



*Resúmenes*

---

**3° JORNADAS**  
ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS VETERINARIAS  
MAR DEL PLATA **2017**

---

# 3° Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

25 y 26 de agosto de 2017



Certificamos que el trabajo:

**Resolución de problemas como estrategia de enseñanza para alumnos de 1er año de Medicina Veterinaria**

---

Ref.3°JECiVE 045

fue presentado por los siguientes autores:

**Agüero M, Maldonado J, Cayolo F, Buglione M**



**Dr. Daniel Arias**  
Vice-Presidente



**Dr. Nestor Stanchi**  
Presidente



Colegio de Veterinarios  
de la provincia de Buenos Aires



FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL PLATA



Veterinaria  
UCCuyo



**3° JORNADAS  
ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS VETERINARIAS  
MAR DEL PLATA 2017**

**Sheraton Hotel de la ciudad de Mar del Plata**

En el marco de las 10° Jornadas Internacionales de Veterinaria Práctica

## **Resolución de problemas como estrategia de enseñanza para alumnos de 1er año de Medicina Veterinaria**

**Agüero M, Maldonado J, Cayolo F, Buglione M**

Escuela de Medicina Veterinaria y Producción Agroindustrial, Sede AVyVM, UNRN.

*maguero@unrn.edu.ar*

Las investigaciones en el área de la teoría experiencial del aprendizaje han demostrado que las personas aprenden de diversas formas. Desde esta perspectiva, considerando que el aprendizaje es consecuencia del pensamiento, y que sólo es posible retener, comprender y usar activamente el conocimiento mediante experiencias en las que los alumnos reflexionen sobre y con lo que están aprendiendo, se implementaron diferentes estrategias didácticas. Se relatan aquí experiencias desarrolladas en Química Biológica, asignatura de primer año de Medicina Veterinaria, con el objetivo de lograr: a) Participación y responsabilidad en el proceso de su propio aprendizaje. b) Integración de los conceptos aprehendidos. c) Internalización de los conceptos como requisito para el aprendizaje. Se diseñaron materiales para cada eje temático que implican actividades de cierre o síntesis, incentivando el estudio independiente y en pequeños grupos que estimulan el diálogo e intercambio entre pares. Los materiales incluyeron guías de trabajos prácticos con los fundamentos de cada experiencia e indicaciones precisas para realizar el informe, guías de estudio y guía para la resolución de problemas de integración del metabolismo, elaborados a partir de resultados publicados en revistas científicas. La instancia de resolución de problemas consta de un cierre a través de un seminario con exposición grupal que permite enfatizar la aplicación práctica de los conocimientos y desarrollar actitudes cognitivo-lingüísticas en los alumnos, orientadas al área de conocimiento específica, al comprobar su capacidad de interpretar experimentos realizados por especialistas. Se valoró positivamente el trabajo interdisciplinario de profesores y auxiliares que permitió implementar innovaciones pedagógicas.