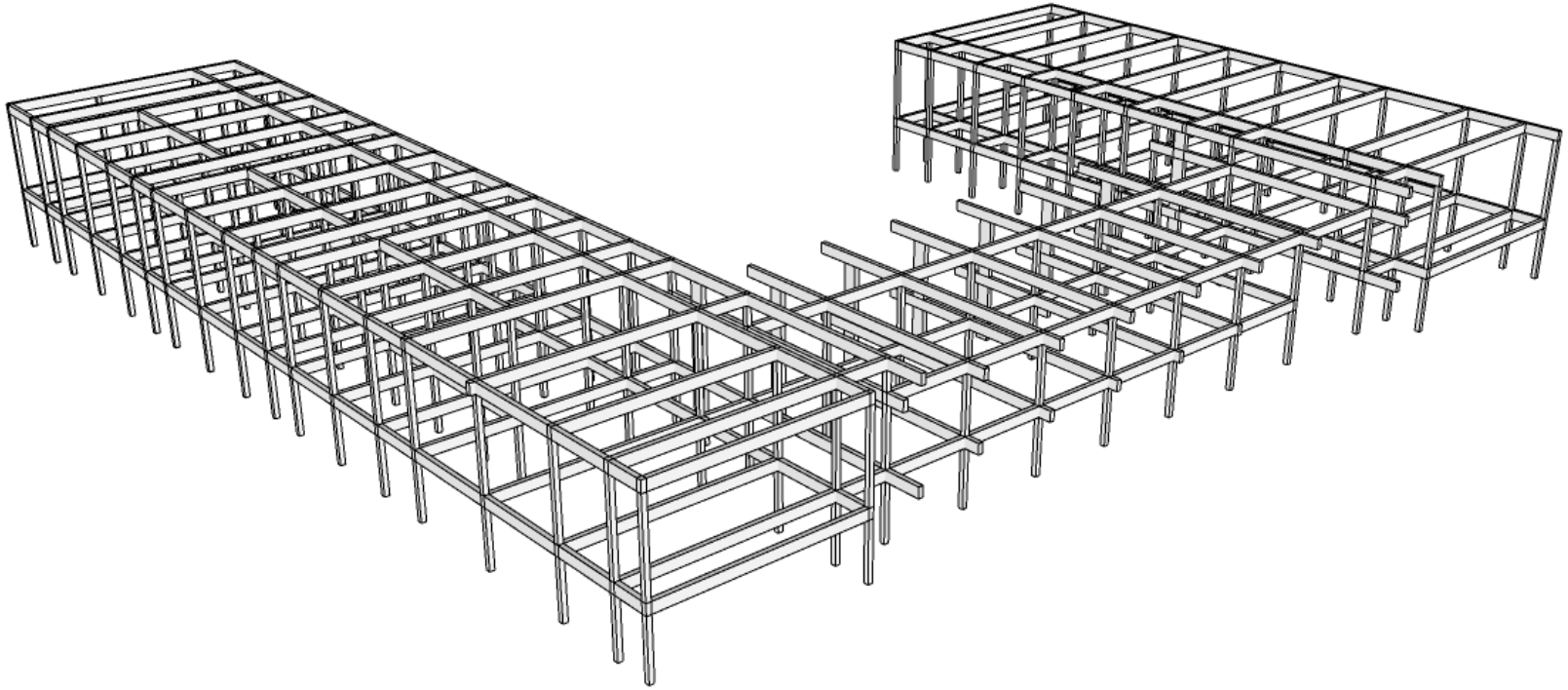
6. RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA

