



**LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA CON ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN.**

AUTORA: Mónica, Quiroz Salinas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

ZONA ATLÁNTICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

TESIS DE LICENCIATURA

Director de tesis: Profesor Carabajal, Roberto

Provincia de Río Negro- Año 2024

Agradecimientos.

Quisiera expresar agradecimiento en primer lugar al tutor de esta tesis, el Profesor Roberto Carabajal por la guía en la elaboración de este trabajo de investigación su experiencia contribuyo el paso a paso de este trabajo de tesis.

Expreso mi gratitud infinita a mi esposo que fue un pilar importante para lograr concluir con esta tesis, en los momentos más difíciles supo acompañarme, brindarme su amor y ánimo para continuar.

Dedico mi trabajo a mi esposo y mis hijos por su paciencia y apoyo incondicional.

Agradezco a la Universidad Nacional de Río Negro por la posibilidad de brindar esta carrera de pos grado que nos permite abrir nuevas opciones de formación profesional.

También expresé mi gratitud a mis colegas profesores de Educación Física que contribuyeron con su experiencia, y tuvieron la predisposición para que observará sus clases y los entrevistaré lo que permitió aportar datos para la realización de esta tesis, sus aportes son valiosos para nuestra profesión.

Resumen.

La siguiente investigación tiene como título: “Las Prácticas de Enseñanza en las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión las ESRN (Escuela Secundaria Rionegrina) de Valle Medio Provincia de Río Negro”.

Se planteó como objetivo general conocer la práctica de enseñanza de las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión. Se abordó esta temática para indagar como vivencian los docentes de Educación Física la inclusión desde la praxis, como impacta este proceso en todos los estudiantes con y sin discapacidad y analizar los factores que son necesarios para lograr la inclusión y que aspectos favorecen o dificultan la misma.

Se realizó un trabajo de campo a partir de la observación de clases, entrevista a cuatro docentes que trabajan en ESRN, y análisis de las planificaciones de cada docente sobre aspectos que se consideran como propósitos y saberes referidos a la inclusión

Los resultados reflejan que los docentes necesitan más información y capacitación para trabajar en inclusión, que si bien la experiencia en el servicio docente brinda herramientas ambos aspectos son necesarios. Otro aspecto a destacar es el análisis de recursos edilicios que garanticen espacios adecuados y seguros para las clases, los recursos materiales también deben ser garantizados para dar cumplimiento a la Ley N° 26.206 de educación nacional.

También se observa que los componentes de las planificaciones están organizados en función a los apartados sobre inclusión que se establece en el Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro. Los docentes en sus practicas y decisiones en clases enfatizan en promover la empatía y la cooperación del grupo de pares para que el logro de una real la inclusión aunque muchas veces los estudiantes con discapacidades complejas requieren atención individualizada con adecuaciones aisladas que no les permite realizar actividades con todo el grupo.

En relación al acompañamiento de los equipos de apoyo a la inclusión, no se realizan adecuaciones para las clases de educación física, ya que las MAI o el ETAP no trabajan en contra turno en los horarios que se dan las clases.

Además todos los actores de la institución deben acompañar en este proceso a través de la empatía, el respeto, la solidaridad y reconocer que los estudiantes en inclusión son sujetos de derechos que merecen la posibilidad de acceder a la educación secundaria.

Palabras claves: Inclusión, Prácticas de enseñanza, Estilos de enseñanza, Educación Física, E.S.R.N.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Índice	4
Palabras claves.....	4
<u>CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN</u>	6
1.1 Tema de Investigación.....	6
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.3 Fundamentación.....	7
1.4 Objetivos de la investigación.....	9
<u>CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE</u>	9
<u>CAPITULO III: MARCO TEÓRICO</u>	12
3.1 La inclusión.....	12
3.1. a La inclusión en Educación Física.....	17
3.2 Perspectiva de derechos.....	19
3.2. a Bases legales.....	19
3.2. b Marco normativo en Río Negro.....	20
3.3 Lineamientos Curriculares.....	22
3.3. a Diseño Curricular Escuela Secundaria Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Río Negro.....	22

	5
3.3. b Régimen Académico de la Provincia de Río Negro.....	23
3.3. c ESRN.....	24
3.4 Enseñanza en Educación Física.....	25
3.4. a Prácticas de enseñanza de las clases de Educación Física.....	25
3.4. b Métodos de enseñanza. Estilos de enseñanza. Tareas competenciales.....	27
3.5 Acompañamiento de otros actores.....	35
<u>CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....</u>	39
4.1 Enfoque metodológico.....	39
4.2 Tipo de investigación.....	40
4.3 Población	40
4.4 Recolección de datos.....	40
4.4. a Procedimiento.....	40
<u>CAPITULO V: ANÁLISIS CUALITATIVOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS...41</u>	
5.1 Entrevistas.....	41
5.2 Observaciones de clases.....	50
5.3 Análisis de planificaciones.....	69
<u>CAPITULO VI: CONCLUSIONES.....</u>	76
<u>CAPITULO VII: BIBLIOGRAFÍA.....</u>	79
<u>CAPITULO VIII: ANEXO</u>	81
8.1 Anexo de las entrevistas.....	81
8.2 Anexo del modelo de las observaciones de clase	83
8.3 Anexo del modelo del análisis de las planificaciones	84
8.4 Anexo del consentimiento informado.....	113

CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación:

Las Prácticas de Enseñanza en las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión.

1.2 Planteamiento del problema

La inclusión en las clases de educación física se podría garantizar con el acompañamiento real de actores institucionales como ser profesionales en discapacidad, docentes capacitados en discapacidad y en deportes nuevos adaptados. Que enfatizan la sensibilidad y empatía por parte del grupo de pares durante las clases para lograr el respeto a las diversidades. La familia también tiene un rol muy importante en el acompañamiento. Los programas y políticas educativas que enfatizan la inclusión y la discapacidad a través de la gestión de recursos necesarios.

El rol activo del docente de educación física en sus practicas es fundamental para promover la autonomía de los estudiantes en inclusión desde aspectos físicos, sociales y emocionales a través de propuestas lúdicas y deportivas adaptadas y novedosas teniendo en cuenta la discapacidad y que el grupo vivencie y comprenda las limitaciones del estudiante y su discapacidad. Gestionar recursos materiales, edilicios, formativos o pedagógicos acorde a las necesidades específicas de cada institución ya que son los identifican primero estas necesidades y deben informar a la autoridad competente para contar con esos elementos necesarios.

Se podría identificar a través de esta investigación si la implementación del discurso teórico y la practica efectiva de la inclusión educativa en las Escuelas Secundarias de Valle Medio podrían ser por faltantes de recursos, formación docente escasa, o algunas barreras institucionales que impidan garantizar la educación inclusiva y estos factores podrían ser el problema fundamental que impida garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos

los estudiantes, afectando el bienestar y el desarrollo de la comunidad educativa en su conjunto.

Para ello se podría identificar las teorías sobre inclusión y llevar a la concreción en la vivencia diaria de las clases de educación física. La real inclusión en especial con estudiantes con necesidades de adecuación específicas por discapacidad mental o motora necesita una preparación activa por parte de la institución y de todos sus actores: directivos, docentes y estudiantes, para que la inclusión sea una experiencia real y no solo un discurso ya que este proceso de cambio impacta en el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes, con y sin discapacidad, ya que podría generar que el docente requiera atender de forma personalizada al estudiante incluido y descuide al resto del grupo, y llevar al desgaste a los actores involucrados. Este desgaste es una consecuencia de la complejidad del proceso y las demandas para lograr la inclusión.

Se podría analizar si ¿Se lograría implementar con todo este análisis una situación ideal en la práctica docente que sea inclusiva para todos en especial para los estudiantes con discapacidad?

1.3 Fundamentación:

La Ley N° 26.206 de educación nacional en el artículo 11 plantea la necesidad de

“Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.”

La escuela secundaria debe garantizar el derecho de aprender y enseñar a todos los actores que intervienen en el proceso de inclusión. A su vez el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro debe legislar las políticas inclusivas y articular los medios necesarios para cumplir con la ley. La inclusión de estudiantes con discapacidad en las Escuelas Secundarias Rionegrinas de Valle Medio, es un proceso que requiere que la institución y sus actores se preparen para que la inclusión sea real y efectiva.

Si bien la normativa nacional y provincial busca garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad, las condiciones para implementar políticas y acciones específicas no siempre son las adecuadas.

Todos los actores que intervienen en la clase deben buscar cuáles pueden ser las mejores herramientas a utilizar para poder brindar una educación acorde a las necesidades de cada estudiante en inclusión y de los demás estudiantes que cursan regularmente la escuela.

Es necesario que los docentes posean una formación específica sobre la temática, tanto en la formación inicial como en instancias de actualización profesional, que los diseños curriculares expliciten claramente los lineamientos para favorecer la inclusión y que las instituciones escolares brinden las condiciones de infraestructura, equipamiento y recursos humanos que permitan un desarrollo adecuado de las clases.

La ausencia de estos factores en muchas de las escuelas rionegrinas dificulta que se cumpla el derecho de garantizar la inclusión educativa y genera un desgaste y desánimo en los actores involucrados, especialmente alumnos, docentes y familiares.

Este trabajo de investigación cualitativo de alcance descriptivo exploratorio se planteó como objetivo general conocer la práctica de enseñanza de las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión. Se indagó acerca de las vivencias de los docentes de Educación Física en clases de inclusión desde la praxis, como impacta este proceso en todos los estudiantes con y sin discapacidad y se analizaron los factores que son necesarios para lograr la inclusión y que aspectos favorecen o dificultan la misma.

Se realizó un trabajo de campo que incluyó observación de clases, entrevistas a cuatro docentes que trabajan en ESRN, y análisis de las planificaciones de cada docente sobre aspectos que se consideran como propósitos y saberes referidos a la inclusión.

La población estudiada fueron los profesores de Educación Física que trabajan en las ESRN de Choele Choel y Coronel Belisle.

La ESRN N°153 es una institución de la ciudad de Choele Choel creada en el año 2016 con orientación en Artes Audiovisuales. Actualmente cuenta con una matrícula de 212 estudiantes de los cuales 19 estudiantes están en lineamientos de inclusión. Esta organizada en diez cursos, en cada grupo hay al menos un estudiante, y en otros cursos dos estudiantes en proceso de inclusión. Hay varios estudiantes con discapacidad motora y algunos con retraso madurativo.

También se incluyó a la ESRN N°52 de la ciudad de Coronel Belisle, que tiene una matrícula de 135 estudiantes y 11 de ellos en inclusión. Es un colegio con Orientación en Educación física y esta distribuida en 10 cursos.

La tercera institución seleccionada fue la ESRN N° 47 de Choele Choel con Orientación Empresarial y Ciencias Naturales. Asisten 367 estudiantes y tienen 13 estudiantes en lineamientos de inclusión cuenta con 16 cursos.

1.4 Objetivos:

Objetivo General

- Describir las prácticas de enseñanza de las clases de educación física con estudiantes en inclusión.

Objetivos específicos:

- Analizar la formación específica de los profesores de educación física en discapacidad e inclusión
- Indagar acerca de la incorporación de los lineamientos sobre inclusión en las planificaciones anuales de los profesores de educación física
- Describir modelos y estilos de enseñanza utilizados por profesores de educación física en las clases con estudiantes en inclusión.
- Describir el rol docente y las decisiones tomadas en las clases con estudiantes en inclusión
- Analizar la disponibilidad de recursos humanos, edilicios y de equipamiento para el desarrollo de clases con estudiantes en inclusión

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE.

Respecto a la inclusión en la enseñanza escolar, Vega Espejo (2019) estudió los factores que favorecen el proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down en las escuelas regulares de Lima (Perú).

Utilizó observaciones a través de filmación, entrevistas a los padres a los compañeros y a los

estudiantes con Síndrome de Down y encuestas a la familia, a los docentes y a los compañeros. Se identificaron seis categorías: cultura inclusiva, el rol de la familia, el trabajo del equipo multidisciplinario, liderazgo y gestión en las escuelas inclusivas, formación y capacitación docente en atención a la diversidad y características que establecen diferencias entre los estudiantes con Síndrome de Down.

La autora comprobó que existen características comunes y diferencias entre los niños que tienen el síndrome de Down y los que no que pueden repercutir como un factor de éxito extra en su desarrollo y concluye que es necesario implementar instancias de apoyo especializado al interior de las escuelas y contar con equipos multidisciplinarios para las escuelas inclusivas que favorezcan el proceso de inclusión.

En el ámbito de la educación física, Rodríguez Hurtado (2022) abordó en Ecuador las estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de educación física. Específicamente analizó las estrategias educativas inclusivas para mejorar la enseñanza de Cultura Física en la Unidad Educativa 4 de octubre del Cantón San Lorenzo intentando conocer el nivel de percepciones y enfoques de los docentes de Educación Física y promover el diseño de estrategias de educación inclusiva con fines didácticos. Utilizó como variables Inclusión, necesidades educativas especiales, educación física, percepción, metodología, discapacidad intelectual, física y visual y recolectó la información a través de cuestionarios a docentes de educación física. Las preguntas constructivas abordaron la situación de estudiantes con discapacidad intelectual, física y visual, y las formas de evaluación de la competencia física, la enseñanza de la movilización y la organización de juegos que convocan a los juegos deportivos.

Concluyó que de manera general se necesita fortalecer en los docentes, estrategias metodológicas que permitan mejorar la baja percepción docente frente a la Educación Física inclusiva.

De acuerdo con Rosa Guillamon et al. (2021) en su trabajo realizado para el artículo científico de la Revista digital “Acción motriz Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte denominado: “Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física.” la mencionada investigación tenía como objetivo definir los conceptos asociados a la actual metodología de la enseñanza con la finalidad de establecer un consenso entre los profesionales vinculados a la EF y avanzar en el desarrollo de ésta para dar una respuesta a las necesidades e intereses del alumnado actual.

Se establece las siguientes variables para la búsqueda bibliográfica: didáctica, metodología, estilos de enseñanza, modelos pedagógicos, Educación Física para la recolección de información fueron seleccionados 764 manuscritos para analizar que estuvieron cargo de tres profesores con experiencia en investigación y solamente se consideraron 26 artículos representativos de la temática que cumplieran con las siguientes características: estar publicados entre 1966 y 2020, tener como objetivo el análisis de la temática en el área de educación física, ser artículos originales o revisiones teóricas, estar escritos en español o inglés y artículos que mostraran texto completo en su versión digital.

Como conclusión de este trabajo de investigación bibliográfica pudieron realizar un resumen de los principales términos vinculados a la metodología de la enseñanza de la Educación Física. Definiendo a la intervención didáctica como un concepto global que recoge todas las decisiones y acciones que adopta un docente a lo largo del proceso educativo. Relacionado con la intervención didáctica se encuentra la metodología de la enseñanza, que engloba otros conceptos metodológicos tales como los estilos de enseñanza, las estrategias didácticas, las técnicas de enseñanza, las estrategias en la práctica de la enseñanza o los recursos didácticos. En el siguiente trabajo de investigación se realizó una recopilación de trabajos de investigación relacionados a las Prácticas de enseñanza que fueron realizadas por Marina Barcia, Susana de Moráis Melo y Aldana López (2017) quienes fueron las coordinadoras y son profesoras en la Universidad Nacional de La Plata.

Dado que respecto a esta temática existen otras investigaciones precedentes las autoras proponen investigar desde diversas perspectivas, en especial desde una mirada histórica y situada que permita profundizar aspectos epistemológicos e ideológico políticos que la guían y que la explican. Para tal fin las variables para la recolección de la información fueron realizados y propuestos a partir de las reflexiones sobre los fundamentos de la propuesta de enseñanza y la experiencia de la Cátedra de Prácticas de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata.

A modo de conclusión las autoras enfatizan que es sin interés modélico o prescriptivo; sino por lo contrario pretenden que pueda servir al debate sobre la formación de docentes y pedagogos y sobre aspectos del campo pedagógico-didáctico y que se pueda lograr que el lector reflexione y se pueda generar un debate.

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 - La inclusión.

En esta investigación se analizará la inclusión desde su conceptualización teniendo en cuenta que este término se incorporó a través de las políticas educativas y fue incorporando diversos significados en función al contexto histórico y social.

Según Alicia R. Wigdorovitz de Camilloni. (2008)

“son términos polisémicos cuyo significado conviene puntualizar cuando, más allá del discurso político retórico, se los emplea en el dominio de un trabajo riguroso de política educativa.” (p. 2).

La autora explica que la inclusión social surgió como medio para intervenir activamente y dar una solución a la exclusión que sufrían las personas con discapacidad que no accedían a las escuelas comunes y con la propuesta de inclusión se fue ampliando el alcance de programas educativos de calidad para todos. Además a nivel mundial la inclusión surgió para dar respuesta a otras problemáticas que generaban discriminación por género, religión, cultura, por pobreza, etnia, enfermedad y otras causas.

Otra definición de inclusión de la UNESCO (1994):

“La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”. (UNESCO, 2003, p.3).

Este proceso sigue modificándose; no es un término acabado. Al ser tan amplias las problemáticas que causan exclusión y vulneran los derechos de acceso a la educación el sistema debe generar cambios en función a la necesidad territorial de cada provincia. Por

lo tanto la educación inclusiva deberá poner foco en aquellas situaciones que producen marginalización y exclusión.

Desafíos sobre inclusión.

El desafío va más allá de solo incluir a los estudiantes con discapacidades u otras necesidades. Se trata de brindar herramientas para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos, aprovechar esa diversidad para fomentar un clima de aprendizaje inclusivo, equitativo y no ver como obstáculo la inclusión. Esto implica personalizar el aprendizaje para dar respuestas a las necesidades de cada estudiante para potenciar sus habilidades y competencias. Merche Ríos Hernández (2009) cita un párrafo de Ferguson et al y explica que:

“La cuestión no estriba en que las escuelas puedan incluir a todos los alumnos a pesar de sus diferentes capacidades o discapacidades, sino que pueden reforzar el aprendizaje de cada alumno a causa de sus diferencias.” (p. 4).

Cuando se habla de inclusión se pretende lograr igualdad de oportunidades para los estudiantes. En algunas ocasiones se hace difícil debido a diversos factores: escasos recursos materiales, pocas ofertas en la formación específica en discapacidad para los docentes, poco acompañamiento de otros actores institucionales, estudiantes que presentan grandes limitaciones de aprendizaje según la discapacidad, entre otros. A pesar de ello los docentes crean, innovan, buscan nuevas estrategias y variedades de recursos para proporcionar al estudiante y garantizar que este aprenda.

Gamonales Puerto, José Martín (2016) en su investigación sobre búsqueda bibliográfica sobre la inclusión cita a Feigin et al expresando que “los profesores deben tener la capacidad suficiente como para evitar el “agotamiento educativo.” (p. 6).

El mismo autor menciona que este agotamiento se ve atravesado por falta de políticas inclusivas en la escuela o la comunidad y la falta de instalaciones deportivas para trabajar con estudiantes con necesidades especiales. Estos factores son ajenos al docente y dependen de la burocracia ministerial y no dependen de la gestión del docente. Por ejemplo carteles en braille, rampas de acceso para sillas de ruedas, baños para discapacidad entre otros.

Así mismo existen otros factores internos que también son causales del agotamiento, faltan métodos de enseñanza especiales para incluir, además de problemas disciplinarios y sociales y la falta de tiempo apropiado para tratar tantas necesidades especiales como estudiantes hay. En la mayoría de los casos el docente debe buscar los métodos para que el clima de las clases sea óptimo para todo el grupo. (Gamonales, 2016). En este contexto los docentes deben innovar sus clases día a día y buscar estrategias para dar respuesta a esta demanda. Todo esto en ocasiones supera a la vocación o profesionalidad.

Cuando se trata de inclusión escolar se idealizan muchos aspectos que, en la práctica, cuestan lograr. Esta integración de la comunidad educativa traspasa las barreras de la escuela. Por lo que para que esta integración se haga efectiva también debe trabajarse desde la concientización con la familia y la sociedad para que todos puedan involucrarse en este proceso desde el respeto y los valores inclusivos.

Merche Ríos Hernández (2009) analiza:

“Utilizar nuevas estrategias para el aprendizaje. Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la comunicación interpersonal, de tal forma que a los alumnos se les presenten oportunidades para trabajar en cooperación con sus compañeros con el fin de alcanzar objetivos comunes”. (p.14).

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más utilizadas para poder incluir ya que este tipo de dinámicas favorecen el clima de las clases a través de la motivación e interés de todo el grupo por participar en un entorno empático y de disfrute que permita el desarrollo de sus capacidades sin miedos e inseguridades.

Se trata de que el estudiante incluido desarrolle de manera autónoma la tarea y se le brinde la posibilidad de que pueda expresarse y realizar la tarea motriz de acuerdo a sus posibilidades.

Se podría agregar que hay muchos estudiantes con discapacidad que están en inclusión en el nivel secundario que no están escolarizados o no desarrollaron el lenguaje, no comprenden reglas mínimas y/o presentan discapacidad motriz lo que implica que el docente deba adaptar y re-ajustar los saberes y materiales con tareas de poca complejidad respetando sus conocimientos previos. Esto puede dificultar la tarea docente ya que debe dedicarse a enseñar

de manera personalizada y podría descuidar la enseñanza de los saberes al resto de los estudiantes.

El nivel secundario requiere la enseñanza de saberes más complejos que los niveles anteriores. Se requiere que el estudiante en inclusión pueda desarrollar ciertas competencias como poder escribir textos, lectura comprensiva, resolver problemas matemáticos. En educación física aprender deportes y sus reglas entre otros saberes por lo que los docentes deben crear estrategias y adecuar lo necesario para que los estudiantes en inclusión puedan participar con todo el grupo.

Otras de las necesidades que debe tener en cuenta el docente y que afecta la dinámica de las clases es como destaca Merche R. Hernández en su investigación (2009)

“Debemos insistir en que resulta difícil generalizar la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad...sin obviar los aspectos personales que pueden determinar su ritmo de aprendizaje (interés, motivación y experiencias anteriores, entre otros).” (P. 21).

Sobre idealización de la inclusión Parra Martínez, Mónica (2009) plantea:

“La integración escolar es un buen comienzo para la integración social, pues en su entorno educativo los niños van aprendiendo a respetar, a trabajar con personas con otras características y a interactuar, convivir, lo cual propiciará cambios no sólo en la forma de vivir las diferencias, sino también en las ideas del niño acerca de la diversidad”. (p.4).

El clima propicio para una clase inclusiva podría darse si los grupos de estudiantes son empáticos con los compañeros en inclusión, respetan los tiempos de aprendizaje y no existen conflictos en la convivencia escolar. Esta aceptación a la diversidad sería positiva para que el docente pueda trabajar desde la inclusión.

Sin embargo en contraposición a una clase inclusiva podrían existir agrupamientos en los que las burlas, los comentarios discriminatorios, etc. son naturalizados por parte de los estudiantes adolescentes sin medir el daño que ejercen sobre el que lo sufre. Estas situaciones que vulneran los derechos requieren intervención inmediata de los docentes en primera instancia y trabajar en la concientización y en la inclusión grupal para evitar la burla la discriminación, el acoso o bullying hacia los estudiantes en inclusión. Además si la situación excede los límites de acción y estrategias que emplee el docente se podría intervenir con el

apoyo del equipo técnico, directivos y padres para encontrar la mejor opción, de manera conjunta, y no recaiga la responsabilidad únicamente en el docente.

