

Sesiones de pósters Eje 1: La Transdisciplina, Sistemas complejos e Incertidumbre

Educación Ambiental en las escuelas secundarias. Estudio de caso en la ciudad de Viedma, provincia de Río Negro

Environmental Education in secondary schools. Case study in the city of Viedma, province of Río Negro

Agosto M. Florencia²; Martínez Vanesa¹; Torres Robles Silvia², Peilman, Nancy¹

1 Universidad Nacional de Río Negro-Sede Atlántica, Viedma, Río Negro

2 Centro de Estudios Ambientales desde la NorPatagonia (CEANPa), Universidad Nacional de Río Negro-Sede Atlántica, Viedma, Río Negro

magosto@unrn.edu.ar

Una ciudadanía educada, informada y respetuosa del resto de los seres que cohabitan el planeta, puede ejercer sus derechos y responsabilidades y participar activamente en la preservación del ambiente. Esa conciencia ambiental será imposible de alcanzar sin un protagonismo central del sistema educativo, que introduzca a la Educación Ambiental como uno de los pilares fundamentales para lograr una mejora en las condiciones ambientales actuales a escala local y regional. En Argentina, es poco lo que se ha implementado en los distintos niveles de la educación formal. Se conocen en general prácticas aisladas, pero todavía no se implementa en la currícula como una manera de enfrentar las problemáticas ambientales actuales. El objetivo del trabajo fue identificar si las y los docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Viedma, tienen conocimiento acerca de la educación ambiental y si la han incorporado a sus clases o proyectos de cátedra. Para ello, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes de cinco escuelas con la modalidad ESRN (Escuela Secundaria de Río Negro). Este tipo de escuelas tiene la particularidad de que trabajan por área, a través de talleres en los que se implementan las construcciones didácticas por medio de proyectos basados en problemas socio-científicos y tecnológicos. La organización académica del diseño curricular es por Áreas de Conocimiento y disponen de una orientación diferente, para cada establecimiento; Segundas Lenguas, Educación Física, Arte, Turismo y Ciencias Sociales. En este sentido, se realizaron entrevistas grupales por área: Científica y Tecnológica, Sociales y Humanidades, Lengua y Literatura, Artística y Educación Física. En la mayoría de los casos, se observa que las y los docentes entrevistados presentaron un desconocimiento no

solo respecto de los temas específicos vinculados a la educación ambiental sino también, respecto de los modos de trabajarlos en el aula. A su vez, los que abordan contenidos lo hacen desde el área de conocimiento científico (física, química, biología), por lo que las distintas disciplinas como sociales o lengua, no se involucran en proyectos que abarquen temáticas ambientales. En su mayoría las y los entrevistadas/os indican que hay pocas capacitaciones en general y en particular, respecto a educación ambiental de ello se deriva que el abordaje, se realiza desde algunos espacios curriculares aislados, a partir del interés o la buena predisposición de ciertos docentes, más que de un tema tratado y pensado desde la ley de educación de la Provincia. De las entrevistas, también se desprende que las y los docentes consideran que hay problemáticas más “importantes” en la escuela, que surgen a diario, como son; la violencia entre pares, la falta de tiempo con los estudiantes para llevar adelante los proyectos, y/o contenidos que se deben abordar en las clases. A pesar de esto, la mayoría de las y los docentes entrevistados reconoce que es interesante el tema y que, si se hicieran capacitaciones situadas y acordes a la realidad de la escuela, trabajarían transversalmente la temática ambiental. En conclusión, las y los docentes de escuelas secundarias de Viedma desconocen de qué se trata la educación ambiental y por lo tanto no la incorporan a sus proyectos áulicos. Es necesario gestionar capacitaciones/cursos sobre la educación ambiental a las y los docentes de las escuelas secundarias de la ciudad de Viedma, de manera tal que puedan incorporar de forma transversal, a sus proyectos áulicos, contenidos vinculados a diferentes problemáticas ambientales a escala local y regional.

Palabras claves: Educación Ambiental, Secundarias, Experiencia Docente, Transversalidad.

Keywords: Environmental Education, Secondary Schools, Teaching Experience, Transversality.