

## RESOLUCIÓN CSDEyVE N° 048/2018.

Viedma, de 28 noviembre de 2018.

**VISTO**, el Expediente N° 1210/2017 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, y

### **CONSIDERANDO,**

Que mediante Resolución CPyGE N° 67/2017 se creó la Tecnicatura en Deportes en la Sede Atlántica, disponiendo su apertura en el ciclo académico 2018.

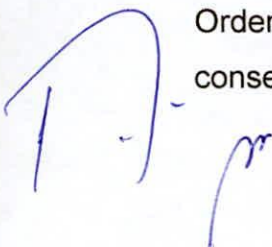
Que mediante Resolución CDEyVE N° 113/2017 se aprobó el plan de estudios de la mencionada carrera, sus objetivos, alcances, mapa curricular y contenidos mínimos.

Que, con fecha 20 de septiembre de 2018 mediante el Sistema Informático de Planes de Estudios (SIPEs), la DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN Y FISCALIZACIÓN UNIVERSITARIA sugiere a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO reformular los alcances profesionales de la carrera y subsanar el error involuntario de la página 11 de la Resolución CDEyVE N° 113/2017, que dice "Segundo año" al final de la grilla y debería decir "Tercer año".

Que mediante Resolución Rectoral N° 1048/2018 el Vicerrector de la Sede Atlántica a cargo del rectorado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO Ad Referéndum Del Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil aprobó la modificación de los alcances del título correspondiente a la carrera de Tecnicatura Universitaria en Deporte y los errores involuntarios del mapa curricular.

Que es necesario convalidar la Resolución Rectoral N° 1048/2018.

Que en la sesión realizada en la fecha por el Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil se ha tratado el tema en el Punto 5 (i) del Orden del Día, habiéndose aprobado por unanimidad de las/os integrantes de este consejo.



Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 25º inciso xviii del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO y la Resolución CSDEyVE N° 001/2018.

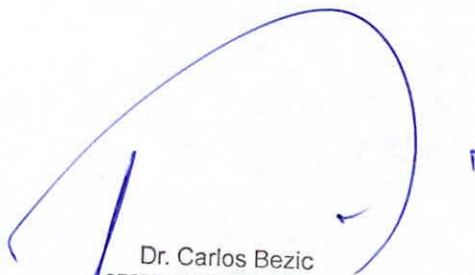
**Por ello,**

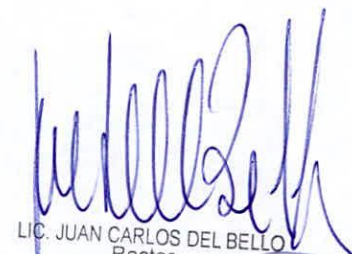
**EL CONSEJO SUPERIOR DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Refrendar la Resolución Rectoral N° 1048/2018, mediante la cual se modificaron los alcances del título correspondiente a la carrera de Tecnicatura Universitaria en Deporte y detalles de forma, cuya copia fiel se agrega como Anexo de la presente.

**ARTÍCULO 2º.-** Registrar, comunicar y archivar.

  
Dr. Carlos Bezic  
SECRETARIO DE DOCENCIA  
EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL  
Universidad Nacional de Río Negro

  
LIC. JUAN CARLOS DEL BELLO  
Rector  
Universidad Nacional de Río Negro

**RESOLUCIÓN CSDEyVE N° 048/2018.**

## RESOLUCIÓN N° 1048

Viedma, 19 OCT 2018

VISTO, el Expediente N° 1210/2017 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, y

### CONSIDERANDO

Que el Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica, mediante Disposición N° 027/2016, aprobó por unanimidad la propuesta de creación de la carrera "Tecnicatura Universitaria en Actividad Física, Salud y Deporte" y, conforme lo establece el Estatuto Universitario, remitió la misma al Consejo de Programación y Gestión Estratégica de Sede para su tratamiento.

Que el Consejo de Programación y Gestión Estratégica de Sede trató este asunto y aprobó la propuesta, mediante Resolución CPyGE N° 067/2017, a consideración de los Consejos de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil y de Programación y Gestión Estratégica de la Universidad.

Que mediante Resolución CPyGE N° 67/2017 se creó la Tecnicatura en Deportes en la Sede Atlántica, disponiendo su apertura en el ciclo académico 2018.

Que mediante Resolución CDEyVE N° 113/2017 se aprobó el plan de estudios de la mencionada carrera, sus objetivos, alcances, mapa curricular y contenidos mínimos.

Que, con fecha 20 de septiembre de 2018 mediante el Sistema Informático de Planes de Estudios (SIPEs), la DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN Y FISCALIZACIÓN UNIVERSITARIA sugiere a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO reformular los alcances profesionales de la carrera y subsanar el error involuntario de la página 11 de la Resolución CDEyVE N° 113/2017, que dice "Segundo año" al final de la grilla y debería decir "Tercer año".

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 18º del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, la Resolución CSDEyVE N° 001/2018 y la Resolución Rectoral N° 958/2018.

Por ello,

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL



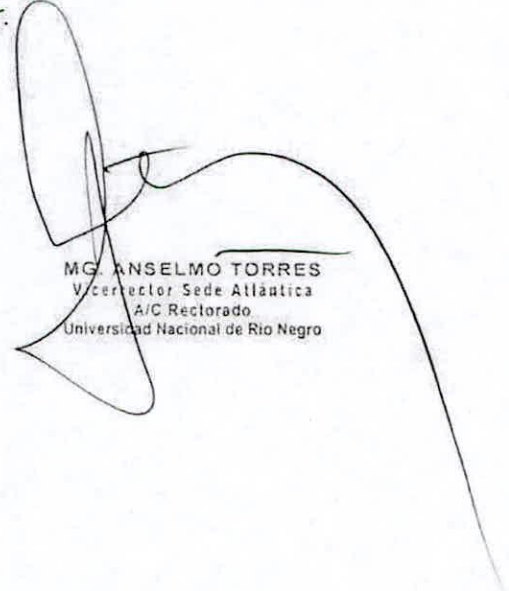
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

**EL VICERRECTOR DE LA SEDE ATLÁNTICA A CARGO DEL RECTORADO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO AD REFERÉNDUM DEL  
CONSEJO SUPERIOR DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL  
RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar la modificación de los alcances del título correspondiente a la carrera de Tecnicatura Universitaria en Deporte, que como ANEXO I, integra la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.-** Modificar de la página N° 11 de la Resolución CDEyVE N°113/2017, donde dice: "Segundo Año" en el Mapa Curricular, debe decir: "Tercer Año".