No obstante este proceso atraviesa a toda la sociedad. La concientización debe darse en todos los ámbitos sociales y se deben basar los siguientes valores que nombra Parra Martínez. (2009) “el proceso implica a toda la sociedad, que ha de defender el respeto, la equidad y el derecho de una vida sin discriminación.” (p.4).

El proceso de inclusión no tiene límites dentro de los contextos escolares debido a que siempre se pueden requerir innovaciones; las demandas y situaciones de clase son diversas. Se deben considerar varios aspectos: las características de los estudiantes en inclusión, las características del resto del grupo, los recursos con los que se cuenta, el apoyo del equipo técnico, el acompañamiento de directivos y padres y se podría seguir agregando.

Parra Martínez (2009) cita a Sebba et al (1996):

“Que no existe una escuela inclusiva, sino un proceso de inclusión sin límites en razón de ello, un centro educativo debe seguir desarrollando cambios; no debe asumir su llegada a un punto donde se ha vuelto inclusivo, pues ello lo llevaría a pensar equivocadamente que no sería necesario continuar el proceso ni reflexionar en la práctica”. (p.6).

Existe la necesidad que todos los actores de la institución se involucren en la inclusión en algunos casos los estudiantes con discapacidad mental o motora son los que necesitan el acompañamiento personalizado en las clases de educación física. Además se puede agregar que cada escuela podría requerir cierta autonomía ya que es el lugar donde se vivencia la inclusión y es la que identifica las necesidades reales de aprendizaje de cada estudiante en lineamiento de inclusión. Los directivos son los que elevan a las supervisiones pertinentes los informes de los avances y necesidades que surgen a demanda de las normativas que rige la inclusión.

En su investigación Merche Ríos Hernández cita a Marchesi et al y define el perfil del directivo que apoya la inclusión:

“Se solicita un perfil de director que sea motor de cambio, buscando consenso en proyectos compartidos, delegando responsabilidades en sus compañeros de claustro y cediendo el liderazgo en el desarrollo de las medidas adoptadas.” (p.16).

El director además podría solicitar capacitación a los equipos de apoyo para los docentes teniendo en cuenta su realidad educativa y desafíos. Los proyectos educativos deberían

brindar propuestas específicas para la participación de todos en especial para los que tienen discapacidades físicas o mentales.

3.1 a – Inclusión en Educación Física.

Una de las grandes responsabilidades de los docentes de Educación física que tienen estudiantes en lineamientos de inclusión es el de garantizar el cumplimiento de la Ley de Educación Nacional N° 26206 con respecto a la inclusión educativa y, además, brindar calidad educativa. La Educación Física juega un papel muy importante como medio preventivo y de promoción de la práctica de la actividad física y garantizar el cumplimiento del derecho de las personas en inclusión. Balibrea (2009) considera que “todas las personas tienen derecho a beneficiarse de lo mucho o poco que se pueda hacer a través de la Educación Física como fuente de promoción de la practica física y deportiva.” (Jonatan Frutos de Miguel, 2014, p.23).

El real desafío del docente en el momento de la clase es organizar dinámicas lúdicas o deportivas que promuevan la participación de todos los estudiantes sin descuidar a los que tienen discapacidades o al resto. Esto quiere decir que debe adecuar los saberes, preparar materiales óptimos según las discapacidades, realizar un trabajo individualizado sin descuidar al resto del grupo

Se puede resaltar que en el contexto de clases de Educación Física las propuestas innovadoras por parte del docente y la organización de toda la institución serán claves en este proceso teniendo en cuenta las características propias de cada escuela y sus recursos ya que la realidad institucional es muy diversa y los resultados sobre la inclusión serán distintos en cada escenario escolar y lo que funciona en una escuela puede ser que en otra institución no funcione.

Las expectativas y exigencias que requieren los demás actores como ser el Ministerio de Educación, los directivos, las familias son grandes. En algunas ocasiones este proceso genera un gran desgaste y los niveles de estrés son altos, no por falta de dedicación o por negación, por el contrario, el docente comprometido busca estrategias y materiales novedosos pensados en las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Según Ainscow et al. (2017) “con la finalidad de atender la diversidad de los estudiantes se realiza la reestructuración de políticas, culturas y prácticas en la escuela. Todos los estudiantes tienen presencia, participación y resultados, no solo los que tienen discapacidad.”

Vega Espejo (2019) visibiliza ciertas carencias existentes en esta reestructuración que generan malestar en los actores que vivencian el proceso de inclusión, por lo que es imperante que este proceso tenga el debido acompañamiento para evitar el fracaso y enfatiza que es urgente la implementación de “apoyo especializado al interior de las escuelas, urge contar con equipos multidisciplinarios para las escuelas inclusivas, dado que la inclusión ya está en marcha en todo el país.” (p.153).

Además expresa que lo que causa desánimo y fracaso en el proceso de inclusión se atribuye a que los docentes no están preparados. Deberían recibir capacitaciones permanentes relacionadas a la atención a la diversidad y también tienen poco acompañamiento o presencia del equipo de apoyo a la inclusión teniendo en cuenta que algunos estudiantes en inclusión requieren atención personalizada.

A si mismo cuando el clima institucional promueve el compromiso de todos sus actores se genera un buen ambiente de enseñanza aprendizaje y se podría dar cumplimiento a los objetivos propuestos dentro del Proyecto Educativo Institucional para trabajar con la inclusión. Booth y Ainscow (2002, como se cito en Vega Espejo, 2019) consideran que:

“Los valores inclusivos desarrollados que comparten los integrantes de la institución, dígase directivos, personal docente, padres y estudiantes. Para que esta tenga lugar es necesario que la comunidad escolar transmita seguridad, acogimiento, colaboración y estímulo y que toda persona se sienta que es tomada en cuenta y se promueva los valores inclusivos” (p.148).

Vega Espejo, Rebeca (2019) define a a cultura inclusiva como el conjunto de acciones que se construyen en cada institución educativa para poder trabajar en equipo de forma articulada, y generar proyectos interdisciplinarios o íter-área pensados en articular y garantizar la inclusión. Por ello el compromiso se debe dar en todos los roles que intervienen en esta cultura inclusiva.

La función de los directivos es fundamental cuando se presentan casos de resistencia docente por temor a lo desconocido o al fracaso o no sentirse preparados; deben apoyar, capacitar, ayudar, animar, acompañar para evitar el desánimo o estrés o fracaso de la experiencia de inclusión. Además en este proceso de enseñanza del estudiante en inclusión juega un papel fundamental la comunicación y acompañamiento de la familia.

Vega Espejo (2019) menciona en su investigación que:

“Es indispensable la comprensión de los padres de familia frente a esta realidad, que

no sobrecarguen al docente responsabilizándolo con aprendizajes que se deben dar en el ámbito del hogar en el tiempo oportuno, peor aún sino ha existido un programa de estimulación; o pretendiendo que asuma todas las tareas que realizan varios profesionales de un equipo multidisciplinario”. (p.31).

La capacitación en servicio con respecto a inclusión es fundamental en el proceso de enseñanza ya que ésta es una herramienta útil para que el docente pueda sentirse preparado y con confianza para enfrentar el día a día de sus clases. También las jornadas de sensibilización, libres de discriminación y bullying son necesarias para generar un buen clima escolar de toda la comunidad educativa, en especial con el grupo de pares quienes son los que están en contacto directo con los compañeros que están en inclusión (Vega Espejo, 2019).

Por otro lado se puede observar que en los grupos que se logra una verdadera inclusión depende de la aceptación y empatía que tienen los compañeros y las características de liderazgo que poseen ya que generan un excelente clima de clases y la mayoría de las propuestas lúdicas o deportivas funcionan porque todos participan y se ayudan entre si y es de gran ayuda para el docente (Vega Espejo, 2019).

Este líder es quien manifiesta empatía y convicción sobre lo que hace y se debe hacer para que el estudiante en inclusión se sienta parte del grupo.

Todos los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la inclusión educativa, ya que a través del sentido cooperativo y la colaboración puede generar que los estudiantes que están en inclusión se sienten aceptados por el grupo y busquen amistades reales que los entiendan y no haya prejuicios. Los beneficios que se obtienen para mejorar las condiciones de la inclusión a través de la práctica física y deportiva son numerosos; no garantizan un cien por ciento de igualdad pero inciden en la búsqueda de cambios en los contextos que existe la exclusión.

3.2 – Perspectiva de derechos.

3.2. a – Bases legales.

La ley de educación Nacional N° 26.206:

La ley de educación Nacional N° 26.206 de Argentina que regula el derecho a la educación fue aprobada en el año 2006. En el artículo n°11 incisos se contempla:

“Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.” (p.2).

Por tal motivo todos los estudiantes pueden acceder a la educación secundaria libre, gratuita y obligatoria en todo el país y se deben legislar políticas educativas que garanticen este derecho.

Desde el marco legal las instituciones educativas deben garantizar que la Ley de Educación Nacional se cumpla, respetando el derecho a recibir educación para todos los estudiantes que estén en lineamientos de inclusión e intervenir en caso que los estudiantes sufran algún tipo de discriminación por parte de cualquier actor institucional. En el mismo artículo n°11(inciso n) se involucra al rol docente quien es el encargado de preparar las propuestas pedagógicas adecuadas para los estudiantes con discapacidad temporal o permanente y se garantice el cumplimiento de sus derechos y los mismos desarrollen sus potencialidades en espacios de escucha e integración.

En el artículo n° 80 se enfatiza que el estado a través de políticas de igualdad educativa debe asegurar todas las condiciones para que la inclusión se pueda llevar a cabo en todos los niveles educativos inicial, primario, secundario, terciario, universitario. En especial en los niveles obligatorios.

Por otro lado la función del estado, en este caso el Ministerio de Educación Nacional, debe legislar políticas educativas que permitan el cumplimiento de esta ley y garantizar que las instituciones cuenten con los recursos materiales, didácticos y económicos que necesitan los docentes para brindar una educación de calidad y se realicen las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, proveerá textos escolares y otros recursos pedagógicos, culturales, materiales, tecnológicos y económicos a los/as alumnos/as, familias y escuelas que se encuentren en situación socio económica desfavorable. (Ley de educación Nacional N° 26.206, p.17).

3.2. b- Marco normativo en Río Negro.

Ley orgánica de educación de la provincia de Río Negro N° 4819:

La Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro N° 4819 sancionada en el año

2012 plantea en el Capítulo II – Artículo 10 inciso l y m con respecto al apartado que habla sobre inclusión:

“Asegurar la inclusión social y educativa a través de diseños curriculares y formatos escolares que permitan el acceso de todos a los distintos niveles del Sistema Educativo, consagrando el principio de Educación Común que garantiza enseñar los contenidos establecidos para cada Nivel a través de diversas estrategias y modalidades que se diseñen. Brindar a las personas con discapacidades temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades y el ejercicio de sus derechos”. (p.5).

El diseño curricular de la escuela secundaria de la Provincia de Río Negro está organizado en propósitos, ejes y saberes que contempla a los estudiantes en inclusión y su derecho a la educación secundaria y al acceso de la formación integral durante su tránsito por la escuela secundaria. Los docentes adecúan las trayectorias escolares en función a las posibilidades de los estudiantes siguiendo la misma planificación que para el resto de los compañeros.

En el Título 8 de la ley Orgánica trata sobre las Políticas para la promoción de la inclusión y la justicia social en educación de esta misma ley establece en el artículo 136, 137y 138 cuales son las incumbencias del Consejo Provincial de Educación:

“El Consejo Provincial de Educación en concurrencia con otros Ministerios y organismos estatales implementa y desarrolla políticas por la inclusión y la justicia destinadas a modificar situaciones de desigualdad, que vulneran el derecho a la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Las políticas de promoción por la inclusión y la justicia social en educación deben fortalecer las condiciones necesarias para garantizar el acceso, permanencia y egreso de toda la población escolar.” (p.26).

Además se puede ampliar que son varios los organismos y fondos con los que cuenta educación para garantizar los recursos para el acompañamiento a la inclusión:

“El Consejo Provincial de Educación dispone para la implementación de las políticas contempladas en este título de recursos provenientes de fondos provinciales y recursos de programas nacionales con asignación específica a estos objetivos. Asimismo establece convenios y acciones conjuntas con municipios.” (p.26).

Las instituciones escolares de Nivel secundario de Valle Medio, para dar cumplimiento con la ley, deben contar con el apoyo de la gestión municipal quien en conjunto con el Consejo

Provincial de Educación deberán atender las necesidades de carácter edilicio, de infraestructura, recursos materiales y demás necesidades para brindar condiciones de seguridad para los estudiantes con discapacidad.

3.3 – Lineamientos Curriculares.

3.3. a- Diseño Curricular Escuela Secundaria Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro.

En la provincia de Río Negro se implementó la Escuela Secundaria Rionegrina en el año 2017. Esta reforma educativa se rige por un diseño curricular provincial que establece las acciones sobre las políticas públicas provinciales. En el mencionado diseño se contempla y garantiza el cumplimiento de ley de inclusión, por lo que todas las escuelas secundarias de la Provincia tienen en su matrícula escolar estudiantes en lineamientos de inclusión.

El Diseño Curricular Escuela Secundaria Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro. (2017) está dividido por áreas de conocimiento. En el área Educación Física se plantean propósitos educativos, ejes y saberes que determinaran las concepciones a enseñar en las prácticas docentes teniendo en cuenta la inclusión y atención a la diversidad.

Plantea que a través de las propuesta para el desarrollo motriz y corporal se planifique siguiendo los propósitos, ejes y saberes que se contemplan en el diseño, los cuales se deberán adaptar según las posibilidades y limitaciones que tengan los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a los Propósitos educativos para el ciclo básico y el Ciclo orientado podemos destacar aquellos que promuevan a construir la enseñanza del deporte escolar y otros juegos deportivos que deberán promover en todo el grupo el sentido de disfrute libre de discriminación y/o prejuicios, y aceptación a las posibilidades motrices de los compañeros y resaltar los valores y la empatía para que la clase se dé con un sentido inclusivo.

Así mismo el trabajo intra e interinstitucional deben estar pensados a través de diferentes propuestas corporales ludo motrices y deportivas enfatizando en la inclusión y el aprendizaje de las inteligencias múltiples que fomenten la integración de todos los participantes. (Diseño Curricular Escuela Secundaria Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro, 2017, p.174).

En cuanto a los saberes propuestos en el diseño se puede destacar uno que corresponde al ciclo orientado:

“La apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar colaborativo, cooperativo, de inclusión y disfrute que implica: -La adecuación de reglas y recursos táctico-técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.” (p.184). (Diseño Curricular Escuela Secundaria Ministerio de Educación y Derechos Humanos Río Negro. 2017)

Los docentes de educación física deben utilizar diversos métodos y estilos de enseñanza para brindar la enseñanza de los diversos saberes adecuando los aspectos reglamentarios y técnicos para los estudiantes con discapacidad para que la inclusión sea real y sean partícipes de todos los momentos de la clase. El deporte escolar con sentido colaborativo e inclusivo va a permitir que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar de las propuestas a través de las innovaciones que promueva el docente.

3.3. b- Régimen Académico de la Provincia de Río Negro.

En el Régimen Académico (RA) (2018) Anexo I, se encuadran las normas que regularan la organización académica en las que se establece la nueva reforma educativa de la ESRN y a su vez se contempla la inclusión desde un marco legal:

“La Educación Secundaria es obligatoria, por lo tanto exige realizar acuerdos sobre discursos, normas y prácticas que legitimen la matriz de inclusión y calidad de la Escuela Secundaria.” (p.2). (Régimen Académico Anexo I (2018) 19

Para garantizar que las trayectorias escolares se den de manera continua el régimen en sus diversos apartados analiza las modalidades de cursado, criterios de evaluación, acreditación y promoción para todos los estudiantes. Los estudiantes en inclusión deben tener el acceso a los mismos criterios de todos los demás estudiantes.

Cada institución deberá evaluar al inicio, durante y al final de año la trayectoria escolar de los estudiantes en inclusión junto al equipo de inclusión educativa local como está contemplado en el RA (2018):

“Supervisión de Educación Secundaria y Educación Especial, Equipo de Orientación/ Apoyo Pedagógico ETAP, Técnico de Apoyo Escolar, Maestro de Apoyo a la Inclusión, Docente Domiciliario –si lo hubiere-, Equipo Directivo y docentes.” (p.7).

En el RA además se contempla que el estudiante en inclusión pueda tener un recorrido escolar personalizado, es decir que se le brinden las opciones de adecuaciones curriculares en

torno a la enseñanza aprendizaje que permitan que el estudiante acceda, reingrese, permanezca y egrese del nivel secundario y los docentes en conjunto con los demás actores institucionales vayan planificando y adecuando los saberes en función a las posibilidades de aprendizaje para garantizar el cumplimiento de la ley. (o. Cit. p.7)

3.3. c - ESRN

Se define Escuela Secundaria Río Negro – ESRN– a la unidad educativa de nivel secundario donde se organiza la actividad académica de estudiantes a partir de los 12/13 años de edad, cuya creación se registra mediante una Resolución y su organización pedagógica se determina por las Resoluciones aprobadas referidas al Plan de Estudios (Resoluciones N° 1010/17 y 1011/17) y al Diseño Curricular (Resolución N° 945/17).

La ESRN organizará su vida institucional conforme al Cap. II Título II “Las escuelas rionegrinas” de la Ley Orgánica de Educación F N° 4819. Para esta escuela, el Régimen Académico (2018) es el que articula, integra y ordena una serie de normativas para la vida escolar delimitando las áreas de intervención, las responsabilidades individuales y colectivas y las formas de institucionalización del acto educativo en el cual participan directivos, docentes, no docentes, estudiantes y familias. (p.2).

Planificación en la ESRN

Es el Plan de Trabajo que establecen los docentes para la enseñanza y el aprendizaje de saberes en las Unidades Curriculares de las que son responsables. Es el trazado pedagógico didáctico para un tiempo escolar que tiene como marco el PEI (Proyecto educativo institucional) y está en diálogo con el Diseño Curricular de la ESRN Sus componentes básicos son:

- **Fundamentación:** da cuenta de porqué se seleccionan determinados principios pedagógicos-didácticos del Área de Conocimiento.
- **Propósitos educativos:** son orientadores de la actividad pedagógico-didáctica y tienen en cuenta las finalidades del aprendizaje.
- **Propuesta Didáctica:** es una propuesta pedagógica estructurada en torno al eje organizador del área de conocimiento en la que se definen saberes a construir,

tiempos, espacios, recursos, técnicas, secuencias, fuentes de información, criterios e indicadores de evaluación y acreditación.

La misma puede resolverse de diversas formas: en relación a proyectos, centros de interés, unidades didácticas, situaciones problemáticas, estudios de casos, entre otras. Los docentes definirán el tipo de planificación más apropiado para cada agrupamiento de estudiantes y característica de los saberes a construir. (Régimen Académico Anexo I, 2018, p.13).

3.4 – Enseñanza en Educación Física.

3.4. a - Prácticas de enseñanza de las clases de Educación Física.

Esta investigación está pensada desde el análisis de las prácticas de enseñanza ya que se considera que éste es el primer paso que promueve la reflexión y la revisión crítica de la formación y ejercicio docente.

La adquisición de conocimientos pedagógicos y didácticos son llevados a la práctica durante el ejercicio docente. Éste es un proceso que requiere autocrítica sobre la función como educadores así como expresa Barcia (2017) que continuamente deberíamos plantearnos sobre la práctica de enseñanza en la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia ya que no siempre es clara para el docente o para el estudiante. Va a estar influenciado por varios factores como ser la cultura, la sociedad o el momento histórico. Estos constantes cambios o transformaciones deben adaptarse a los requerimientos que demanda la sociedad. Este análisis crítico de la enseñanza lleva a la creación de nuevos saberes por parte de los docentes y estudiantes.

Por tal motivo el análisis de la práctica de enseñanza debe ser continua necesita revisión para lograr una transformación, según Barcia (2017) la propuesta de enseñanza, basada en la reflexión individual y grupal, apunta a niveles de profundización y re significación crecientes. Las prácticas de enseñanza en el área educación física requieren que el docente pueda planificar, intervenir y utilizar diversas estrategias adaptadas a cada situación de clase teniendo en cuenta las diversas variables de acuerdo a cada situación real del juego y el objetivo propuesto.

Nassif (1980), Silber et al, (2005) considera:

“Las prácticas de la enseñanza como prácticas pedagógicas ya que tienen el sentido de la reflexión y la intervención educativas; intencionadas y orientadas a la

formación en el plano individual y a la transformación social en el sentido crítico del término”

Con el fin de que el docente pueda mejorar su práctica pedagógica -el poder enseñar con intencionalidad educativa desde la reflexión y la autocrítica siempre en pos de mejorar no solo basada en la transmisión de contenidos que siguen una estricta planificación y muchas veces quedan como contenidos que el estudiante no logra apropiarse porque no se dan los tiempos necesarios para su explicación o por la dinámica del grupo o por cumplir los tiempos curriculares- los docentes deben reflexionar sobre lo que enseñan y cómo lo enseñan; lo que los lleva a buscar métodos y estrategias teniendo en cuenta la realidad del estudiante y su contexto. Este análisis favorecerá la búsqueda de resultados positivos para la práctica pedagógica. Por un lado se tiene que tener en cuenta el plano individual que cada estudiante posee (habilidades, capacidades y valores) por lo que la prácticas de enseñanza debe ser intencionadas para que realmente el estudiante se apropie de los saberes y, por otro lado se debe tener en cuenta las transformaciones sociales desde lo cultural, económico, y demás en los que el estudiante es partícipe y requiere que los docentes tomen decisiones de manera crítica para así poder reaccionar ante situaciones de injusticia o vulnerabilidad de los derechos del estudiante. O sea que la educación debe formar individuos críticos y reflexivos para poder lograr un cambio positivo en el contexto social en el que viven.

Estos dos planos se articulan tanto en la formación profesional del pedagogo como en sus intervenciones educativas profesionales. Desde esta perspectiva, la enseñanza se constituye en objeto de una didáctica que comparte sus supuestos educativos con la Pedagogía, conformando el campo pedagógico didáctico. (Barcia, 2017, p.18).

Además siguiendo con la explicación de Barcia estas dos áreas la pedagogía y la didáctica se interrelacionan en la teoría y en la práctica y son muy importantes en la formación del docente ya que para enseñar debe afirmarse en las teorías pedagógicas y seleccionar los métodos más eficaces para enseñar. Este campo pedagógico didáctico representaría la necesidad de que el docente reflexione sobre la educación y también busque mejoras en la acción educativa.

Por tal motivo es indispensable la formación pedagógica y didáctica desde el punto de vista incluso en el profesorado para que el futuro docente obtenga las herramientas necesarias para dar respuesta a las diversas situaciones educativas que surjan en las clases de educación física que se presentan por las diversas realidades de los estudiantes.

Así mismo Barcia (2017) explica que la enseñanza requiere reflexión continua:

“Espacios y tiempos de práctica reflexiva, crítica, propositiva en el sentido transformador, justificada y flexible, orientada por las necesidades imperiosas de interrelación entre teoría y práctica educativa, como instancias de imprescindible articulación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que faciliten una mayor congruencia entre las modalidades de generación del conocimiento y sus procesos de apropiación”. (p.4).