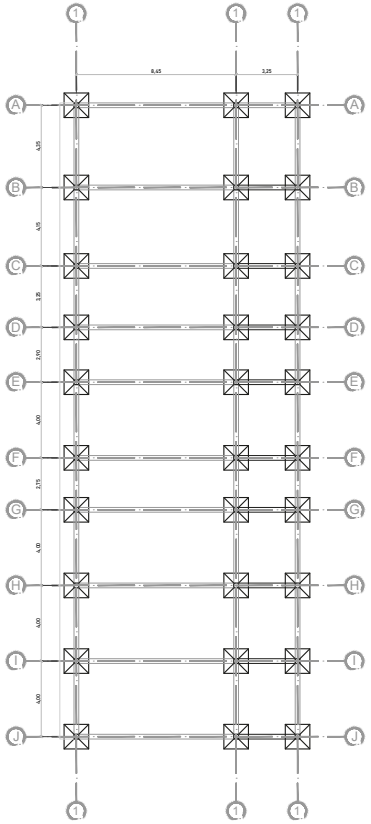
FUNDAMENTACIÓN

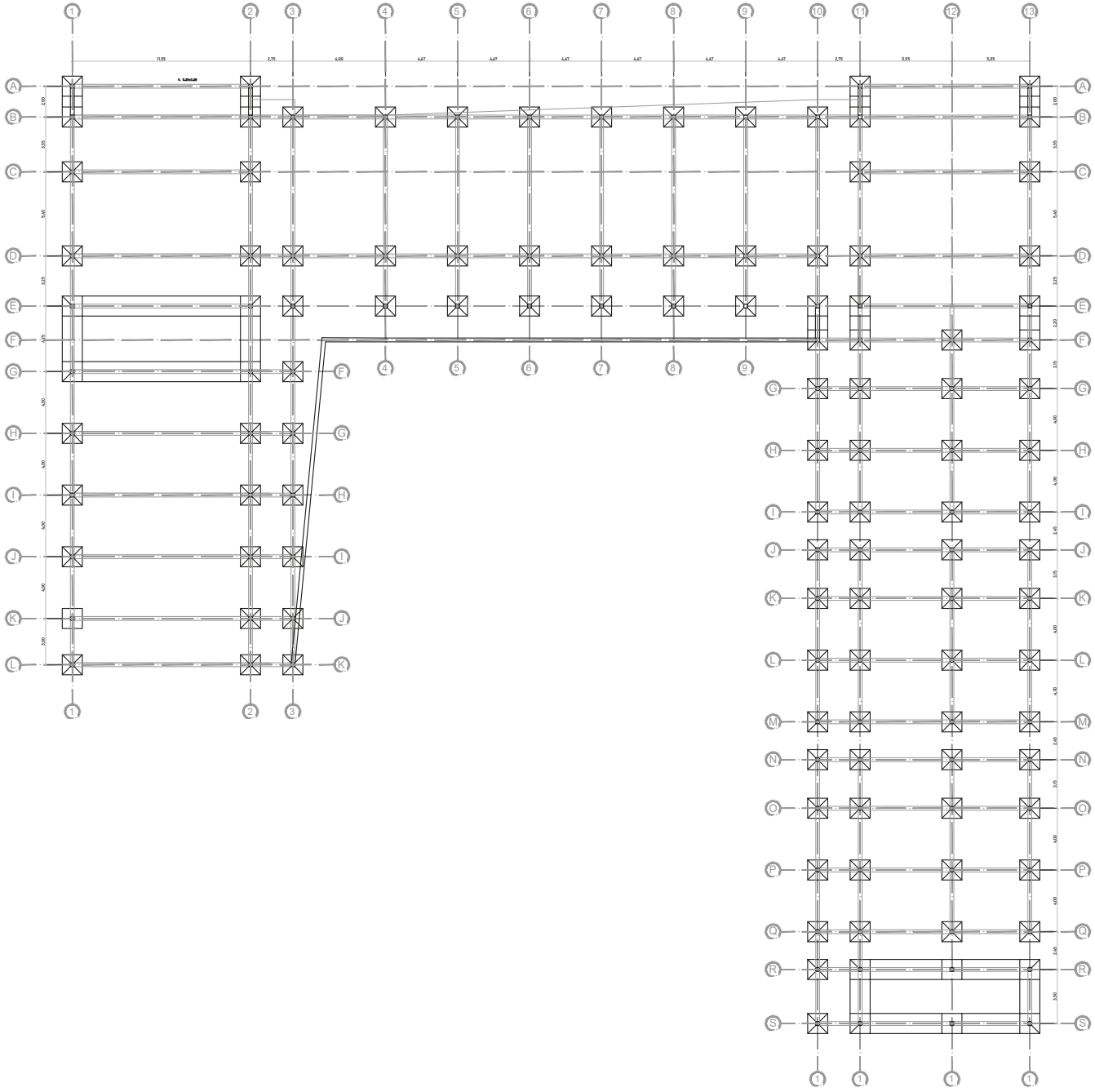
Debido a las caracteristicas del terreno se opta por zapatas aisladas como fundación y zapatas corridas cuando aparece un muro portante o las distancias entre zapatas son cortas.

Tanto el entrepiso como la cubierta están cofnormadas por bovedillas y viguetas pretensadas. El entrepiso además de su capacidad aislante absorve los ruidos por impacto que podrían ocasionarse por la actividad de la primera planta.