**ARTÍCULO 3º.-** Registrar, comunicar y archivar.



MG. ANSELMO TORRES  
Vicerrector Sede Atlántica  
A/C Rectorado  
Universidad Nacional de Río Negro

RESOLUCIÓN N° 1048



**ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL**



Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

ANEXO I - RESOLUCIÓN Nº 1048

SEDE:	Atlántica
ESCUELA DE DOCENCIA:	Humanidades y Estudios Sociales
CARRERA:	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DEPORTE

**PLAN DE ESTUDIO DE  
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DEPORTE**

Denominación de la Carrera:	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DEPORTE
Título que otorga:	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN DEPORTE
Modalidad de dictado:	Presencial
Horas totales de la carrera:	1632 Horas (5 cuatrimestres)

Condiciones de Ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer título o certificado de Educación Secundaria obtenido en el país, cuya validez esté garantizada por las leyes y normas vigentes.</li> <li>• Poseer título o certificado de Educación Secundaria obtenido en el extranjero y reconocido por el Ministerio de Educación de la Nación y demás jurisdicciones educativas, o revalidado de acuerdo con las normas vigentes y debidamente legalizadas.</li> <li>• Cumplimiento de los requisitos de ingreso para mayores de 25 años establecidos en la Ley de Educación Superior.</li> </ul>
------------------------	--

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los requisitos de ingreso establecidos por la UNRN.</li> </ul>
<b>Condiciones de Egreso</b>	Cursar y aprobar el 100% de las asignaturas.

<b>Perfil del/ de la Egresado/a:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las características principales con que se egresa al término de la formación como Técnico/a Universitario/a en Deporte permite la actuación en el campo de las prácticas deportivas a partir del dominio de habilidades específicas que lo/a habilitan a desempeñarse en acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de prácticas y proyectos deportivo.</li> <li>➤ La formación ofrecida permite la intervención técnica fundamentada desde un enfoque renovado e innovador superador de perspectivas estrictamente instrumentales.</li> <li>➤ Esos saberes se integran y expresan en habilidades especializadas para el desarrollo de prácticas técnico-deportivas que permiten desempeñarse en el ámbito del deporte de base, del rendimiento, de la integración y la rehabilitación que se implementen en las organizaciones públicas, privadas y asociativas relacionadas con la actividad deportiva como clubes deportivos y recreativos, gimnasios, sociedades de fomento, centros de recreación, fundaciones, municipalidades, jurisdicciones provinciales, centros de salud, emprendimientos deportivos y eventos deportivos.</li> <li>➤ La formación se caracteriza por recuperar la contextualización situada y la revisión reflexiva de las prácticas deportivas apoyada en saberes disciplinarios propios y complementarios, logrando una sinergia</li> </ul>
--------------------------------------	--

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
 Lic. MARCELO SAÚL THORP  
 DIRECTOR  
 Consejos y Asamblea Universitaria  
 Universidad Nacional de Río Negro

	<p>permanente con saberes aportados por la Fisiatria y Kinesiología, las Ciencias de la Comunicación y las Ciencias de la Información.</p>
<p><b>Alcances del título:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirigir actividades técnico-deportivas en clubes, asociaciones deportivas, gimnasios, fundaciones deportivas, municipalidades, emprendimientos privados deportivos, escuelas deportivas del ámbito no formal y organizaciones afines al desarrollo del deporte.</li> <li>➤ Diagnosticar, implementar y evaluar proyectos orientados al desarrollo del deporte social y de rendimiento.</li> <li>➤ Colaborar con profesionales kinesiólogos, comunicadores sociales, profesionales en sistemas informáticos en el proceso de rehabilitación físico, de difusión y comunicación, y de diseño de sistemas informáticos, orientados al desarrollo del deporte en todas sus manifestaciones.</li> <li>➤ Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios que participen en proyectos de promoción del deporte, prevención de la salud desde la actividad deportiva, de rendimiento deportivo competitivo, y recreacional.</li> </ul>

### Fundamentación de la Carrera

Fundamentación pedagógica del trayecto formativo técnico profesional.

Antecedentes y contextualización de la propuesta formativa.

La potencialidad de este nuevo trayecto formativo se apoya en la existencia de la Licenciatura de Educación Física que luego de nueve años de desarrollo aporta recursos humanos altamente calificados que aseguran la excelencia académica indispensable al momento de iniciar un nuevo proyecto académico donde la masa crítica constituye una importante variable a tener presente.

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL



Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

En el mismo sentido la consolidación en la Sede Atlántica de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría conjuntamente con las Licenciaturas en Sistemas y la de Comunicación Social, que integran con sus equipos docentes el plan de estudios de la tecnicatura, fortalece una propuesta académica que garantiza un abordaje interdisciplinario e integral. Esta iniciativa se ejemplifica cuantitativamente en el análisis del plan de estudios donde del total de 23 materias, 6 de ellas son espacios curriculares que aportan las licenciaturas enunciadas (Kinesiología, Sistemas, Comunicación Social), 10 espacios provienen de anclajes en disciplinas específicas del campo del deporte, 3 espacios orientados a la integración interdisciplinaria de saberes y otras 4 materias que integran el campo de las prácticas, que están diseñadas como espacios integrados por todas las licenciaturas.

Las nuevas tendencias en formación de recursos humanos muestran las virtudes de las perspectivas interdisciplinarias en materia formación técnico-profesional, este proyecto recupera esta posición y diseña un plan de estudios en el que participan cuatro licenciaturas de la sede Atlántica: el Ciclo de Complementación en Educación Física y Deporte, la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, la Licenciatura en Comunicación Social y la Licenciatura en Sistemas, desde esta novedosa configuración interdisciplinaria nuestro objeto de estudio que es la acción motriz deportiva significada por los sujetos y sus contextos, se abordará desde un enfoque académico profundo y comprensivo. Esta posición académica es innovadora en la formación de recursos humanos en cuanto los aportes de cada disciplina ofrecen mejores posibilidades para articular saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que al amalgamarse superan los alcances de una sola disciplina y transversalizan nuestro objeto de estudio.

La formación de recursos humanos que posteriormente se incluyen en el campo de las prácticas deportivas y por extensión al campo de la salud, encuentra en la Universidad Nacional de Río Negro, en conjunto con el Instituto de Formación Docente Continua de Educación Física, un polo de desarrollo de capital humano, que apuesta a contribuir a la mejora de la calidad de vida sustentable a partir de formar mejores técnicos/as y profesionales que den respuesta exitosa a nuevas

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL



Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro



demandas sociales propias del campo de las actividades deportivas.