Los docentes deben propiciar ese espacio de análisis sobre lo que se enseña y aprende, ser autocríticos con las metodologías que emplea, adaptarse y proponer nuevos cambios reales en sus prácticas siempre desde un sentido transformador. Adquirir la capacidad de poder fundamentar sus prácticas. Para ello deben tener claro sus objetivos y propósitos educativos y deben ser flexibles teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus contextos. Esto le permitirá tomar decisiones acertadas si alguna circunstancia lo requiere. Se requiere destacar que la reflexión crítica y la conexión entre teoría y práctica deben llevarse como estandarte en este proceso educativo para generar o transmitir el conocimiento y, lograr así que quien lo reciba se apropie del conocimiento y lo pueda integrar como algo útil para su vida. Para brindar una educación realmente transformadora e inclusiva de modo tal que la teoría se vea reflejada en las prácticas, lograr la apropiación de saberes y poder garantizar las prácticas de enseñanza con un sentido crítico, reflexivo y flexible, es necesario que este proceso tenga el acompañamiento y gestión de políticas educativas y económicas en función a las realidades y necesidades de cada espacio histórico-social y de cada región e institución. Las políticas educativas son las que van a establecer las normativas en las que se establecen los diseños curriculares y demás documentos inherentes a la enseñanza. La dimensión histórica fundamental para entender los cambios y avances de la cultura y la sociedad. Las estructuras sociales, sus características y necesidades también deben ser tenidas en cuenta. Los recursos económicos con los que cuenta cada ciudad, comunidad educativa, etc. también condicionan las oportunidades educativas. La ética en particular debe ser un componente esencial a la hora de enseñar, implica responsabilidad y moralidad en sus acciones.

3.4. b- Métodos de enseñanza. Estilos de enseñanza. Tareas competenciales.

Para el desarrollo de esta investigación se tomará como referencia algunos autores que se

dedicaron a investigar los métodos, estilos de la enseñanza y tareas competenciales de la educación física.

Métodos de enseñanza:

Para poder definir lo que son los métodos de enseñanza se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones y se extrajeron algunas definiciones de los métodos de enseñanza. Se puede citar a Delgado Noguera (1991, como se citó en Andrés Rosa Guillamón et al., 2021) define el método “como modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza aprendizaje tanto a nivel técnico comunicativo como en lo relativo a la organización del grupo y las relaciones afectivas que se establecen entre sus miembros, determinado todo ello por las decisiones que adopta el docente” (p. 3).

Por lo tanto los métodos de enseñanza requieren que se establezca una relación entre todos los actores que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso sería el docente y el estudiante.

Estos actores interactúan dentro de la clase y participan en las decisiones de la dinámica grupal. Para ello debe haber una buena comunicación para que la transmisión del conocimiento pueda llegar de manera efectiva al grupo de estudiantes. La dinámica de la clase requiere que los participantes cumplan diferentes funciones para garantizar la organización del grupo, refiriéndonos a los roles como la distribución del trabajo dentro de la clase. Para ello se debe tener en cuenta las relaciones afectivas que se ven evidenciadas en la clase como ser el respeto, la cooperación, la empatía, entre otras. Las decisiones de la clase las toma el docente quien es el que decide qué es lo que se va a enseñar y cómo organiza ese conocimiento para poder transmitirlo al grupo de estudiantes.

Además siguiendo la línea pensamiento de este autor el conjunto de decisiones y de acciones planificadas y organizadas van a estar determinadas según el modelo de enseñanza que seleccione el docente para sus prácticas educativas por lo que el docente en su formación y en su práctica docente adquiere el conocimiento de los diferentes métodos didácticos para poder seleccionar y emplear diferentes herramientas para la toma de decisión en clases.

Para Delgado Noguera (1991, como se cito en Andrés Rosa Guillamón, et al. ,2021)

“el método se puede clasificar como estilo de enseñanza, como técnica de enseñanza, como estrategia en la práctica de la enseñanza y como recurso de enseñanza. Estos términos hacen referencia a aspectos específicos dentro de la metodología de

enseñanza.” (p.3).

Al analizar las conceptualizaciones de este autor se puede interpretar que los métodos de enseñanza no son conceptos únicos sino que se pueden analizar desde diferentes enfoques teniendo en cuenta los propósitos que plantee el docente para sus clases, los estilos de enseñanza que seleccione de acuerdo a las dinámicas grupales y a las relaciones que establece con los estudiantes, en los que se tenga en cuenta los valores, la personalidad del docente. Estas variables condicionan la selección de las técnicas de enseñanza más acordes y determinar lo que quiere enseñar. En cada clase se utilizan diferentes métodos de enseñanza adecuados a la realidad del grupo de estudiantes teniendo en cuenta las características e intereses del grupo, los cuales deben ser previamente planificados y analizados que sirven a la hora de tomar decisiones sobre la dinámica de la clase y garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

La selección de estrategias va a estar establecido de acuerdo al objetivo que quiera lograr y, los recursos o materiales que tenga van a servir de herramientas para poder enseñar y todas las conceptualizaciones estudiadas van a contribuir a seleccionar la metodología y lograr el proceso de enseñanza.

Rosa, A., García-Cantó, E; Pérez, J. J. (2019) explica que:

“El carácter epistemológico de la EF establece que la organización y la planificación de los métodos de enseñanza debe realizarse en función de la lógica interna de la actividad física, sujeta esta de manera inequívoca, a los intereses y capacidades del alumnado. El centro de interés se centra en este caso, en conocer qué procedimientos son los más adecuados para dar. Se puede establecer que para elegir un método de enseñanza primeramente se debe tener en cuenta las características de la clase”. (p.3).

Los docentes de educación física a la hora de planificar seleccionan los métodos de enseñanza a utilizar y deben partir desde su formación disciplinar de acuerdo a las características específicas de la educación física referidas al cuerpo, el movimiento, el aprendizaje motor y otros saberes. La selección del conocimiento que quiere enseñar va a determinar el objetivo a alcanzar y tendrá que determinar lo que quiere enseñar y cómo lo va a enseñar. Para ello se debe seleccionar el métodos de enseñanza que se adapte a la actividad deportiva que se realizará en la clase la cual sigue una lógica interna en cuanto a reglas, a formas de juego, movimientos específicos, etc. Además éstas serán seleccionadas por un lado teniendo en cuenta los intereses y capacidades previas de los estudiantes y por otro lado sus

habilidades, su nivel de desarrollo y sus motivaciones.

Por lo que el método seleccionado no debe ser un método rígido sino que se adapte a la dinámica del grupo. El docente selecciona los procedimientos más acordes a los saberes que quiere enseñar y selecciona las actividades. Debe conocer las características del grupo de estudiantes lo que le permitirá enseñar de acuerdo al nivel, a las necesidades y objetivos que tiene para garantizar la eficacia en el aprendizaje del grupo.

Las clases de educación Física deben planificarse teniendo en cuenta los intereses y saberes previos de los estudiantes. Esto permitirá seleccionar los métodos adecuados para la enseñanza del deporte o juego deportivo, de esta forma se particulariza la enseñanza teniendo en cuenta las características de cada curso o grupo de estudiantes.

Sánchez- Buñuelos (1992, como se cito en Rosa, García-Cantó, Pérez, 2019) clasifica los métodos de enseñanza según la participación del alumnado se encuentran; el método inductivo, el alumnado actúa de forma activa; el método deductivo, el alumnado actúa de forma pasiva. (p.6).

Por un lado en el método inductivo el docente tiene el rol de guía y el estudiante es el que debe explorar y participa de forma activa. Por otro lado en el método deductivo el docente da la información de manera directa y el alumno y realiza lo que el docente establece.

El docente puede emplear ambos métodos o priorizar alguno dependiendo de la dinámica grupal, cantidad de estudiantes, tipo de juego, etc.

En resumen el métodos de enseñanza es un concepto que se relaciona con otros términos referidos a la metodología y la enseñanza de la educación física como ser estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias en la práctica

No es un término único y acabado sino que está en interrelación con otros conceptos referidos a la didáctica de la enseñanza por lo que muchos autores coinciden en que es un término polisémico y que puede ser abordado desde diferentes paradigmas para su clasificación.

Estilos de enseñanza:

Delgado Noguera (1992), explica que los métodos de enseñanza son un conjunto de

momentos y técnicas que están coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta los objetivos.

Es decir que el método es un intermediario entre el profesor, el estudiante y el saber a enseñar.

Además aclara que el término método no es un estilo de enseñanza; tampoco una estrategia por lo que los docentes deben saber cuál es la diferencia conceptual de esos tres términos. Este autor Delgado Noguera (1992 como se cito en Sicilia Camacho, Delgado Noguera, 2002) define el estilo de enseñanza como:

“Es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia, en la forma de corregir (interacción didáctica de tipo técnico) así como la forma peculiar que tiene cada profesor de organizar la clase y relacionarse con los alumnos (interacciones de socio-afectivas y organización-control de la clase.) (p.27).

El mismo autor aclara que este nuevo enfoque de los Estilos de enseñanza necesita una interacción y deben considerarse ciertos elementos como el contenido de la enseñanza, las condiciones del aula, los objetivos; teniendo en cuenta que el carácter decisional va a estar adoptado por el profesor y él es quién decide la forma de enseñar o los estilos de enseñanza que va a aplicar y le brinda cierta autonomía al estudiante.

También resaltar que la eficacia de un estilo de enseñanza va a depender de los contenidos conceptuales y actitudinales, las opiniones y la valoración que tengan todos los que participan en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso tiene un carácter flexible y abierto para que se pueda generar un feed-back. Además debe ser reflexivo y crítico para que todos los participantes puedan construir e interaccionar mutuamente, tomar decisiones referidas al proceso enseñanza-aprendizaje.

Delgado Noguera (2002) realiza una clasificación de los estilos de enseñanza:

- Estilos de enseñanza tradicionales: en este estilo prevalece el mando directo y la asignación de tareas. El docente es quien indica una tarea de tipo enseñanza general y masiva sin considerar las características individuales. (p.31).
- Los estilos de enseñanza que fomentan la individualización se trata de un programa individual de enseñanza que se basa fundamentalmente en los estudiantes; en sus capacidades e intereses. El docente permite que realicen diferentes actividades o

tareas y los estudiantes pueden elegir dentro de esa diversidad.

- Estilos de enseñanza que posibilitan la participación del alumno en la enseñanza: en este tipo de estilos la enseñanza es recíproca, los grupos son reducidos por lo que la enseñanza es compartida, el estudiante interviene y el docente le delega a algunas funciones.
- Estilos de enseñanza que propician la socialización: en esta categoría se tienen en cuenta los juegos de roles, la dinámica en grupo. El proceso de enseñanza prioriza los objetivos sociales, las normas y los valores. Se trata de un estilo cooperativo y de socialización siempre apuntando al trabajo de tipo colectivo para la clase de educación física.
- Estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente de forma más directa al alumno en su aprendizaje: en esta clasificación se utiliza el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Para que el aprendizaje sea activo y significativo el estudiante debe indagar y experimentar motrizmente.
- Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad: esta clasificación es de tipo libre y permite que el estudiante pueda tener una libre exploración y pueda buscar nuevas formas, nuevas variantes y el docente tiene un rol de control en caso de ser necesario. Se quiere lograr la diversidad en el aprendizaje.

En el artículo de la revista digital *Acción Motriz* se citó a varios autores que definen el estilo de enseñanza. Entre ellos se puede citar a Ferrández y Cols. (1977) para quien los estilos de enseñanza constituyen la forma propia de cada docente de elaborar el programa de enseñanza, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con el alumnado. Es decir, la forma de conducir una clase y a Mosston (1978) que plantea que los estilos de enseñanza determinan cómo se desarrolla la interacción entre docente y alumnado en el proceso de adopción de decisiones, y cómo desarrolla cada uno su rol en dicho proceso. (Guillamón, et al. 2021, p.4). De acuerdo con las conceptualizaciones conviene señalar que los estilos de enseñanza aplicados a la clase de educación física están pensados en brindar herramientas al docente para la toma de decisiones frente a las situaciones que surjan en la interacción que él tiene con los estudiantes y entre la relación de los grupos de pares durante el momento en el que se desarrolla la actividad propuesta.

Los estilos de enseñanza ofrecen al docente la posibilidad de construir la clase centrada en el tipo de instrucción que propone, e influir en consecuencia sobre los distintos canales de

desarrollo del alumnado, lo que llevó a Mosston (1978) a establecer una primera clasificación de los estilos de enseñanza. (Guillamón, et al. 2021, p.4).

La clasificación que desarrolla Mosston son: mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas, el diseño del alumno, el estilo para alumnos iniciados y el estilo de auto-enseñanza.

Los autores que escribieron el artículo para la revista proponen la siguiente clasificación:

- (a) estilos de instrucción directa, mando directo (modificación del mando directo) y asignación de tareas;
- (b) estilos de adaptación de la enseñanza; (b1) individuales, plan de aprendizaje individual; (b2) en parejas, la tutoría entre iguales; (b3) en pequeños grupos, el aprendizaje en grupos que puede ser por contenido, por intereses o por nivel de competencia motriz;
- (c) estilos cooperativos, la enseñanza recíproca, la micro enseñanza, aprendizaje en equipo y el trabajo por proyectos cooperativos;
- (d) estilos de socialización, la práctica colaborativa y el trabajo en grupo;
- (e) estilos basados en el ambiente, el juego libre exploratorio;
- (f) estilos de búsqueda o indagación, el descubrimiento guiado, la resolución de problemas y las situaciones tácticas;
- (g) estilos artístico expresivos, la sinéctica, la lluvia de ideas motrices y la improvisación motriz;
- (h) estilos de hibridación, resolución de problemas en equipos cooperativos”.

Teniendo en cuenta que esta clasificación brinda de manera detallada las diferentes estrategias con la que cuenta el docente para organizar las prácticas de enseñanza; teniendo en cuenta el objetivo propuesto del saber a enseñar, las características particulares del grupo de estudiantes y las adaptaciones que debe realizar para los estudiantes en inclusión se puede organizar la clase con actividades que requieren la guía y asignación de tareas a fin de lograr el aprendizaje libre, exploratorio y lograr la resolución de problemas de manera individual y colectiva y fomentar el aprendizaje participativo y colaborativo, para potenciar una buena socialización libre de discriminación en un ambiente inclusivo.

Cabe aclarar que esta clasificación responde a una guía de estrategias de enseñanza con las que cuentan los docentes pensadas y analizadas por diferentes autores y que es el docente el que decide que estilo de enseñanza va a utilizar para llevar a delante sus decisiones de clase.

Por otra parte estos autores explican esta diferencia y citan a Contreras y Gil (2010)

“Las estrategias de enseñanza o didácticas hacen referencia a un conjunto organizado de acciones educativas que implican la organización y la utilización de los recursos didácticos, las tareas de clase, los agrupamientos, las rutinas, etc. Se encuentran estrechamente ligadas a los estilos de enseñanza siendo las estrategias de enseñanza una construcción intelectual ajena al docente, mientras que los estilos de enseñanza representan la forma peculiar de cada docente de conducir la clase.” (Guillamón, et al. 2021, p.5).

A partir de esta explicación la diferenciación sobre las estrategias de enseñanza y los estilos de enseñanza se puede entender que la primera hace referencia a las teorías pensadas y analizadas por diferentes investigadores y las segunda a la toma de decisiones según el criterio de cada docente.

Tareas competenciales:

Se debe agregar otra conceptualización muy utilizada por los docentes y que se cita en la revista digital:

Según Pérez-Soto y cols. (2017)

“este tipo de tareas deben cumplir una serie de requisitos: (a) su diseño debe partir de un centro de interés del alumnado; (b) deben dar una respuesta a las necesidades del alumnado; (b) deben suponer un reto o desafío que conlleve reflexión, investigación y toma de decisiones por parte del alumnado; (c) necesita de aprendizajes previos para su resolución; y (d) debe contribuir al desarrollo de una o varias competencias. A estos requisitos se le pueden añadir: (e) deben favorecer la adquisición de conocimiento práctico; y (f) este conocimiento debe ser aplicable a un contexto (personal, académico, profesional, social o público). (Guillamón, et al. 2021, p.8).

Por lo tanto el docente debe repensar cómo estructurar sus clases para que sean significativas, creativas. Las tareas educativas deben cumplir con los objetivos propuestos para ello debe tener en cuenta los intereses, las inquietudes o las motivaciones de los estudiantes. Además deben ser de carácter resolutivo para las necesidades que presenten los estudiantes ya sea

desde lo personal o desde lo grupal.

También deben generar actividades motivadoras que despierten en el estudiante el pensamiento crítico, la toma de decisiones por lo que las tareas no deben ser repetitivas sino que se debe buscar la novedad. Las habilidades previas que posee el estudiante son herramientas necesarias para poder resolver la tarea propuesta, favorecer el desarrollo o incremento de las competencias y habilidades.

El aprendizaje teórico debe llevarse a la práctica para que sirva como saber que pueda aplicarse a los aspectos personales, académicos o sociales. Es decir que todas estas variables puedan promover el desarrollo integral del estudiante.

Para Pérez Soto (2017) las clases de educación física se desarrollan desde la práctica por lo que se debe tener en cuenta los conocimientos y destrezas motrices que los estudiantes tienen desde la experiencia lúdica y deportiva de los niveles de educación inicial, primario, y de la práctica de deporte extraescolar.

3.5 Acompañamiento de otros actores.

Para poder ampliar información sobre los actores institucionales que acompañan la inclusión escolar se puede referenciar la estructura establecida por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro (Año 2011). En el Anexo I de la Resolución 3438/11 se establece la siguiente organización:

REDES DE APOYO			
POSIBLES REDES DE APOYO Res. C. P. E. N° 3438/11			
Ámbito Familiar	Ámbito Escolar	Ámbito Comunitario	Políticas Concurrentes
<ul style="list-style-type: none"> · Grupo Familiar/padres · Tutores · Familia extensa 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de apoyo · Consejo Provincial de Educación · Direcciones Nivel/Modalidad · Supervisor de Educación Secundaria · Supervisor de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> · Municipios · Consejos Locales de Discapacidad · Pares · Barrio · Juntas vecinales · Centros comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> · Ministerio de Educación · Ministerio de Salud y ámbito de la salud: hospitales, centros de Salud o de Atención Primaria, Profesionales de diferentes especialidades, públicos y/o privados

	<p>Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equipos Directivos de: · Escuela secundaria Común. · Escuela de Formación Integral de Adolescentes y Jóvenes (de Educación Especial). Acompañante terapéutico · Grupo de pares 	<ul style="list-style-type: none"> · ONG · Asociaciones mutuales · Profesionales del sector privado · CAJ: Centro de Actividades Juveniles 	<ul style="list-style-type: none"> · Centros de rehabilitación. Obras Sociales. Mutuales · Ministerio de Desarrollo Social: C.P.P.D. agencias de Deportes y Recreación · Órganos de políticas públicas de Derechos Humanos · Municipios y/o Comisión de Fomento. · Ministerio / Secretaría de Trabajo.
--	--	--	---

(p. 19)

Para esta investigación solamente nos vamos a centrar en el ámbito familiar y escolar de las redes de apoyo en función al trabajo de campo realizado de las clases de educación física.

En el Anexo II de la Resolución 3438/11 se establece para el nivel Medio las siguientes redes de apoyo: “El Técnico de Apoyo en la Escuela; un Técnico de ETAP; un técnico de Escuela de Educación Especial; el Maestro en Discapacidad Auditiva, Visual o Motora de la Escuela de Educación Especial y si fuera posible, profesionales de otros ámbitos que trabajen con el joven.”

También el Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Provincia de Río Negro publicó las Configuraciones de apoyo en la Escuela Secundaria en base a la Resolución 3438/11. (Año 2015) Dirección de inclusión educativa Educación Especial y asistencia técnica.

Esta publicación amplía las misiones y funciones de los diferentes equipos de apoyo que trabajan en la inclusión en las escuelas para orientar a los docentes sobre cómo enseñar a los estudiantes en inclusión.

Si bien las misiones de los equipos de apoyo son amplias se nombrará la más relevante para el nivel secundario y que se relacionan con la temática de esta tesis:

“Evaluar, proponer y diseñar los apoyos que requieren los alumno/as con discapacidad para su inclusión en la escuela.”(Configuraciones de apoyo en la Escuela Secundaria en base a la Resolución 3438/11. (Año 2015, p.21). Dirección de

inclusión educativa Educación Especial y asistencia técnica. Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Prov. de Río Negro.

Las funciones sirven para organizar con acciones concretas y garantizar el cumplimiento de la ley de inclusión a través de la difusión. A continuación se detallarán las funciones del equipo de apoyo:

La participación en la adecuación curricular de acuerdo a las evaluaciones psicopedagógicas que servirán para que los equipos puedan adecuar los saberes a enseñar, identificar necesidades educativas y solicitar a la supervisión el apoyo del perfil docente que necesita el estudiante (Maestro de Apoyo a la Inclusión, Técnico de Apoyo en la Escuela).

La comunicación con la familia debe ser permanente para mantenerlos informados, orientarlos con respecto a las alternativas que permitan continuar con la formación del estudiante en otros espacios educativos o laborales.

Todas estas intervenciones y actuaciones deben quedar registradas en el legajo escolar del estudiante y deben ser informados a su superiores jerárquicos (equipos directivos y supervisores) en especial en los casos que se produjera situaciones complejas que requieran participación directa.

La articulación con otras instituciones para promover el trabajo en red entre ellas pueden ser: Salud Pública, Acción Social, Circuitos No formales de apoyo a la Educación Inclusiva y otros.

Las misiones específicas de los Maestro/a de Apoyo a la Inclusión en Discapacidad (mental, visual, auditiva, motora): acompaña sistemáticamente en su trayectoria educativa integral, colabora con el docente en el desarrollo y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje, orienta y asesora en las problemáticas específicas desde su formación didáctica y metodológica.

Con respecto a sus funciones los Maestro/a de Apoyo a la Inclusión en Discapacidad (mental, visual, auditiva, motora) participan en la evaluación permanente en el contexto escolar, se comunica con el equipo de apoyo y los directivos de ambas escuelas, co-conducir con el docente los procesos de enseñanza, colabora con el docente en la planificación, desarrollo y evaluación de espacios curriculares, diseña las adecuaciones orientando en la selección de actividades, metodologías y uso de material de apoyo didáctico.

Además debe evaluar y registrar en informes el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias didácticas, barreras y facilitadores. Comunicar a la familia acerca del proceso de aprendizaje escolar.

Colabora con el estudiante en sus necesidades psicosociales, tendiendo al logro de la autonomía y con consentimiento previo de la familia.

También debe perfeccionarse permanentemente en cursos, talleres y seminarios para generar espacios y estrategias para multiplicar en las escuelas donde se desempeña:

“El maestro de apoyo a la inclusión trabajara dentro del aula, cooperando con el grupo, fortaleciendo el proceso pedagógico y de inclusión socio-educativo del grupo.” (Anexo II Resolución 3438/11, p. 31).

Otro actor del equipo de apoyo es el Maestro/a de Apoyo a la Inclusión - Intérprete de Señas. Su misión es: mediar la comunicación del estudiante a través de la Lengua de Señas Argentina y el entorno escolar, como intérprete interviene en la transmisión del mensaje.

Las funciones del Maestro/a de Apoyo a la Inclusión - Intérprete de Señas son: favorecer una comunicación lo más completa posible, garantizar dentro del ámbito escolar que el estudiante sordo/a tenga acceso a la información.