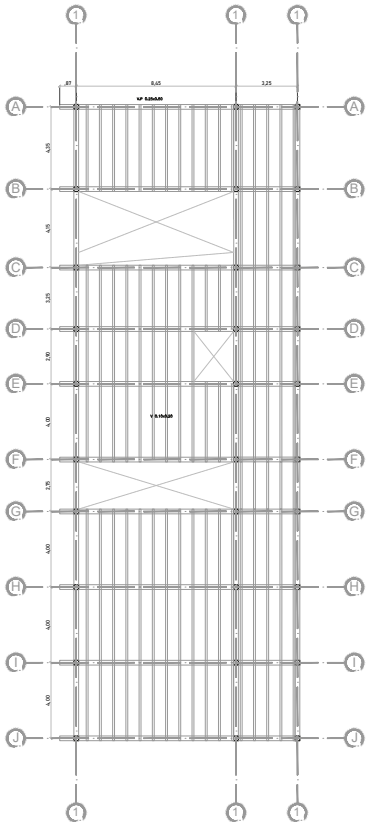


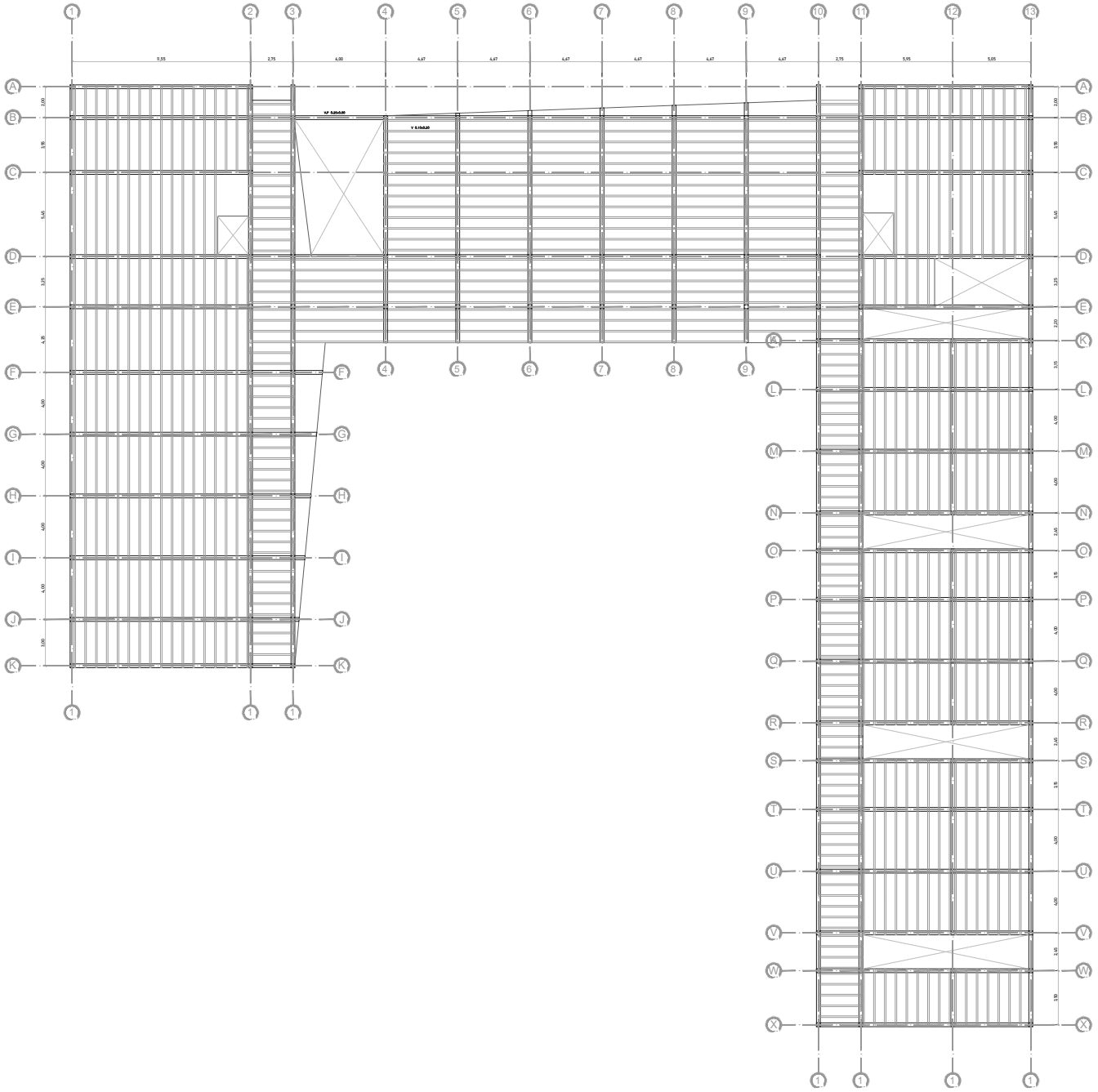




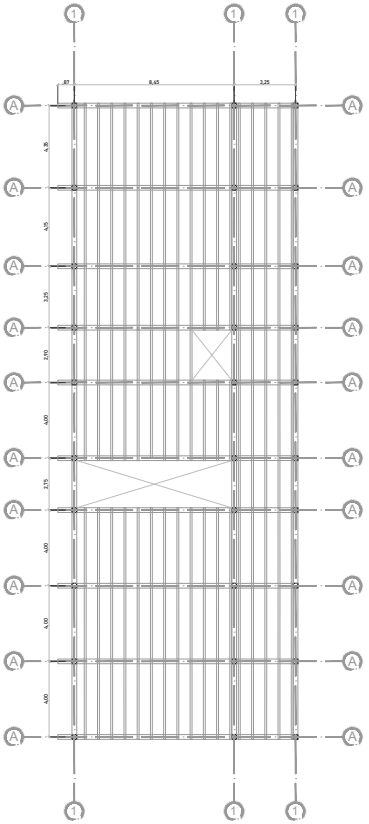
FUNDACIONES

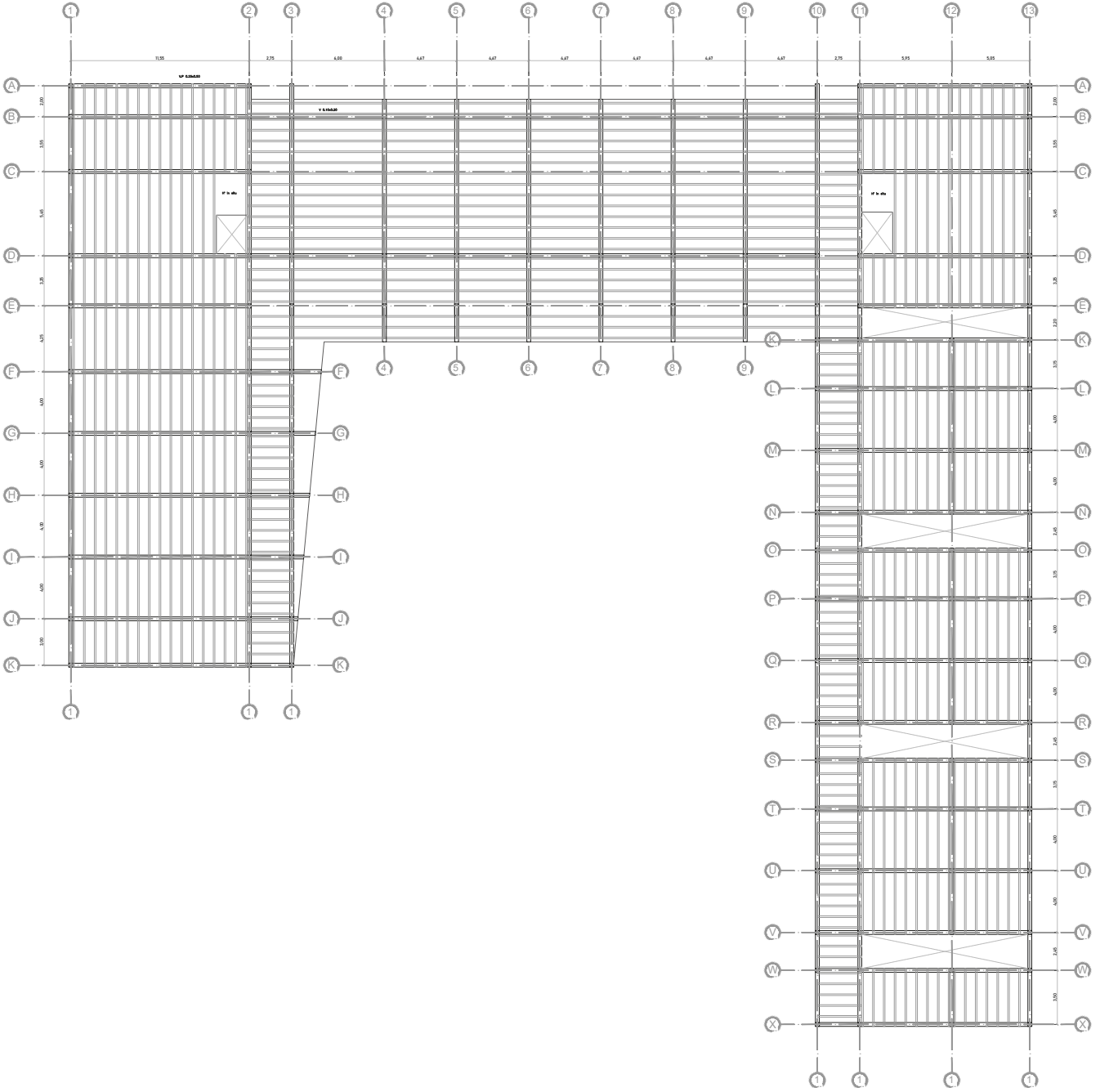
1:400





PLANTA ESTRUCTURAL.
ENTREPISO
1:400

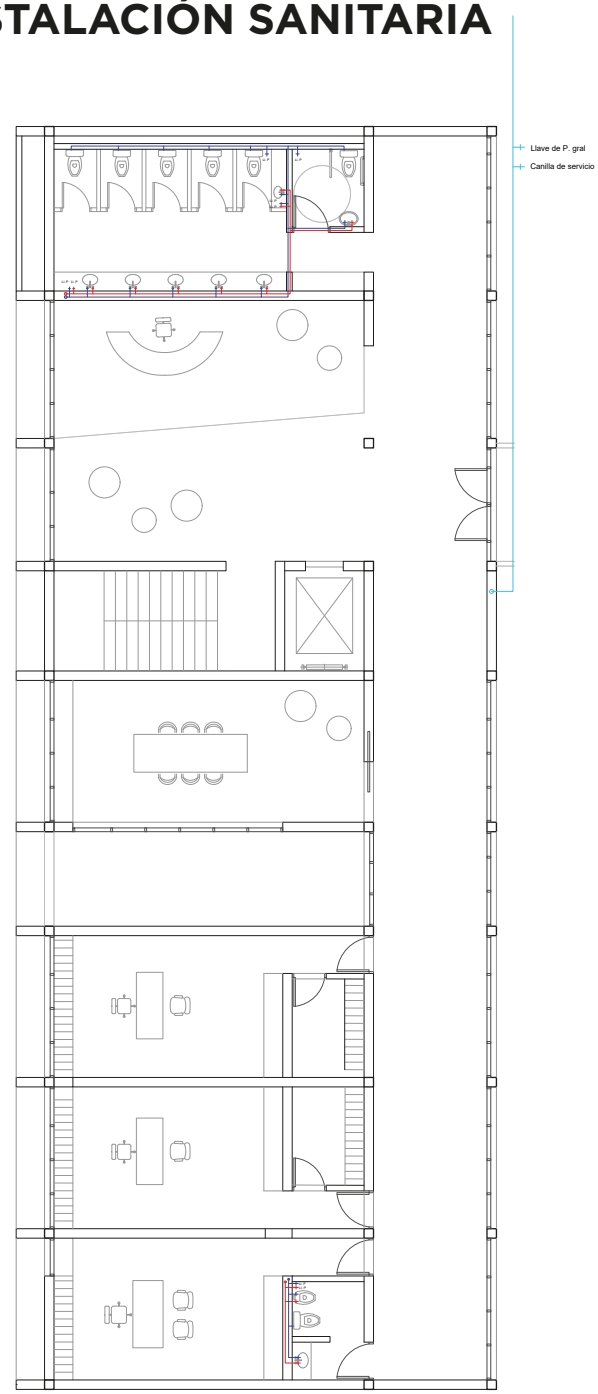




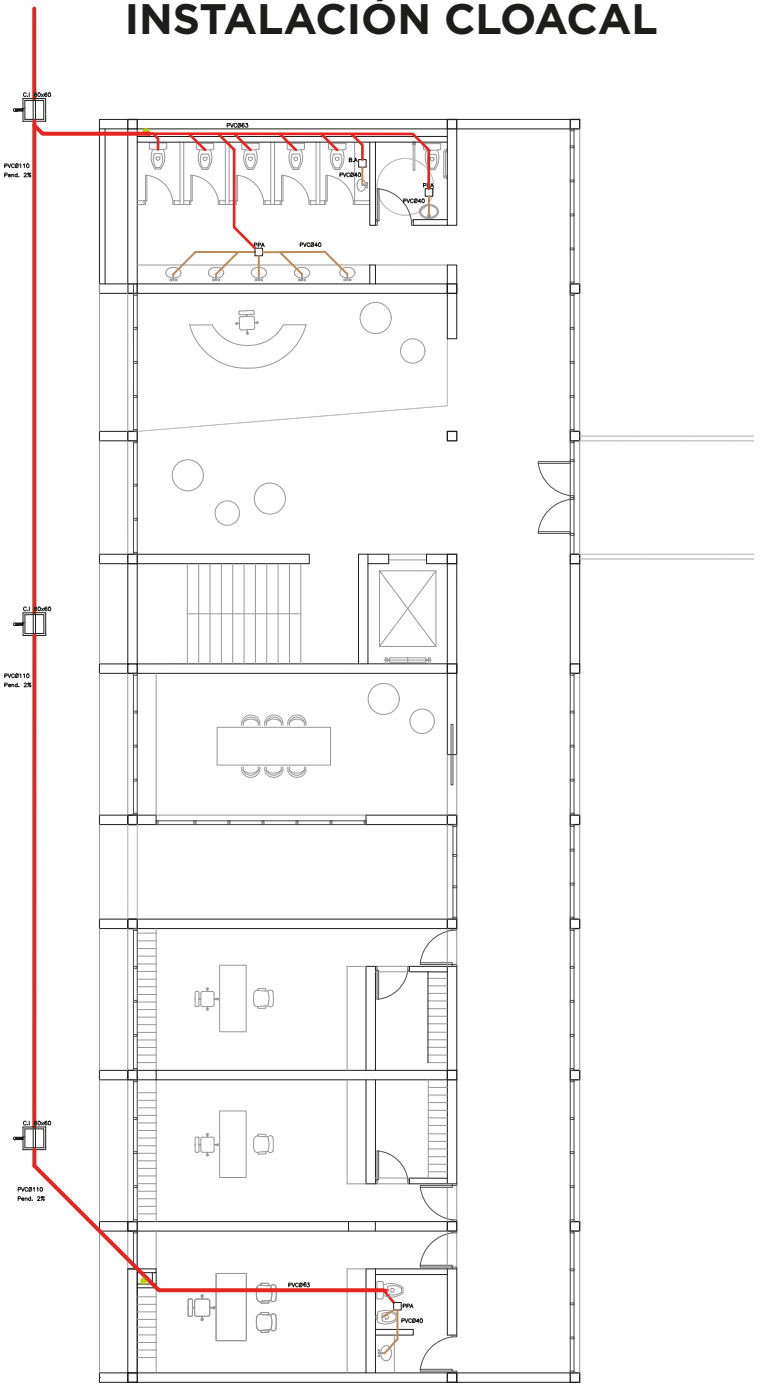
PLANTA ESTRUCTURAL.
CUBIERTA
1:400

7. RESOLUCIÓN INSTALACIONES

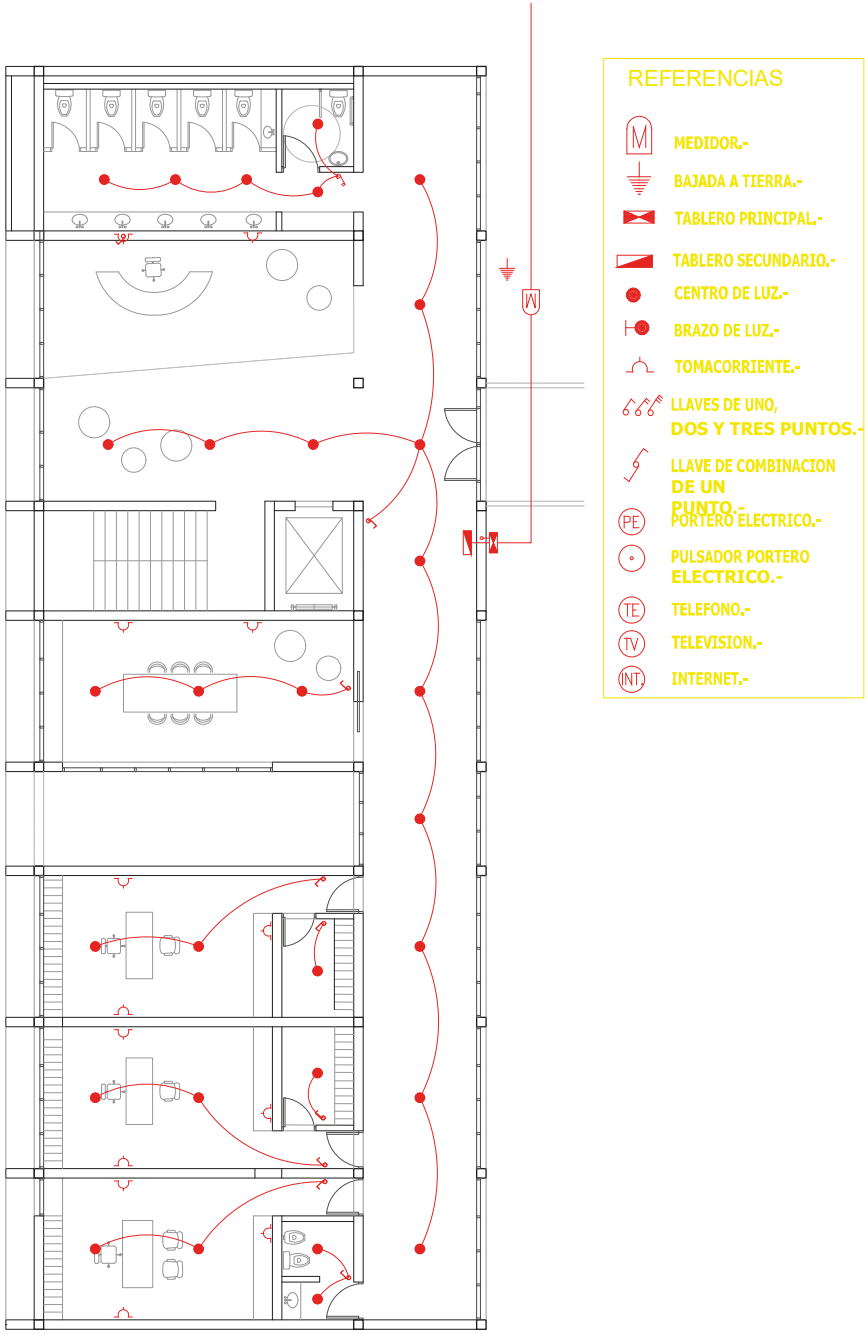
INSTALACIÓN SANITARIA