El sistema social de prácticas deportivas es polifacético, amplio, muy dinámico y requiere del acompañamiento del sistema de formación de recursos humanos que califique con cualidades distintivas a los/as nuevos/as técnicos/as para colaborar sobre el sistema de prácticas desde una perspectiva innovadora y creativas, recuperando una concepción social sustentada en el derecho a la practicas de todos y con la pretensión de colaborar en el desarrollo efectivo de todas las potencialidades de los/as practicantes y en todas las modalidades, sean estas las del deporte social o para todos o las del rendimiento deportivo competitivo.

En este sentido un trayecto para la formación técnica en el campo del deporte colabora con la resignificación y el mejoramiento de las organizaciones que integran el sistemas deportivo aportando con la formación y recursos humanos que potencien al acceso y permanencia del derecho a las prácticas deportivas y consecuentemente a la salud y bienestar general toda la ciudadanía.

La expansión de servicios directamente vinculados con la práctica, organización y asesoramiento en materia de deportes debe ser acompañada por la formación de recursos humanos involucrados en su desarrollo organizacional y sistemático. La complejidad desde donde se concibe la formación de nuevos/as técnicos/as impone el desafío de avanzar en abordajes multidisciplinares afín de potenciar la formación desde aportes novedosos de distintas disciplinas que permiten mejorar y profundizar el tratamiento de las personas para colaborar en alcanzar una vida saludable y con alta capacidad de adaptación.

Respecto a los/as destinatarios/as del proyecto y futuros/as técnicos/as universitarios/as, existe un amplio espectro de potenciales estudiantes, en principio estudiantes que han completados sus estudios secundarios que son practicantes activos/as de distintas modalidades físicas y deportivas que los/as aproxima desde el conocimiento experiencial al deseo de formarse para intervenir en el campo laboral de las prácticas deportivas; los/as instructores/as no titulados/as que actualmente ejercen actividad laboral en gimnasios, clubes sociales y deportivos, líderes deportivos/as e instructores/as que desean obtener

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

una titulación que califique su desempeño laboral.

Actualmente en la Comarca Viedma Patagones existe una marcada disposición por parte de la población físicamente activa a vincularse con el sistema de formación de recursos humanos en función de futuros emprendimientos empresariales o sociales relacionadas con la multiplicidad de prácticas físicas y deportivas.

#### **Destinatarios/as principales**

Personas interesadas y que se vinculen en temáticas relacionadas con la práctica, organización, promoción de actividades deportivas que se realizan en el multifacético campo de las prácticas físico- deportivas como clubes sociales y deportivos, fundaciones afines, grupos y centros deportivos, consorcios, sindicatos, agrupaciones, asociaciones y federaciones deportivas. Incluyen a líderes sociales vinculados/as con las actividades físicas y deportivas.

En términos de destinatarios/as por edades existen dos grandes grupos de potenciales estudiantes. El conglomerado compuesto por estudiantes egresados/as recientemente del nivel secundario que tienen una biografía personal vinculada al deporte y les atrae la enseñanza, la conducción de equipos y la preparación física. Un segundo conglomerado de personas que ya poseen algún tipo de inserción en el campo del deporte en instancias de organización y conducción identificados/as como instructores/as, monitores/as, líderes deportivos/as, entrenadores/as, preparadores/as físicos/as, entre otros/as.

#### **Objetivos Generales**

Formar técnicos/as universitarios/as en deporte desde un enfoque contextualizado e interdisciplinario para desempeñarse en el campo de las prácticas deportivas en todas sus modalidades.

#### **Objetivos Específicos**

- Ofrecer instancias de formación inter y transdisciplinarias que permitan la vinculación con las prácticas deportivas del contexto territorial y la interacción

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

entre conceptos, procedimientos y prácticas profesionales.

- Propiciar el uso de las nueva tecnologías en el los procesos de formación de técnicos/as y profesionales en el campo deportivo.
- Profundizar en el enfoque interdisciplinar y en las habilidades necesarias para diagnosticar e intervenir contextualizadamente en el campo de las actividades físicas y el deporte.
- Ofrecer una sólida formación práctica y en vinculación a profesionales del campo de la salud, la comunicación y la informática.
- Fomentar desde la formación una ética profesional que se corresponda con las necesidades individuales y sociales y la perspectiva de la salud y el deporte como derecho social.

#### **Fundamentos curriculares:**

##### **Consideraciones prescriptivas sobre modelo pedagógico.**

En función del perfil del título y para garantizar el logro de los objetivos se busca constituir una oferta formativa basada en la inter y transdisciplinareidad, en la articulación de espacios de formación con el contexto territorial y en la interacción entre conceptos, procedimientos y prácticas profesionales y de la experiencia. Los saberes a desarrollar se organizan a través de los campos de formación de fundamento, de formación específica y de práctica profesionalizante.

El campo de formación de fundamento incluye los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que sostienen a los saberes propios del campo profesional.

El campo de formación específica hace referencia a los saberes propios del campo profesional y también a la contextualización de los saberes desarrollados en la formación de fundamento.

El campo de la práctica profesionalizante es fundamental en la construcción de competencias, posibilita la integración y contrastación de los saberes, promueve

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

la articulación teoría-práctica mediante la participación de los/as estudiantes en situaciones concretas vinculadas a las actividades profesionales y propicia acciones concretas en el contexto territorial.

La propuesta curricular adhiere a los enfoques de enseñanza centrados en el/la alumno/a y a las perspectivas constructivistas en educación. En este sentido cada unidad curricular debe garantizar condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de los/as alumnos/as en el proceso de formación ya que son considerados/as sujetos/as activos/as y portadores/as de saberes, de cultura y de experiencias sobre sí mismos/as y también acerca de la docencia.

La enseñanza es conceptualizada como una práctica político-social situada, intencional, reflexiva, sistematizada, histórica y contextualizada. Constituye un proceso de intervención pedagógica que requiere que el/la docente mediatice los contenidos, organice los ámbitos de aprendizaje, oriente a los/as alumnos/as y asista en la construcción y reconstrucción de saberes a través de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que sean pertinentes y especialmente conectadas con experiencias cotidianas y reales.

La organización curricular deberá propiciar el aprendizaje activo y significativo con especial énfasis en la formación práctica, y de un importante porcentaje de actividades prácticas al interior de cada uno de las unidades curriculares.

"La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente" (Casanova, 1995)<sup>1</sup>.

La evaluación incluye a todos los/as partícipes del proceso de enseñanza y de

<sup>1</sup> Casanova, M. A. (1995), Manual de evaluación educativa, La Muralla, Madrid.