Asesorar al personal docente en la utilización del material didáctico. Realizar talleres y tareas de difusión para el aprendizaje de la lengua de señas. Participar activamente en los espacios institucionales, jornadas escolares y reuniones de personal proponiendo temáticas a trabajar.

Los Técnicos/as de Apoyo en la Escuela Secundaria tienen como misión:

“orienta al Equipo Escolar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumno/as con discapacidad en su trayecto educativo por este nivel, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.” (Anexo II Resolución 3438/11, p.34).

Las funciones de los Técnicos/as de Apoyo en la Escuela son:

- participar con los docentes en la detección y evaluación de las necesidades de los estudiantes en el contexto de clases, definir y evaluar con el docente las estrategias, propósitos, contenidos y actividades en función a los lineamientos de acreditación.
- Participar junto a docentes y estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos y actividades que propicien la inclusión.
- Establecer comunicación con la familia acerca la situación escolar del estudiante.
- Intercambiar información con los profesionales del sector público o privado externos al sistema educativo:

- Promover el trabajo en red (o en forma horizontal) con otros sectores del estado nacional, provincial y municipal, que atienden o interesan a la problemática.”
(Anexo II Resolución 3438/11, p.35).

La incorporación del acompañante terapéutico en el sistema escolar está enmarcada en la Res. CPE N° 803/16. En el anexo I se establece cuáles son sus funciones dentro del contexto escolar.

Entre ellas se puede mencionar que el/la A.T. acompaña al estudiante en inclusión en las actividades acordadas con el equipo de apoyo dentro del aula o en salidas pedagógicas, recreativas y/o deportivas. Además debe elaborar y presentar a la dirección de la escuela un plan individualizado en la organización del aprendizaje, contribuyendo a alcanzar los objetivos de integración y autonomía del estudiante y también debe brindar apoyos al estudiante tendientes a promover actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades vinculadas a la vida de relación en la comunidad educativa.

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque Metodológico

Para la realización de esta investigación se utiliza el enfoque metodológico de tipo cualitativo se obtienen los datos a través de:

- Entrevistas a docentes de Educación Física de Valle Medio el cuestionario fue diseñado teniendo en cuenta las siguientes variables:
 - a Formación en el profesorado y capacitación en servicio
 - b Planificación
 - c Métodos de enseñanza - estilos de enseñanza
 - d Rol docente y decisiones en clase
 - e Infraestructura edilicia – recursos materiales
 - f Acompañamiento de otros actores
- Observación a las clases de Educación física utilizando el siguiente cuadro de variables y sub variables.

VARIABLES	SUB VARIABLES
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.

ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias de la Educación física especial.
ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.
	Readecuación de actividades.
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.
	Recursos materiales.
ACOMPañAMIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiantes en inclusión con el grupo de pares.
	Relación del grupo de pares con estudiantes en inclusión.
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.

- Análisis de planificaciones, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a Fundamentación.
 - b Propósitos relacionados a la inclusión.
 - c Saberes adaptados para los estudiantes en inclusión.
 - d Criterios metodológicos para inclusión.
 - e Criterios de evaluación solo para estudiantes en inclusión.

4.2 Tipo de investigación:

Esta investigación es de carácter descriptiva – exploratoria.

4.3 Población de estudio:

Docentes de Educación Física que tengan a cargo estudiantes en inclusión y trabajen en ESRN de Valle Medio. (análisis sobre formación docente, experiencia pedagógica en inclusión, desafíos, metodología, modelos pedagógicos, decisiones, sobre emergentes, como se personaliza la clase, que manejan los docentes sobre inclusión)

Estudiantes en inclusión de ESRN (observación desde la vivencia).

4. 4 Recolección de datos.

4.1. a Procedimiento:

Para la realización de las entrevistas se habló previamente con los directivos de cada institución para informar y pedir autorización sobre el trabajo de investigación para la tesis de la licenciatura en Educacional Física sobre la siguiente temática: Las Prácticas de Enseñanza en las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión.

También se preguntó a los docentes de Educación física si tenían estudiantes en inclusión en sus clases y si querían colaborar en este trabajo de investigación, y si estaban de acuerdo en que se tendría que observar sus clases, ser entrevistados y también analizar algunos elementos de sus planificaciones. De las tres instituciones elegidas para este trabajo de investigación se entrevistaron a cuatro docentes.

Se acordó las posibles fechas para las entrevistas y cada uno fue entrevistado en la escuela donde trabaja, firmaron un formato de consentimiento informado.

El registro de la entrevista se realizó con grabador de audio de WhatsApp. Y se pasó el audio a texto en archivo Word (tecla Windows + H)

Para la realización del análisis de las planificaciones, se solicitó a los docentes que pudiera enviar sus planificaciones por correo electrónico o WhatsApp. Se pudieron analizar tres planificaciones.

Las observaciones de clases se acordaron previamente con el docente, se utilizó la técnica de grabación de audio con el celular, ya que no estaba autorizado sacar fotos ni registros de vídeo, por lo que se fue registrando las variables en forma de relatoría para luego ser analizada para la investigación.

CAPITULO V: ANÁLISIS CUALITATIVOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

5.1 Entrevistas:

Se realizaron las siguientes entrevistas a cuatro docentes de Educación física que trabajan en E. S.R. N.

VARIABLE	PREGUNTA	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS
	¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?	Se analizaron las entrevistas realizadas a varios docentes que trabajan en ESRN de Valle Medio y se tuvo en cuenta el objetivo planteado: Analizar la formación específica en discapacidad. Tres docentes refieren que sí tuvieron una sola experiencia respecto a formación en discapacidad en el profesorado durante la cursada, era una materia cuatrimestral que les brindaba la oportunidad de participar en actividades deportivas y recreativas

FORMACIÓN EN EL PROFESORADO Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO		<p>con estudiantes con discapacidad.</p> <p>Un solo docente entrevistado expresa que no tuvo experiencia en trabajo con estudiantes con discapacidad durante su formación en el profesorado.</p> <p>Con respecto a la formación durante el trabajo docente solo uno hace referencia que se capacitó para poder trabajar con estudiantes en discapacidad.</p> <p>Otro docente entrevistado obtuvo experiencia trabajando en una escuela Especial.</p> <p>Y otro docente expreso que es necesario que en el profesorado se incrementen los contenidos para recibir mayor formación respecto a inclusión y discapacidad.</p>
	¿Qué piensas sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?	<p>Tres de los docentes entrevistados expresan que son necesarias y que hay poca oferta de cursos que refieran a esta temática, teniendo en cuenta que cada vez hay mayor cantidad de estudiantes en inclusión en las escuelas.</p> <p>Un docente manifiesta que aprendió sobre inclusión durante el ejercicio de la docencia, no así en la formación ni realizando cursos sobre la temática.</p>
	¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?	<p>Los docentes entrevistados cuentan que realizaron diversas capacitaciones sobre discapacidad e inclusión en congresos de Educación física, en la plataforma de INFOD y en la página de Deportes de la Provincia de Río Negro. Todos concuerdan en que hacen falta más capacitaciones sobre discapacidad y educación física.</p>
	¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión?	<p>En el desarrollo de esta pregunta tres docentes expresan que no han recibido charlas sobre esta temática en la institución. Y uno de ellos además menciona que el haber trabajado en una Escuela</p>

	o discapacidad?	<p>Especial le sirvió para compartir con otros docentes sus experiencias.</p> <p>Dos docentes no recibieron la capacitación en forma de curso pero si a través de otros docentes con más experiencia que trabajan en la Escuela Especial y algunas adaptaciones del equipo ETAP.</p>
PLANIFICACIÓN	¿Podrías contarme tu experiencia docente de cómo hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?	<p>Con respecto a las planificaciones un docente plantea que en sus planificaciones anuales selecciona saberes generales pensados para todo el grupo y no como saber específico para trabajar la inclusión, lo que si modifica las actividades para determinados estudiantes en inclusión.</p> <p>El segundo docente cuenta que a principio de año realizan un diagnóstico y una planilla de los chicos en inclusión para adaptar el proceso de aprendizaje pero observó que los estudiantes en inclusión no tuvieron dificultad para interpretar y ejecutar las actividades.</p> <p>Otro docente expresa que su planificación la organiza teniendo en cuenta lo que plantea el diseño curricular.</p>
	¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?	<p>De los docentes entrevistados dos manifiestan que seleccionan los saberes como están en el diseño curricular de la Provincia de Río Negro sin realizar ninguna modificación porque los estudiantes que en este año 2024 que están en inclusión no tienen discapacidad motriz, si de aprendizaje y responden igual que el resto a la propuesta de clase.</p> <p>Otro docente expresa que a la hora de seleccionar los saberes elige un saber que se aplique al grupo en general y que los saberes del diseño enfatizan más en la enseñanza de los deportes convencionales y resalta que hoy en día ya no se centran tanto en los deportes convencionales y que depende de cada docente el</p>

		<p>enfoque que le da a la selección de cada saber cuándo tienen en su grupo estudiantes incluidos.</p> <p>El cuarto docente explicita que él prefiere trabajar sobre los saberes que tienen que ver con las relaciones sociales y el compartir y adaptar los deportes para lograr la inclusión desde la buena relación con los compañeros y el disfrute.</p>
	<p>¿Tenes alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?</p>	<p>Todos los docentes cuentan que en los proyectos escolares que realizaron desde el área educación física en el ambiente natural siempre han tenido que realizar adaptaciones, en cuanto a la movilidad, al terreno, a la dificultad o complejidad de la actividad propuesta y demás factores a tener en cuenta para que la participación de los estudiantes en inclusión sea efectiva.</p>
	<p>Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.</p>	<p>Analizando la experiencia con el deporte escolar todos los docentes entrevistados cuentan sobre las adaptaciones que tuvieron que realizar sobre los materiales y dinámicas de la enseñanza del deporte en el ámbito escolar y sus diversas clasificaciones.</p> <p>Por ejemplo la confección del material más blando para evitar golpes y para mejor manipulación del objeto, incluir un rol específico durante el juego para el estudiante motor para que tenga participación en el deporte de conjunto. Otro docente prioriza el no exponer al estudiante en inclusión o sea darle una función específica y que la participación sea igual para todos durante el juego y dependiendo el tipo de discapacidad si realizaría la adaptación de las reglas y el material.</p>
	<p>¿Consideras viable trabajar con</p>	<p>Los docentes entrevistados expresan que la viabilidad para dar clases a estudiantes en inclusión va a depender de la</p>

MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA

<p>estudiantes en inclusión?</p>	<p>complejidad de la discapacidad que tengan ya que en algunos casos estos estudiantes requieren atención personalizada y los docentes debe dedicarse a él y se ven obligados a descuidar el grupo y terminan excluyendo o a los incluidos o al grupo ya que al trabajar solos, los docentes tienen que atender todas las necesidades que demanda el grupo, y además preservar la integridad de los estudiantes o sea que ninguno se accidente durante el juego.</p> <p>Por otro lado también coinciden que es importante la formación en esta temática y que es poca.</p> <p>Un docente expresa que el acompañamiento de un acompañante terapéutico es muy necesario para los casos que el estudiante con discapacidad no sea autónomo y requiera mucha atención. Entonces será más fácil integrar al estudiante en inclusión al juego masivo.</p>
<p>¿Cuáles son los desafíos que encontrás al trabajar con estudiantes en inclusión?</p>	<p>Los docentes que han tenido grandes desafíos a la hora de enseñar son los que han tenido estudiantes con discapacidad motriz, no así los que tienen estudiantes en inclusión por problemas de aprendizaje en cuanto a lo cognitivo pero a la hora de realizar actividades motrices no tienen un limitante, pero en el caso que sean dispersos si han tenido que intervenir para volver a explicar.</p>
<p>¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?</p>	<p>Son varios los cambios que necesitan realizar los docentes para el desarrollo de las clases para los estudiantes en inclusión.</p> <p>Con respecto a los materiales: que la institución cuente con elementos propios como pelotas blandas para usarlas en vez de las tradicionales.</p> <p>También reducir los ruidos estridentes en caso de que sea necesario; adaptar las reglas y reglamentos de los juegos y</p>

ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE		deportes.
	¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?	<p>Se pudo observar que las dificultades motrices de los estudiantes del tipo motora limita la participación y requiere mayor adecuación de igual manera para el estudiante que presenta autismo del agrupamiento del docente 1.</p> <p>Y los estudiantes que están en inclusión en cuanto a lo cognitivo y con dificultades en el habla por lo general no tienen dificultades motrices y aprenden e interactúan con los compañeros de acuerdo a sus posibilidades.</p>
	Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?	<p>Una docente da a conocer que tuvo que trabajar de manera individualizada con el estudiante para la enseñanza técnica de un deporte lo que implica dejar solo al resto del grupo mientras enseña.</p> <p>Otro docente no modifica la actividad para el estudiante que se desplaza de rodillas o en andador y además tiene retraso madurativo y permite que el estudiante resuelva de acuerdo a sus posibilidades motoras y este estudiante se esfuerza en realizar todas las actividades propuestas porque no quiere un trato diferenciado por su discapacidad.</p>
	¿Cómo ves el tránsito del estudiante incluido en las clases de educación física?	<p>Un docente comenta que al tener estudiantes incluidos que no presentan dificultades motoras el tránsito es normal y no se nota la diferencia con respecto al que no está en inclusión.</p> <p>Otro docente expone que en los casos que los estudiantes que están en inclusión por discapacidad la predisposición va a depender de varios factores: por un lado el acompañamiento y motivación de la familia para que asista a las clases, por otro lado el nivel de aceptación que tenga por su discapacidad y también y no menos importante el estado de ánimo con el que asista a clases.</p>

	-¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?	<p>Todos los docentes coinciden que los estudiantes en inclusión realizan la práctica y la teoría como el resto del grupo.</p> <p>En el caso del docente que trabaja en escuela con orientación en Educación Física realiza re adecuaciones con ayuda de la T. A. E. Y otra docente cuenta que tuvo que re adecuar la teoría en época de pandemia.</p>
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?	<p>Dos docentes responden que faltan muchos materiales en especial pelotas blandas, de esfero dinamica, otros para trabajar sobre el equilibrio, materiales coloridos y también que recurren a la producción de elementos caseros adaptados.</p> <p>Los otros dos docentes priorizan las condiciones edilicias, debido a que tuvieron que dar clases en condiciones no aptas para garantizar la seguridad de los estudiantes incluidos con discapacidad, ejemplo en una institución con planta alta sin rampas para los de silla de rueda, o al aire libre sin accesibilidad a baños y sin SUM sin el suelo libre de obstáculos.</p>
	¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?	Tres docentes dicen que sí tuvieron que adaptar los elementos deportivos, y solo una expresa que no tuvo que adaptar elementos en sus clases.
	¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?	<p>Todos los docentes coinciden y resaltan el uso de pelotas blandas que son de fácil manipulación y previene de riesgos de golpes en especial en zonas delicadas como el rostro y otras, ya sea para el aprendizaje de los deportes y otros juegos alternativos.</p> <p>Además también tuvieron que bajar la altura de redes, arcos más chicos, pelotas sonoras y siempre buscando recursos necesarios para la enseñanza.</p>
	¿La institución cuenta	De los docentes entrevistados tres de ellos expresan que en la

	<p>con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?</p>	<p>institución en las que están trabajando actualmente cuentan con un S. U. M, y que tienen accesibilidad a los baños y esto brinda seguridad y comodidad para trabajar con los estudiantes incluidos.</p> <p>Otro docente da clases en un playón deportivo municipal ya que la escuela no tiene S. U. M.</p>
	<p>-¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?</p>	<p>Con respecto a la infraestructura resaltan la necesidad de instalaciones seguras como tener un SUM dentro de la institución porque en espacios abiertos se hace muy difícil brindar esa seguridad teniendo en cuenta que el docente trabaja solo en clase.</p> <p>El docente 2 que contó que la escuela no cuenta con S. U. M propio, manifiesta esto genera algunas dificultades a la hora de garantizar el acompañamiento a los estudiantes en inclusión, porque al dar clases y estar solos hay algunos factores que surgen producto de esto, por ejemplo retraso en el inicio de clases del grupo siguiente por tener que esperar que los padres retiren al estudiante porque no hay otra figura docente que supervise en estos casos.</p> <p>Otro docente expresa que es necesario que haya un baño adaptado para discapacidad en caso de necesitarlo y mejora de las condiciones del S. U. M.</p>
	<p>¿Cómo es el acompañamiento de la familia del estudiante en inclusión respecto a las clases de Educación física?</p>	<p>Todos los docentes entrevistados coinciden que es muy importante la comunicación de la familia, y por lo general intercambian diálogo cuando los vienen a buscar, y ahí el docente puede informarse sobre algunas inquietudes y contarles cómo van sus hijos. Consideran que es esencial el acompañamiento de los padres no solo para el estudiante en inclusión sino para todos los estudiantes.</p>
	<p>¿Cómo es el vínculo</p>	<p>Se puede analizar que la inclusión hacia el estudiante con</p>

ACOMPANAMIENTO DE OTROS ACTORES	del grupo de pares con el estudiante incluido?	<p>discapacidad motora va a depender de las características generales del grupo, en grupos que son muy empáticos no se observan diferencias, se logra integrarlos, y también depende de las intervenciones docentes de generar propuestas lúdicas en las que todos participan teniendo en cuenta las potencialidades motrices y explicando al resto de los que no están en inclusión para que entiendan.</p> <p>En otros grupos en los que cuesta lograr empatía del grupo, algunas veces depende de algún conflicto personal que pueda llegar a tener el estudiante incluido con un compañero, o en la dinámica de las clase en la que el estudiante no se le de participación y se genere un clima de indiferencia no intencional.</p>
	<p>¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?</p> <p>¿Cómo es el vínculo del estudiante en inclusión con el grupo?</p>	<p>En algunos casos los estudiantes tienen un buena relación con el grupo de pares, y no sufren exclusión, y en el caso de observarse que los estudiantes manifiesten desinterés o no tengan ganas de participar el docente interviene, en otros casos los estudiantes ya han compartido los anteriores niveles escolares con los mismos compañeros, y la empatía está muy naturalizada y el cuidado es mutuo. Pero resaltan que depende mucho de la razón por la que están esos estudiantes en inclusión o el tipo de discapacidad que tengan que también muchas veces es un limitante.</p>
	<p>Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?</p>	<p>Todos los docentes expresan que cuando tienen que trabajar y enseñar teoría han solicitado adecuación de saberes por parte del equipo E TAP o por las MAI</p>
	<p>Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad. ¿Cómo fue tu</p>	<p>Los docentes entrevistados en el momento de la entrevista no tenían articulado algún trabajo interinstitucional para trabajar sobre inclusión, pero un docente comento que tiene pendiente un proyecto para articular con una escuela especial para abordar sobre deportes adaptados.</p>

experiencia?	
--------------	--

5.2 Observaciones de clases:

En los siguientes cuadros se describen las seis clases observadas.

INSTITUCIÓN: ESRN N° 52

CLASE N° 1 DOCENTE 1

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:

- Estudiante con discapacidad motriz e intelectual.
- Estudiante en inclusión por dificultades en el aprendizaje cognitivo.

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.	Asignación de tareas, y comando directo ya que el método tabata, requiere que todos realicen de manera sincronizada los ejercicios en un tiempo de trabajo y pausa determinado por un cronometro 20 segundos de ejercicio por 10 segundos de pausa tres series de 6 ejercicios de fuerza.
	Estrategias de la Educación física especial.	Acompañamiento del estudiante en inclusión a través de la corrección técnica, explicación a través del muestreo el estudiante imita los movimientos. El docente juega Newcon en el mismo equipo que el estudiante en inclusión garantizando que él pueda recibir pases y participe activamente. El docente ayuda a estirar al estudiante con discapacidad motriz, el otro estudiante incluido trabaja de forma autónoma no tiene dificultad motriz.
ROL DOCENTE DECISIONES	Consignas, explicación,	El docente muestra y explica cada ejercicio que se realizara en cada estación aplicando el método tabata.

EN CLASE	actividades realizadas.	<p>Va realizando intervenciones con todo el grupo corrigiendo la postura o la técnica del ejercicio, ayuda sosteniendo de la espalda al estudiante cuando realiza abdominales y explicando que concentre la fuerza en el abdomen para evitar que el cuello sufra una contractura.</p> <p>Se explica las reglas del juego newcon, no se modifica las reglas ni la altura de la red, ni las medidas de la cancha</p>
	Readecuación de actividades.	<p>La adecuación que se realizó para los estudiantes incluidos eran solo para el estudiante con discapacidad motriz, porque el otro estudiante esta en inclusión por dificultades en el aprendizaje pero no motrices.</p> <p>El estudiante en inclusión, realiza todo el circuito de ejercicio de fuerza adaptando de manera autónoma cada uno de acuerdo a sus limitaciones motrices. Por ejemplo: los saltos los realiza con apoyo del andador elevando la rodilla y manteniendo el equilibrio sobre una pierna, ejercicios de flexiones de brazo y plancha con apoyo de rodillas porque no puede extender las piernas, el trote por caminata a paso acelerado con apoyado en el andador, el repique y salto realiza apoyándose en el andador realizando elevación de rodillas etc.</p> <p>Para el deporte Newcon el estudiante con discapacidad motora se ubica cerca de la red, juega arrodillado, sin apoyo del andador, se permite que el estudiante en inclusión lance la pelota con una sola mano, ya que tiene movilidad reducida de un brazo, y juega en posición fija cerca la red, es el único que no rota durante el cambio de saque el otro estudiante en inclusión si realiza las rotaciones.</p>

		Para los estiramientos el estudiante con discapacidad estira de rodillas el resto de los compañeros parados, se observa que tiene movilidad reducida en el brazo derecho,
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.	La institución cuenta con un SUM tiene baños para discapacidad en el mismo salón, también está cerca la cocina para poder tomar agua, el piso es adecuado para trabajar con el estudiante con discapacidad motora.
	Recursos materiales.	Uso de conos, colchonetas, pelota y red de voley
ACOMPañA MIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/s en inclusión con el grupo de pares.	<p>Las actividades del circuito lo realiza con una compañera.</p> <p>El estudiante incluido está atento a la dinámica del juego a los pases de sus compañeros de equipo a la trayectoria de la pelota, se observa que está animado, realizo varios puntos a favor de su equipo participa activamente.</p> <p>El estudiante en inclusión tiene una actitud muy participativa, se esfuerza por ir a la par de los compañeros, a pesar de las dificultades motrices que tiene para desplazarse y quiere sentirse parte del grupo, se le dificulta comunicarse, porque también tiene dificultades en el habla, pero se hace entender, siempre con una buena actitud, realiza las actividades con entusiasmo en especial cuando se da cuenta que su aporte al grupo es eficiente durante el juego, durante el juego del newcon se observa que entiende las reglas de ese deporte y las aplica, además cuando los compañeros bailaban el también bailaba de rodillas, ya que no se puede sostener de pie mucho tiempo, y se apoya en un andador pero solo lo utiliza para desplazarse, porque</p>

		después para todas las actividades prefiere arrastrarse de rodillas con apoyo de una sola mano, ya que el brazo derecho tiene movilidad reducida.
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	La relación del grupo de estudiantes es buena, aceptan que el estudiante con discapacidad participe en todas las actividades, están acostumbrados vienen desde primer año juntos, y ya están en cuarto, el estudiante es participativo en todas las actividades, como estaban realizando las actividades con música en un momento un grupo de varones se puso a bailar y el estudiante también bailaba apoyándose sobre sus rodillas. La predisposición de todo el grupo es buena.
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	El docente recorre cada estación para alentar y asistir a todos ya que el estudiante no quiere un trato diferenciado, y el docente comente que le manifiesta que quiere hacer todas las actividades que hacen el resto de los compañeros. El docente juega para el equipo del estudiante en inclusión porque faltaba un jugador. Existe un buen vínculo entre docente estudiante.