INSTALACIÓN CLOACAL



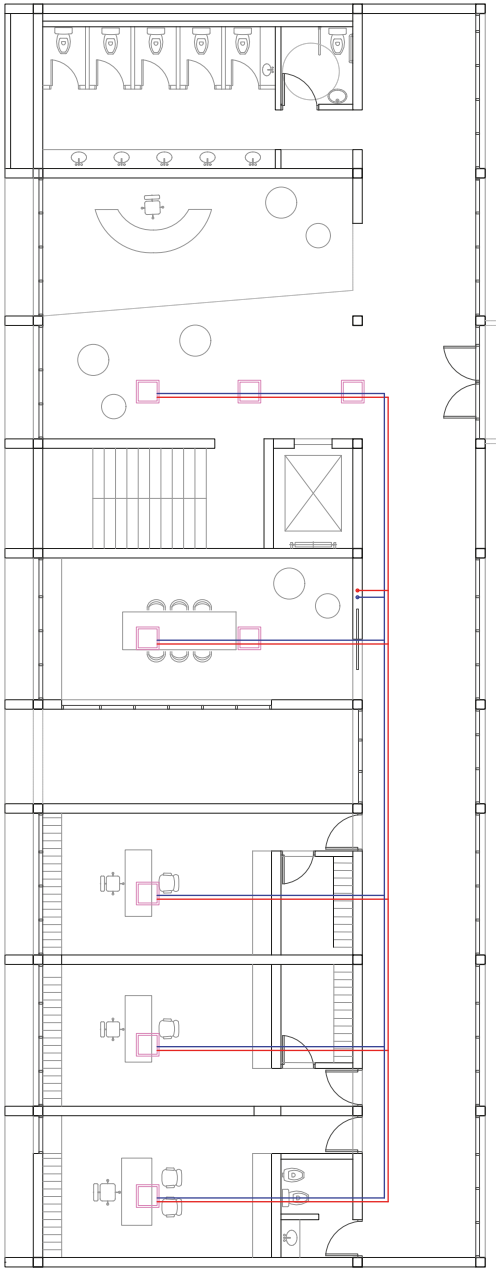
INSTALACIÓN ELÉCTRICA



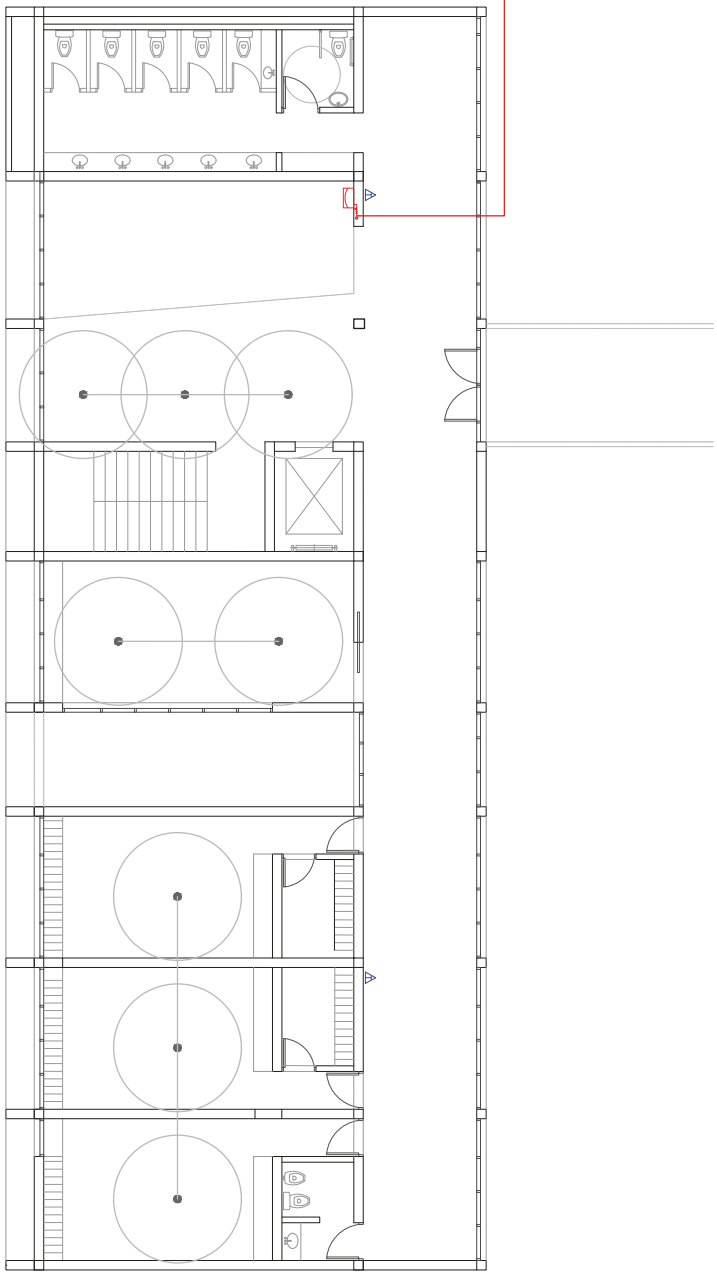
REFERENCIAS

- MEDIDOR.-
- BAJADA A TIERRA.-
- TABLERO PRINCIPAL.-
- TABLERO SECUNDARIO.-
- CENTRO DE LUZ.-
- BRAZO DE LUZ.-
- TOMACORRIENTE.-
- LLAVES DE UNO, DOS Y TRES PUNTOS.-
- LLAVE DE COMBINACION DE UN PUNTO.-
- PORTERO ELECTRICO.-
- PULSADOR PORTERO ELECTRICO.-
- TELEFONO.-
- TELEVISION.-
- INTERNET.-

CLIMATIZACIÓN



INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS



8. CIERRE

CONCLUSIÓN

El proyecto final de nombre Dispositivo Residencial de cuidado alternativo para niñas y adolescentes propone no solo el reponder a una necesidad existente en el terriotrio sino que busca posisionarse como crítica a las prácticas referida a los cuidados alternativos del niño.

El proyecto busca potenciar el desarrollo integral y mitigar, en la medida de lo posible, las consecuencias que puede traer el ser separado del grupo familiar primario. Se plantean también las problemáticas referidas a los tiempos de estancias y momentos de egreso entendiendo la individualidad de cada adolescente. Se incoroporan también el grupo de niñas que transitan un embarazo o maternidad temprana fomentando la colaboración y vida en comunidad.

Partiendo desde la busqueda de dignificar las condiciones de vida del menor aún en un contexto de institucionalización, el proyecto piensa en el menor como usaurio principal de la arquitectura.

BIBLIOGRAFÍA

María Virginia Tedeschi (2020) Sin cuidados parentales: una mochila que podría ser más

UNICEF (2020) Situación de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina

UNICEF (2016) Estado de la situación de la niñez y la adolescencia

DONCEL (2016) ¿Por qué necesita una transformación Argentina urgente alternativos de niñas, niños y adolescentes?

UNICEF (2019) La primera infancia: una prioridad

Martha Larissa Rocha-García, Avatar Flores-Gutiérrez (2024) Experiencias infantiles en el espacio doméstico: cuestionando la práctica arquitectónica

Fabricio, Santi-León (2019) Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista ciencia UNEMI

Hoyos Bustamante, Gloria (2014) Modos de habitar. Una perspectiva desde los niños y las niñas. Revista Eleuthera.