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

aprendizaje, consta de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y considera tanto los procesos realizados por los/as sujetos/as como las intervenciones pedagógicas realizadas. Se concibe como un proceso integral, continuo, sistémico, integrador y formativo con instancias o etapas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El proceso de seguimiento y evaluación de logros de los/as estudiantes debe ser de carácter flexible, contemplándose diversos dispositivos y maneras de evaluar en función de las características de cada unidad curricular, de la diversidad de la clase y de la naturaleza del proceso de enseñanza aprendizaje.

Acerca del uso y aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos formativos.

Los marcos pedagógicos enunciados en esta tecnicatura definen algunas consideraciones que requieren nuevas formas de apropiación del conocimiento, y esa función del/de la profesor/a de orientar, guiar y sostener la actividad constructiva del aprendizaje encuentra en las nuevas tecnologías informacionales y comunicacionales la posibilidad proporcionar las ayudas educativas necesarias frente a los actuales contextos sociales diversos y cambiantes.

Nuestra universidad considera que los procesos de digitalización en nuestra sociedad, son una realidad y también se convierten en una mejor oportunidad para poder acceder a aprender. En este sentido la tecnicatura mantendrá la directriz institucional al considerar que los nuevos modelos pedagógicos deben incorporar la digitalización universitaria como soporte que potencia no solo la comunicación conceptual, si no que actúa sobre el propio proceso de aprendizaje y todas sus implicancias didácticas.

La oferta académica de la tecnicatura bajo la modalidad presencial se verá significativamente potenciada y apoyada por las TIC que en este caso contarán con las clases digitalizadas en el campus Virtual de la UNRN.

En esos soportes se presentarán tareas participativas como pueden ser Trabajos Prácticos con resolución grupal de las problemáticas; Foros de discusión de temáticas contextuales del deporte y la actividad física. Análisis de imágenes video, de situaciones prácticas de enseñanza vinculadas con los distintos

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL



Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

espacios curriculares planteados (Asignaturas o Materias, Seminario, Taller).

La oferta académica se manifiesta como innovadora en términos de integralidad e interdisciplinariedad gracias a los aportes y participación la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría conjuntamente con las Licenciaturas en Sistemas y la de Comunicación Social.

En este sentido se va a trabajar en los aportes de las asignaturas como por ejemplo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Actividad Física I y II propendiendo a la construcción articulada de contenidos que vehiculicen situaciones de aprendizaje integrando al mismo tiempos los soportes digitales utilizados en la plataforma virtual. Esto significa que los distintos formatos curriculares y los campos de formación a los que corresponden trabajaran con propuestas integradoras.

En este mismo sentido se considera a las TIC como articuladoras y potenciadoras de la Planificación y Practicas Físicas en el Ámbito Deportivo I, II y Planificación y Prácticas optativas. Los recursos digitales, les permitirían a los/as alumnos/as poder compartir y comunicar sus experiencias y aprendizajes en las distintas realidades sociales, llámese informes, planificaciones, alternativas didáctica, diagnósticos, videos de situaciones prácticas y los/as profesores/as podrán cumplir con su función de guiar, orientar y ayudar en busca de la autonomía y el trabajo colaborativo y la construcción de un pensamiento crítico reflexivo de los/as futuros/as técnicos/as.

El plan de estudio contempla los siguientes formatos curriculares:

Asignatura: Espacios de enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención en el campo del deporte. Espacios que se caracterizan por brindar y modelos explicativos a través del análisis de problemas, la investigación, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y métodos de trabajo transferibles a la acción profesional. En relación a la evaluación se propone la acreditación a través de exámenes parciales y finales.

Talleres: Espacios de enseñanza que buscan la producción e instrumentación requerida para la acción profesional a través de la resolución práctica de

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

situaciones propias de los alcances profesionales del/de la técnico/a en deporte.

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten mark]*

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

*[Handwritten signature]*  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

### Mapa curricular

Cód.	Espacio curricular	Campo de formación	Régimen y formato	Carga Horaria				Correlatividades	
				Carga Horaria Teórica	Carga Horaria Práctica	Carga horaria Semanal	Carga horaria total	Cursada	Aprobada
<b>PRIMER AÑO</b>									
<b>Primer cuatrimestre</b>									
1	Motricidad y Aprendizaje	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	-	-
2	Deporte y Comunicación social	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	-	-
3	Fisiología del deporte	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	-	-
<b>Segundo cuatrimestre</b>									
4	Sociología del Deporte	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	-	-
5	Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones I	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	-	-
6	Taller de integración I	Específica	Taller	2	2	4	64	1-2-3	-
<b>Anuales</b>									
7	Deportes Psicomotrices	Específica	Asignatura	1	2	3	96	-	-
8	Planificación y Prácticas deportivas I	Prácticas Profesionalizantes	Taller	1	2	3	96	-	-
<b>Horas - Subtotal de primer año</b>							<b>576</b>		
<b>SEGUNDO AÑO</b>									
<b>Primer cuatrimestre</b>									
9	Entrenamiento deportivo	Específica	Asignatura	3	1	4	64	1-3	1-3
10	Deporte y Salud	Específica	Asignatura	3	1	4	64	1-3	1-3
11	Taller de gestión Comunicacional en el deporte	Específica	Asignatura	3	1	4	64	5	
<b>Segundo cuatrimestre</b>									
12	Evaluación del movimiento corporal	Específica	Asignatura	3	1	4	64	1-3-6	1-3
13	Nutrición deportiva	Específica	Asignatura	3	1	4	64	1-2	3

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Lc. MARCELO SAUL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

*[Handwritten signature]*



14	Taller de integración II	Específica	Taller	2	2	4	64	6	6
<b>Anuales</b>									
15	Deportes Socio motrices	Específica	Asignatura	2	1	3	96	6	-
16	Planificación y Prácticas deportivas en el Ámbito de la Salud y rehabilitación	Prácticas Profesionalizantes	Taller	1	2	3	96	8	-
17	Planificación y Prácticas Deportivas II	Prácticas Profesionalizantes	Taller	1	2	3	96	7-8	-
<b>Horas - Subtotal de primer año</b>							<b>672</b>		
<b>TERCER AÑO</b>									
<b>Primer cuatrimestre</b>									
18	Psicología del Deporte	Fundamentos	Asignatura	3	1	4	64	1-4	1-4
19	Ludomotricidad	Específica	Asignatura	3	1	4	64	5-2	-
20	Lesiones deportivas	Específica	Asignatura	3	1	4	64	5-2-13	-
21	Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones II	Específica	Asignatura	3	1	4	64	6	6
22	Taller de Integración III	Específica	Taller	2	2	4	64	6-14	6
23	Planificación y Prácticas Deportivas III	Prácticas Profesionalizantes	Taller	2	2	4	64	6-14	6
<b>Horas - Subtotal de primer año</b>							<b>384</b>		
<b>HORAS TOTALES - TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN DEPORTE</b>							<b>1632</b>		