INSTITUCIÓN: ESRN N° 52**CLASE N° 2 DOCENTE 1****TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:**

- 1 Estudiante con autismo.
- 2 Estudiante con retraso madurativo.
- 3 Estudiante con retraso madurativo.

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
------------------	----------------------	-------------------------------

MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.	<p>Estilo de enseñanza tradicional:Comando directo.</p> <p>La división de grupos las decide el docente, el cumplimiento de las reglas en el juego las arbitra el docente, también dirige la rutina de estiramientos al finalizar la clase.</p>
	Estrategias de la Educación física especial.	<p>Se utiliza las mismas estrategias de enseñanza para todo el grupo y que cada uno participe de acuerdo a sus posibilidades, se observa que los estudiantes tienen algunas dificultades motrices, pero no les impide participar en este deporte Colpbol que no requiere de técnicas específicas para poder jugar, ya que solo deben golpear una sola vez la pelota con la palma abierta y enviar hacia el lado del arco rival, y las reglas las entienden.</p>
ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.	<p>El docente junta al grupo y les explica que deben prepararse para la carrera escolar y les explica que deben correr 10 minutos.</p> <p>La segunda actividad es carrera con cambio de ritmo: deben correr 10 minutos, 5 minutos y 2 minutos con pausas intermedias y la frecuencia del ritmo de carrera va aumentando a medida que disminuye el tiempo de trote. Cada estudiante corre a su ritmo.</p> <p>El docente anima y motiva y les va contando el tiempo y cantidad de vueltas a los estudiantes que corren y caminan.</p> <p>Después de haber terminado la actividad de trote el docente les explica sobre la tarea realizada, como tienen que ir regulando el ritmo, la respiración, mientras los estudiantes toman agua y van estirando.</p> <p>El docente divide la clase en tres equipos mixtos para realizar el juego de colpbol. No explica las reglas porque es un deporte que ya lo jugaron anteriormente y</p>

		<p>todos los chicos ya conocen las reglas.</p> <p>Posterior al juego realizan los estiramientos de los músculos se ubican en ronda, el docente les va indicando los diferentes ejercicios de estiramientos y va explicando los diferentes grupos musculares que van estirando.</p>
	<p>Readecuación de actividades.</p>	<p>Los estudiantes en inclusión realizan un trote muy suave y ellos participan caminando. Para la actividad con cambios de ritmo ellos caminan a su ritmo y respetan los tiempos indicados por el profesor 10 minutos, 5 minutos y 2 minutos.</p> <p>Los estudiantes en inclusión participan activamente en los juegos, es un juego que tiene pocas reglas y no tuvieron dificultades para entender el juego.</p> <p>El colpbol es un deporte alternativo y es una buena propuesta para promover la participación activa de todos los estudiantes en especial si los estudiantes en inclusión tienen limitaciones físicas.</p>
<p>INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES</p>	<p>Recursos edilicios.</p>	<p>Los espacios de juego para el colpbol no necesitaron adaptaciones se usaron las líneas de la cancha de handball para jugar.</p> <p>El SUM donde se realizaron los juegos tiene baños cercanos para todos los estudiantes y un baño adaptado para personas con discapacidad, la cocina este dentro del mismo SUM así que el acceso al agua está cerca. Y además este salón está dentro la institución, cuenta con piso adecuado, rejas que cubren las ventanas y puertas para poder ventilar.</p>
	<p>Recursos materiales.</p>	<p>La pelota para el Colpbol no necesito adaptaciones ya que es una pelota blanda, el arco tampoco no necesito que se modificaran las medidas.</p>

ACOMPaña MIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/ s en inclusión con el grupo de pares.	Se observa que la relación con los compañeros es buena. Prefieren trabajar y participar en el juego de manera conjunta entre los compañeros que están en inclusión porque comparten amistad. Los tres se esfuerzan por participar en las actividades dentro de sus posibilidades y se los ve contentos al realizar las actividades.
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	Los compañeros los integran, entienden sus limitaciones, la mayoría vienen desde la escuela primaria juntos y están adaptados a los diferentes tiempos de aprendizaje y festejan cuando les sale bien la jugada.
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	Existe una buena relación, ya que el docente se preocupa en buscar actividades que todos puedan participar y que sean de carácter inclusivo. Ellos se acercan al docente tienen buena comunicación, expresan sus inquietudes y dudas, además están pendientes del reconocimiento del docente cuando sienten que tuvieron un buen desempeño.

INSTITUCIÓN: ESRN N° 153

CLASE N° 3 DOCENTE 3

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:

- ✓ Estudiante en inclusión por dificultades en el aprendizaje cognitivo.

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE	Estrategias	Estilos de enseñanza tradicionales: Asignación de tareas.

ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	didácticas.	Comando directo
ENSEÑANZA	Estrategias de la Educación física especial.	Para esta clase no se realizó ninguna estrategia distinta ni adaptada ya que el estudiante comprende y se destaca.
ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.	<p>La clase inicia con la explicación del docente, les entrega una cinta para poder jugar a quitar la cola al zorro, la entrada en calor es dinámica, todos participan.</p> <p>La segunda actividad es un juego de persecución llamado el heladero, el docente selecciona al estudiante en inclusión que cumple el rol de heladero, el resto de los estudiantes debe descubrir el sabor y en caso de acertar debe correr hasta un refugio marcado con conos para evitar ser capturados y convertirse en heladero.</p> <p>La siguiente actividad es pases con freesbe el docente muestra y explica los diferentes tipos de pases, esta actividad la realizan con un compañero y practican los pases.</p> <p>El docente recorre los espacios de juego y va haciendo correcciones y sugerencias sobre la tarea asignada. La siguiente actividad es que el docente lanza los freesbe de a uno y los estudiantes salen de a uno, realizan lectura de trayectoria y corren a atrapar el freesbe.</p> <p>La siguiente variante es que el docente se ubica de frente a la fila de estudiantes del otro extremo del SUM, lanza el freesbe y el estudiante debe atrapar al vuelo y hacer lectura de trayectoria.</p> <p>El docente divide la clase en dos grupos mixtos con la misma cantidad de jugadores, explica las reglas del juego para iniciar el partido de freesbe, se juega con un solo freesbe, y se ubica una línea de conos en los extremos opuestos del salón, ya que no tiene marcadas</p>

		<p>en el piso ninguna línea de juego de ningún deporte.</p> <p>La clase finaliza posterior al juego, todos se van contentos el estudiante en inclusión participo activamente de cada actividad y se retiren de la clase en grupo.</p>
	Readecuación de actividades.	No se realizaron adaptaciones en la clase porque el estudiante en inclusión participa activamente, se observa que no tiene dificultades motrices y comprende todas las consignas.
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.	Los recursos edilicios, el SUM es amplio se encuentra dentro de la institución, el piso es de cerámico es muy liso por lo que al correr se observa que patinan, las ventanas y puertas no tienen los vidrios cubiertos por rejillas internas por lo que existe el riesgo de ruptura, así que se debe tener cuidado que el material no toque los vidrios. cuenta con baños dentro del SUM que están habilitados, tiene un baño para discapacidad pero no está en funcionamiento, el acceso al agua se garantiza con una jarra y vasos.
	Recursos materiales.	Los recursos materiales que se usan son los freesbe, trozos de tela, conos
ACOMPañAMIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/ s en inclusión con el grupo de pares.	El estudiante en inclusión trabaja con un compañero, se observa que tiene buena destreza motriz, para correr, saltar, lectura de trayectoria del elemento para poder atraparlo. Y tiene buena relación con todo el grupo.
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	El grupo es muy participativo, y lo incluye en todas las actividades, y ya que tiene buena destreza y habilidad tiene mucho protagonismo en el juego.
	Relación estudiantes en inclusión con el	El docente tiene buena comunicación con todo el grupo, no necesita explicar ni realizar correcciones al

	docente.	estudiante en inclusión porque entiende las reglas y las aplica.
--	----------	--

INSTITUCIÓN: ESRN N°153

CLASE N° 4 DOCENTE 3

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:

- 1 Estudiante con autismo y dificultades en el habla.

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.	<p>Con respecto a las estrategias didácticas se observa que el docente utiliza el comando directo y la asignación de tareas para todos los estudiantes, las consignas y la explicación es para todo el grupo.</p> <p>En algunas estaciones muestra el docente en otras lo hace algún estudiante.</p> <p>Y también el docente les da la posibilidad de que ellos elijan que ejercicio les gustaría hacer.</p> <p>Comando directo ya que el docente controla el tiempo de cada ejercicio con un temporizador del celular.</p>
	Estrategias de la Educación física especial.	<p>Las estrategias utilizadas para el estudiante en inclusión es brindarle algunas recomendaciones con respecto al circuito funcional realizado. No se realizaron adaptaciones ni readecuaciones de tareas las tareas motrices porque el estudiante no las requirió. Debido a que el estudiante se le dificulta comunicarse, el docente muestra las actividades y el estudiante aprende a través de la observación. De esa forma entiende muy bien las</p>

		variables del juego y su dinámica.
ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.	<p>La entrada en calor inicia con la mancha pulpo. El docente reúne a los estudiantes y les explica el juego, el estudiante en inclusión se ofrece a iniciar siendo pulpo. La actividad es mixta, todo el grupo participa con buena predisposición.</p> <p>El docente explica la segunda actividad, propone un circuito de fuerza por estaciones, en la primera estación pide a una estudiante que muestre como realizar la plancha con apoyo de antebrazo. En la próxima estación deben hacer abdominales, en la tercer estación salto con brazos abiertos, en la próxima plancha con elevación de rodillas al pecho.</p> <p>Todos los estudiantes se agrupan con un compañero y van rotando por cada estación.</p> <p>Realizan dos series por cada estación. El docente va recomendando algunos detalles en la ejecución.</p> <p>El segundo deporte que propone el docente es el Kimball, elige los equipos. Propone el juego con una variante la pelota debe pasar una cinta plástica ubicada a la mitad del SUM a una altura aproximada de 2 metros. El docente juega para un equipo porque quedó impar.</p> <p>Para realizar el pase explica que dos personas deben sostener la pelota de esfero dinamia grande y un compañero golpea con el brazo.</p> <p>Tienen diez segundos para tirar desde donde cayó la pelota. Cambio de cancha cada 10 puntos. Se juega en todo el espacio del SUM sin límites ni líneas.</p>
	Readecuación de	El estudiante en inclusión se le dificulta la realización de

	actividades.	<p>algunos ejercicios. Igualmente realiza los mismos ejercicios que todos los compañeros del docente corrige cuando observa que hay errores en la postura.</p> <p>El estudiante tiene dificultad para realizar el último ejercicio que consiste en hacer plancha escalonada.</p> <p>El estudiante en inclusión tiene participación activa en todo el juego de kimball.</p> <p>Para facilitar la participación y ejecución de todos, en especial del estudiante en inclusión va modificando las reglas y sumando nuevas variantes para pasar la pelota al otro campo: pase con el pie, golpe directo sin que dos compañeros sostengan, o lanzado como en el newcon.</p>
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.	<p>Se observa que la institución tiene SUM propio, y cuenta con acceso a los baños ubicados en el mismo salón.</p> <p>Los vidrios de las puertas y ventanas que rodean el salón no tienen rejas internas lo que puede ocasionar rupturas si los materiales deportivos impactan.</p>
	Recursos materiales.	Se utilizaron los siguientes materiales: pelota de esfero dinamia, cinta plástica, conos, colchonetas, cronometro.
ACOMPaña MIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/ s en inclusión con el grupo de pares.	<p>El estudiante intenta comunicarse con los compañeros pero al tener dificultad en el habla no le entienden.</p> <p>La relación que tiene con el grupo de pares es buena,</p>
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	<p>Los compañeros incluyen al compañero para todos los juegos .La participación es muy buena por parte de todo el grupo.</p> <p>Los compañeros están acostumbrados, e intentan comunicarse con él o tratan de entender lo que necesita.</p>
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	El estudiante no tiene una comunicación directa con el docente, puede ser por las dificultades que tiene en el habla, el docente tiene un trato respetuoso con todos los estudiantes, sin marcar diferencias.

INSTITUCIÓN:ESRN N°153**CLASE N° 5 DOCENTE 4****TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:**

- Estudiante con retraso madurativo.
- Estudiante en inclusión con retraso madurativo. (el día de la observación de clases estuvo ausente)

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.	Estilos de enseñanza tradicionales: Asignación de tareas Mando directo. Estilos de enseñanza que propician la socialización.
ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias de la Educación física especial.	<p>El docente realiza el muestreo para el estudiante en inclusión que ha necesitado explicaciones para poder realizar y participar de la clase y corregir y aprender los aspectos técnicos del voley.</p> <p>El estudiante en inclusión que ha necesitado intervenciones y explicaciones constantes para poder realizar y participar de la clase y corregir y aprender los aspectos técnicos del voley.</p> <p>A través de todas las propuestas que se dieron en la clase se pudo observar que estaban pensadas para trabajar las competencias motrices y de comprensión por parte del estudiante en inclusión ya que algunas actividades requerían que el estudiante se desplace corriendo y además poder hacer lectura de trayectoria del objeto en movimiento este caso el freesbe y también actividades en las que se requerían competencias más técnicas como en el Vóley y el Newcon que son deportes más</p>

		<p>estacionarios y que necesitan una comprensión de: la ubicación en el campo juego, entender las rotaciones, las posiciones, la recepción, el pase y otros aspectos técnicos.</p> <p>Entonces se pudieron observar las capacidades y condicionales y coordinativas del estudiante, poder conocer cuáles son sus potencialidades y sus intereses.</p>
<p>ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE</p>	<p>Consignas, explicación, actividades realizadas.</p>	<p>La clase Inicia con el deporte Newcon el docente separa en dos grupos cuatro vs cuatro, repasa las reglas del juego.</p> <p>El docente durante todo el juego va indicando algunos aspectos reglamentarios del voley y haciendo algunas aclaraciones para que el juego sea continuo.</p> <p>En la segunda parte de la clase se juega al freesbe el docente vuelve a organizar dos grupos para el juego, explica las reglas y durante el juego va dando algunas indicaciones para que se puedan ajustar algunos aspectos reglamentarios de este deporte alternativo.</p> <p>Todas las actividades que se llevaron a cabo fueron mixtas y la participación fue activa por parte de todo el grupo.</p> <p>A modo de cierre el docente propone una actividad en ronda las chicas descansan y toman agua y los varones participan de esta actividad.</p> <p>Para finalizar la clase se realiza un juego del Colpbol es un deporte alternativo tres contra tres el docente participa jugando para uno de los equipos De esta última actividad solo participan los varones las chicas descansan. El estudiante en inclusión también participa.</p>

	<p>Readecuación de actividades.</p>	<p>Se modifica la regla del Newcon y se cambia a continuación al juego de voley con algunas adaptaciones reglamentarias el estudiante en inclusión participa de todas las actividades propuestas. Se observa que el estudiante en inclusión tiene dificultades para realizar la técnica de la recepción en el voley y del saque por lo que el docente explica los aspectos técnicos para que el estudiante pueda participar. Las adaptaciones que se realizaron para el deporte el voley son: saque de abajo no se permitía el saque de arriba, tampoco se permitía realizar remates, debían intentar realizar los tres los tres pases entre compañeros para practicar el armado pero solo se jugaba con pase de manos altas y pase de abajo.</p> <p>El docente explica al estudiante inclusión algunos aspectos reglamentarios que no los entiende para que él pueda participar y también la parte técnica del juego.</p> <p>En especial en el deporte el voley se le dificultaba realizar el saque por lo que el docente volvía a explicarle y mostraba como realizar el movimiento y golpe de la pelota para que él pueda imitar el gesto de saque y ejecutarlo.</p> <p>El estudiante en inclusión tiene algunas dificultades cognitivas y motrices leves pero no le impiden participar y aprende a su ritmo.</p>
<p>INFRAESTRUC TURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES</p>	<p>Recursos edilicios.</p>	<p>Las condiciones edilicias permiten que se pueda trabajar en la inclusión todos los baños dentro del mismo SUM también está cerca la cocina y les ponen una jarra de agua.</p> <p>Se observa que existen riesgos dentro del salo donde se dan las clases las ventanas y puertas tienen los vidrios sin protección de rejas internas y el piso es muy</p>

		resbaladizo, se observa que cuando corren algunos se resbalan. El baño para discapacidad no está habilitado. No cuenta con marcación de líneas, ni postes para poner la red de voley u otros espacios de juego deportivo.
	Recursos materiales.	Pelotas de voley, cinta que se utilizó de red, conos, freesbe.
ACOMPaña MIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/ s en inclusión con el grupo de pares.	Se observa que el estudiante en inclusión tiene buena relación con el grupo de compañeros ellos lo integran bastante bien al juego ya que tiene algunas dificultades motrices pero que no le impiden participar y se esfuerza por aprender y mantiene siempre una buena actitud Se observa que Disfruta de las actividades y tiene buena relación con sus compañeros. Mantiene un vínculo de amistad con los compañeros ya que no le cuesta integrarse y siempre mantiene una buena actitud deportiva, participativa y de disfrute en todas las propuestas de la clase.
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	Los compañeros son buenos con el estudiante en inclusión, son respetuosos, lo incluyen y permiten que tenga una participación activa.
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	El acompañamiento del docente es activa siempre da recomendaciones a todo el grupo o indicaciones y está muy pendiente del estudiante en inclusión de poder asistir y explicar en caso que lo necesite.

INSTITUCIÓN: ESRN N° 47

CLASE N° 6 DOCENTE 2

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:

- 1 Estudiante en inclusión con retraso madurativo.

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didácticas.	<p>Utiliza el Estilos de enseñanza tradicionales: comando directo para dividir los grupos, una de las docentes va separando a los estudiantes en cuatro equipos ubicados en cuatro filas para poder designarles el deporte en el que van a participar.</p> <p>Estilos de enseñanza que posibilitan la participación del alumno en la enseñanza: La docente explica las reglas del juego y de manera de ejemplo muestra los diferentes pases con un estudiante y explica algunas reglas a tener en cuenta para el desarrollo de este deporte alternativo.</p>
	Estrategias de la Educación física especial.	En todo momento la profesora asiste al estudiante en inclusión para ir explicándole las reglas ya que se observa que el estudiante tiene dificultad para comprender las reglas del juego del freesbe
ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.	<p>Para iniciar la clase ambas profesoras explican cómo va a ser la dinámica de la clase, dividen los grupos de manera mixta ambos cursos mezclados, una de ellas tienen su grupo un estudiante en inclusión separan la clase y realizan dos deportes simultáneos voley y freesbe.</p> <p>Antes de iniciar los deportes la profesora asigna un capitán por cada grupo uno de los capitanes es el estudiante de inclusión. Les hace una pregunta y el que adivina elige qué deporte quiere jugar de los dos deportes propuestos por la docente.</p> <p>El estudiante elige jugar freesbe.</p> <p>En un momento del juego la profesora corte el juego para poder explicar algunas dificultades que se observan en el desarrollo del mismo y explica a cada a cada equipo las funciones que deben tener para avanzar para</p>

		<p>la defensa y para el ataque.</p> <p>En la segunda parte de la clase el grupo en el que está el estudiante en inclusión juegan al voley, la profesora explica las posiciones, las rotaciones y algunos aspectos técnicos para realizar el saque.</p> <p>Para el deporte de voley no hubo dificultades en la rotación o en los aspectos reglamentarios del juego ya que es un deporte que el grupo disfruta realizarlo y conocen el deporte.</p> <p>Ahora los equipos se cruzan y juegan el freesbe con el equipo con el que no habían jugado hasta el momento la docente vuelve a explicar las reglas para el otro equipo que no había participado en ese deporte.</p> <p>La clase finaliza con estiramientos sin asistencia cada uno trabaja y estira individualmente el estudiante en inclusión también realiza los estiramientos individuales la docente va guiando los estiramientos y dando las indicaciones.</p>
	<p>Readecuación de actividades.</p>	<p>La docente le recomienda al estudiante en inclusión que se ubique en la zona de ataque para poder recibir el freesbe y convertir el punto, hasta el momento no se observan dificultades motrices para el juego.</p> <p>En el segundo segmento el juego se observa que la participación del estudiante en inclusión es pasiva ya que no se desplaza y espera que el elemento le llegue a la zona donde él está ubicado se le dificulta también la manipulación del elemento.</p> <p>Sí realizo una buena marcación personal ya que entiende la función de la defensa así que lo realiza de manera muy activa.</p> <p>La docente no interviene durante el juego tampoco</p>

		<p>realiza algunas recomendaciones al estudiante en inclusión ya que él entiende la dinámica del juego y participa de acuerdo a sus posibilidades motrices y habilidades.</p> <p>El estudiante de inclusión comienza sacando y la docente se acerca a explicarle cómo se realiza el saque en el voley.</p> <p>Al observar que se le dificulta realizar el saque la docente adapta la distancia y puede sacar detrás de la línea de tres en la zona delantera de la cancha.</p> <p>También se le dificulta realizar el saque con técnica de abajo y la docente le explica cómo lanzar la pelota con un brazo como si fuera el saque para Newcon de esa forma el estudiante lo puede realizar y seguir participando en el juego.</p> <p>Se observa que el estudiante también tiene dificultades en la recepción y en el pase ya que es un deporte que requiere mucha técnica y pocas veces puede asistir a su equipo ya que se le dificulta sí se observa que se frustra y se enoja cuando su equipo no logra hacer un punto o pierde el punto. Para el pase y la recepción no se realiza adaptaciones.</p> <p>No requirieron adaptaciones de los elementos deportivos.</p>
INFRAESTRUC TURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.	Las instalaciones son adecuadas para la práctica de la educación física ya que al ser un Playón deportivo tiene acondicionado el espacio y con líneas marcadas las canchas divididas, los baños están dentro del Playón y también cuentan con agua para hidratarse.
	Recursos materiales.	Pelota de voley, red de voley, postes para la red, freesbe.

ACOMPaña MIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiante/ s en inclusión con el grupo de pares.	La participación del estudiante fue bastante activa tiene buena relación con el grupo que compartió la clase. Está integrado al grupo y no se evidenció ningún conflicto y la clase se realizó con un buen clima.
	Relación grupo de pares hacia el los estudiantes en inclusión.	Se observa que el grupo es bastante empático con todos los compañeros especialmente con el estudiante en inclusión hay buena participación y no se observa exclusión de ningún compañero es bastante buena la relación como grupo teniendo en cuenta que son dos cursos distintos con clase unificada por cuestiones de espacio. El juego del freesbe resulto positivo para el grupo en general ya que es inclusivo solo se requiere la predisposición para participar, el respeto al compañero, al trabajo en equipo, no requiere o no depende tanto de una técnica, sí ayuda tener una unas buenas condiciones motrices pero no es un limitante ya que permite que cada uno participa desde sus posibilidades y habilidades. En el deporte el voley también se juega de manera mixta cada uno también participa desde sus capacidades técnicas y condicionales y la participación es buena y es inclusiva
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	Tiene buena relación con la docente, acepta su ayuda y correcciones

5.3 Análisis de planificaciones

Se analizaron tres planificaciones teniendo en cuenta las siguientes partes que componen el mismo:

a) Fundamentación.