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

Lic. MARCELO SALT THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asambleas Universitarias  
Universidad Nacional del Río Negro

PLAN POR ÁREAS

<p><b>Campo de la formación de fundamentos</b></p>	<p>           Motricidad y Aprendizaje            Deporte y Comunicación social            Fisiología del deporte            Sociología del Deporte            Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones I            Psicología del Deporte         </p>
<p><b>Campo de la formación específica</b></p>	<p>           Taller de integración I            Deportes Psicomotrices            Entrenamiento deportivo            Deporte y Salud            Taller de gestión Comunicacional en el deporte            Evaluación del movimiento corporal            Nutrición deportiva            Taller de integración II            Deportes Socio motrices            Ludomotricidad            Lesiones deportivas            Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones II            Taller de Integración III         </p>
<p><b>Campo de la práctica profesional</b></p>	<p>           Planificación y Prácticas deportivas I            Planificación y Prácticas deportivas en el Ámbito de la Salud y rehabilitación            Planificación y Prácticas Deportivas II            Planificación y Prácticas Deportivas III         </p>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL


  
 Lic. MARCELO SAÚL THORP  
 DIRECTOR  
 Consejos y Asamblea Universitaria  
 Universidad Nacional de Río Negro

**CONTENIDOS MÍNIMOS POR ASIGNATURA**

Asignatura	1. Motricidad y aprendizaje
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender, reflexionar e intervenir en las prácticas ligadas al campo de la actividad deportiva a partir de los aportes que hacen los actuales conocimientos referidos al aprendizaje y la motricidad humana.</li> <li>○ Conocer las teorías generales del aprendizaje y establecer sus vínculos con el desarrollo de la motricidad.</li> <li>○ Identificar el desarrollo motor humano su proceso y su vinculación con el proceso de aprendizaje motor.</li> <li>○ Comprender la motricidad humana y su relación con el aprendizaje.</li> <li>○ Vivenciar practicas corporales y diseñar propuestas de enseñanza para el desarrollo de contenidos relacionados con las distintas modalidades del deporte.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Supuestos básicos del aprendizaje y la motricidad humana. Teorías generales del aprendizaje. Consideraciones básicas del aprendizaje motor y el desarrollo motor. La motricidad como aspecto del desarrollo y aprendizaje. El desarrollo motriz como puente al aprendizaje. La motricidad y su relación con el aprendizaje, la comunicación y la conducta. El aprendizaje motor. La práctica motriz y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de la motricidad humana. El diseño de prácticas corporales análisis y reflexión de alternativas didácticas del deporte en contextos diversos y distintas etapas de la vida.</p>

Asignatura	2. Deporte y comunicación social
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover una lectura crítica de la actividad deportiva, como práctica social y comunicacional.</li> <li>○ Comprender la comunicación como un proceso de construcción social de sentidos, en sus dimensiones interpersonal, institucional y masiva.</li> </ul>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender el rol de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea, con enfoque en el abordaje mediático de la problemática del deporte.</li> <li>○ Comprender la importancia de la promoción del deporte como prácticas saludables y herramientas de inclusión social.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>La deportiva como práctica social y comunicacional. La comunicación como proceso de construcción social de sentidos. La comunicación como herramienta de socialización y transformación social. Construcciones sociales de sentido en torno al cuerpo y a las prácticas corporales. La construcción social de sujetos desventajados/as: género, clase, edad, nacionalidad. El proceso de mediatización de la cultura: medios masivos y representación social. Agenda mediática, agenda política y agenda ciudadana. El deporte como espectáculo. El deporte como bien cultural y factor de inclusión social.</p>

<b>Asignatura</b>	<b>3. Fisiología del deporte</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Comprender, analizar y aplicar los conocimientos de la fisiología aplicada al ejercicio físico, a los fines de enriquecer la calidad en el desempeño profesional. Dicha competencia se centra en la comprensión y análisis de la fisiología de los principales sistemas relacionados al ejercicio: neuromuscular, cardiocirculatorio, respiratorio, endócrino y esquelético.</p> <p>Conocer las bases, fundamentos y aplicaciones de la fisiología aplicada al deporte para identificar aspectos vinculados al rendimiento y procesos de recuperación.</p>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Termorregulación e hidratación deportiva: Mecanismos de regulación de la temperatura corporal. Tasa de sudoración. Metabolismo y Sistema Neuromuscular: Sistemas energéticos. Metabolismo del Lactato. Ácido láctico o lactato. Factores asociados a la fatiga. Reserva buffer. Actualización en el metabolismo de grasas. Aplicación a métodos de entrenamiento. Sustancias termo génicas. Entrenamiento concurrente y nutrición. Biogénesis mitocondrial. Sistema Neuromuscular: Clasificación de fibras musculares según cadenas de miosina. Fibras puras y fibras híbridas. Cadenas musculares. Músculos estáticos y dinámicos. Tensión excéntrica y concéntrica. Aplicaciones. Valoración neuromuscular. Sistema Endócrino: Hormonas y ejercicio. Ritmo circadiano y su implicancia en las cargas de entrenamiento. Respuestas</p>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	agudas y crónicas.
--	--------------------

<b>Asignatura</b>	<b>4. Sociología del deporte</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender la dimensión social del fenómeno deportivo desde perspectivas complejas analizando las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales).</li> <li>○ Promover la capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno deportivo, comprendiendo al fenómeno del deporte como todas sus manifestaciones y funciones sociales.</li> <li>○ Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte.</li> <li>○ Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él, sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación no formal, alto rendimiento, gestión o recreación.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Principios de la sociología del deporte. Factores sociológicos y funciones sociales del deporte.</p> <p>La estructura social del deporte. Tendencias sociales en el sistema de prácticas. Deporte y política. Perspectiva marxista. Funcionalista. Interaccionista. Deporte y globalización. Sistema socio-deportivo. Estado y deporte: políticas deportivas estatales. Deporte y construcción de identidades contemporáneas.</p>

<b>Asignatura</b>	<b>5. Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adquirir conceptos básicos para el dominio de las TIC que permitan abordar el aprendizaje de herramientas específicas para su aplicación en el deporte.</li> <li>○ Conocer y comprender los conceptos en los cuales se sustentan las tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con el deporte.</li> <li>○ Utilizar aplicaciones informáticas personalizadas para el tratamiento</li> </ul>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	<p>de datos físico/deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar los conocimientos teórico/prácticos en los distintos campos de actuación y diferentes ámbitos del deporte.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>Introducción a las tecnologías de la información y comunicación. Internet y sus aplicaciones. Entornos tecnológicos de formación (E-learning y B-learning). Plataformas educativas. Web 2.0 Aplicaciones en el área de la actividad física/deportiva. Wikis, redes sociales, comunidades virtuales, blogs, webquest, presentaciones on line (prezi), shildeshare, foros, chat, video conferencia, aulas virtuales, infografía, líneas de tiempo. Ofimática. Procesador de texto. Hoja de cálculo. Presentaciones digitales. Tecnologías aplicadas a la actividad física/deportiva, salud y recreación. Software aplicado a la planificación deportiva.</p>

<b>Asignatura</b>	<b>6. Taller de integración</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Consolidar aprendizajes competenciales sobre problemáticas de enseñanza del deporte a partir de aportes disciplinares provenientes de los seminarios de Motricidad y aprendizaje, Deporte y comunicación social, Sociología del deporte, Fisiología del Deporte, Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones I y Planificación y Prácticas Deportivas I.</p>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>La práctica motriz y su aprendizaje en el proceso de desarrollo de la motricidad humana, de acciones psicomotrices, integrando los aportes de las tecnología digitales y comunicacionales. El entrenamiento concurrente como síntesis integradora de saberes fisiológicos, motrices y procedimentales. Los deportes como bienes culturales transmisibles y recreables. Las interacciones sociales como ámbito de intersección de saberes socioculturales. Diseño de tareas motrices con fundamentación interdisciplinaria.</p>

<b>Asignatura</b>	<b>7. Deportes Psicomotrices</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender la importancia de los deportes psicomotrices como prácticas culturales históricas y evolutivas.</li> <li>○ Analizar las diferentes clasificaciones de los deportes,</li> </ul>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	<p>especialmente la propuesta por la praxiología motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer los principales modelos de enseñanza del deporte.</li> <li>○ Conocer los fundamentos básicos del análisis de la estructura y dinámica de los Deportes Psicomotrices.</li> <li>○ Desarrollar la capacidad de observación y análisis de los elementos que determinan las lógicas interna y externa de los deportes psicomotrices.</li> <li>○ Diseñar tareas motrices teniendo en cuenta la lógica interna y externa de los deportes psicomotrices.</li> <li>○ Planificar y desarrollar la etapa de iniciación de los deportes psicomotrices.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	<p>El deporte como práctica cultural. Las manifestaciones del Deporte. Modelos de análisis del deporte. Modelos de enseñanza del deporte. El modelo comprensivo. El modelo estructural. El enfoque praxiológico. Características de los deportes psicomotrices y su diferencia con los socio motrices. Análisis de la estructura y dinámica de los Deportes Psicomotrices. Secuencia de iniciación para los deportes psicomotrices. Diseño de situaciones prácticas para la enseñanza de los deportes psicomotrices. Iniciación a los deportes psicomotrices en el ámbito no formal.</p>

<b>Asignatura</b>	<b>8. Planificación y Prácticas Deportivas I</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender las características particulares del deporte social y federado.</li> <li>○ Observar y analizar las prácticas en el ámbito deportivo.</li> <li>○ Identificar, conceptualizar y comprender los componentes de la planificación de un proyecto deportivo.</li> <li>○ Identificar y conceptualizar y comprender los componentes del modelo didáctico en la enseñanza del deporte.</li> <li>○ Comprender y valorar el trabajo interdisciplinario en el ámbito deportivo.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Evolución socio histórica del Deporte. El Deporte federado. El deporte social institucionalizado y no institucionalizado. Análisis estructural de</p>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

*Marcelo Saúl Thorp*  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

<b>Mínimos</b>	los ámbitos de desarrollo del deporte. Deporte y contenidos educativos transversales. El rol técnico en las prácticas deportivas. Los proyectos deportivos. Componentes. La enseñanza del deporte. Modelo didáctico. Intervención pedagógica. El trabajo interdisciplinario en el ámbito deportivo. Las formas de observación y la recolección de datos. La comparación y análisis de los datos.
----------------	--

<b>Asignatura</b>	<b>9. Entrenamiento deportivo</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtener nuevos conocimientos en el campo específico contextualizados en relación al ámbito en que serán aplicados.</li> <li>○ Planificar el desarrollo del deporte con criterios sistemáticos basados en el conocimiento científico actualizado.</li> <li>○ Conocer y aplicar los fundamentos del entrenamiento deportivo.</li> <li>○ Elaborar planes y programas de entrenamiento adecuados a los diferentes grupos y franjas etarias.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	El Entrenamiento. Concepto y enfoque. Capacidad de rendimiento. Principios del entrenamiento. Metodología general y contenidos del entrenamiento. Control del entrenamiento. Entrenamiento para niños/as, jóvenes y adultos/as.

<b>Asignatura</b>	<b>10. Deporte y Salud</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer las bases, fundamentos y aplicaciones de la fisiología aplicada al campo del deporte.</li> <li>○ Conocer las respuestas y adaptaciones de los diferentes sistemas a los variados estímulos del ejercicio para optimizar el manejo de las cargas en el ámbito de la salud.</li> <li>○ Valorar e interpretar respuestas fisiológicas en situaciones de campo y en diferentes poblaciones.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Adaptaciones agudas y crónicas de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre la salud. Entrenamiento de baja y alta intensidad: diferencias y aplicaciones en el campo de la salud. Factores de riesgo cardiovasculares obesidad, hipertensión arterial, dislipidemia, diabetes, entre otros. Factores de riesgo cardiovasculares y enfermedades no

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

*Marcelo Saúl Thorp*  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

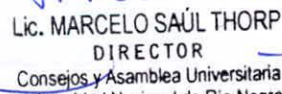


	transmisibles. Aterogénesis y ejercicio. Obesidad infanto-juvenil. Ejercicio y salud ósea en edades de crecimiento. Entrenamiento aeróbico y de fuerza: beneficios y aplicaciones. Entrenamiento propioceptivo. Flexibilidad: elongación de cadenas musculares. Entrenamiento concurrente: optimización de las adaptaciones crónicas para la salud.
--	---

<b>Asignatura</b>	<b>11. Taller de gestión comunicacional en el deporte</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender el rol estratégico de la comunicación en el ámbito institucional y de las organizaciones sociales, en tanto herramienta para la construcción de consensos.</li> <li>○ Visualizar a la comunicación como parte constitutiva de toda política pública, y toda acción de promoción y difusión de prácticas y paradigmas, con particular enfoque en la problemática del deporte y la salud.</li> <li>○ Adquirir nociones de diagnóstico y planificación comunicacional, aplicadas a las actividades deportivas.</li> <li>○ Elaborar estrategias de comunicación en el deporte.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	La comunicación como herramienta de gestión en organizaciones del sistema deportivo. La comunicación como proceso social atravesado por relaciones de poder. La comunicación como factor estratégico para la construcción de consensos y para la transformación social. Diagnóstico y planificación de la comunicación. Estrategias y proyectos comunicacionales en organizaciones-dispositivos vinculados al deporte.