Se observa que la fundamentación de la planificación del docente 1 está pensada en generar espacios de aprendizajes significativos según las necesidades de todos los estudiantes, y que contemplan las necesidades de los que están en inclusión, a través de la propuesta de actividades en las que se pongan en práctica las capacidades coordinativas, condicionales, motrices, cognitivas, expresivas, emocionales y relacionales.

Esto implica diseñar actividades que no solo sean inclusivas, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales.

La fundamentación de la planificación del Docente 3 se realiza en concordancia a lo que plantea el Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro.

La fundamentación para esta planificación fue extraída del diseño curricular de la Provincia de Río Negro.

En la siguiente planificación fundamenta que en vista de los cambios socio culturales y la dinámica en los cambios sociales se piensa a la educación física como una disciplina que debe ser abordada dentro del contexto escolar para dar respuestas a la diversidad de las demandas sociales.

El contexto socio-cultural actual, se caracteriza por ser un entramado complejo de relaciones en una estructura dinámica que requiere pensar en una Educación Física capaz de dar múltiples respuestas a las variadas y cambiantes demandas de nuestra sociedad, fortaleciéndose como disciplina pedagógica en la Escuela Secundaria Río Negro. (Diseño curricular de la Provincia de Río Negro. Año 2017. p.170).

La educación física enfatiza en la formación integral de los estudiantes además de fomentar la práctica de actividad física, en estos tiempos en que la cultura corporal juega un papel muy importante para crear sujetos críticos sobre su imagen corporal, que va más allá de un fin estético. En las clases de educación física se pueden ofrecer espacios de reflexión y practica sobre su salud, bienestar, promoviendo el respeto a la diversidad y a la inclusión, el buen uso del tiempo libre y mejora del bienestar de la salud mental y emocional.

La Educación Física propone y promueve espacios de apropiación crítica de la cultura corporal, que les permiten a los estudiantes tomar decisiones relacionadas a la diversidad de la vida humana relacionada con la calidad de vida, la salud, el uso adecuado y constructivo del ocio. (Diseño curricular de la Provincia de Río Negro. Año 2017. p.171).

La fundamentación del docente 4 está basada en el Diseño Curricular.

Enfatiza en esta planificación el reconocimiento de que cada adolescente tiene diversas

capacidades, habilidades y potencialidades que las tiene incorporada desde su historia motriz. Esta diferencia es la que promueve al docente a proponer una diversidad de actividades pensadas en las necesidades e intereses que cada grupo requiere.

Además de proponer las actividades debe ofrecer al grupo la oportunidad de ser protagonistas y permitir que ellos propongan actividades, apliquen los conocimientos teóricos sobre los beneficios que tiene la actividad física, la buena alimentación, la entrada en calor y otros saberes que se enseñan en educación física,.

El respeto a esta multiplicidad de capacidades permite que cada estudiante reconozca cuáles son sus potencialidades, logros y limitaciones, y que se sientan seguros al momento de participar por sentirse valorados por su grupo de pares.

Generando un espacio democrático e inclusivo y participativo proponiendo actividades que promuevan la colaboración, el apoyo mutuo, la empatía, generando espacios de diálogos para que se reflexione sobre las diferentes realidades que trae cada compañero.

La Educación Física en la escuela secundaria parte de la consideración que los alumnos son diferentes y que estas diferencias a su vez son las que igualan en un espacio que les permite incluirse desde distintas posibilidades, respetando y valorando la diversidad, en una perspectiva democrática e inclusiva. El adolescente cuando se mueve se comunica, se expresa, generando relaciones desde vínculos con igualdades y diferencias, reproduciendo cultura, pero también creando cultura, la Educación Física debe facilitar estos aspectos donde todos los alumnos puedan ser protagonistas.

b) Propósitos relacionados a la inclusión.

Los propósitos relacionados a la inclusión que se considera en la planificación del docente 1 son: Promover el reconocimiento y desarrollo progresivo de la construcción de la corporeidad y motricidad a través de variadas prácticas corporales, ludo motrices y deportivas inclusivas, en un contexto de respeto y valoración del género y de atención a la diversidad. (Diseño curricular de la Provincia de Rio Negro. Año 2017. p.174).

O sea que se enfatiza el reconocimiento del cuerpo a través de la importancia que se da a la corporeidad desde los cuidados de la salud y la vivencia de actividades lúdicas y deportivas que favorecen la motricidad y que promueven la inclusión en un marco de respeto.

Al implementar prácticas corporales, ludo-motrices y deportivas inclusivas, se les brinda la oportunidad de explorar diferentes formas de movimiento y de participación, respetando sus

habilidades y ritmos.

Esto implica diseñar actividades que no solo sean accesibles para todos, sino que también fomenten el respeto mutuo y la colaboración, a través de juegos que promuevan el trabajo en equipo y se respeten las diferencias, para que cada estudiante se sienta incluido y motivado.

Los propósitos fueron extraídos como lo establece el Diseño Curricular.

Todos los propósitos de la planificación del docente 3 fueron extraídos del Diseño Curricular. Un propósito seleccionado que refiere a la inclusión es el siguiente:

Se puede interpretar que a través de las diversas propuestas ludo motrices y deportivas se podrán trabajar en el desarrollo de la corporeidad y proponer actividades pensadas en la mejora de la motricidad del estudiante en inclusión.

Algunas de las propuestas podrían permitir la mejora de las habilidades motoras, explorar a través de una diversidad de movimientos y ejercicios técnicos adaptados para la enseñanza deportiva.

Todos las propuestas de aprendizaje deben tener características inclusivas independientemente de las habilidades físicas, que promuevan la participación de todos los estudiantes., adaptando a las necesidades específicas de cada uno y que todos tengan la posibilidad de participar en un ambiente motivador.

Enfatizando en generar un clima de respeto entre pares sin distinción de genero ni diversidades.

Promover el reconocimiento y desarrollo progresivo de la construcción de la corporeidad y motricidad a través de variadas prácticas corporales, ludo motrices y deportivas inclusivas, en un contexto de respeto y valoración del género y de atención a la diversidad. (Diseño curricular de la Provincia de Río Negro. Año 2017. p.174).

Otro propósito seleccionado está pensado en lograr la inclusión a través de variadas propuestas deportivas, contemplando que las propuestas deportivas sean accesibles para todos, teniendo en cuenta que todos tienen distintos niveles de habilidades, distintos tiempos de aprendizaje por lo que se deben adaptar las partes técnicas y reglamentarias de los juegos, la puesta en práctica de juegos novedosos, en ambientes en los que la colaboración y el disfrute sean las premisas del deporte escolar.

Promover la construcción del deporte escolar con sentido colaborativo, de inclusión y disfrute, la apropiación de prácticas deportivas diversas y la comprensión de sus elementos constitutivos, en contextos significativos. (Diseño curricular de la Provincia de Río Negro.

Año 2017. p.174).

Los propósitos de la planificación del docente 4 corresponden al Diseño Curricular.

En esta planificación se selecciona como propósito relacionado a la inclusión la enseñanza del deporte escolar de manera colaborativa entre el grupo de pares y el docente.

Que la participación sea inclusiva para todo el grupo sin distinción de habilidad, condición física, genero, discapacidad, etc. En un ambiente de disfrute y que todos participen activamente más allá de la competencia.

Se dé cumplimiento a la apropiación de prácticas deportivas diversas, y actividades físicas relacionadas a enseñanza de la corporeidad, también se enseñe el deporte escolar en sus diversas clasificaciones, y todo tipo de actividad física propuesta por el docente con fines educativos establecidos en los diferentes ejes propuestos por el diseño curricular provincial.

Este propósito además está pensado en fomentar la cultura deportiva en el ámbito escolar, la participación activa por parte de los estudiantes y además que puedan desarrollar habilidades, valores, que aplicaran en su vida diaria y se promueva la inclusión real.

Promover la construcción del deporte escolar con sentido colaborativo, de inclusión y disfrute, la apropiación de prácticas deportivas diversas y la comprensión de sus elementos constitutivos, en contextos significativos. (Diseño curricular de la Provincia de Rio Negro. Año 2017. p.174).

c) Saberes adaptados para los estudiantes en inclusión.

Los saberes que se seleccionaron en esta planificación del docente 1 que contemplan la inclusión fueron extraídos del diseño curricular de la Provincia de Rio Negro (2017):

La apropiación del sentido colaborativo, cooperativo, de inclusión y disfrute de las prácticas corporales ludo motrices, gimnásticas y deportivas en grupo. (P.177).

La adecuación de reglas y compromisos técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión. (P.178).

Esta selección de saberes pretende pensar en propuestas para generar la colaboración, la cooperación del grupo de pares hacia los estudiantes incluidos.

Propuestas que reconocen la inclusión y permiten pensar en actividades que involucren la participación de todos considerando los diversos niveles de habilidad, que contribuya el sentido de colaboración entre el grupo de pares para el logro de un objetivo común, que

fortalezca la comunicación, la empatía, lograr que el clima de la clase sea positivo y se reconozcan los logros individuales y grupales.

El disfrute debe considerarse entre las premisas de la clase a través de propuestas variadas y dinámicas que favorezcan la construcción de un entorno más empático y respetuoso.

Así mismo las reglas de los juegos y/ o deportes se deben adecuar a las posibilidades motrices de los estudiantes en el caso que hubiere dentro del grupo un estudiante con discapacidad motora para garantizar la inclusión y que la participación sea activa. También la enseñanza de los aspectos técnicos de los deportes deben ser adaptados a los diferentes niveles de habilidad.

En esta planificación del docente 3 se extrajeron los saberes del Diseño Curricular.

Los saberes que están pensados para poder brindar clases inclusivas es a través de actividades deportivas nuevas y variadas que permitan adaptar las reglas, el espacio de juego, los elementos deportivos convencionales, y creados con materiales alternativos o reciclados fabricados por los docentes.

Además actividades que promuevan la integración, la solidaridad y la cooperación.

Generando en cada clase un buen clima de disfrute y aprendizaje que se valore el esfuerzo que realiza cada estudiante desde sus posibilidades y habilidades.

Las clases mixtas permiten en generar actitudes libres de discriminación y prejuicios y el docente puedan intervenir en casos de actitudes discriminatorias por sexo, etnia, discapacidad, otros. Crear entornos para que todos se sientan cómodos para expresarse y participar sin miedo a ser juzgados, o sentirse inseguros por cometer errores de ejecución durante los deportes u otras actividades.

El docente deberá tener en cuenta la historia motriz de cada estudiante ya que esto depende las diferentes capacidades motrices para preparar sus clases teniendo en cuenta los intereses , motivaciones, y tiempos de aprendizaje motor y cognitivo del grupo en general y del estudiante incluido.

La actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura, integrándose y valorando a sus pares, sin discriminación por género, experiencia motriz, capacidades diferentes, origen socio económico, cultural, entre otros.

La adecuación de reglas y compromisos técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión. (Diseño curricular de la Provincia de Río Negro. Año 2017. p.178).

El saber seleccionado para los estudiantes en inclusión de la planificación del docente 4 fue seleccionado del Diseño Curricular.

Que está pensado en lograr la apropiación por parte de los estudiantes sobre la comprensión de los objetivos que busca el deporte escolar

Los estudiantes deberían asimilar y valorar el deporte escolar como herramientas necesarias para el logro de su desarrollo integral desde lo motriz, cognitivo y emocional.

Además fomentar la importancia de lograr hábitos saludables y de bienestar general a través de la práctica de deportes o de diversas actividades físicas.

El deporte colaborativo y/o cooperativo brinda numerosos beneficios al grupo en general, como fomentar el trabajo en equipo, aprender a resolver conflictos, desarrollar liderazgo, distribuir roles, mejora la comunicación, lograr objetivos comunes, ayuda recíproca, fomentar la creatividad, siempre en un marco de respeto y reconocimiento de las potencialidades individuales.

En un ambiente de sana diversión, libre de prejuicios, sin distinción que sea una clase inclusiva.

La apropiación del sentido y la práctica del deporte escolar colaborativo, cooperativo, de inclusión y disfrute.

d) Criterios metodológicos para inclusión.

En la planificación de los docentes 1y 3 no tenía explicitó los criterios metodológicos.

Como criterios metodológicos para la inclusión de la planificación del docente 4 se propone la aplicación de los métodos de enseñanza de la educación física.

El docente debe explicar las actividades para los estudiantes en inclusión utilizando la demostración de las tareas motrices teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes incluidos aprenden por imitación o explicaciones breves sobre la ejecución técnica de un ejercicio o técnica de algún deporte.

Además de intervenir en clases cuando surjan dudas con respecto a las reglas de juego, ejecución, o conflictos propios del espíritu de juego.

La asignación de tareas permite al docente poder enseñar de manera más personalizada a los estudiantes, en la tarea que debe realizar individualmente, en parejas, o en pequeños grupos en la función específica de la dinámica de aprendizaje propuesta.

e) Criterios de evaluación solo para estudiantes en inclusión.

El criterio de evaluación que se considera para los estudiantes en inclusión en la planificación del docente 1 serian: “Adecuar las reglas y recursos técnicos y tácticos, posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.”

Para garantizar que los estudiantes logren apropiarse de los saberes seleccionados en la planificación, el docente deberá adecuar las reglas y los aspectos técnicos-tácticos de las actividades lúdicas y deportivas en cada clase.

Para lograr que el aprendizaje sea efectivo se debe lograr que los estudiantes se ayuden e integren a los que están en inclusión y la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje sea reciproco entre los estudiantes en inclusión, el grupo en general y el docente.

Se utiliza en esta planificación del docente 3 los diferentes estilos de enseñanza como criterios de evaluación.

No se establece un criterio de evaluación específico para los estudiantes en inclusión.

En la planificación del docente 4 como criterio de evaluación se tendría en cuenta la participación en los deportes adaptado y/o juegos modificados, actividades físicas, pensadas para los estudiantes en inclusión.

Siempre considerando la importancia de mantener una buena actitud deportiva, para evitar los conflictos y la aceptación del resultado ya sea triunfo o derrota.

Además la aceptación de las reglas de juego, el estudiante debe conocer y comprender las reglas.

El respeto a los compañeros debe ser una premisa, para lograr el trabajo en equipo apoyo y motivación mutua.

Es importante hacer hincapié en el cuidado de los materiales y los espacios de juego.

“Participar en los deportes y juegos adaptados manteniendo una actitud deportiva, aceptando las reglas de juego, al compañero y controlando su conducta.”

CAPITULO VI: CONCLUSIONES.

En la investigación realizada se pudo analizar y describir la práctica de enseñanza de las clases de Educación Física con estudiantes en inclusión a través de observaciones de clases, entrevistas a los docentes y análisis de algunas planificaciones teniendo en cuenta las siguientes variables: formación y capacitación en servicio, planificación, métodos de

enseñanza - estilos de enseñanza, rol docente y decisiones en clase, Infraestructura edilicia – recursos materiales y acompañamiento de otros actores.

Los docentes entrevistados concluyeron que su formación docente específica en inclusión fue escasa, sí tuvieron un cuatrimestre en el que pudieron compartir jornadas recreativas con estudiantes con discapacidad pero no específicas de inclusión.

Durante sus prácticas docentes, fueron aprendiendo como trabajar con estudiantes en inclusión y algunos tuvieron la posibilidad de trabajar en escuelas especiales con estudiantes con diversas discapacidades (motoras, intelectuales y sensoriales) y, el aprendizaje sobre métodos y estrategias de enseñanza las aprendieron siendo guiados por otros docentes con más años de trayectoria, y/o por ensayo y error.

Además todos coinciden que no hay muchos cursos de actualización referida a la temática y que en las instituciones deberían capacitar a los docentes para trabajar de manera empática con la inclusión.

Las planificaciones analizadas en sus fundamentaciones hacen hincapié en que la Educación Física integral e inclusiva está pensada en el desarrollo de los aspectos motrices, físicos, sociales y emocionales en las que se tiene en cuenta a todos los estudiantes. Todas las planificaciones fueron realizadas en base al Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro.

Uno de los propósitos que enuncia el diseño es que se debe promover el cuidado de la salud mental y emocional, además del respeto a las diversidades y a la inclusión. Respecto a este punto se observó que todos los docentes coinciden en que la clase debe ser un lugar propicio para promover la colaboración, la empatía, el diálogo y la reflexión.

Los propósitos de las planificaciones analizadas se elaboraron pensados para la inclusión y los saberes fueron seleccionados del Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro. Éstos plantean que la enseñanza de la corporeidad y el desarrollo motriz y deportivo de todos los estudiantes y de los estudiantes en proceso de inclusión debe tener características inclusivas independientemente de las habilidades y competencias deportivas centradas en promover la participación sin generar exclusión adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante. A su vez el docente debe lograr y enfatizar que en la clases se cree un clima de respeto a las diversidades, al género y a la inclusión.

Para la selección de saberes que refieran a la inclusión éstos también se tomaron del Diseño Curricular de la Provincia de Río Negro. Esto permite poder realizar adaptaciones en cuanto a las reglas de juego/ deportes, aspectos técnicos, de los espacios de juego, materiales y otros,

teniendo en cuenta las posibilidades motrices en especial de los estudiantes con alguna discapacidad y promover la participación activa. Teniendo en cuenta que las clases de educación física en el nivel medio son mixtas se debe evitar las actitudes discriminatorias por sexo, etnia, discapacidad, etc.

Referido al rol docente y a las decisiones en clase se pudo observar que hay acompañamiento durante toda la clase por parte de todos los docentes entrevistados hacia los estudiantes en inclusión así como correcciones técnicas, enseñanza individualizada en especial con los estudiantes con discapacidad compleja que requieren asistencia personalizada, muestra del ejercicio, recomendaciones, etc. Respecto a la adecuación de las actividades se tiene en cuenta las limitaciones y posibilidades, respetando los estados emocionales para no forzar el aprendizaje si el estudiante en inclusión no se siente cómodo con la actividad propuesta. En algunas ocasiones el docente les asigna un lugar de liderazgo o un rol en el juego para promover la real participación y la integración con su grupo de pares.

Con respecto a la concordancia entre la planificación y las clases observadas de los docentes 1 y 3 hay cumplimiento del propósito educativo que hace referencia a la inclusión ya que los docentes pudieron implementar propuestas corporales ludo- motrices y deportivas inclusivas para que los estudiantes con discapacidad motriz e intelectual puedan realizarlas respetando sus habilidades y ritmos de aprendizaje eran propuestas accesibles para todos, pudieron trabajar en equipo en un marco de respeto y manteniendo la motivación de los estudiantes incluido logrando así la construcción de un entorno más empático y respetuoso.

Prevaleció el método deductivo, así también el estilo de enseñanza que implican cognoscitivamente de forma directa a los estudiantes en inclusión a través de descubrimiento guiado y la resolución de tareas ya que los estudiantes de forma autónoma adaptaron los ejercicios establecidos por el docente desde sus posibilidades motrices y durante el juego el docente no realizó adaptaciones de materiales (altura de red, pelotas, medidas de el espacio de juego, etc.) se logró la participación activa del estudiante con discapacidad motriz se puso en posición fija para poder participar en el juego deportivo cumpliendo con el saber referido a la adecuación de reglas y compromisos técnicos y los estudiantes en inclusión con retraso madurativo y autismo no requieren adaptaciones logrando el saber referido a la apropiación del sentido colaborativo y cooperativo y de inclusión por parte de todo el grupo.

La planificación en concordancia con las clases del docente 4 se da cumplimiento al propósito educativo establecido desde la participación activa, el desarrollo de habilidad y valores que

deben estar presente en a vida diaria de los estudiantes que haga posible la inclusión real, el deporte escolar con sentido colaborativo de disfrute. En sus practicas prevalece el método inductivo, con un estilo de enseñanza que propicia la socialización en este proceso de enseñanza se prioriza las normas, los valores siempre desde lo colectivo y se ve reflejado en como el grupo de pares integra a los estudiantes en inclusión durante el juego.

En relación al acompañamiento de los equipos de apoyo a la inclusión, no se realizan adecuaciones para las clases de educación física, ya que las MAI (Maestro/a de Apoyo a la Inclusión) o el ETAP no trabajan en contra turno en los horarios que se dan las clases.

Otro punto a destacar es que los docentes entrevistados plantean que es imprescindible contar con un Salón de Usos Múltiples dentro del mismo edificio escolar para que estudiantes y docentes estén acompañados frente a cualquier emergente y que estos espacios estén en condiciones seguras para trabajar con la inclusión. Situaciones como: accidentes en el juego, traslado de estudiantes con movilidad reducida, condiciones climáticas, ausencia o dificultad para acceder a los sanitarios para discapacitados estas presentan dificultades para los docentes que tienen que dar clases en otros lugares que no sean el edificio escolar.

La inclusión es un proceso que requiere menos obstáculos y más facilitadores para evitar el desgaste docente, como el continuo asesoramiento de los equipos de apoyo a la inclusión desde la práctica y el real acompañamiento, formación en servicio, capacitaciones, talleres, etc. que brinden herramientas sobre discapacidad e inclusión.

CAPITULO VII: BIBLIOGRAFÍA

- 1 Barcia, M. I., Morais Melo, S. de, & López, A. (Coords.). (2017). *Prácticas de la enseñanza*. EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar> (Libros de Cátedra. Sociales)
- 2 Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M., & Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15–28.
- 3 Coello Castro, M. A. (2020). *Estrategias prácticas de educación física como herramienta de inclusión en estudiantes con capacidades especiales* (Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil).
- 4 Consejo Provincial de Educación de Río Negro. (2011). *Resolución CPE N.º 3438/11*.

- 5 Consejo Provincial de Educación de Río Negro. (2016). *Resolución CPE N.º 803/16. Apoyo no docente.*
- 6 Consejo Provincial de Educación de Río Negro. (2018). *Régimen Académico Anexo I.*
- 7 Cuadrado San José, J. (2016). *Análisis y propuesta sobre la inclusión de un alumno con discapacidad en el aula de educación física* (Trabajo de grado, Universidad de Valladolid).
- 8 Erausquín, C., & Humphrey, M. E. (2013). La inclusión en la educación. En XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología.
- 9 Frutos de Miguel, J. (2014). *La educación física y el deporte como elementos de inclusión social en contextos educativos* (Trabajo de máster, Universidad de Valladolid).
- 10 Gamonales Puerto, J. M. (2016). La educación física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, (70), mayo.
- 11 Gobierno de la Provincia de Río Negro. (2012). *Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro N.º 4819.*
- 12 Gómez Valdés, A. (2021). Inclusión en la educación física, su perspectiva desde la formación del profesional de cultura física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2).
- 13 González López, I., & Macías García, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, 33, 118–122.
- 14 Lafuente-Fons, I., Sarrió-Andrés, C., Capllonch Bujosa, M., & Teixidó-Vives, C. (2023). Jornadas deportivas sensibilizadoras: Una herramienta para la inclusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 89–102.
- 15 Ministerio de Educación y Derechos Humanos. (2015). *Configuraciones de apoyo en la escuela secundaria en base a la Resolución 3438/11.* Dirección de Inclusión Educativa, Educación Especial y Asistencia Técnica.
- 16 Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. (2017). *Diseño curricular escuela secundaria.*
- 17 Parra Martínez, M. L. (2009). Inclusión escolar en secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(2), 191–205.
- 18 República Argentina. (2006). *Ley N.º 26.206 de Educación Nacional.*
- 19 Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España: Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83–114.