<b>Asignatura</b>	<b>12. Evaluación del movimiento corporal</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender el estado funcional de las personas desde una perspectiva integral.</li> <li>○ Reconocer la evaluación como práctica compleja que requiere de una actitud investigativa permanente.</li> <li>○ Planificar y ejecutar pautas de acción que faciliten el diagnóstico y la planificación a partir de la evaluación corporal.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	Examen de la actitud postural. Evaluación de la postura y marcha. Goniometría. Evaluación de la capacidad funcional. Evaluación de la

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

<b>Mínimos</b>	capacidad coordinativa. Antropometría.
----------------	--

<b>Asignatura</b>	<b>13. Nutrición Deportiva</b>
<b>Objetivos</b>	Incorporar conceptos de relevancia en el campo de la Nutrición Deportiva en pos de optimizar el proceso de entrenamiento y los períodos de recuperación, tanto en el ámbito deportivo como de salud.
<b>Contenidos Mínimos</b>	Balance energético y composición corporal. Suplementos nutricionales en el deporte y la salud. Sustancias ergogénicas y rendimiento: cafeína, betaalanina, nitratos, proteínas, aminoácidos de cadena ramificada, leucina, carbohidratos, monohidrato de creatina, otros. Vitaminas, minerales y antioxidantes en la salud del deportista. Nutrición y lesiones de tejido conectivo: ingesta de gelatina y vitamina C. Aplicaciones. Síntesis de proteínas musculares (MPS) y degradación de proteínas musculares (MPB). Síntesis de proteínas mitocondriales y miofibrilares. Ventana anabólica y nutrición. Adaptaciones agudas y crónicas. Vías de señalización MTOR, SIRT 1, AMPK. Hidratación deportiva. Estrategias de hidratación/nutrición durante el "peri-entrenamiento": pre, intra y post esfuerzo. Sustancias ergogénicas en el pre-esfuerzo: nitratos, cafeína, carbohidratos. Carbohidratos con transportadores múltiples. Aplicaciones.

<b>Asignatura</b>	<b>14. Taller de integración II</b>
<b>Objetivos</b>	Consolidar aprendizajes competenciales sobre problemáticas de planificación y enseñanza del deporte a partir de los aportes disciplinares provenientes de los seminarios Entrenamiento deportivo, Deporte y Salud, Taller de gestión Comunicacional en el deporte, Evaluación del movimiento corporal, Nutrición deportiva, Deportes Socio motrices y Planificación y Prácticas deportivas en el Ámbito de la Salud y rehabilitación.
<b>Contenidos Mínimos</b>	La práctica motriz y su aprendizaje en el proceso del desarrollo de la motricidad deportiva sociomotriz, integrando los aportes del entrenamiento aplicado al rendimiento y a la salud. Diseño de tareas socio-motrices con fundamentación interdisciplinaria. Formulación de modalidades de comunicación de las prácticas deportivas con significación social y relevante. La nutrición deportiva consiente y saludable. La planificación como instrumento de comunicación y

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚLTHORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	revisión reflexiva de las prácticas deportivas.
--	---

<b>Asignatura</b>	<b>15. Deportes socio motrices</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer los fundamentos básicos del análisis de la estructura y dinámica de los deportes socio motrices.</li> <li>○ Desarrollar la capacidad de observación y análisis de los elementos que determinan las lógicas interna y externa de los deportes socio motriz.</li> <li>○ Diseñar tareas motrices teniendo en cuenta la lógica interna y externa de los deportes socio motrices.</li> <li>○ Planificar y desarrollar la etapa de iniciación de los deportes socio motriz.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Modelos de análisis y de enseñanza del deporte. El enfoque praxiológico. Diferencias entre deportes psicomotrices y sociomotrices. Análisis de la estructura y dinámica de los deportes sociomotrices. Deportes de cooperación, de oposición y de cooperación oposición. Secuencia de iniciación para los deportes sociomotrices. Diseño de situaciones prácticas para la enseñanza de los deportes sociomotrices. Iniciación a los deportes sociomotrices en el ámbito no formal.

<b>Asignatura</b>	<b>16. Planificación y prácticas deportivas en el ámbito de la salud y la rehabilitación</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observar y analizar las prácticas deportivas en el ámbito de la salud y la rehabilitación para intervenir en base a la planificación prevista.</li> <li>○ Identificar, conceptualizar y comprender los componentes de la planificación como sostén de la práctica.</li> <li>○ Diseñar propuestas metodológicas flexibles y adecuadas a los intereses y saberes de los actores involucrados en las prácticas.</li> <li>○ Disponer y utilizar variados modelos, métodos y criterios de actuación en el espacio de enseñanza y aprendizaje del deporte.</li> <li>○ Revisar y teorizar las prácticas en base a los marcos conceptuales provistos por las materias.</li> <li>○ Realizar informes escritos y manifestaciones orales para elaborar,</li> </ul>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	profundizar y socializar los saberes adquiridos.
<b>Contenidos Mínimos</b>	La planificación aplicada y contextualizada a los grupos particulares en los que se concrete la práctica. Elaboración de planificaciones periódicas anuales, mensuales y diarias. Selección de estrategias de enseñanza. Transformación de los contenidos y secuencias. El diseño de tareas motrices. El tiempo en la sesión. Formas de organización. Estructuras de la sesión. Evaluación aplicada a la sesión y periodos de entrenamiento.

<b>Asignatura</b>	<b>17.- Planificación y prácticas deportivas II</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asumir una relación comprometida con las organizaciones deportivas manifestando una actitud responsable y ética con el proceso de enseñanza deportiva.</li> <li>○ Elaborar una planificación de enseñanza deportiva de acuerdo a un modelo didáctico comprensivo que respete la diversidad de ámbitos y orientaciones.</li> <li>○ Diseñar e implementar propuestas metodológicas flexibles y adecuadas a los intereses y saberes de los practicantes.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Análisis estructural de los deportes. Etapas de la formación deportiva. Formación táctica, técnica, física y socio - afectiva. La competición. Modelos de enseñanza de los deportes. Planificación didáctica. Unidad didáctica. Ejes temáticos. Selección y secuenciación de contenidos. Objetivos. Estilos de enseñanza. Estructura de la sesión. Formas de organización. El diseño de tareas motrices. La evaluación.

<b>Asignatura</b>	<b>18.- Psicología del Deporte</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer y utilizar conceptos y técnicas psicológicas para aplicar en el desarrollo de prácticas deportivas.
<b>Contenidos Mínimos</b>	El/La sujeto deportista. Aptitudes y actitudes Aptitudes mentales básicas: motivación, auto percepción, autoestima, autoconfianza. Aptitudes mentales específicas: control de la activación, control de la atención. Aptitudes facilitadoras: comunicación, relaciones interpersonales. El papel de las emociones en las prácticas deportivas. Emociones relacionadas con la competencia. Grupos y equipos. Liderazgo. Los roles dentro del equipo. Dinámica de grupo. La cohesión

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

	grupal. Motivación. Entrenamiento Mental. Técnicas específicas. Relajación y Visualización.
--	---

<b>Asignatura</b>	<b>19.- Ludomotricidad</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar activamente en la resolución de situaciones problemáticas en las prácticas corporales lúdicas.</li> <li>○ Comprender y utilizar adecuadamente el espacio/tiempo/objeto en función de la problemática del juego.</li> <li>○ Interactuar con criterios efectivos con sus pares, en el marco del juego.</li> <li>○ Disponer de criterios propios en relación con el juego, las maneras de jugar y las actitudes de los jugadores.</li> <li>○ Demostrar disponibilidad corporal y motriz en situaciones de prácticas lúdicas.</li> <li>○ Diseñar propuestas lúdicas para el desarrollo de distintos objetivos psicosociomotrices.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Juego motor de imitación. Juego simbólico tradicionales. Juegos simbólicos con reglas. Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos motores en la naturaleza. Juegos circenses. Juegos motores tradicionales de reglas.

<b>Asignatura</b>	<b>20. Lesiones deportivas</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer el rol del/de la profesional en el trabajo interdisciplinario vinculado a las lesiones deportivas.</li> <li>○ Desarrollar un conocimiento amplio y comprensivo del/de la deportista lesionado/a.</li> <li>○ Conocer los principios generales de las lesiones deportivas y del accionar preventivo.</li> <li>○ Desarrollar la capacidad de planificación en base a un diagnóstico y tratamiento integral.</li> <li>○ Comprender el proceso de reinserción a la práctica deportiva.</li> </ul>

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

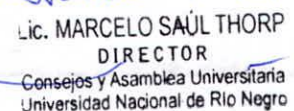
*Marcelo Thorp*  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

<b>Contenidos Mínimos</b>	Riesgos de lesión en función de la edad y del tipo de práctica deportiva. Principios generales de las lesiones deportivas. Fundamentos del trabajo interdisciplinario en las lesiones deportivas. Prevención de lesiones en la práctica de actividades físico deportivas. Proceso de reinserción en la práctica de actividades físico deportivas.
---------------------------	---

<b>Asignatura</b>	<b>21. Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones II</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incrementar los conocimientos tecnológicos al apropiarse de los contenidos digitales, herramientas y aplicaciones trabajados.</li> <li>○ Explorar recursos, entornos y aplicaciones digitales que puedan incluirse para la realización de trabajos prácticos.</li> <li>○ Generar propuestas de enseñanza que reflejen una integración pedagógico-disciplinar de las TIC y faciliten aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad, la innovación, la reflexión, la comprensión y el análisis crítico.</li> <li>○ Vivenciar el trabajo colaborativo entre pares potenciando el aprovechamiento de la infraestructura tecnológica disponible.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	Consideraciones metodológicas para integrar las Tic en la Actividad Física. Tecnología e integración metodológica. La integración curricular de la competencia digital. Análisis y aplicabilidad de las dimensiones que integran la CD. Propuestas de intervención didáctica para desarrollar la competencia digital desde la Actividad. Ámbito de desarrollo, adquisición y comprensión de la información. Ámbito de desarrollo, expresión y difusión de información. Ámbito de desarrollo, comunicación e interacción social. Herramientas para desarrollar la CD. Tendencias de la web 2.0 para apoyar la Actividad física 2.0.

<b>Asignatura</b>	<b>22. Taller de integración III</b>
<b>Objetivos</b>	Consolidar aprendizajes competenciales sobre problemáticas de planificación y enseñanza del deporte a partir de aportes disciplinares provenientes de los seminarios de Psicología deportiva, Ludomotricidad, Lesiones deportivas y Deporte y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones II.
<b>Contenidos</b>	La práctica deportiva y su aprendizaje integrando los aportes de la psicología deportiva en el ámbito del deporte de base y de rendimiento,

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
Lic. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro

<b>Mínimos</b>	con aplicación de tecnología digitales y comunicacionales. Diseño y aplicación de juegos aplicados al desarrollo psico-socio-cognomotriz con fundamentación interdisciplinaria.
----------------	---

<b>Asignatura</b>	<b>23. Planificación y prácticas deportivas III</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asumir una relación comprometida con las instituciones deportivas manifestando una actitud responsable, ética y comprometida.</li> <li>○ Conocer el sistema social de prácticas deportivas local y regional.</li> <li>○ Realizar un análisis estructural y sistémico de las instituciones deportivas.</li> <li>○ Valorar la importancia de la planificación en el desarrollo institucional.</li> <li>○ Elaborar proyectos interdisciplinarios que promuevan el acceso de la comunidad a la práctica deportiva.</li> </ul>
<b>Contenidos Mínimos</b>	El sistema social de prácticas deportivas. Encuadre normativo. Leyes nacionales y provinciales. Hábitos deportivos de la población. Itinerarios deportivos. Estructura de las instituciones deportivas. Planificación en las organizaciones deportivas. La gestión del deporte en los ámbitos social y federado. El rol del/de la técnico/a deportivo/a en los equipos interdisciplinarios en el diseño, implementación y evaluación de proyectos deportivos.

57

ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

  
LIC. MARCELO SAÚL THORP  
DIRECTOR  
Consejos y Asamblea Universitaria  
Universidad Nacional de Río Negro