- 20 Rodríguez Hurtado, C. A. (2022, julio). Estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de educación física. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.
- 21 Rosa Guillamón, A., Carrillo López, P. J., García Cantó, E., Moral García, J. E., & Gil Madrona, P. (2021). Revisión bibliográfica de los métodos de enseñanza en educación física. *Revista Acción Motriz*, Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE), Las Palmas de Gran Canaria.
- 22 Rosa, A., García-Cantó, E., & Pérez, J. J. (2019). Métodos de enseñanza en educación física: Desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*.
- 23 Sicilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. INDE Publicaciones.
- 24 Vega Espejo, R. (2019). *Factores en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down en la I.E.P. "A.B. Simpson" – UGEL 03, Lima Metropolitana* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo).

CAPITULO VIII: ANEXO

Anexo entrevistas:

MODELO DE ENTREVISTA:

ENTREVISTA A PROFESORES QUE TRABAJAN EN ESRN N° 47, 52 Y 153 DE VALLE MEDIO.

INSTITUCIÓN:

A- FORMACIÓN EN EL PROFESORADO Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO

- Contame: ¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?

-¿Qué pensás sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?

- ¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?

-¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión o discapacidad?

B- PLANIFICACIÓN

- ¿Podrías contarme tu experiencia docente de como hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?
- ¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?
- ¿Tenés alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?
- Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.

C- MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTILOS DE ENSEÑANZA

- ¿Consideras viable trabajar con estudiantes en inclusión?
- ¿Cuáles son los desafíos que encuentras al trabajar con estudiantes en inclusión?
- ¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?

D) ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE

- ¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?
- Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?
- ¿Cómo ves el transito del estudiante incluido en las clases de educación física?
- ¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?

E) INFRAESTRUCTURA EDILICIA – RECURSOS MATERIALES

- ¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?
- ¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?

- ¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?
- ¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?
- ¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?

F- ACOMPAÑAMIENTO DE OTROS ACTORES

- ¿Cómo es el acompañamiento de la familia del estudiante en inclusión respecto a las clases de Educación física?
- ¿Cómo es el vínculo del grupo de pares con el estudiante incluido?
- ¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?
- Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?
- Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad. ¿Cómo fue tu experiencia?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUCIÓN:

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN:

VARIABLES	SUB VARIABLES	OBSERVACIONES DE CLASE
MÉTODOS DE ENSEÑANZA ESTILOS DE ENSEÑANZA	Estrategias didáctica.	
	Estrategias de la Educación física especial.	
ROL DOCENTE DECISIONES EN CLASE	Consignas, explicación, actividades realizadas.	
	Readecuación de	

	actividades.	
INFRAESTRUCTURA EDILICIA RECURSOS MATERIALES	Recursos edilicios.	
	Recursos materiales.	
ACOMPañAMIENTO DE OTROS ACTORES	Relación estudiantes en inclusión con el grupo de pares.	
	Relación estudiantes en inclusión con el docente.	

GUÍA DE ANÁLISIS DE PLANIFICACIÓN

FUNDAMENTACIÓN.	
PROPÓSITOS RELACIONADOS A LA INCLUSIÓN.	
SABERES ADAPTADOS PARA LOS ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN.	
CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LOS INCLUIDOS.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SOLO PARA ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN.	

REGISTRO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES:

INSTITUCIÓN: ESRN N°52**DOCENTE N°1****A- FORMACIÓN EN EL PROFESORADO Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO**

- Contame: ¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?

Audio 1 –

Bien... formación en lo que es la inclusión en sí, no tuvimos mucho, no vimos mucho de teoría, si práctica, hicimos práctica con un centro de chicos que asisten ahí como un taller, que hacían talleres en Córdoba y ellos asistían los invitábamos desde el instituto y nosotros los esperábamos ya con juegos, con actividades, con un montón de juegos recreativos para que ellos realicen, esa fue la única intervención que nosotros tuvimos en la formación.

Pero la realidad es que cuando ya te recibís y te encontrás vas aprendiendo sobre la marcha fue lo que a mí me pasó.

Este me tocó trabajar en dos escuelas especiales, pero la primera vez que trabaje en una me encontré con que con que no sabía nada y estaba solo frente un grupo y me ayudaron mucho las preceptoras, la maestras y bueno vas aprendiendo ahí, vas aprendiendo sobre la marcha .

Y bueno con estos años que tengo de laburo lo que logré entender, comprender y aprender es que generar el vínculo es lo primordial, una vez que generas el vínculo con el chico o la chica ya tenés bastante porcentaje de tu clase que vaya a salir bien o las actividades que propongas.

-¿Qué pensás sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?

Audio 2 -

Nosotros este yo cuando empecé a trabajar entendí esto que se clasificaba motores por un lado e intelectuales por otro.

Y dentro los motores tenemos también otras clasificaciones y en intelectuales también no en la formación, eso lo aprendí en la experiencia laboral no como materia dentro de la curricular

En mi profesorado en el año que yo regresé por lo menos no lo vimos, estoy hablando del

2015, ya estaba la ley de inclusión.

De hecho nos llevaban a trabajar a estos Centros de inclusión nosotros íbamos, después los invitábamos también a que ellos asistan a al instituto ya los esperamos con actividades.

Pero bueno esto que te decía anteriormente es distinto cuando vos lo tenés una hora cada tanto a ir y tenerlos dos veces por semana en una institución y ahí los conoces realmente y ahí es cuando los chicos están de mal humor o cuando los chicos no tienen ganas de comprenderlos y poderlos ayudar.

En esta jornada el pibe ya va predispuesto a eso y si no tiene ganas directamente no va, pero es distinto cuando los tenés periódicamente de día a día en una institución ahí es cuando uno los conoce y te conoces también como docente.

- ¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?

3r audio-

Eso sí eso sí. Yo desde que estoy acá en Río negro apenas salían capacitaciones relacionadas con esto que es un tema que me gusta mucho, las he hecho y me han ayudado muchísimo si no han sido muchas las capacitaciones que han salido con respecto a esto, pero las que han salido las he hecho.

Al igual que con adultos mayores también, pero sí son muy importantes y creo que se tienen que seguir dando, se tienen que seguir dando y tocar un poco más a fondo esto lo que es el trabajo diario sí por ahí en una de las capacitaciones vimos el tema de las clasificaciones y se trató mucho en esa capacitación el atletismo, pero hay un millón de cosas más que podemos hacer un millón de actividades o deporte alternativos adaptados que podemos hacer que no sea solo atletismo.

Entonces yo justo en esa capacitación que tome hablaba de cómo integrarlo en un grupo convencional de escuela y el otro era meterlos en el atletismo en las distintas pruebas del atletismo o como podíamos trabajar con chicos con inclusión.

-¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión o discapacidad?

4To audio -

¿En la institución en la en la que trabajas o trabajaste recibiste capacitación sobre inclusión ya sea por algún equipo técnico o alguien algún referente que trabaje en esa temática?

No, no como capacitación o como una formación específica.

Sí recibí ayuda en las escuelas especiales por parte del equipo que ya tenía muchas más experiencias que yo sí y no eran no eran específicamente personas capacitadas sino personas experimentadas.

Pero no como capacitación o como un curso.

Cuando yo necesitaba algún consejo o necesitaba alguna ayuda en algo o no sabía cómo abordar algún tema o tratar con algún con algún estudiante en particular pedí asesoramiento con el equipo docente y recibí ayuda consejos que me sirvieron mucho. ¿En las escuelas comunes recibiste alguna algún tipo de ayuda o capacitación para los chicos en inclusión?

No mucho menos, mucho menos. No ahí todo lo contrario ya como como que uno cuando viene de trabajar en una escuela especial es como que ya traías más experiencia a esa institución.

De hecho no, no sabían cómo abordar por ahí me he topado con colegas que sí han tratado con chicos con inclusión que bueno que más o menos sabemos cómo llevarlo manejarlo y tratamos la misma forma. Y vamos compartiendo y nos vamos enriqueciendo ambos de esto tratamos la misma forma por ahí ponemos en común a ver si a mí me funciona tal y tal forma y el otro me comenta cómo le funciona. Y vamos compartiendo y nos vamos enriqueciendo ambos desde la experiencia. Cómo formación no, nunca.

B- PLANIFICACIÓN

- ¿Podrías contarme tu experiencia docente de como hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?

5to audio-

¿Contame tu experiencia con respecto a la planificación de los saberes para los chicos en inclusión si tuviste que hacer alguna adaptación o pedir una re-adequación a algún equipo?

Bien, en Educación Física en la planificación como saber es el mismo saber para todos, no busco un saber que sea específico o yo armarlo al saber para que sea específico para la inclusión, no lo he hecho si se puede hacer creo que sí se puede hacer, pero yo en particular no lo he hecho he agarrado un saber que me sirva a mí para el grupo en general.

Durante mi práctica durante mi clase yo voy viendo si me va a funcionar o no me va

a funcionar trabajarlos de esa manera.

Por ahí en mi planificación puedo poner si hago alguna actividad en particular cómo lo trabajaría con determinado estudiante o con determinado par de estudiantes.

Pero no como saber, en la parte de saberes y todo eso, no lo pongo exclusivo como como algo de inclusión.

O sea que se re adecuán las actividades para algún estudiante inclusión pero no los saberes.

Y sobre la marcha sobre la misma práctica vas viendo si resulta o no resulta siempre tenés que tener más de más de una opción.

- ¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?

Audio6-

¿Los saberes que seleccionaste del diseño curricular sentís que están o pensás que están adaptados para los chicos de inclusión?

Sí, sí, este, por lo general hay muchos saberes que están ya obsoletos, por decirlo así no, hay saberes que hablan mucho del deporte y hoy en día no se están dando tanto deporte en la escuela, deportes convencionales.

Pero creo que está en el toque que uno le da a la selección de saberes teniendo en cuenta si tenés chicos en inclusión en ese grupo.

- ¿Tenés alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?

Audio7-

Bien, desde el ámbito escolar aclaro esto porque también he tenido un taller municipal no donde trabajaba con chicos en inclusión.

Pero por ahí dentro del ámbito escolar cuando hemos realizado bicicleteadas el tema de la distancia, no, el tema de la distancia que vas a que vas a hacer entonces por ahí ver si achicamos la distancia o veíamos hasta qué distancia podía pedalear y otra distancia lo llevábamos en algún vehículo y la otra sí es que sabía pedalear.

Por ahí me ha tocado también grupos en los que los chicos no sabían andar en bicicleta entonces en vez de hacer una bicicleteada hacíamos una caminata hasta cierto punto y donde realizamos actividades, por lo general este cambio de actividades, esta

jornada a ellos les encanta por lo general no en todos los casos y van bien predispuestos a hacerla.

Cuando tenemos chicos en silla de ruedas ahí ya tenés que ver el tema de a dónde te vas y por el tema del desplazamiento de la silla sí por lo general a.ca hacemos actividades al aire libre buscamos el tema de la vida en la naturaleza y con la silla de ruedas se complica bastante. Entonces buscamos la alternativa de encontrar juego que podamos hacer sin desplazamiento porque también el tema del andador es otro tema en la tierra en la piedra y todo eso.

- Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.

C- MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTILOS DE ENSEÑANZA

- ¿Consideras viable trabajar con estudiantes en inclusión?

Audio8-

Gran pregunta, qué gran pregunta yo creo que volvemos a lo mismo dependiendo, dependiendo de la patología que tenga muchas veces por querer incluirlos hacemos todo lo contrario.

Muchas veces por querer trabajar la inclusión los terminamos excluyendo me parece que depende mucho de la discapacidad que tenga el estudiante y muy importante la formación que tengamos nosotros los docentes. Porque no solo desde el área de educación física desde las otras áreas que se dan en la secundaria o en la primaria no estamos capacitados para para tratar con las distintas discapacidades que tienen los estudiantes y con la diversidad del grupo, no hablando solo de discapacidad, también de las distintas realidades que tiene cada estudiante y sin necesidad de tener una discapacidad te hacen ser un grupo muy heterogéneo y tenés que trabajar con todo eso junto, muchos desafíos.

- ¿Cuáles son los desafíos que encuentras al trabajar con estudiantes en inclusión?

-¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?

Audio 9-

¿Qué cambios tuviste que realizar o adaptar a las clases de educación física para enseñar algún deporte algún juego pensando en incluir a los chicos con discapacidad o que estén en inclusión?

Y cambio por ejemplo con los elementos, bajar una red por ejemplo, así este cambiar la pelota buscar una pelota no tan dura, la distancia de los desplazamientos, qué otro cambio por ahí el uso del silbato, buscar otra alternativa por ahí el tema del sonido del silbato tiene por ahí dependiendo de la discapacidad tiene mucha sensibilidad auditiva entonces el ruido del silbato ya les molesta y les cambia el humor entonces e ir buscando distintas alternativas.

D) ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE

- ¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?

-Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?

- ¿Cómo ves el transito del estudiante incluido en las clases de educación física?

Audio10

Creo que en mucha en muchas ocasiones es satisfactoria, dependiendo mucho el estado de ánimo con el que venga el estudiante.

Y acá influye mucho el tema de la familia si apoya, si se acompaña y si motiva a ese estudiante que vos ves en estudiante con discapacidad que saben que pueden, dan lo mejor de cada uno. Y están los otros estudiantes que están a la defensiva de ver que si vos le adapta la actividad porque se las adaptas y están como buscando eso el por qué como que ya se auto discriminan por decirlo así, y no están como con ese cierto rechazo a ver la mínima palabra que digas fuera de lugar, ya automáticamente dejan de realizar la actividad.

Pero, por lo general dependiendo mucho eso del tema de las familias, como los hagan sentir, si ellos aceptan su discapacidad, creo que eso es muy importante que ellos lo puedan aceptar y sepan que es parte de ellos y con esa discapacidad y todo ellos pueden hacerlo.

-¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?

E) INFRAESTRUCTURA EDILICIA – RECURSOS MATERIALES

- ¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?

Audio11-

Buenos materiales, como materiales faltan muchos materiales convencionales pero sí por ahí el tema de elementos como como bandas elásticas, sogas, bosu, mini bosus no estas plataformas que son este exactamente para trabajar la propiocepción en chicos convencionales y en chicos con alguna discapacidad motriz también para poder experimentar otra forma, no, de trabajar el equilibrio, viste también es muy importante.

El tema de las pelotas de las esfera dinámicas que recién este año hemos podido adquirir algunas, que también son muy importantes las pelotitas de goma de gomaespuma son elementos que son muy importantes.

- ¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?

- ¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?

Audio 12-

Y como te había dicho en la pregunta anterior hemos bajado red, hemos achicado arcos, hemos cambiado las pelotas por pelotas más más suaves más blandas, hemos ido buscando la alternativa con los elementos no me ha tocado trabajar con chicos con disminución visual o ciegos pero bueno ahí ya tendrías que buscar una pelota con cascabel no y sale la alternativa no he tenido estudiantes así pero sí se le busca se le busca la vuelta con los elementos.

- ¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?

Audio 13-

¿la infraestructura que tiene la institución y necesita algún tipo de adaptación?

Creo que en lo que nos compete a nosotros los de Educación Física con que tengamos

un SUM este es muy importante, ya si no tenés SUM tenés que estar al aire libre y el tema de la silla de rueda o un andador el desplazamiento si no tiene las rampas necesarias para la silla y eso creo que puede llegar a complicar.

Nosotros en la institución que yo trabajo no tenemos ese problema, de hecho esta hasta el baño para el chico con discapacidad, pero no, en mi institución no lo veo ya te digo porque tenemos un SUM y tenemos un SUM que está dentro de la misma escuela no tenés que desplazarte fuera de la escuela para entrar a un SUM o ir a un patio y trabajar en un patio.

-¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?

F- ACOMPAÑAMIENTO DE OTROS ACTORES

- ¿La familia del estudiante en inclusión tiene un rol activo respecto a las clases de Educación Física?

Audio 14-

¿Contame cómo es el acompañamiento de la familia con el estudiante de inclusión?

Bueno el acompañamiento es más que importante, me gusta estar en contacto con las familias, sí de hecho yo cuando entro a una institución solicito una reunión con esa familia para que me conozcan para explicarles cómo trabajo yo y para que ellos me cuenten también qué es lo que le gusta hacer al chico, como se desplaza que le gusta realizar es muy importante eso.

Si bien tenemos el expediente en las escuelas de la discapacidad que tienen, por ahí muchas veces no lo leemos, entonces prefiero hablar con la familia y que ellos me cuenten de sus experiencias, que pueden que no pueden, que les gusta que no les gusta a los chicos.

Y no solo llamarlos cuando pasa algo sino también periódicamente sobre como lo ven al nene como va evolucionando está contento no está contento de todo eso.

- ¿Cómo es el vínculo del grupo de pares con el estudiante incluido?

Audio 16-

¿Te ha tocado grupos en el que los compañeros se resisten a incluir algún chico con discapacidad?

No como grupo, no como todo un grupo, sí por ahí uno que otro estudiante que tenga algo personal contra algún estudiante en inclusión me ha pasado sí. Este, pero por ahí son más problemas propios de ese nene que del que está en inclusión, pero no como grupo en general.

- ¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?

Audio 15-

¿Cómo es el vínculo del estudiante en inclusión con el grupo?

Eso es dependiendo el grupo también y dependiendo bueno el estudiante pero tiene que haber un buen vínculo tienen que ser pares entre ellos y acompañar.

En muchas de las escuelas en las que en las que he trabajado por lo general ya son compañeritos de varios años y ellos saben cómo cuidarse, como cuidarlo, por ahí se olvidan de integrarlo no de incluirlo en las actividades y bueno pero para eso está el rol nuestro de estar marcando eso y haciendo hincapié en ese tipo de cuestiones.

Pero por lo general como ya vienen compartiendo varios años los chicos están bastante sensibles en esa parte y responsable con su compañero.

-Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?

- Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad.

¿Cómo fue tu experiencia?

.....
.....

INSTITUCIÓN: ESRN N°47

DOCENTE N°2

A- FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO

- Contame: ¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?

Audio 1

En el profesorado en el año que yo lo cursé que fue en el año `94 no había una diferenciación en discapacidad no tuvimos un trabajo específico en discapacidad. Sí luego de haberme recibido con los cursos del Ministerio de Educación de Río Negro hice cursos de discapacidad en formación, los E. PA. DE (Ente Patagónico Deportivo) y todos esos ese tipo de actividades que decían cómo adaptar la actividad al deporte.

-¿Qué pensás sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?

Audio 2

Deberían haber más, más y obligatorias porque cada vez hay más chicos en inclusión en las Escuelas Secundarias y hay poco curso dando vueltas como para que sepamos bien específicamente qué debemos hacer con cada una de las discapacidades.

- ¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?

Audio3

No. No es que recibí sino que las tomé, no recibimos por parte del Ministerio como formación permanente. Sí. Las tomé como los cursos que figuran en la plataforma, a veces indicación de deporte de la Provincia de Río Negro.

Hice una Licenciatura en los Juegos para E. PA. DE, una licenciatura que no me sumo puntos.

-¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión o discapacidad por algún equipo técnico o algún otro profesional?

Audio 4

No. Capacitación no. Si Recibí recomendaciones por ejemplo de las chicas del ETAP y no recuerdo bien si eran las chicas del ETAP o las MAE o las TAE venían nos daban recomendaciones de qué elementos usar.

Por ejemplo para los chicos con discapacidad visual teníamos que usar elementos de color amarillo y así acomodamos la clase y adaptamos para los chicos con distintas discapacidades, siempre adaptando la clase para ellos y explicándoles personalmente a cada uno como debía hacerlo. A veces trabajaban en pareja y a veces yo trabajaba con ellos específicamente porque bueno hay veces que no se podía.

B- PLANIFICACIÓN

- ¿Podrías contarme tu experiencia docente de como hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?

- ¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?

AUDIO 5

En este colegio en la ESRN N° 47 no tuve que modificar los saberes, ya que los chicos tienen discapacidad intelectual pero no de aprendizaje. Es decir nosotros hicimos un diagnóstico a principio de año tuvimos una planilla.

Solicité una planilla con todos los chicos que están en inclusión, escribí personalmente de cada uno cuál era su discapacidad e hicimos un diagnóstico a principio de año y realmente trabajan a la par que el resto, adaptando el proceso de aprendizaje un poco más lento pero la consigna la interpretan y la ejecutan igual que el resto del grupo no hay dificultad en ese sentido, en este colegio.

- ¿Tenés alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?

AUDIO6

Hicimos un proyecto de caminata y trekking en la bardas. En este caso como no tengo ninguno con discapacidad motriz no tuvimos que hacer ninguna adaptación, trabajaron da igual a igual.

Sí con una de las nenas que está en inclusión pero con sobrepeso lo que hicimos fue bajar la intensidad de la caminata, íbamos con varios profes entonces pusimos a los chicos incluidos adelante, como la ley el lobo los más lentos y los más ancianos van adelante y los

más rápidos atrás. Entonces íbamos todos marcando el paso de los chicos incluidos y esa fue la adaptación a la actividad.

- Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.

Audio7

¿qué adaptaciones tuviste que hacer para el deporte escolar y demás clasificaciones?

Para los deportes alternativos estamos viendo por ejemplo las pelotitas de softbol que la estamos confeccionando con papeles de diario.

En el caso de los chicos incluidos las hacemos con material un poco más liviano, si bien para el resto de los chicos las hacemos de papel de diario y agua que se pone muy dura, para ellos las hacemos con papel de diario y medias adentro más liviana para que no reciban el impacto del golpe, que sea más maniobrable para tomarla...

Audio8

Lo que hacemos con los chicos en inclusión primero aprender a trabajar el softbol con las pelotas de goma espuma, las Maku y después pasamos al trabajo más específico con las pelotitas más chicas y bueno esa confección más liviana para el chico en inclusión.

C- MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTILOS DE ENSEÑANZA

- ¿Consideras viable trabajar con estudiantes en inclusión?

Audio9

Es considerable de acuerdo a la discapacidad personal de cada chico, no todas las discapacidades se pueden trabajar en grupos masivos porque hay que trabajar específicamente con cada chico.

Te digo esto porque he trabajado en otros colegios donde tenés que dejar el grupo completo para trabajar con un chico con discapacidad especial y a veces esto se dificulta, porque más en nuestra actividad que es muy motriz se tiene que estar atento a que no se golpeen, que todo el tiempo tenés que estar con el tema de las reglas, de la convivencia.

Por qué cuando te enfocas en el chico con discapacidad le das un tiempo ponele 20 minutos es un ratito con él, pero después tiene que volver con él la masa grande de alumnos, entonces a veces de acuerdo de la discapacidad se complica.

Pero bueno si este chico con discapacidad lo puedes integrar en la actividad masiva también se puede modificar la actividad y es viable pero enfatizo depende la de la discapacidad que tenga.

Audio10

Las clases de educación física son más fáciles de trabajar cuando tenemos A. T. (acompañante terapéutico) entonces el A. T. esta atentamente junto a este chico con inclusión y bueno puede trabajar con el chico, entonces es más fácil integrar la actividad individual primero y después masiva.

- ¿Cuáles son los desafíos que encuentras al trabajar con estudiantes en inclusión?

Audio12

Es un desafío a diario porque no sólo a veces tienen la discapacidad motriz, sino que emocionalmente a veces ellos se sienten con ganas de trabajar o sin ganas de trabajar, entonces hay que estarlos motivando todo el tiempo.

-¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?

D) ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE

- ¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?

-Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?

Audio11

¿qué adaptaciones tuviste que realizar en las clases?

En este caso con los chicos que tenemos acá en el colegio no tuve que hacer ninguna adaptación, ya que los chicos como no tienen discapacidad motriz, es intelectual interpretan y ejecutan la consigna sin dificultad.

Entonces en el caso que estuvimos trabajando con voley, sí trabajé individualmente con los chicos en inclusión algunas técnicas, pero después jugaban y entendían el deporte con facilidad.

- **¿Cómo ves el tránsito del estudiante incluido en las clases de educación física?**

- **¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?**

Audio 13

No. No todos trabajaron las dos cosas la teoría y la práctica readecuándolo con las TAE.

Por ejemplo en época de pandemia yo le mandaba la actividad a la TAE ella la readecuaba, me la mandaba para ver si estaba bien, yo la veía que estaba bien obviamente, pues le sacaba cosas, ella le ponía imágenes.

Y bueno yo le pedía a la mamá después que lo filme haciendo el ejercicio y bueno y después me lo enviaban, eso en el caso de pandemia.

Después en la práctica trabajamos las dos cosas por igual.

E) INFRAESTRUCTURA EDILICIA – RECURSOS MATERIALES

- **¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?**

Audio14

Pelotas Maku, aros, conos, materiales coloridos, tela para trabajar el sostén de pelota, sábanas y después armar material caseros, adaptándolos.

- **¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?**

Audio15

Sí, siempre.

- **¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?**

Si hay que adaptarlos, porque no es lo mismo recibir una pelota de voley que una pelota Maku en la cara, entonces para trabajar la recepción, los golpes hay que adaptar los materiales, porque por ejemplo nosotros estuvimos trabajando voley con las pelotas Makus por el tema de recibir, atrapar y después le pusimos la pelota de voley y como ya tenía ese aprendizaje óculo manual, no resultó difícil la adaptación de pasar de la pelota Maku a recibir la pelota de voley original.

- ¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?

Audio16

El colegio pide prestado el Playón Polideportivo Municipal y sí, está adaptado para chicos en inclusión tiene rampa, el espacio es bastante grande, tiene baño para discapacidad así que si está adaptado

-¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?

audio17

La institución debería tener un S. U. M propio, porque la escuela no tiene SUM entonces siempre le pide prestado a la Municipalidad de la localidad el SUM para dar clases.

Es sumamente importante que la escuela tenga SUM porque hay chicos que van acompañados de los padres al polideportivo y los profes tenemos una clase tras la otra y a veces tenemos que estar esperando que venga el padre a buscarlos para poder empezar con la clase siguiente.

Si al padre le pasa algo, estamos en dificultad de iniciar la clase porque el chico queda sin supervisión.

Entonces estando el SUM en el colegio la diferencia es que ese chico puede estar supervisado por un preceptor o con el directivo y nosotros seguir dando clases.

F- ACOMPAÑAMIENTO DE OTROS ACTORES

- ¿La familia del estudiante en inclusión tiene un rol activo respecto a las clases de Educación Física?

Audio 18

En La clase de educación física no. Sí cuando los vienen a buscar preguntan cómo van, en ese sentido si, pero no participan de la actividad porque los chicos son auto válidos.

Sí tenemos los teléfonos de los papás por si los tenemos que llamar, los llamamos inmediatamente a los padres y asisten de inmediato.

- ¿Cómo es el vínculo del grupo de pares con el estudiante incluido?

Audio 19

Los chicos son muy empáticos se adaptan lo integran, trabajan como uno más, incluso cuando están jugando en equipo y tienen una desventaja porque tienen un chico incluido solo me acerco y les explico y ellos lo entienden sí profe está bien, está bien y ese fervor que tienen de ganar a veces lo dejan a un lado para poder integrarlo.

- ¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?

-Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?

- Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad. ¿Cómo fue tu experiencia?

audio 20

No hubo oportunidad, este año no se presentó así que no.

Estamos por hacer una actividad interinstitucional con El C. E. T N° 13 para los chicos de quinto año y justo en quinto año no tengo chicos incluidos así que veremos cuando llegemos los próximos años.

INSTITUCIÓN: ESRN N°153

DOCENTE N°3

A- FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO

- Contame: ¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?

audio 1

En el profesorado en tercer año tuvimos la Materia discapacidad y la formación fue de un cuatrimestre y los contenidos que vimos recuerdo que fueron bastante superficiales, por encima y aprendimos algunas cuestiones como la denominación de los distintos tipos de

discapacidades y demás. Y algunas que otras prácticas con juegos para incluidos dentro del mismo ámbito del instituto.

-¿Qué pensás sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?

audio 2

Pienso que son de suma importancia y que también son necesarias para seguir formándonos porque es una realidad que hay cada vez más chicos con este tipo de necesidades de inclusión.

Y nosotros tenemos que estar a la altura para para responder ante sus demandas.

- ¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?

audio 3

En estos 7 años que llevo de trayectoria docente no hice tantas capacitaciones en inclusión. Pero sí recuerdo el año pasado 2023 hice una capacitación del INFOD que hablaba sobre educación física y discapacidad y ahí fue un poco recordar lo que había visto en el instituto y algunas cosas nuevas que aprendí, pero más que nada con respecto a lo edilicio de una institución educativa que tiene que estar en condiciones de recibir chicos con discapacidades.

-¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión o discapacidad?

por algún equipo técnico por algún profesional?

audio 4

Hasta ahora no recuerdo haber vivido o haber presenciado una capacitación en inclusión de las distintas instituciones en las que he estado. Y en este año en particular en las tres instituciones en las que estoy no se ha dictado todavía una capacitación en inclusión.

B- PLANIFICACIÓN

- ¿Podrías contarme tu experiencia docente de como hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?

audio 5

Siempre mis planificaciones las baso en el Diseño Curricular. Y como este año en particular he tenido chicos en inclusión con alguna discapacidad intelectual pero no motriz.

- ¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?

Los saberes lo he mantenido tal cual como está en el Diseño Curricular sin haber tenido que hacer modificaciones porque motrizmente estos chicos responden igual que los chicos que no tienen ningún tipo de discapacidad.

- ¿Tenés alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?

audio6

Sí recuerdo el año pasado haber participado no tan activamente sino más como acompañante en un proyecto de la ESRN N°55 de Beltrán con la Escuela Especial N° 20 de la localidad de Lamarque.

En la escuela especial para chicos con discapacidades y recuerdo que mi rol fue de acompañar por ahí a los usuarios en sillas de rueda y a hacer alguna actividad motriz que ellos por sí solo se les dificultaba hacer y esas fueron las intervenciones que pude realizar

- Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.

con respecto al deporte escolar o las diversas clasificaciones de deportes ¿qué adaptaciones tuviste que hacer para los chicos en inclusión?

audio7

Por ejemplo me ha pasado en un juego que se llama el juego de los 10 pases que por ahí con chicos con movilidad reducida, las adaptaciones que tuve que hacer son en vez de que ellos se muevan por todo el espacio de juego se quedan en un punto fijo, con el nombre de pasador fijo, el que el balón tenía que pasar al menos 1 o 2 veces por ellos para incluirlos en el juego pero respetando sus limitaciones.

C- MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTILOS DE ENSEÑANZA

- ¿Consideras viable trabajar con estudiantes en inclusión?

Audio 8

Sí. Es viable. Pero no es tan fácil. Porque nos representa dificultad, para los que no tuvimos tanta formación en este tema. Una dificultad a la hora de planificar o a la hora de llevar a cabo las clases. Pero sí es viable y creo que con más capacitación y entusiasmo podemos llegar a lograr mejores resultados.

- ¿Cuáles son los desafíos que encuentras al trabajar con estudiantes en inclusión?

audio 9

Como grandes desafíos hasta el momento no he tenido.

Porque los chicos en inclusión que me han tocado no ha sido más que nada inclusión en cuanto a lo cognitivo a lo mental y no ha lo motriz. Así que grandes desafíos no he tenido, por ahí me ha costado alguna que otra vez con algún chico que presentaba mucha dispersión en la clase que el desafío más grande que tuve ahí fue explicarle la actividad de una manera más concisa y hacerle hacer la actividad enseñada y no detenerme a explicarle mucho porque no lograba captar su atención.

-¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?

D) ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE

- ¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?

El docente

- ¿Cómo ves el tránsito del estudiante incluido en las clases de educación física?

audio10

En los casos de estudiantes en inclusión que yo tengo lo que observo es que no se nota una diferencia o una brecha muy grande entre los que no están incluidos y los que sí.

Porque como dije en respuestas anteriores los estudiantes que tengo en inclusión no tienen dificultades motrices, si en lo cognitivo y particularmente en mis clases no se ha

notado nada diferente. Así que el tránsito de ellos ha sido bastante normal y esperable para mí y para los compañeros.

-¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?

audio 11

No. De los cinco o seis estudiantes que tengo en inclusión todos realizan la práctica y cuando hemos realizado trabajos escritos o teóricos también han respondido a la altura de la demanda.

-Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?

El docente manifiesta que en el grupo que tiene este año no necesito hacer adaptaciones para realizar alguna actividad, si tuvo que hablar con una madre sobre algunas limitaciones, pero eran unos problemas de salud con el pie momentáneas, pero se solucionaron, el estudiante en inclusión, no requiere explicaciones para el juego, entiende igual que los compañeros el docente no sabe qué tipo de discapacidad tiene pero no son motrices, si tiene dificultades en el habla por lo que cuesta poder comunicarse con los compañeros y el docente.

E) INFRAESTRUCTURA EDILICIA – RECURSOS MATERIALES

- ¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?

audio 12

Los recursos materiales que considero necesarios para que haya una inclusión efectiva son los edificios, porque he estado por ejemplo en una escuela de dos plantas: planta baja y planta alta y no había ascensores, ni tampoco rampas como para los chicos usuarios de silla de rueda o con movilidad reducida.

Y por otro lado también consideró necesario los recursos teóricos, más formación para que los profes podamos tener más herramientas a la hora de incluir en nuestras clases.

- ¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?

audio 13

No. Hasta el momento he usado sólo los materiales que nos brinden la escuela y algunos que yo tengo personalmente y con eso me he arreglado bien.

Hasta el momento no he tenido que realizar adaptaciones.

- ¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?
- ¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?
- ¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?

audio14

Por ahí mejoraría pues las condiciones en el S. U. M de trabajo que el salón de usos múltiples en donde damos las clases.

Y agregaría barandas en los laterales o mejoraría las condiciones del baño para chicos con discapacidad para que tengan ese espacio a la hora de necesitarlo y demás.

F- ACOMPAÑAMIENTO DE OTROS ACTORES

- ¿La familia del estudiante en inclusión tiene un rol activo respecto a las clases de Educación Física?

audio 15

De los cuatro o cinco estudiantes que tengo en inclusión sólo he tenido vínculo con la familia de uno de los estudiantes. Por qué el estudiante hace la parte de Educación Física en contra turno en otra institución y sí he mantenido el vínculo con la familia, con la mamá más precisamente de este estudiante. Y sí ha sido muy activa, participativa, ha tenido el interés de preguntar y devolver con respuestas favorables ante la demanda que le hacíamos como escuela, como materia de educación física.

Y con las otras familias no he tenido que tener un vínculo tan estrecho porque los chicos vienen a las clases participan y son ellos los activos en el momento de la clase.

- **¿Cómo es el vínculo del grupo de pares con el estudiante incluido?**

audio 16

Los compañeros de los estudiantes de inclusión son buenos con ellos. No hacen diferencia o acepción de personas como se dice, los incluyen, les dan participación, protagonismo.

Así que hasta el momento he tenido una buena respuesta de los demás chicos hacia los estudiantes de inclusión.

- ¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?

audio 17

Sí. En los casos que tengo yo son estudiantes que juegan y conversan, llegan y se van juntos de la clase como uno más.

No han tenido problemas para incluirse ellos ni los demás los han dejado excluidos tampoco.

-Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?

audio18

Sí. En una de las escuelas en el que estoy el equipo ETAP realiza un acompañamiento personalizado a cada uno de los estudiantes que tengo en inclusión y ese acompañamiento es articulado con las demás áreas y también con las familias y el equipo directivo.

- ¿Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad o inclusión? ¿Cómo fue tu experiencia?

audio 19

No. Las instituciones en las que he estado o en las que estoy ahora no son instituciones que se dediquen a fondo en este tema pero sí se hace lo que se puede con los recursos que se tiene y esa sería la experiencia.

INSTITUCIÓN: ESRN N°153

DOCENTE N. ° 4

A- FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN SERVICIO

- Contame: ¿Cómo fue tu formación respecto a discapacidad tanto en tu formación como en tu trabajo docente?

AUDIO 1

Bueno respecto a la formación en inclusión comencé en el tercer año de la carrera en el segundo cuatrimestre con prácticas en una pista de atletismo con chicos que tenían diversas dificultades y en lo personal fue una linda experiencia enriquecedora pero fue difícil. Fue difícil entender a veces el mensaje y la comunicación y bueno esa fue mi experiencia en tercer año.

Y en cuarto año en el segundo cuatrimestre trabajé en la parte prácticas de natación con chicos con síndrome de Down, fue una linda experiencia duró un mes o sea fueron ocho clases las que tuvieron.

Y tuve una linda experiencia, una linda devolución de parte de los chicos.

audio 2

-¿Qué pensás sobre las capacitaciones respecto a la inclusión?

Audio 3

Específicamente para Educación Física son bastante escasas. Si bien hay para docentes en general para el profesor de Educación Física es como que no se dan.

Yo por ejemplo hice deportes adaptados con la intención de aplicarlos en el aula con estudiantes en inclusión, pero no es específico como una herramienta para el docente de Educación Física a la hora de trabajar en el aula.

- ¿Durante tu trayectoria docente recibiste formación sobre inclusión?

-¿En la institución en la que trabajas se brindan charlas sobre inclusión o discapacidad?

Audio 4

Que yo me haya enterado no. No he presenciado. Sé que es un tema que se trata con algunos cursos que brinda el estado de forma virtual y que hacemos los docentes. Pero no he visto ninguna charla, no he escuchado de alguna charla.

B- PLANIFICACIÓN

- **¿Podrías contarme tu experiencia docente de como hiciste para planificar para los estudiantes en inclusión?**
- **¿Los saberes de educación física que están en los distintos ejes del Diseño Curricular se pueden adaptar a tus clases con estudiantes en inclusión?**

Audio 5

¿Cuándo planificas como seleccionar los saberes para los estudiantes e inclusión hacer alguna adaptación?

Me baso principalmente en los saberes que tienen que ver con las relaciones sociales y con el compartir el tiempo nada muy específico del deporte en si, sino más bien adaptar el deporte para que ellos puedan ser incluidos, integrados y relacionarse con sus compañeros en un ambiente de disfrute y dispersión.

- **¿Tenés alguna experiencia de trabajo en proyectos educativos en el que hayan participado activamente los estudiantes incluidos?**

Audio6

En los proyectos en los que hayas participado ¿cómo fue la participación de los estudiantes en inclusión?

La participación positiva siempre. Nunca tuvimos ninguna dificultad. No fueron muchos pero en los casos que se han presentado siempre se ha puesto el foco en la adaptación, para que ellos también puedan disfrutar de la actividad que se proponga.

- **Contame tu experiencia respecto al deporte escolar con estudiantes incluidos.**

Audio7

Con respecto al deporte escolar o de las diversas clasificación de deportes ¿qué adaptaciones tuviste que hacer?

Bueno las adaptaciones para los estudiantes en inclusión han sido muy diversas.

Según las posibilidades o las discapacidades que haya tenido en el aula, pero las adaptaciones básicamente siempre se dan en las reglas y en el material, dependiendo del tipo de discapacidad.

En lo personal utilizo muchas pelotas blandas y bueno depende de la discapacidad, adaptamos las reglas para que puedan participar sin dificultades.

Audio8

Y bueno siempre teniendo en cuenta y tratando de no exponer a los estudiantes incluidos.

Si bien las reglas se modifican por ahí para que sean de mejor interpretación o todos puedan ejercerla de la misma manera, sin exponer a los chicos que tengan discapacidad.

C- MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTILOS DE ENSEÑANZA

- ¿Consideras viable trabajar con estudiantes en inclusión?

audio 9

Considero que nuestra área es una herramienta fundamental para la inclusión.

Lo que sí las discapacidades son muy amplias y muchas veces pasa que los docentes tenemos que vernos en la situación de tener que elegir entre: prestar atención al grupo o prestar atención específica al chico que está en inclusión.

Dependiendo de la discapacidad por la que este en inclusión va a salir la calidad de la clase.

En muchos casos me he tenido que ver obligado a dedicarle tiempo al estudiante que está en inclusión dejando de lado a los compañeros porque estoy solo en el aula.

- ¿Cuáles son los desafíos que encuentras al trabajar con estudiantes en inclusión?

-¿Qué cambios tuviste que realizar en las actividades de clase para los estudiantes en inclusión?

audio10

Para dar las actividades cambio básicamente como dije antes los reglamentos y los materiales también. Muchas veces depende de la disposición que haya en la escuela donde se trabaja, quiero decir si tiene SUM o según los materiales que uno tenga a disposición.

En esta escuela grandes cambios en este momento no he tenido que hacer.

Pero me ha tocado dar en ambientes abiertos, en espacios al aire libre, donde los chicos no han tenido medios para poder desplazarse correctamente o para poder realizar las actividades y bueno me las he tenido que rebuscar con los recursos que tenía en el momento.

D) ROL DOCENTE Y DECISIONES EN CLASE

- ¿Qué dificultades motrices o cognitivas presentan tus estudiantes en inclusión?

-Tuviste situaciones que requirieron adaptaciones complejas durante la clase con algún estudiante en inclusión. ¿Cómo lo pudiste resolver?

- ¿Cómo ves el tránsito del estudiante incluido en las clases de educación física?

-¿De los estudiantes en inclusión hay alguno que no puede realizar la práctica y solo trabaja con contenido teórico?

El docente comenta que la parte teórica la propone él. Prepara y da la clase de primeros auxilios y RCP, realizan la parte práctica mediante la maniobra de RCP y no recibe adecuaciones del equipo técnico.

El docente comenta que no tiene estudiantes que están realizando de manera domiciliaria la clase de educación física por lo que no necesita adecuación para la parte teórica.

E) INFRAESTRUCTURA EDILICIA – RECURSOS MATERIALES

- ¿Qué recursos materiales consideras necesarios para que la inclusión sea efectiva?

AUDIO11

Bueno los recursos que necesito y un SUM es necesario, que esté en condiciones, que esté libre de obstáculos, que puedan interferir u ocasionar algún accidente. Y después que los baños estén de fácil acceso de lo que es edilicio.

- ¿Tuviste que adaptar los elementos deportivos?

- ¿Qué adaptaciones tuviste que realizar a los elementos?

Y con respecto a lo material como dije anteriormente se adapta a materiales blandos fáciles de manipular que permitan actividades dinámicas y fluidas entre los estudiantes para para favorecer la inclusión.

- ¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para trabajar con estudiantes incluidos?

AUDIO12

En este momento en la institución en la que estoy trabajando estoy cómodo, tengo los baños cerca de la zona es amplia y despejada con un suelo adecuado. Y nada, creo que en este momento ninguna adecuación le haría

-¿Qué mejoras en cuanto a infraestructura observaste que necesita la institución?

F- ACOMPAÑAMIENTO DE OTROS ACTORES

- ¿La familia del estudiante en inclusión tiene un rol activo respecto a las clases de Educación Física?

AUDIO13

Bien esta pregunta me parece que va más allá de si un estudiante está incluido o no.

Va mucho en la predisposición de la familia del estudiante, hay estudiantes en inclusión que cuentan con el apoyo de la familia, que se preocupan vienen y tratan de trabajar en la escuela y acompañan al docente. Y hay otros padres que delegan esa responsabilidad a las actividades que el docente propone y esperan los estímulos que el docente pueda darle a su hijo o hija.

- ¿Cómo es el vínculo del grupo de pares con el estudiante incluido?

AUDIO14

Hoy en día los chicos que tengo inclusión no presentan ninguna dificultad motriz ni intelectual así que desarrollan las clases como el resto de sus compañeros.

Sí me ha pasado en otros años, en otras ocasiones que hay una cierta indiferencia. Quizás no intencional, pero sí en la dinámica de la clase y en las actividades propuestas hagan que el grupo se cierre. Y por ahí genere ese clima de indiferencia hacia los chicos que están en inclusión.

- ¿El estudiante incluido se adapta al grupo de pares?

audio15

y qué observaste del estudiante en inclusión cómo se involucra con El juego o con él y con el grupo de pares?

Bueno depende del caso y de la discapacidad del estudiante.

Muchas veces se manifiesta desinterés o pocas ganas de participar. Ahí es donde nosotros los docentes entramos en acción y trabajamos en el aula con los estudiantes para no marcar diferencias y trabajar estos aspectos sociales como la inclusión.

-Los estudiantes en inclusión que tenés a cargo ¿Necesitan adaptaciones del equipo técnico?

- Te toco trabajar con otras instituciones que trabajan con personas con discapacidad. ¿Cómo fue tu experiencia?

audio16

En particular este año estamos armando un proyecto con la profesora de Educación Física de la Escuela Especial número ocho.

Vamos a trabajar algunos deportes adaptados con pelotas medicinales, las pelotas grandes con los chicos de quinto año para fomentar esto de la diversidad y descubrir cosas nuevas.



Formato de Consentimiento informado.

Choele Choel, 14/08/24

Mi nombre es Quiroz Salinas Mónica y soy estudiante de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de Río Negro. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando una Tesis de la licenciatura titulado “LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES EN INCLUSIÓN EN LAS ESRN DE VALLE MEDIO PROVINCIA DE RÍO NEGRO”.

Quiero invitarla(o) a participar en esta investigación, que permitirá: Conocer la práctica de enseñanza de las clases de educación física con estudiantes en inclusión. Este proyecto fue avalado por el tutor de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que me permita entrevistarlos, me permita observar dos clases de educación física y grabar la clase. La entrevista tendrá una duración aproximada de una hora y le haré preguntas sobre: Formación y capacitación en servicio. Planificación. Métodos de enseñanza - Estilos de enseñanza. Rol docente y decisiones en clase. Infraestructura edilicia – recursos materiales. Acompañamiento de otros actores.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para esta Tesis y se archivarán de manera segura. Si usted me autoriza, grabaré y transcribiré la entrevista y, si lo desea, puedo hacerle llegar copia de la transcripción para que usted pueda revisarla y corregirla si lo considera necesario. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecida de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: smilemoniq16@gmail.com

Gracias,

.....

Nombre de la estudiante/investigadora

Si está de acuerdo en participar en este proyecto por favor escriba SI o NO con su puño y letra en cada una de las casillas y escriba su nombre y datos de contacto

<input type="checkbox"/>	Acepto participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibiré recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee
<input type="checkbox"/>	Autorizo a que grabe la entrevista y tome apuntes durante la misma
<input type="checkbox"/>	Solicito que me haga llegar copia de la transcripción de mi entrevista
<input type="checkbox"/>	Solicito que no revele mi nombre y si mis opiniones son citadas solicito que se haga de manera anónima
<input type="checkbox"/>	Autorizo que mi nombre aparezca en el trabajo de grado o las publicaciones resultantes para mencionar que participé en esta investigación o cuando mis opiniones sean citadas
<input type="checkbox"/>	Solicito que me haga llegar copia del trabajo de grado o de las publicaciones que se deriven de esta investigación

Espacio para firma de participante

Nombre de participante

Fecha:

Correo electrónico: